

导 论

一、地理课堂教学技能的概念

技能在教育心理学中是指顺利完成某种任务的一种智力与动作活动方式。技能分为智力技能和动作技能。智力技能是指顺利完成某项智力任务而组织起来的心理活动 如阅读、理解、速记等。动作技能是指顺利完成某项动作任务而组合起来的实际动作 如绘图、写字、骑车等。然而 在实际活动中 人们要完成某一任务 智力技能和动作技能往往是组合在一起的 例如 计算既有动作技能 也有智力技能 驾车既有动作技能 又有智力技能 观察、判断物体之间的相对位置和空间距离 在智力技能和动作技能的结合中 往往由智力技能调控动作技能 使行为活动方式更富理性。

关于教学技能的概念表述各异，如有的认为教学技能是课堂教学中教师的教学行为；有的认为教学技能是教师在教学中为了达到某些教学目标所采取的被认为是有效的教学活动方式，等等。这些关于教学技能的表述大致与教育心理学关于“技能”的界定是相吻合的。

地理课堂教学技能是指地理教师在一般‘技能’和‘教学技能’概念的指导下 在地理课堂教学中依据地理教学理论 运用地理专业知识和教学手段，顺利达成地理课堂教学目标的一系列教学行为方式，是智力技能和动作技能的综合体现。地理课堂教学技能是与完成某项地理课堂教学任务紧密相连的；地理课堂教学技能依据地理教学理论转化而来 具有特定的操作规程和行为要求 地理课堂教学技能是一种行为方式，具有很大的可视性和可测定性。教师的地理课堂

教学技能水平是因人而异的，有的擅长语言表达，有的强于直观演示，但通过适当的训练，弱项技能是可以得到提高的。

二、地理课堂教学技能的类型

对教学技能的分类，有众多的分法。美国斯坦福大学的爱伦提出了 14 项教学技能：① 刺激的变化；② 导入；③ 概括；④ 沉默与非语言性暗示；⑤ 学习者参与学习的强化；⑥ 提问的频率；⑦ 提问的深度；⑧ 高质量提问；⑨ 发散性的问题；⑩ 留意对方的发言和行为的态；⑪ 解释和实例的作用；⑫ 讲解；⑬ 预定计划的反复；⑭ 沟通的完成。澳大利亚悉尼大学提出了培训教师的 6 项基本技能：① 强化技能；② 一般提问技能；③ 变化技能；④ 讲解技能；⑤ 导入和结束技能；⑥ 高层次提问技能。我国华东师范大学荣静娴在《微格教学与微格教研》一书中提出了 11 项技能^③：① 教学语言技能；② 板书技能；③ 讲解技能；④ 变化技能；⑤ 演示技能；⑥ 提问技能；⑦ 导入技能；⑧ 强化技能；⑨ 组织教学技能；⑩ 试误技能；⑪ 结束技能。胡淑珍主编的《教学技能》一书则将最基本的教学技能划分为四类^④：① 教学设计技能；② 课堂教学技能；③ 指导学生学习的技能；④ 活动技能和教学研究技能。由此可见，课堂教学技能分类体系与各国的文化、历史、课堂教学状况、培训对象等因素有关。

本书在借鉴诸家分类的基础上，根据现代教育思想，依据地理教学的特点和要求，按照课堂教学过程，将地理课堂教学最基本的教学技能划分为：① 课堂教学设计技能；② 导入技能；③ 讲授技能；④ 教学氛围调控技能；⑤ 教学提问技能；⑥ 教学语言技能；⑦ 教学体态语技能；⑧ 板书、板图、板画技能；⑨ 现代教学媒体运用技能；⑩ 结束技能。

