

地理课程与教学论

第一章 与时俱进：时代发展与地理课程

第一节 当代社会、经济、文化对地理课程的影响

“地理在各个不同级别的教育中都可以成为有活力、有作用和有兴趣的科目，并有助于终身欣赏和认识这个世界。”《地理教育国际宪章》中的这段话道出了现代地理教育的价值所在。但随着人类进入 21 世纪，地理课程面临着时代的新考验与新挑战。

当代社会、经济、文化和科技相继取得了一系列重大进展，它对我国中学地理教学的内容体系和讲授方法造成很大冲击，迫切要求我们与时俱进，注重知识创新，立足学科前沿，更新教学内容，改革教学方法。

一、社会发展对地理课程的影响

社会发展开拓了地理课程的视野近 20 年来人类社会取得了巨大进步，无论在物质文明、还是在精神文明方面都相继获取了一系列重大成就。现代化改变了人们的生产和生活方式，也导致了传统观念意识的变革。在社会前进的过程中，不断发展的生产力一方面加深了我们对于世界的认识，另一方面又增强了我们改造世界的能力。由于获取知识信息的途径越来越多，社会视野更为开阔，这就在很大程度上改变了人们的传统观念和价值取向。我们正在步入开放型和高效率的信息社会，这就对中学地理课程的内容设置和传授方式提出了大幅度变革更新的要求。社会发展要求中学地理课程从全新的角度、广阔的视野去看待社会、经济和环境生态问题，去重新审视我们赖以生存的自然环境，对人地关系和可持续发展作出综合性和前瞻性的深入思考。目前我国中学地理课程的内容体系深受前苏联的“二元论”的影响，在许多地方把自然地理与人文地理人为地割裂开来，结果导致地理教育中社会视野的主观性和分析问题的局限性。部门地理学与区域地理学的内容编排亦存在着一定的脱节现象。在设计新的地理课程时，要打破原有的思维定义，加强综合分析的力度，扩大理解问题的深度，侧重于自然地理与人文地理相结合、部门地理与区域地理相结合，强调拓展学生的知识视野，培养学生敏锐的观察力和创造性的思维能力。可考虑重点加强或补充以下内容：70 年代末我国进入开放开发新时期，1980 年设立 4 个经济特区，1984 年设立 14 个沿海开放港城市，1985 年确定 5 片对外开放地带，1988 年海南建省，1990 年上海浦东开发、亚欧陆桥开通，90 年代初期长江产业带和沿边众多口岸相继开发建设，1994 年三峡工程动工，1997 年重庆建直辖市、香港回归祖国，1999 年澳门回归祖国，2001 年我国批准进入“世贸”组织和北京成功申奥，2002 年上海获得“世博会”主办权……。

改革开放前 20 年我国建设重点主要是沿海地区，1999 年国家提出实施西部大开发战略，全国生产力布局重点将显著向西推移。在基础教育的地理课程与教学中应全面反映出我国社会经济发展空间格局的演变态势，深入阐述倾斜与均衡、效益与公平、沿海与内地、近期与长远这一系列重大发展关系，要求学生理解改革开放对于我国社会经济发展所造成的深远影响，以及国家一系列重大开发举措的总体思路和内在联系。

从世界政治地理和经济地理的新格局来看，原先的东西方关系发生了巨大变化，南北关系的内在矛盾日趋尖锐，贫困问题、难民问题、宗教问题、世界热点地区的问题更加突出。在基础教育的地理课程与教学中应加强或更新的内容有：①冷战后世界新的政治格局，美国、欧洲、日本、俄罗斯、印度等国的重新评价以及它们对于未来世界形势的影响。②对于第三

