

基础教育新课程教师教育系列教材

# 地理新课程测量评价

陈 澄 主审

段玉山 主编

周盈科 陈春芳 王利霞 编著  
王 军 段玉山



高等教育出版社





## 主编介绍

---

段玉山“地理教学”杂志编委，全国计算机辅助地理教学专业委员会委员，国家基础教育新课程地理课程标准研制组核心成员，上海市二期课改行动纲领地理工作组成员，华东师范大学地理系博士。主要从事地理课程教材、教学方法、地理考试等研究。近年编写的主要教材、专著有：《地理教育展望》（主编）、《多媒体课件制作实践》（主编）、《重读中国地理》（主编）、《地理教学论与地理教学改革》（副主编）、《计算机媒体素材的制作与使用》（合著）、《地理课程标准解读》（合著）、《地理教学论》（合著）、《地理教育实习指导》（合著）等。发表论文“地理信息系统基础教育研究”、“日本高中地理课程改革研究”、“多媒体地理课件设计研究”、“国内外高校地理信息系统专业教育比较研究”、“~~国际~~教育研究”等多篇。

# 前 言

---

知识经济时代，国际竞争聚焦于人才的竞争。国家综合实力体现于国民的普遍素质水平。因此，培养创新人才，提高民族素质，已成为国家的首要任务。基于此，国家提出“科教兴国”战略，国务院作出《关于基础教育改革与发展的决定》，而新一轮基础教育课程改革正是在实践上实施了这一战略。

新课程改革提出：

转换课程的功能：改变单纯注重知识传授的倾向。倡导积极主动的学习态度，在获得知识和技能的过程中，学会学习，学会生存，树立正确价值观。

统整课程结构：克服传统课程学科本位、科目过多、缺乏整合的局限。整体设计九年一贯的课程门类和课时比例，设置综合课，加强实践性课程。

转变传统课程内容繁难偏旧和注重书本知识的倾向。提倡课程内容与学生生活、社会和科技发展相联系，精选学生终身学习和个人发展所必备的内容。

在课程的实施过程中，摒弃被动接受式学习，避免死记硬背和机械性训练。提倡主动参与、乐于探究、勤于动手的学习态度，加强搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力，分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

课程的评价应淡化甄别和选拔的功能。评价应能够促进学生发展、教师提高和改进教学实践。为实现这一目标，评价应更加注重过程，指标应是多元化的。

鉴于我国在经济发展和文化上存在较大的地域差异，课程的管理应体现民主性，实现多级管理，充分调动当地的积极性和创造性，增强课程对地方、学校、学生本人的适应性。

为使广大中学地理教师尽快理解基础教育新课程改革所倡导的教育理念，以时代的责任感和使命感积极投身于新课程改革的探索和创新，我们将研制地理课程标准时产生的一些体会与感想，以不同的专题编写出来，旨在抛砖引

玉，与广大一线地理教师共同探讨。我们选择的专题是《地理新课程研究性学习》、《地理新课程教学方法》、《地理新课程课堂教学技能》、《地理新课程测量评价》和《信息技术辅助地理教学》。

本册为《地理新课程测量评价》。

长期以来，教学评价受形而上学教育评价思想桎梏的束缚，逐渐远离学生本身和真实的地理教学情境，过分强调评价的甄别与选拔功能，忽视改进与激励的功能。评价内容过于注重学习成绩，而忽视对学生学习过程的考查。评价方法也相对单一，对“质性”评价方法不够重视。而且未能形成健全的教师、学校评价制度，过分强调教师评价学生的形式，忽视了学校管理者、教师、学生、家长共同参与，严重制约了素质教育的推进。

新的国家课程改革给教学评价以高度的关注。倡导“立足过程、促进发展”的教学评价思想，是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的根本性变革。