地理教师课堂教学行为是极其复杂的。地理教师掌握和提高地理课堂教学技能，对提高地理课堂教学质量是至关重要的。作为一

参见胡淑珍等编著：《教学技能》湖南师范大学出版社，1999 年。

参见荣静娴等编著：《微格教学与微格教研》华东师范大学出版社，2000 年。

个地理教师应该针对地理课堂教学的实际情况，灵活运用上述最基本的教学技能。

三、地理课堂教学技能的训练

长期以来对地理教师课堂教学技能的训练总显得力不从心。人们一直采用观摩、实习、教学竞赛等方式从整体上进行训练，然而其效果不尽人意。实践表明，提高地理教师的课堂教学技能，有效的方法是变整体训练为逐项技能训练，即将复杂的地理课堂教学行为进行适度的微观分解，对逐项教学技能提出运用要求和训练目标，使地理教师受到严格而又系统的训练。其中微格教学不失为一种行之有效的训练方法。

微格教学是一种利用现代化教学技术手段来训练教师教学技能的方法。其做法一般是先由导师向全体接受培训的教师讲解教学理论，分析和示范教学技能；接着指导接受培训的教师编写微格教案；然后将他们分成若干小组，在微格教学实习室进行“课堂实习”。执行微格教学的教师由接受培训的教师轮流担任，“学生”则由其他接受培训的教师扮演，每节微格教学课一般控制在 10 分钟左右，并将教学全过程摄录下来；最后组织接受培训的教师边回放录像边小组评议。由于微格教学将复杂的教学过程作了科学的细分，并应用现代化的视听技术，对分解了的教学技能逐项加以训练，因而能有效地帮助教师掌握课堂教学技能，提高他们的教学能力。但是，微格教学对教师的教学技能训练是在课堂教学模拟情境中进行的，与真实的课堂教学情境仍有差距，所以，在注重微格教学训练教学技能的同时，应结合真实课堂教学进行观摩、实践。

第一章 地理课堂教学设计技能

随着地理教育理论和技术的发展，应用系统的观点和方法对地理教学进行设计越来越受到重视。所谓地理教学系统设计，就是指教师在备课中应用系统方法 确定地理教学目标 分析地理教学的问题 设计解决问题方案 选择合适的教学方法和手段 分析评价教学过程和结果的过程。地理教学设计包括课程设计、教学单元设计、课堂教学设计、教学方法和媒体设计等。本章着重讨论地理课堂教学设计的有关问题。

第一节 地理课堂教学目标的制定

地理教学目标有：终级教学目标，即国家规定的地理教育目的，是最高级的教学目标 中程教学目标 即各年级地理教学目标 是终级教学目标的下位目标 具体教学目标 即地理单元教学目标、地理课时教学目标 是对中程教学目标的再行分化。

地理课堂教学是从确定地理课堂教学目标 具体教学目标 开始的，有了明确的课堂教学目标，便能有的放矢地进行地理课堂教学设计。

一、地理课堂教学目标分类

学校教学应该适应时代发展的需要，符合国家建设的要求，培养全面发展的人才。作为实际教学指南的地理课堂教学目标应包括认知、技能、情感三个领域。

1. 地理学科认知领域教学目标

根据地理教学的实际情况，本书拟出地理认知领域的知识、理解、应用三级水平的目标（见表 1-1）。

表 1-1 地理教学认知目标及应用说明

层 次	特征说明	行为动词
知 识	学生能记忆和知道所学地理材料。如能写出北京的经纬度、辨认各种地图符号、说出地形的定义等	选择、指出、写出、填入、标明、描述、背出等
理 解	学生通过分析、综合等思维活动能领会地理材料的意义，把握地理事物和现象之间的内在联系。如用自己的话表述季风的成因，从地理景观图中概括出地形的本质特征，解释地理图表和数据等	区别、解释、归纳、说明、举例、分析、判断等
应 用	学生运用已习得的地理概念和原理来解决相似情境中或新情境中的地理问题。如学习武汉钢铁工业发展的条件后，分析上海宝山钢铁工业发展的利弊条件，设计某地区发展规划 提出保护环境的新思路等	改革、计算、发现、预测、解答、运用、设计等