世界国家和地区的新认识,诸如非洲、拉丁美洲、第三世界中经济迅速崛起的国家等。③高科技和知识经济对于世界新格局的影响。④世界热点地区和热点问题的深入分析和重新认识。⑤我国的综合国力、竞争力、国际地位和未来影响。城市化过程导致人口和产业在空间上的集聚,并使一个地区的社会发展产生质的飞跃。我国正处于加速城市化的时期,应选择科学合理的城市化道路,增大其正效应,弱化其负效应。地理课程应对城市化课程展开更全面和更深入的探讨,要求学生能够正确理解城市化现象。应着重阐述当前发展小城镇的重要意义、中心城市对区域社会经济发展的主导作用、我国城市化道路的选择、乡村——城市转型的合理途径等。社会发展要求地理课程深入分析环境与发展的重大现实问题,随着社会经济的不断发展,人类活动对于自然界的影响日益深刻,一方面创造了空前繁荣的社会文明,另一方面也给环境生态造成了广泛的破坏。如何保护人类赖以生存的自然资源和生态环境,实现人地关系的良性循环,实施区域社会经济的可持续发展,是基础教育地理课程与地理教学必须加强的主体内容之一。对于有关环境与发展的一系列重大现实问题,地理课程也应展开专题探讨。

环境演变问题属于宜重点加强的内容。人类社会经济活动的逐渐加剧引发了一系列的环境恶化和生态灾难,比如全球气候变暖、厄尔尼诺暖流异常、自然灾害日趋频繁、极地冰盖融化导致海平面上升、极地上空出现臭氧洞、生物多样性遭受严重威胁等。要从地理原因上予以深刻剖析,赋予学生危机感和使命感。以前我们讲授青藏高原大多是描述性的,未能深入阐述青藏高原对于我国乃至周边国家和地区地理环境的宏观影响,今后应加强这方面的综合分析。人类的行为决策必须尊重自然规律和经济规律,讲究与追求社会与环境的协调发展。要反对急功近利、竭泽而渔、不计后果的短期行为,重大政策的出台与实施一定要经过认真和反复的科学论证,三思而后行。可以在这方面列举许多生动的事例来说明科学决策和协调发展的重要性。过去我们衡量一个城市社会经济发达的标准主要是看城市里有多少高楼、汽车、立交桥和道路、商店等,而今则需要重点考虑城市的精神内涵、文化品位、发展特色、绿化覆盖率、建筑风格等,尤其是科技、人才和信息的集约程度,以及能否提供既朝气蓬勃、又舒适宜人的城市环境。在考虑重点项目的布局时,不仅要立足于近期的投入—产出效益,而且更应侧重对于所在区域的综合和长远的影响。

人口持续增长和人地关系日趋紧张是当今社会的重大问题之一,并由此加剧了环境恶化、生态破坏和多种自然灾害。地理课程应强调在新形势下人口控制的重要性,要求学生理解协调人地关系的深远意义。在该领域可增加的内容有:①地区人口承载力的概念,倘若超载就会引发一系列的社会、经济和环境生态问题,因此区域人口应保持在一个合理的界限之内。②人口迁移方面如科技人才的流动、大量劳动力到沿海开放地带,特别是到珠江三角洲打工,农村剩余人口向城市集聚等,皆可列为需要补充的内容。③在新形势下的移民问题,如三峡库区移民、水土保持重点地区的生态移民、洞庭湖区的平垸行洪、移民建镇等。

注重培养学生的社会责任感和公民素质社会发展使得我们对于地理环境和人地关系的认识更为深刻,视野亦愈加开阔,要求教材更新滞后的地理观念,要求学生思考更多的环境问题。社会发展对地理课程的内容提出了新的和更高的要求,学生应当树立新的道德观念和环境观念,并强调其对于社会和国家的责任。许多生态破坏和环境灾难是由于一部分人只顾眼前利益,不计长远结果而造成的,比如破坏草场草原、滥砍滥伐防护林等一系列短期行为,结果造成北方土地严重沙化,并引发了频繁的沙尘暴。学生应当通过地理课程的学习,对这些毁坏生境的恶劣行为有深刻的认识,树立起良好的社会责任感,养成可持续发展的道德理念。新教材在内容选择上,应以如何激发学生的学习兴趣为基础,以如何服务于社会为原则。因此教学内容选择,要在尊重地理学科科学性的基础上,应更贴近学生的生活实际,贴近学生的生活环境。课程标准和教材的编写,应立足于人与环境的关系,服务于经济建设,服从于素质教育和创新教育的需要。

