

中小学生综合能力训练体系②⑧

中小學生  
地理課業學習的綜合能力與素質  
訓練指導

- 地理學習能力及其培養概述
- 地理課堂學習的基本能力和技巧
- 學生地理學習能力的评价
- 地理課業學習中能力的分類培養
- 地理思想方法與思維能力訓練
- 地理學習中的非智力能力培養與訓練





# 《中小学生综合能力训练体系》

## 出版说明

能力培养一直是中小学教育教学所强调和追求的现实目标,是一种展现教育实效性的直接目的,近年来所提倡的素质教育与教学,正是这种目标的延伸。学生个人的综合能力是学生个人素质的综合和集中的展示、是素质教育教学的直接实现,没有综合能力的培养,素质教育教学就是一句空话,也就是说,脱离综合能力培养的素质教育是不存在的。因此,本书须强调的是:

①针对中小学生的能力训练实用的,可操作的方法,尤其强调通过课堂的具体的学科学习和教学过程来实现的综合能力训练。因为中小學生是,而且必须是生活在课堂中的,脱离课堂教学过程的一切能力训练都是无效的,是一种放弃,而且课堂教学过程也都是通过具体的学科教学来完成的,教师也只能是具体学科的教师。因此,学科教学中的能力训练必须是学生能力训练的主体。

②强调的是综合能力,而不是某种具体的能力或竞赛、表现技能。它要求通过多层次多学科的努力来完成。既有人格道德层面的,又有行为模式与训练层面的;既有技能技巧层面的,又有思维层面的;既有智力层面的,又有非智力层面的;既有合乎教学规律的一般法则,又有适用各具体学科的特殊法则;由此构成完整的体系,以期完成其功效。

③训练是核心,是操作性的。本书提供的方法都具有直

接的借鉴性和课堂应用性。各学科教师可从中找到适应自己教学风格的操作方法。

④与素质教育的根本融通性与统一性。综合能力训练是作为学生素质的直接体现而展开的教育过程。

⑤强调学生个人或个体性。这是本书的又一大宗旨。因为学生都是具体的个人的,抽象的学生从而抽象的综合能力是不存在的。强调个体性的意义在于教师要更准确地把握教育教学规律、发挥学生的主观能动性、强化其主体性。只有这样,才能真正实现其综合能力的训练和提高。

本书编委会

二〇〇五年元月

# 《中小学生综合能力训练体系》

—— 编 委 会 ——

■ 执行主编 冯克诚

■ 编 委 会 冯克诚 程方平 毕诚 金生宏  
檀传宝 王坦 施克灿 顾春  
李五一 丁家棣 吴龙辉 刘敬尧  
雒启坤 贺新兴 王孚生 胡定南  
冯振飞 冯月文 肖乃明 李清乔  
董英伟 孙英志 孙晋平 陈丽  
李明杨 方学俊 龚国玉 向南屏  
尚斌 迟为强 何光











地理教学中的逆向思维三法 .....	( 灵园 )
逆向思维在地理教学中的应用 .....	( 灵源 )
在地理教学中培养学生的逆向思维能力 .....	( 灵苑 )
地理教学中的发散性思维 .....	( 园园 )
地理想象力求异思维培养 .....	( 园猿 )
地理教学中的想象力及其培养 .....	( 园源 )
辩题辩论培养思维能力 .....	( 园远 )
应用反例开拓学生思维 .....	( 园苑 )
地理教学中培养思维能力的十法 .....	( 园玖 )
地理教学中的创造性思考方法 .....	( 园园 )
地理教学中的创造性思维能力培养(一) .....	( 园远 )
地理教学中的创造性思维能力培养(二) .....	( 园园 )
地理教学中的创造性思维能力培养(三) .....	( 园猿 )
地理教学中的创造性思维能力培养(四) .....	( 园苑 )
培养学生创造性思维能力三法 .....	( 园园 )
地理学习中思维品质缺陷的表现及对策 .....	( 园园 )
中学生学习地理的思维障碍 .....	( 园缘 )