地理课程提出，地理教学的评价，既要关注结果，也要关注学生学习的过程，关注情感、态度以及行为的变化。实现评价目标的多元化、评价手段多样化、形成性评价和终结性评价并举、定性评价和定量评价相结合，创设一种‘发现闪光点’、‘鼓励自信心’的激励性评价机制。

本书共分六章，每章从理论与实践方面，系统地论述了地理教学评价的基本概念、评价的内容、评价的方法、学习的评价、教师的评价以及评价测题的设计等。对一线地理教师、广大地理教育研究人员深入、具体地理解地理新课程的评价思想，探索地理教学的评价方法有一定的借鉴意义。

本书由段玉山主持编写。参与编写的人员有华东师范大学地理系周盈科、陈春芳、王利霞、段玉山，上海新书报社王军。全书由段玉山统稿。国家地理课程标准研制组副组长、华东师范大学地理系博士生导师陈澄教授审读了全书，提出了宝贵的修改意见。书中选取的不少素材来源于一线的广大教师的实践，在本书出版之际，特向这些教师表示真诚的感谢。高等教育出版社高瞻远瞩，对实验区教师培训的高度责任心和对作者的充分信任，不断激励作者深入研究，靳剑辉等编辑为丛书的出版付出了辛勤的劳动，在此表示衷心的感谢。

段玉山

2004年 月于华东师范大学

# 总 序

---

《基础教育课程改革纲要（试行）》的颁布，标志着我国基础教育进入一个崭新的时代——课程改革时代。《纲要》从课程目标、内容等方面提出了改革的着眼点和最终归宿——“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展”。这一基本的价值取向预示着我国基础教育课程体系的价值转型。新课程顺应时代发展的需要，决心彻底扭转传统应试教育的弊端，以培养学生健全的个性和完整的人格为己任，努力构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系，明示了课程改革的基本理念。

关注学生作为“整体的人”的发展。人类个体的存在是一个整体性的存在。个体存在的完整性不是多种学科知识杂烩的结果，亦不是条分缕析的理性思维的还原。第一，“整体的人”的发展意味着智力与人格的协调发展。新课程努力改革既有课程过于注重知识传授的倾向，把统整学生的知识学习与精神建构作为具体改革目标之一，力图通过制定国家课程标准的形式代替一直沿用的教学大纲，把“过程与方法”作为与“知识与技能”、“情感态度与价值观”同等重要的目标维度，承认学习过程的价值，注重在过程中把知识融入个体的整体经验，转化为“精神的力量”和“生活的智慧”。第二，“整体的人”的发展意味着个体、自然与社会的和谐发展。新课程从整体主义的观点出发，贯彻自然、社会与自我有机统一的原则，致力于人的自然性、社会性和自主性的和谐健康发展，以培养人格统整的人。例如，新课程的一个亮点——综合实践活动课程，其内容的选择和组织就是围绕学生与自然的关系、学生与他人和社会的关系、学生与自我的关系三条线索进行开展。

回归学生的生活世界。教育是发生在师生之间的真实生活世界中的社会活动，课程是学生的课程，课程教学应该在学生的生活世界中关注教育意义的建构、在现实生活中关注师生之间的对话与理解，追寻富有意义的、充满人

性的教育。新课程强调要“加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验”，这从课程内容的角度确定了课程改革与学生生活的联系，认为课程不再是单一的、理论化的、体系化的书本知识，而是向学生呈现人类群体的生活经验，并把它们纳入到学生的生活世界中加以组织，赋予课程以生活意义和生命价值。新课程还注重学科知识体系的重建，凸现课程综合化的趋势，努力软化学科界限，展开跨学科的对话，强调综合性、加强选择性并确保均衡性。因此，新课程从结构上也倡导了一种回归生活世界的教育，所体现的不是分科的学科知识，而是综合的跨学科的知识学问，注重社会生活、关照学生的经验和个体差异性，保证了每位学生全面、均衡、和谐地发展。