二、经济发展对地理课程的影响

经济发展对我国基础教育的地理课程的影响是多方面的。一方面，是经济发展中出现的
新理论、新现象、新趋势，如知识经济、新经济理论、经济全球化、世界经济一体化等，将
极大地丰富我国地理课程的内容；另一方面，经济发展中出现的各种现实问题，如资源耗竭、
环境污染、人口爆炸、城乡差距、穷富矛盾等，为地理课程的深化并与社会经济实际相结合
提出了挑战。地理课程应紧密结合社会经济的发展，培养学生正视社会、投身现实、服务社
会、改造社会的理念，教会学生分析和解决各种社会经济现实问题的方法和手段，使所学
的知识能为社会经济发展服务，适应社会经济发展的需要；第三方面，经济发展中新理论、
新技术、新方法的运用，使地理课程中经济、环境分析，区位、行为决策分析方法更为科学
全面，既可以为课程增加更多生动有趣的辅助学习资料，又有利于学生分析问题、解决问题
能力的培养和独立思考、创新意识的建立。

1. 地理课程必须顺应经济全球化的发展趋势

第二次世界大战以来，世界经济由区域性发展到国际化，又由国际化开始步入经济全
球化或世界经济一体化的发展阶段。在这个阶段，世界各国各地区之间的联系越来越紧密，
产品的生产和销售、产业的布局和调整不再局限于某一国家或地区之内，而是通过国际合
作在世界不同国家或地区联合开发、生产、销售，并进行分工、协作；物资、技术、人员、信
息随着交流成本的大幅度降低，逐渐成为全球共享的资源，为最大限度地合理配置和利用这
些资源提供了保障，从而使生产效率大幅度提高，世界贸易不断扩大，世界生产要素市场建
立，国际水平分工进一步发展，经济格局发生变化，世界范围内的技术合作、各国间的经济
互相依赖、互相融合空前紧密，并逐步向世界经济一体化的方向发展。这一经济全球化的过
程，强有力地改变了以往区域经济自成体系的封闭状态，在很大程度上更新了传统的空间经
济观念，使得我国地理课程的有关内容也必须作相应的改革和补充。

地理课程首先必须增加有关世界经济全球化、一体化的内容，向学生系统介绍经济全
球化、一体化的基本概念，形成原因、现状特征和发展趋势，要使学生认识到传统的各国各
地区自成体系、自我封闭的经济格局已经打破，现代世界是一个开放的巨系统，国与国、区
域与区域之间时刻都在进行物资、技术、人员、信息的传输交换，任何国家或地区都只是全
球经济和市场主体中的组成部分，都必须参与全球范围的竞争。因此，某国某地区的经济活
动，如企业布局、产品的生产与销售、主导产业、基础产业、高技术产业的确立，都必须从
国际市场、全球经济的角度来分析、决策。对于中国来说，加入 WTO 意味着将全面开放市
场并与世界经济接轨，在贸易自由化程度大大提高的同时，国内企业亦面临着参与国际市
场竞争的严峻现实。届时，地区经济活动、企业行为如投资、定点布局、产品的生产与销售等，
就不能只从国内或地区市场的需要来考虑，而要从全球范围来分析其可行性。一国一地区
的经济与产品，只有具备与国际市场抗衡的竞争力，才能站稳脚跟，立于不败之地。