## 第六部分

### ☆ 地理学习中的非智力能力培养与训练 ☆

地理教学与右脑开发 .....	( 园玖 )
地理教学中的无意注意 .....	( 园园 )
注意规律在地理教学中的运用 .....	( 园猿 )
地理教学中“注意”策略的运用 .....	( 园苑 )
地理课堂教学中的情感教育 .....	( 园园 )
地理学习的动机、兴趣和需要的关系 .....	( 园猿 )
课堂教学效率的动机理论分析 .....	( 园苑 )
地理学习的激励机制 .....	( 园园 )







摇摇地理能力是顺利完成地理活动(包括地理认识活动和地理实践活动)所必须具有的能力的总和,属于特殊能力。而在中学地理教学中促进学生发展的地理能力主要是指地理学习能力,地理学习能力是地理能力中的基本能力,故在下文中将不对二者作区别。

### 圆地理能力与智力的关系

能力通常可以分为一般能力和特殊能力。一般能力是指人们从事一切活动必须具有的基本能力的总和,特殊能力则是指顺利从事某种专业活动时所必须具有的能力的总和。

智力是属于一般能力中的认识能力,即一般认识能力,它是由感知、记忆、想象、思维等能力构成,其中思维能力是核心。智力的发展为各种特殊能力的发展提供了更好地内部条件,但同时,各种特殊能力的发展也会积极促进智力的发展。

地理能力是顺利完成地理活动(包括地理认识活动和地理实践活动)所必须具有的能力的总和,属于特殊能力。因此地理能力与智力的关系,是特殊能力与一般能力之间的关系,即智力是地理能力发展的基础,而地理能力又可以积极促进智力的发展。

### 猿地理能力与地理知识、地理技能的关系

对于这一问题,刁传芳等老师作了较为详细的研究:

(员)地理能力与地理知识、地理技能的区别。摇摇地理能力与地理知识、技能之间的区别在于三者分别反映了学生在学习地理过程中三个不同范畴的内容。地理知识是地理事物特征与联系在头脑中的反映,是人类积累下来的经验与智慧,在地理教学中是学生学习的对象。地理技能是在地理活动中合乎法则的方式,在地理教学中是学生应用地理知识的具体操作过程。地理能力是完成地理活动必要的心理条件,是人们在掌握地理知识和技能的基础上,并进一步概括化和系统化,以利于广泛迁移的本领。因此,地理能力具有更稳定

的心理结构。在地理教学中表现为学生学习掌握地理知识、地理技能及运用地理知识、地理技能解决实际问题时的本领（这种本领即学生心理方面的品质和水平）。

地理能力与地理技能的区别，可以从很多方面表现出来（见下表），举个例子来说，甲生平时学习地理知识时理解

地理能力与技能的差异比较表

比较项目	地摇理摇能摇力	地摇理摇技摇能
在活动中的作用	决定地理活动效率的因素	决定活动方式的因素，对活动效率有重要影响
摇摇适应性	广泛适应于各种地理活动，主要体现在地理知识和技能的迁移之中	非扩展性的心理过程，只适应于某种具体地理活动中
摇 形成过程	受遗传、智力和非智力因素的影响，形成过程复杂	主要通过有效的训练

得快、记忆得牢，与乙学生相比，具有较强的地理学习能力，但由于某种原因没有学习掌握分析区域特征的技能，因而在学习某地区区域特征时，表现得比乙学生吃力而低效。这时，绝不能断言甲学生地理学习能力差。因为，假使甲、乙学生在同等条件下（即甲学生也学习了分析区域地理技能），甲学生仍然要比乙学生学习的效果好。从这一例中可以清楚地看出地理能力与地理技能是不相同的，前者是具有稳定心理结构、广泛适应性，并决定着活动效率的心理品质，是对学生学习活动影响更为巨大的心理品质；而后者，只是决定了某一具体地理活动的方式，只能影响具体活动的效率。不仅如此，从实例中还可看出，甲乙两生的地理能力差异，在一定时期内是相对稳定地存在着，而在掌握某种地理技能方面，由于条件的不同，差异却可以不断变化。