④寻求个人理解的知识建构。课程教学必须建构知识与人之间的一种整体的意义关联，使之对个人的成长和发展产生意义。新课程首先确立了新的知识观，积极倡导学生“主动参与、乐于探究、勤于思考”，以培养学生“获取新知识”、“分析和解决问题”的能力，充分表明新课程不再视知识为确定的、独立于认知者的一个目标，而是视其为一种探索的行动或创造的过程。其次，新课程把转变学生的学习方式作为重要的着眼点，要求在所有的学科领域的教学中渗透“研究性学习方式”，强调要尊重学生学习方式的独特性和个性化。再次，新课程还力图构建具有个人意义的评价方式，建立发展性课程评价体系，要求“发挥教育的评价功能，促进学生在原有水平上的发展”，将评价视为评价者与被评价者共同建构意义的过程，强调通过学生的主体参与，发展自我反思能力，以提升评价的个人发展价值，保障知识生成方式的个性化。

⑤创建富有个性化的学校文化。对于课程改革来说，不仅仅意味着内容的更新、完善与平衡，更为重要的是意味着理想的“学校文化”的创造。学校文化的变革是课程与教学改革中最深层次的改革，“学校文化”的再生正是课程改革的直接诉求和终极目标。新课程正在致力于建立民主的课程管理文化，“实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校以及学生的适应性”，并提出开发校本课程，主张学校拥有课程自主权、教师是课程开发的主体、具体学校是课程开发的场所，这最能反映学校的具体情境和学生的学习需求，体现学校的特色和发展风貌。“三级课程管理”的理念赋予教师参与课程开发、管理课程的权力，有利于建设合作的教师文化，促使教师积极参与课程开发，展开交流和对话，打破原有独立作业的教学形态，培养教师的团队合作精神，逐渐在参与改革的教师之间形成“伙伴式的团队文化”，实现共同的教师专业成长。学校一旦形成民主的管理文化和合作的教师文化，整个学校就

会显示出蓬勃的发展生机，逐渐营造出一种充满学校特色、丰富多彩的环境文化，更好地促进学生的主体发展、培养身心的和谐发展。

新课程秉持全新的课程改革理念，在课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理等方面都发生了重大变革，较原来的课程有了重大创新和突破。新课程的实施是我国基础教育战线一场深刻的变革，新的理念、新的教材、新的评价，强烈冲击着现有的师范教育体系，对广大教师和教育工作者提出了更高更新的要求。教师自身的理论素养和实践能力是决定课程改革成败的关键。这就需要中小学教师必须迅速走进新课程，理解新课程，确立一种崭新的教育观念，改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段，重新认识和确立自己的角色，改变课堂专业生活方式，提升课程意识，提高教师专业化水平。

由高等教育出版社出版发行的《基础教育新课程教师教育系列教材》，以基础教育课程改革的新思想、新理念为指导，贯彻《纲要》关于教师培养和培训的基本精神，主要宗旨在于促使教师更快地适应新课程理念下的学科教学。这套系列教材由参与基础教育课程改革的专家、教学法专家、各师范大学和省教育学院的教师或教研员以及实验区一线的优秀教师共同参与编写。教材所涉内容既充分反映了课程教学方面的最新进展和研究成果，又贴近一线教师的教学实践，为教师在职培训和师范院校本科生的学习提供了系统的学科教育观念、教学设计的策略以及课程教学的科学性知识。它既可作为教师在职培训的优秀教材，也可作为师范院校本科生乃至学科教学论硕士研究生的主要教学参考书，是广大教师更新教育观念、理解新课程标准、提高教学艺术的重要参考读物。本套系列教材的基本特点在于：

第一，以解读学科课程标准为立足点。这套教材充分体现基础教育课程改革纲要的基本思想，把新的课程标准的各项要求融入其中，紧密结合目前课程改革的经验和教师培训的需求，吸取各学科教学论的最新科研成果，既立足当前需要，又放眼长远发展，力图准确把握学科教育发展的脉搏，分析和介绍各学科教学的内容和特点，勾勒出学科教育发展的整体轮廓。教材所表达的学科教学发展的最新理念将对我国学科教学的转型产生一定的促进作用，而其分析和介绍的学科教学的实践模式亦将对我国新的课程与教学实践产生一定的促进作用。