2. 地理学科动作技能领域教学目标

由于动作技能培养长期来不为学术界所重视，故对动作技能培养目标的分析、制定及研究还很肤浅。本书拟出了指导下的操作、独立操作、创造性操作三级水平目标（见表 1-2）。

3. 地理学科情感领域教学目标

情感教学是学校基础教学的一个重要组成部分，它从各个方面影响着知识教学和能力培养，因而重视情感教学已成为 21 世纪学校教学的主要目标和发展趋势。地理课堂教学也应充分挖掘本学科的情感教学素材，在进行地理认知、动作技能教学目标研究的同时，积极从事地理情感领域的教学目标分析和确定，以完善地理课堂

教学目标分类系统。

表 1-2 地理教学动作技能目标及应用说明

层 次	特 征 说 明	行 为 动 词
指导下的操作	学生在教师指导下，通过模仿和尝试表现出外显动作。这时的动作是不连贯和不熟练的。如能在教室里或操场上在教师指导下利用指南针辨别东、南、西、北方向	制作、建立、复制、使用等
独立操作	学生能独立地将部分动作联合成一个完整动作。这类完整动作是连贯和熟练的。如能在野外熟练地运用地图寻找目的地	操作、练习、装卸、固定等
创造性操作	学生能根据动作领域中形成的理解力、迁移力和创新力创造出新的动作行动或操作材料的方式等。如能在迷失方向时根据星座、阳光、树木形态、岩石上的苔藓、候鸟飞行方向、民居等确定方向	制造、设计、发展、筹划、建立等

一个人的情感总是从单纯的觉察开始，经过接受、确信等阶段，最后达到对人的行为控制，这样组成了一个复杂的连续体，而这个连续体应是由不同的心理等级层次排列而成的。

依据我国地理教学特点，我们将地理学科情感教育目标分为接受、确信、性格化三个水平层次（见表 1-3）。

表 1-3 地理学科情感领域目标分类

层 次	特 征 说 明	行 为 动 词
接 受	学生感受到某一现象的存在，表示愿意接受和注意，并做出相应的反应。如学生能认识燃烧秸秆和枯叶是污染大气环境的	指明、选择、描述、找出、点出、讨论、把握、背诵等

(续表)

层 次	特征说明	行为动词
确 信	学生在接受的过程中,加上自己的主观意见,对某一现象的价值作出自己的评判,并形成对该现象的价值观同时在与该现象有关的行为上显示出高度的坚定性。如学生形成了确信自己节约每一滴水都是在为可持续发展战略“添砖加瓦”	描述、解说、坚持、改变、比较、归纳、指明、说明等
性 格 化	学生把对事物的价值观、信念 形成一个系统的人生观和世界观。在态度、言语和行为等方面都受其约束和控制,以致言行表现出明显的个性特征等。如学生形成了正确的环境伦理观,并能在保护环境的实际行动中从自我做起	建立、修改、解决、表现、应用、分辨

二.制定地理课堂教学目标的要求

教学目标的编制是一项复杂、细致的工作,理论性和技术性都很强,需要结合地理教学的实际并依据一定的原则。

1. 明确性

地理课堂教学目标对课堂的学与教具有导向和标尺的作用。具体而明确的地理课堂教学目标,能够引导师生围绕它的实现而恰当地组织教学过程,有效地展开教学活动,并且以此为标尺,准确地检测地理课堂教学效果。反之,含糊、抽象的目标既不能发挥导向作用,也难于检测课堂教学效果。