（圆）地理能力与地理知识、地理技能的关系





①地理知识、地理技能是发展地理能力的重要因素。地理知识是从事地理活动的定向工具,没有一定的地理知识,就不会明确学习的对象、确定学习的方式。地理技能是地理活动的合乎法则的方式,只有具备了一定的地理技能,才能顺利地而有效地从事地理活动。

由此可见,地理知识和地理技能都是学生从事地理活动的不可缺少的因素。然而地理能力正是学生在地理活动中表现出的本领。因此,地理知识与地理技能成为形成与发展地理能力的重要因素,对地理能力的发展起着重要的促进作用。在地理教学中,只有通过学习地理知识、掌握地理技能,才能发展学生地理能力。

②地理能力是学习地理知识和地理技能的必要条件。学生学习地理知识和技能,必须以一定的地理能力为前提。在学习地理最初阶段,地理能力是最初步的,常常以一般能力为基础。例如,在小学或初中一年级学习地理时,学生如不具备一般听课、阅读、理解和分析等方面的能力,是无法上课的。随着学生学习地理知识与技能深度与广度的不断提高,对地理能力的要求也就越来越高。例如,在学习以后的区域地理时,就要求学生具备全面观察地理事物的能力及综合分析的能力。否则将不能顺利地进行学习。

③地理能力是在获得地理知识、技能的基础上继续发展而形成的。地理能力虽然与地理知识、地理技能关系密切,但它终究不是地理知识与地理技能,也不是地理知识与地理技能的总和,而是在学生学习地理知识和地理技能的过程中及掌握它们的基础上,在能力形成与发展规律的制约下形成发展起来的。在这一发展过程中,不仅受到掌握地理知识和技能的过程、水平的影响,而且还受到学生生理素质及某些非智力因素的影响。例如,学生在神经系统方面的差异及兴趣、性格、意志等因素,对能力的形成与发展均有影响。因此,地理

能力一方面必须要以地理知识、技能为基础 ;另一方面它又必须在众多因素的影响下 ,按照客观规律形成、发展。也正是这个原因 ,在地理教学中发展学生地理能力的过程 既与学习地理知识、掌握技能过程有密切关系 ,又不等同于学习地理知识和掌握地理技能的过程(见图)。

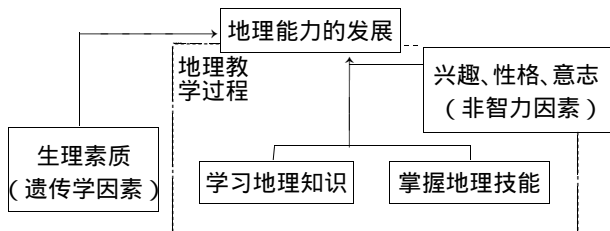


图 影响地理能力发展的因素

## 摇摇 地理基础知识体系及其形成

地理基础知识体系是由各种地理基础知识构成的一个完整的知识体系。它包括感性知识和理性知识两大类型。

### 摇摇 地理感性知识

地理感性知识是大量的地理事实材料 ,它是反映客观地理事物现象和外部联系的地理知识。这种地理知识直观而且具体 ,在人们认识地理事物的过程中属于初级阶段 ,称为地理观念。

(员)地理名称。摇摇地理名称是地理实体的名称 ,简称地名。除居民点外 ,地名还包括地区(或国家)名称、山脉名称、河流名称等等。所以地名在地图上的表现形式 ,不仅有点 ,而且还有线和面。地名的动用是多方面的 ,是掌握一定的地名 ,是发展学生地理能力的基础。

地名具有空间性 ,并和其他地理事物联系在一起 ,而且一