第二，以加强新课程教师教育为出发点。本套教材从教师实用的角度解析新的课程标准，以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点，本着为中小学教师教学服务的原则，极力凸现如何使教师尽快适应新课程理念下的各学科

教学。教材不仅展开了充分的教學理論闡述，而且提供了較為直接的可供讀者使用的新課程典型案例和資料，具有較強的示範性、實用性和指導性，是一線教師進行備課、教學等實際工作的有力助手，有利於積極促進教師教學方式與學生學習方式的根本變革。

第三，以實現學科重建為最終歸宿。這套系列教材由苑馮冊著作組成，涵蓋基礎教育的所有學科，分別針對小學和初中兩個層次，根據學科教學論的內容，如教學策略、學習論、教學與學業評價等，全面闡釋和分析了學科教學的一般理念和設計範式，呈現出一種嶄新的學科樣式。就整套教材來看，它是目前同類圖書中最新的、最系統的產品，具有較高的質量和權威性，它的出版大力推動了我國學科教學論的理論研究和實踐探索，也有效地推進了學科教學過程的優化。

教師發展是課程開發的中心。希冀廣大教師以主人翁的姿態積極投入到實踐新課程的浪潮之中，與新課程共同成長；盼望新課程的實施，進一步促進教師專業化水平的提高和教師教育事業的發展。讓我們共同期待著中國基礎教育課程改革的圓滿成功！

鐘啟泉（教授 博士生導師）

2008年 1月 25日於華東師範大學

# 序

---

地理新课程教师教育系列教材的作者，包括主编和副主编，全都是年轻人，都是从事地理教育专业的具有博士和硕士学位的高校教师和中学教师。他们理念新、条条框框少、创新精神强；他们通晓理论、信息灵通、熟悉国内外地理课程的情况；他们思维敏捷、精力充沛、工作效率较高；他们有理想、有抱负，愿意为地理教育事业奉献力量。21世纪的地理课程改革的成功，希望就寄托在年轻人的身上。

当前，我国的课程改革正如火如荼。2001年 9月，教育部颁布了包括地理学科在内的各个学科的课程标准。2001年 9月，初中新课程首先在 10个省市的 10个国家级实验区开始进行实验，有 1000万学生开始学习新课程。2002年秋，初中新课程的实验扩大到全国范围内（除上海、西藏外）的 10个省级实验区，参加实验的学生达 1000万，占同年级学生总数的比例将近 10%。2003年，初中地理课程标准将根据实验的情况进行修订，修订以后逐步推广到全国。与此同时，经过近两年时间的研制，高中地理课程标准将于 2003年 9月颁布，并于 2003年秋季开始在 10个国家级实验区以及个别省份进行实验。这标志着我国基础教育课程改革实施工程已经全面展开。

新课程有一些新的理念，这些理念是课程的精髓、课程的灵魂。把握住这些理念对于更好地理解新课程、实施新课程，并能灵活地、创造性地运用新课程是至关重要的。

初中地理课程标准有一系列重要理念，其中很重要的一个方面就是强调要让学生“学习对生活有用的地理”、“学习对终身发展有用的地理”。课程标准指出，地理课程必须“提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力”；地理课程要“反映全球变化形势，突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可

持续发展等内容。使所学内容不仅对学生现在的生活和学习有用，而且对他们的终身学习和终身发展有用”。这些理念的出发点都是围绕学生的。地理教学论告诉我们，地理教学活动“一般说来包含以下七个主要要素：学生、地理教学目的、地理课程、地理教师、地理教学方法、教学反馈、教学环境”。其中，“学生是地理教学现象的核心要素，也是根本要素，地理教学活动是为学生组织的，没有学生地理教学活动也就不存在”。而且，“学生是地理学习活动的主体。在整个地理教学活动中，学生占据着中心地位”。因此，在初中地理课程实施的各个环节中，都必须紧紧地把握住这个核心理念。