地理课堂教学目标的明确性主要有两项标准:①能表明可观察到的地理学习结果;②能表明检测地理课堂教学效果的标准。

2. 整体性

目标的结构要合理,不仅有反映具有质与量的规定性的行为目标,而且也不能忽视表现内部心理过程的目标。目标的内容要全面,

既要有认知领域的目标，也要重视情感领域和动作技能领域的目标。并且，要表现各学习领域目标的层次性，以充分发挥教学目标的整体效应。

3. 灵活性

目标的灵活性包含两方面意思：一是区别对待。课堂教学目标具有很强的针对性，即对不同学习层次的学生，编制不同水平层次的教学目标。教学目标的下限是要求全体学生必须达到的最基本的要求，对于不能达标的学生，要采取补救措施，帮助他们及早达标。对学有余力的学生，则要求他们在达到目标的上限后，还应达到专为他们制定的拓宽、加深的目标，促使他们脱颖而出。二是随机应变。目标是教师预期学生通过学习发生的变化，带有一定的主观性。在地理教学过程中，有时会发现课前未曾预料到的变化，对此应及时调整目标，不要将它视为不可变更的东西。

三、地理课堂教学目标的表述方法

1. 地理课堂教学目标表述中存在的问题

目前，有些地理教师只管拿着教科书去上课，而根本不注意地理课堂教学目标是什么。另有一些教师不重视地理课堂教学目标，认为没有课堂教学目标也能上课，所以，不愿意在这上面花心思、费功夫去钻研。当然也有很多教师花了心思去编制课堂教学目标，但由于缺乏这方面的知识，在教案中拟出的教学目标有的不科学，有的不规范，也有的不恰当。常见的教学目标表述中存在的问题，归纳起来大致有下面几种：

(1) 以教师的教学活动作为教学目标

如：“讲述美国的三大地形区”或“讲解时区、区时、日界线概念”。这样表述的课堂教学目标只是表示了教师的教学活动，而没有表示出学生在教学后应该达到什么样的学习结果。

(2) 教学目标对学生学习行为的表述缺乏可观察性和可测量性

如：“获得地图知识”、“认识水循环过程”等。用类似“获得”、“认识”、“掌握”、“领会”等动词往往只表示了学生笼统、抽象的内部心理

活动 而没有提出学生在学习后外显行为的变化 以致一堂课结束时 对是否完成教学目标的检查难以进行。

(3) 用空泛、抽象的语句来表述教学目标

如“培养爱国主义情感”或“激发地理学习兴趣”等。这样表述的教学目标既缺乏具体内容 又没有可观察的行为。如果改为“使学生积极参加环保活动”的表述就比较恰当。

2. 地理课堂教学目标表述方法

(1) “ABCD”模式表述方法

“ABCD”模式教学目标编写方法是一种行为观的描述方法，它强调调用可观察、可测量的外显行为来描述教学目标。

该方法认为明确的行为目标主要包含四个方面：

教学对象(A 即 audience) 是指学生。行为目标描述的应是学生的行为 而不应是教师的行为。所以 规范的行为目标的开头应是“学生能……”虽然书写时可以省略 但目标必须是针对特定的学生提出的。

行为(B 即 behaviour) 是目标中的最基本成分。行为的表述必须具有可观察、可测量的特点 所以 应使用明确的行为动词来描述 如“列出”、“写出”、“填出”、“比较”、“计算”等。陈述行为的方法是用动宾结构的短语，其中动词说明学习行为，宾语说明学习内容。结构式为：行为动词 + 动作对象。例如，“能说出天气与气候的区别”。对教师来说，较困难的是选择行为动词，可参考表 1-1、表 1-2、表 1-3 中各领域各目标层次中的行为动词。

条件(C 即 condition) 指产生行为的条件 即评定学习结果的约束因素(包括人、环境、设备、信息、时间、问题明确性等因素) 例如 在××图上 能独立分析××地理分布规律 在提供××资料的情况下 能在空白地图上标出××城市的位置 等等。

标准(D 即 degree) 指评定行为的最低依据 或学生对目标所达到的最低水准。

按“ABCD”模式编写地理课堂教学目标如下：

学生 能根据提供的地图材料，说明 秦岭—淮河一线是我国
(对象) (条件) (行为) (内容)
重要的地理分界线，至少举出三个事实。
(标准)