其次，地理课程应当引导学生正确分析全球经济形势和国际市场行情的变化，掌握世
界经济的变化趋势。可根据不同年级学生的心理特征和认识能力，从不同的角度和程度来分
析认识世界经济全球化问题。例如，对于初中阶段的学生，可以让他们从身边事物开始认识
世界经济联系、贸易往来越来越紧密的事实，如让同学们想一想，数一数，他们的吃、穿、
用、玩的各种商品中有没有进口商品？分别是哪些国家的？教师也可以用电视、图片、幻灯、
多媒体等音像设备介绍中国产品在世界销售使用的情况，让学生对世界贸易、国际技术、生
产协作有一个初步的认识。对高中阶段学生，则可以从认识身边事物上升到对国家、地区和
全球经济现象认识的高度，如从我国汽车、家电、飞机、高技术等产业的引进发展模式，到
中国的产品走向国际市场；从中外合作、中外合资经营的企业行为到跨国公司、地区经济组
织及世界贸易组织在中国或全球的经济活动，加强学生对世界经济一体化的认识。也可引导
学生从一种产品(如粮食)的市场价格的涨跌、分析市场供需关系及对世界各国粮食生产和进

口的影响,逐步发展到综合分析若干商品同时运作对世界经济的影响,如分析石油、天然气、煤炭价格的涨落对世界能源工业乃至全球经济形势的影响等。进而使学生认识到,只有改革开放,加强与世界各国的经贸联系、信息交流和技术合作,本国本地的经济发展才能顺应国际市场的变化,才能融入世界经济的新潮流。

2. 地理课程应当增加知识经济和新经济的经济有关的内容

自 70 年代以来,科技进步逐渐成为经济发展的决定性因素,“科学技术是第一生产力”开始成为现实,人类社会正在步入一个以智力资源的占有、配置,知识的生产、分配、使用(消费)为最重要因素的时代——知识经济时代。与传统农业经济、资源工业经济不同的是,知识经济在资源配置上以智力资源、无形资产为第一要素,而不是单纯依赖土地、石油等短缺自然资源的配置;知识经济在生产中以高技术产业为支柱,其使用消费以高技术产品和通过信息产生的新知识为主,并且与传统商品的使用不同,知识使用后并不会消失、转化和折旧;人类利用知识和智力开发富有资源创造的物质财富,将大大超过由传统技术用稀缺资源创造的物质财富;知识经济可以实现经济的可持续发展,使资产投入无形化、经济决策知识化,并最终导致世界经济一体化。当今世界,谁不重视知识,不尊重人才,不注重科技创新,谁都将被知识经济的洪流所淘汰。因此,在我国新的地理课程中,必须增加知识经济的有关内容,包括知识经济的概念、现状特征、发展趋势以及对于世界经济发展的巨大影响等。特别是在人文地理方面,要让学生了解,随着知识经济时代的到来,传统经济的运作模式逐渐落伍,国民经济的科技含量不断提高,技术进步正在成为国家和地区经济竞争的关键因素,从而帮助学生树立“科学技术是第一生产力”的发展思想,培养学生新的价值取向、新的市场观和科技创新意识。这一部分地理课程内容的更新,可从学生非常感兴趣的军事科技入手,通过介绍新型武器装备,如导弹、核潜艇、航空母舰、星球大战等,说明高新技术对国家综合实力的影响;也可以从生活中高科技的运用,如电视、电话、电脑、电子玩具、基因食品等着手,说明高新技术已深刻地影响着人们的日常生活,并加强了地区之间的经济文化联系,进而引伸到高新技术、智力知识、创新能力对国家或地区实力及竞争能力的重要作用,使学生认识到不掌握更多更新的知识,没有高新技术,无论哪个国家或地区,都可能被历史所淘汰,处于落后挨打的境地,以培养学生尊重知识、热爱学习、勇于竞争的思想意识和爱国主义情操。