高中地理新课程和初中地理新课程一样，当然也要以学生的终身发展为本。针对高中学生的年龄心理特征，高中地理课程标准提出的一个重要理念是“满足学生不同的地理学习需要”，要“建立富有多样性、选择性的高中地理课程，满足学生探索自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同学习需要”。但是，高中地理课程光考虑选择性还不够。因为普通高中教育是在义务教育基础上进一步提高国民素质、面向大众的基础教育，所以高中地理课程首先必须具有很强的基础性、经典性和继承性，提供未来公民必备的地理知识，增强学生的地理学习能力和生存能力，关注人口、资源、环境和区域发展等问题，以利于学生正确认识人地关系，形成可持续发展的观念。其次，高中地理课程的内容还要体现先进性、时代性和一定的超前性，要反映当前地理科学的发展趋势，体现自然地理和人文地理研究的最新成果，强调地理信息技术的应用。因而，高中地理课程谋求的是基础性、时代性、选择性的互相统一。

为了体现基础性、时代性、选择性的高度统一，高中地理课程标准的设计框架是：高中地理课程由共同必修课程与选修课程组成。共同必修课程由“地理”、“地理”、“地理”三个模块组成，涵盖了现代地理学的基本内容，体现了自然地理、人文地理和区域地理的联系与融合，具有较强的基础性和时代性。选修课程由“宇宙与地球”、“海洋地理”、“自然灾害与防治”、“旅游地理”、“城乡规划”、“环境保护”和“地理信息技术应用”等七个模块组成。选修模块涉及地理学的理论、应用、技术各个层面，关注人们生产生活与地理密切相关的领域，突现地理学的学科特点与应用价值，以利于开阔学生的视野，进一步提高学生的科学精神与人文素养。

高中地理课程的设计除了上述基础性、时代性、选择性的统一以外，课程内容的构建，无论是必修模块还是选修模块，都是以人地关系和可持续发展作为核心论题，以当前人类面临的人口、资源、环境、发展等问题作为重点。这

些理念都是高中地理课程的核心问题，广大的中学地理教师应深刻理解、切实把握。

理解和把握了地理新课程的理念以后，关键是如何运用这些理念。我们说，无论初中地理课程标准也好，或者高中地理课程标准也好，它们都是写在纸上的文件，是“平面”的，而只有当课程标准真正地进入学校、进入课堂以后，他们才能真正变成“立体”的、“鲜活”的东西。以往的观念认为，教师只是课程的执行者。其实教师不只是课程的执行者、实施者，教师更应该是课程的开发者、创新者。新课程不仅需要新理念，新课程，还需要新的教学方法、新的教学技能、新的测量评价体系、新的教学辅助手段、新的教学探究方式。

高等教育出版社出版的“基础教育新课程教师教育系列教材”中有关地理新课程的教材，由段玉山主编的有《地理新课程教学方法》、《地理新课程研究性学习》、《地理新课程课堂教学技能》、《地理新课程测量评价》和《信息技术辅助地理教学》等书。这些教材在地理新课程理念的指导下，吸收近年来地理教育教学领域的最新研究成果，阐述在新课程中如何合理、有效地选择和运用教学方法，改革、创新、探索新的教学方法；实施新课程时需要掌握哪些新的教学技能，如何使教师自己的教学技能更好地发挥；如何进行新课程下的地理教学与学习测量评价；倡导信息技术辅助地理教学的新方法、新模式；提出了地理研究性学习的新课题、新案例等等。这对于正在全国进行的地理教师新课程培训工作是一个极大的推动，对地理教师更好地熟悉新课程、理解新课程、实施新课程、开发新课程都是极有裨益的，同时对于师范院校地理教学论的改革与发展也将产生积极的影响。