实际地理教学中，不少地理教师简化了“ABCD”模式的表述方法，对地理课堂教学目标的表述主要包含三个方面，即对象、行为动词和内容。如：学生能解释寒潮的概念。

(2) 内外结合表述方法

内外结合表述方法是一种用内部过程与外显行为相结合来描述课堂教学目标的方法。具体方法为：先用描述内部过程的术语表述一般教学目标，然后用可观察的学生行为使之具体化。例如：

1. 掌握世界气候类型的特点、分布及成因
 - 1.1 能说出世界气候类型名称。
 - 1.2 能分析世界各种气候类型的主要特点。
 - 1.3 能在世界气候类型分布图上，指出各种气候类型的分布范围。
 - 1.4 能解释世界各种气候类型的成因。

此例中的“掌握”是表示内部心理过程的动词，难以观察和测量，而此例中列举的行为实例，使地理课堂教学目标得以具体化。这种表述方法不仅能避免用内部认识特征表述目标的抽象性，而且能防止行为目标的机械性和局限性。

第二节 地理教材的分析和处理

从广义上讲，地理教材包括地理教科书、地理图册、地理教学音像资料、地理教学参考资料等。这里所指的地理教材主要是指作为教材主体的教科书。

地理教材是教师进行地理教学的基本材料，也是学生认识地理

的“窗口”。对地理教材的分析和处理，是地理课堂教学设计的重要基础，是地理教学成败的关键。大量事实证明，深入细致地分析地理教材，真正领会地理教材的实质，根据学生的认识规律处理地理教材，便能促进学生的学习，取得良好的教学效果。因此，掌握分析和处理地理教材的技能，是教师一项富有研究性和实效性的教学行为。

一、学习地理课程标准

地理课程标准是贯彻教育方针，实现地理培养目标的根本保证。它规定了地理教学的目的、要求和地理基本技能训练的内容，阐述了地理教材的编排体系和地理教学指导思想，指示了基本的地理教学方法和课时安排。它对教师全面了解中学地理教学的体系、内容、安排和基本要求，明确每堂课的教学目标等具有十分重要的指导作用。

例如，我国于 1996 年 5 月颁布的高中地理课程标准（当时叫教学大纲），对每一章的知识要点的要求分为教学内容要点和知识要求，并把对知识要求的把握分为“了解”、“理解”、“掌握”三个层次。这就可以使教师了解每一章的主要教学内容和教学目标，在备课和教学中，能将每一项知识的教学都在各自合适的层面上处理好。课程标准对每一章的知识教学、智能训练与思想教育要求都有明确的规定，这样教师在处理教材时就能摆正知识、智能、思想教育三方面的位置，避免在地理教学中经常出现的重知识轻智能、重智能轻思想现象，使智能训练和思想教育在备课环节就得到保证。课程标准对智能训练和思想教育的要求只落到章这一级，但教师通过学习课程标准，理解、领会其精神，将课程标准各章的智能训练和思想教育要求具体化，即落实在每一节课的教学要求中。有了一课时的知识、智能、思想教学要求，教师就能有的放矢地处理教材。

不仅如此，学习某一章课程标准内容还能从中了解更多的体现时代性的信息和教学要求。例如，学习高中地理“陆地环境”一章课程标准后，可以了解到现代地理科学的新发展，人文地理部分的资源观、生态观及环境观与人类活动的关系是当今地理学科教学的重点之一。了解现代地理教学的要求，应该视知识教学、智能训练、思想

教育三者为一体 在教学中应同等重视。从课程标准在知识教学、智能培养、思想教育目标陈述中 都提到了资源对人类活动的影响 判断这一内容是属于重点。有了这些学习体会，对把握这一课时的教学目标、教学重点，进而对教学方法和手段的选用等都有指导作用。

二、全面掌握地理教材内容

地理教材是一个整体，要进行地理教学设计不仅要掌握一章一节的教材内容，还要全面、深入地了解全学年或地理各年级的教材，甚至应涉及其他相关学科的教学内容。全面熟悉、掌握地理教材 可以从宏观分析和微观分析两方面进行。

1. 地理教材的宏观分析

地理教材的宏观分析主要是指分析教材诞生的时代背景、教材的内部整体结构。

分析地理教材产生的时代背景有助于教师了解教材所负的使命 明白自己作为执教者应负的时代重任。因为 教育是为社会、经济发展服务的，一定的社会、经济环境就会培育出与之相适应的课程、教材。由于人类社会经济和科学技术的迅速发展 利用自然及影响自然的深度与广度都已达到空前规模，致使环境问题不断出现。为此 人类认识环境、研究环境、保护环境意识越来越强 环境教育便在世界各国受到重视。为适应这一时代的要求，以环境保护为主体的我国高中地理孕育而生。了解新高中地理教材产生的时代背景，能使教师明确高中地理教材的教学目的、教学要求和教学特点，认识自己教学工作的重点。当然，教材的稳定性与飞速发展的时代之间会产生某种不适应 这就要求教师在具体分析和处理时 从教学内容和教学方法上予以调整。在高中地理教学中，应加大人文地理部分的比重和加强地理学科的应用性。

分析教材的内部结构主要是指分析教材各组成部分的排列顺序和组合方式。分析教材的内部结构，既能使教师了解教材内部各组成部分的相互关系 又能使教师认识教材的整体功能 有助于正确使用教材。分析教材内部结构的步骤是：首先划分教材的组成部分，

然后确定它们的排列组合方式，再是了解自己所教课题的地位和作用。例如 从对现行高中地理教材的分析可以看到 教材由地球的宇宙环境知识、地球知识、自然地理知识、人文地理知识和人地关系知识五个部分组成。此教材采用由远及近、逐步深入的方法 建立一个由地球的宇宙环境——地球——自然地理环境——人文地理环境——人地关系的同心圆状的结构（见图 1-1）。从构建的结构中可以看到教材的核心是人地关系，是以人地关系为主线联结其他相关知识的 同心圆内各层次的顺序 反映了人类与地理环境客观发展的进程 也体现了教材各知识间的逻辑联系 同心圆各部分距核心的远近，表明了教材各组成部分在整体教材中的地位。教师应将自己所教章节与上述高中地理同心圆结构相对照，找到其在同心圆结构中的位置，进而充分认识它在整个高中地理教学中的地位和作用。

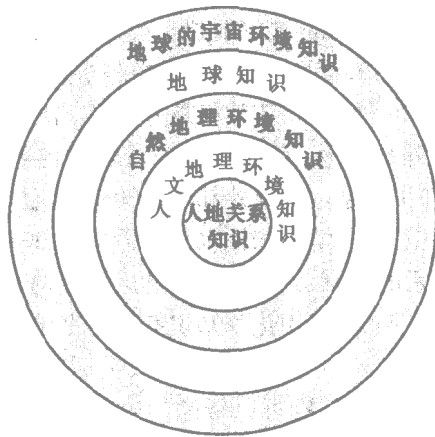


图 1-1 高中地理教材同心圆结构图

2. 地理教材的微观分析

地理教材的微观分析主要是指分析教材某一章、节或一课时教材内容的内外联系、能力培养和思想教育作用。

分析教材内容内部联系的步骤是：首先，按照教材的知识结构和学生认知能力划分教材内容的组成 其次 分析组成部分的逻辑联

系 寻找它们之间的因果联系、并列联系或从属联系 再者 确定课时教学内容的结构。例如 分析初中《世界地理》(发达地区版 第三章 第一节“世界的人口”一节教学内容组成部分：①世界人口急剧增长 ②世界人口分布不均；世界的人口问题。通过对三部分内容的分析，可以看到 和 之间是并列联系， 和 是从属联系。再作进一步的分析便可弄清教材的结构（见图 1-2）。