陈 澄（教授 博士生导师）

2004年春 于华东师范大学

# 目 录

---

第 1 章	地理教学测量评价概述 .....	1
第一节	地理教学测量评价的概念 .....	1
第二节	地理教学测量评价的作用和原则 .....	1
第三节	地理新课程教学测量评价的新特点 .....	1
第四节	地理新课程教学测量评价的新观念 .....	1

---

第 2 章	地理教学评价的内容 .....	2
第一节	地理教学的过程评价 .....	2
第二节	地理知识与技能的评价 .....	2
第三节	地理学习过程与方法的评价 .....	2
第四节	情感态度和价值观形成的评价 .....	2

---

第 3 章	地理教学评价的方法 .....	3
第一节	形成性评价在地理新课程教学中 .....	3
第二节	诊断性评价在地理新课程教学中 .....	3
第三节	终结性评价在地理新课程教学中 .....	3

---

第 4 章	地理学习评价 .....	4
第一节	构建发展性的地理学习评价体系 .....	4
第二节	确立开放的地理学习评价内容 .....	4
第三节	运用多样化的地理学习评价方法 .....	4
第四节	实现多元化的地理学习评价主体 .....	4

---

第 5 章	地理教师评价 .....	5
第一节	新型教师评价制度的建立 .....	5
第二节	地理教师评价内容的多元化 .....	5
第三节	地理教师评价方式的多样化 .....	5

第 2 章 地理教学题测与评价 .....	104
第一节 地理测题的种类及其编写原则 .....	104
第二节 地理测验编制的步骤和方法 .....	104
第三节 地理测验的分析技术 .....	104
参考文献 .....	104

# 第



# 章

## 地理教学测量评价概述

---

- 地理教学测量评价的概念
- 地理教学测量评价的作用和原则
- 地理新课程教学测量评价的新特点
- 地理新课程教学测量评价的新观念


地理教学测量评价是地理教学活动中的一个重要环节，它贯穿于整个地理教学过程中。通过发挥地理教学测量评价的功能，不仅可以使学生形成获取地理知识的正确技能和方法，充分发挥他们的各种智能，而且可以促使教师根据测量评价的结果及时改进教学过程，提高教学能力，实现预定的教学目标。

## 第一节 地理教学测量评价的概念

在地理教学中，常常会进行测量与评价。对地理教学测量与评价概念的准确把握，理解二者之间的区别和联系，有助于科学地评价地理教学的各个环节。

### 一、地理教学测量

所谓测量，是指人们对事物的属性或特征进行的某种数量化的确定。教学测量是指针对学校教育影响下的学生各个方面的发展，从量的规定性上予以确定和描述的过程。在地理教学中引入“测量”的概念，是为了对学生和教师在地理学习活动中的行为和结果进行数量化的测定。一个学生在经过一段时间的地理学习后，学到些什么？掌握程度如何？有哪些变化？必然涉及到其学习成绩和进步发展用什么方式予以考核和记载的问题，这就需要借助理学测量加以实现。在《全日制义务教育地理课程标准（实验稿）》<sup>①</sup>（《地理课程标准》）中设置了如下的标准：学生学习了“地球和地球仪”的内容后，能不能说出经度和纬度是如何划分的？能不能用经纬网来确定任意地点的位置；学生在学习了“地图”一节内容后，能不能运用地图辨别方向、量算距离、估算海拔与相对高度；能不能识别等高线地形图上的山峰、山脊、山谷等？在学习了“天气与我们的生活”一节内容后，能不能识别常用的天气符号？能不能看懂简单的天气图？这就是说，学习

<sup>①</sup> 中华人民共和国教育部 援全日制义务教育地理课程标准 援实验稿 援北京：北京师范大学出版社， 为试读，需要完整PDF请访问：[www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)