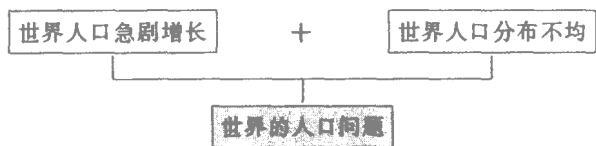


图 1-2 “世界的人口”一节教材内容结构图

由于对教材内容的组成部分、内部联系和内部结构有了清晰认识 因而在分析教材时 就能很好地建立起合乎逻辑的知识链。

分析教材内容的外部联系，主要是指分析教材各组成部分与相关的其他学科知识以及本章、节教材与其他章节知识的联系。分析教材组成部分的外部联系，有助于加深对教学内容的理解，建立合理、完善的教学知识体系。选择外部联系知识 要注意选择与教材组成部分相关的知识 和与学生知识水平相适应的知识 有利于建立合理的教学知识体系的知识 有利于发展学生智能的知识 有利于进行思想教育的知识。例如 运用化学知识解释喀斯特地貌的成因 运用物理知识解释季风气候的成因 运用生产、生活事实说明环境可持续发展的重要性等等 这样 既可以帮助学生加深理解地理知识 又能综合各学科的知识 拓展学生的视野。

分析教材的能力培养价值，主要是指分析具体教材内容对学生地理能力发展的促进作用 包括对学生认知能力、推理能力、实践能力和创新能力的促进作用。任何教材内容都有促进学生地理能力发展的价值 例如 中国铁路分布特点知识 就有助于发展学生使用地图的能力、记忆地名与建立空间位置的能力。但实际教学中 教师往往会忽视这方面的研究。分析教材的能力培养价值的步骤是：一为

分析能力培养的项目和层次，二为在前者基础上确定能力培养的重点。例如，上述“世界人口”一节能力培养的项目和层次是：读图分析世界人口的特点和问题。②举例说明人口问题对环境可持续发展的影响。③提出有效解决世界人口问题的想法。确定能力培养的重点应遵循“高层次为主”与“适应学生能力水平”相结合的要求。上述 项能力培养项目是属于地理认知能力和地理推理能力，初一学生应加强这方面的训练，而能力培养项目 是属于地理创新能力，考虑到初一学生的实际水平，一般不可能达到这一层次。所以，就可确定 ②两项为本节课所应发展的重点能力， 项为本节课能力培养的附加项目。

分析教材的思想教育作用，是深入揭示教材具体内容中的思想教育因素，确定一节课的思想教育内容的过程。对此，地理课程标准中有陈述，但对一课、一节的思想教育内容没有具体规定，所以，教材分析时必须予以充分考虑。分析教材的思想教育作用，第一，要明确地理教学中的思想教育的重点内容。第二，要判断章节教材组成部分中思想教育作用的不同表现形式（显露式、隐蔽式、互补式）。第三，是在传授知识、培养能力的同时进行思想教育。例如，上述“世界的人口”一节，其思想教育内容是显而易见的，即对学生进行人口观的教育，使学生懂得人口的增长应与社会、经济发展相适应，与环境、资源相协调，与人口的素质提高相一致。这种观念的教育可以通过师生共同举例说明，比较分析进行，让学生在事实面前感悟真理。

3. 把握地理教材内容的重点、难点

(1) 什么是教材内容的重点

教材知识内容重点是指教材内容中最基本、最重要的核心部分。地理教材的重点知识主要是指带有共性的知识和概括性、理论性强的知识。

地理教学内容中有许多带有共性的知识、方法、技能等，抓住这些共性知识，就能举一反三，触类旁通。例如，等值线分布图阅读方法，不仅适用于自然地理内容，也适用于人文地理内容。自然地理教

学中,主要涉及地形、气候、水文、土壤、植被和动物等六大要素。在这六大要素的繁复联系中,自然地理要素分布的地带性和非地带特点,以及由自然地理要素相互联系、相互作用、相互制约而构成的地理环境的区内整体性和区间差异性特点,则贯穿于自然地理教学的整个过程,甚至影响人文地理教学,因而被认为是教学的重点。

地理教学内容中概括性和理论性强的知识主要是指地理基本概念、基本原理和重要方法。这些内容是地理后继学习的基础,具有常用性、应用性和迁移性。例如,地球自转和公转运动规律、气温垂直变化规律以及气候、水圈、资源、地理环境、地带性的概念等都是教材的重点。

(2) 什么是教材内容的难点

教材内容“难点”不能一概而论,它主要包含两层意思:

学生难以理解和掌握的内容。例如,“地球公转”一节,教材一下子出现近日点、远日点、赤道平面、黄道平面、黄赤交角、春分、秋分、冬至、夏至、太阳直射点、太阳高度、正午太阳高度、晨昏线、昼弧、夜弧等十几个新概念,学生很难全盘接收,从而也无法理解由这些概念说明的地球公转引起的地理意义。又如,地球上三圈环流的形成、黄赤交角的存在等既高度抽象,又空间构成复杂的内容,学生很难形成正确的空间概念。再如,地转偏向力方向的产生等,是需要高深的理论作背景的知识,很难向学生解释清楚。但难点不是绝对的概念,学生的情况不同,难点也有变化,对某些学生是难点的内容,对另一些学生来说可能就不是难点知识,应视具体情况来分析。

学生容易出错或混淆的内容。这里既有教材内容比较隐蔽的原因,也有教材内容与常识相悖的原因。例如,日界线的概念,在时区一节中是难点,原因在于东十二区在日界线西,西十二区在日界线东,东比西晚一天,西比东早一天,其他时区则是东早西晚。这一类的难点往往原理并不复杂或者说恰恰相反,正是因为太简洁了而引起混淆。地转偏向力也是这样,对“北半球右偏”和“南半球左偏”的两种情况,学生却很容易搞错。又如,北半球冬季时处在近日点,夏季时处在远日点,太阳是地球上的能量源泉,为什么地球离太

阳远反而还热一些呢？这些与生活经验不相符合的地理知识使学生较难理解。

(3) 教材内容重点、难点的处理

教材内容重点和难点虽有区别，又有联系。有些内容既是重点，又是难点。可有些内容只是重点，而不是难点。对于二者，要区别对待，即突出重点，突破难点。

突出重点就意味着要在教材重要部分花时间、下力气，让学生真正理解并掌握重点内容。常见的方法有：

指出重点问题的重要意义，引起学生的重视。有的教师在教学重点内容之始，就明确告诉学生本节课所要解决的重点问题。有的教师在讲重点问题时，先讲清这一地理概念或地理原理的重要意义，引导学生格外关心这一重点内容。

激起学生的学习兴趣，引发他们积极思维。如教学“时区和日界线”时，结合麦哲伦环球航海中航海日志与当地日期相差了一天的故事，将故事巧妙地与教材的这一既是重点，又是难点的知识统一起来，通过激发兴趣，开启思维，来达到对重点知识的掌握。

就重点内容提出问题，引起重视。如在讲影响气候形成因素一节内容时，就纬度位置影响因素提出问题：一月正值北方白雪皑皑之时，我国的海南岛则是花红柳绿，一片生机。为什么在同一时间里，我国南北方气候会有如此大的差别？就地形地势影响因素提出问题：青藏高原南部同长江中下游地区基本处于同一纬度，但两地气温则差异很大，原因是什么呢？

突破难点就是要在教材成为学生学习“拦路虎”地方选择策略，设计方法，让学生真正理解并掌握难点内容。常用的方法是：

分散难点，各个击破。如讲“七月份世界最热的地方出现在北纬 $20^{\circ}\sim 30^{\circ}$ 的沙漠地区”的原因时，从下列三点来分析：高温中心为何不在南半球，也不在赤道，而在北半球；为何出现在北纬 $20^{\circ}\sim 30^{\circ}$ 地区；为何最炎热的地方在沙漠地区。这样由大步子化成小步子，由浅入深，为学生认识上设置一些台阶，促使学生联系地球上的海陆分布、云层对太阳辐射的反射作用、太阳直射点在地表的移动规