进入 90 年代以来,美国人率先提出了新经济的概念,继而在全球掀起了一股新经济的热潮。所谓新经济,即由新技术革命所推动的经济发展与增长。与传统经济发展不同的是,新经济克服了高失业率,高通货膨胀率、经济周期性波动等弊病,实现了“两高一低”的经济发展,即高就业率、高经济增长和低通货膨胀。新经济之所以新,主要是因为当前推动经济增长和发展的信息技术革命,具有产业链长的特点,其相关产品的生产可分解出许多更细的、独立的新行业,且这些新行业不必占用较多的稀缺资源,再加上计算机、互联网的方便、快捷和应用性极广等特点,推动着一大批高新技术中小企业迅猛崛起,从而出现了一个技术创新的高潮时期。与传统工业社会企业大规模、大机器集约经营不同的是,新经济以中小企业为主,有些甚至是一种新型的虚拟企业形式,但它们都以高技术为支撑,以信息技术、互联网紧密地联系起来,共同参与国际竞争,这种竞争是无国界的,经营运作周期明显缩短,与传统的市场竞争方式有着天壤之别。此外,新经济还体现出融资方式、政策与制度的创新以及促进了经济周期的微波化等特征。地理课程除了要将新经济的概念、特征及其发展前景介绍给学生外,还要鼓励学生运用信息技术革命的成果,用计算机、互联网来认识新出现的人文地理事物和现象,分析和解决现实生活中的各种问题。如发展中国家如何在经济全球化和信息化背景下适应竞争,如何加速自身新经济的发展,如何在国际竞争条件下维护自己的正当权益、加速发展地区经济等。

对于新经济时代地理现象的认识,可以采用各种灵活、生动、形象的方式来达到。例如,

可以为学生提供一系列对比强烈、鲜明的数据、表格、图画、照片等，来分析或表现传统经济与新经济时代的区别特征。如用传统经济时期经济大危机发生时的萧条景象的图画、大机器工业时代工厂密集、烟囱林立的照片，与新经济时期市场繁荣，企业环境优美舒适的情景相对比；也可用漫画、卡通的形式将新旧经济的原材料来源、产业链、产品系列表示出来；有条件的学校，还可以用互联网让学生上网查寻某种商品的价格、库存量、需求量等信息。一方面可加深学生对以信息技术为支撑的新经济的认识；另一方面，也可以让学生通过对比观察，计算机、互联网的运用，学会分析、处理问题的方法。

3. 地理课程要适应经济发展多元化、复杂化和开放性的要求

在经济全球化的大趋势下，由于各国各地区的经济发展水平存着巨大差异，经济发展也就呈现出多元化、复杂化和开放性的特征。每一个国家或地区都有自身的特点，其经济基础、资源状况、投资环境、技术进步、人力、智力、教育资源的条件各不相同，因而其经济特征各异，所走的经济发展道路亦千差万别。各国各地区必须根据自身的条件和国际市场状况以及投资、技术的来源等确定自身的发展之路。

地理课程应向学生阐明现代世界经济现象的复杂性，多元性及开放性，引导学生对复杂的经济现象进行深入思考和综合分析，树立起科学的经济地理观。例如，可以选择若干具有代表性经济发展模式的国家或地区，如美国、德国、中国、印度、索马里等。就其资源、区位、社会经济条件的优劣及其所选择的发展道路进行对比分析，以阐明不同国家或地区，因各方面的条件不一致，其经济发展程度、水平及模式亦有差异，使学生了解世界上既有经济高度发达的资本主义国家，也有经济十分落后的发展中国家；有的国家走的以资金、技术密集型产业为主的出口导向型经济发展道路，也有些国家走的是以资源开发、劳动密集型产业为主的进口替代型发展道路。因而世界经济现象就呈现复杂化和多元化、不平衡性等特征。特别是在分析地区经济特征、区域经济发展模式时，更要用辩证的、科学的观点看待问题，既不能不顾自身实际照搬西方国家的发展模式，又不可抱住老模式不放，更不能闭关自守，拒绝接受先进的思想和技术、方法。新课程要善于接受新观念、新技术，要能教会学生利用新观念、新技术去创新去发现新方法和新思路，以探索符合各地区实际情况的经济发展模式。在具体分析地区生产力布局的因素时，要注意到知识经济或新经济时代影响生产力布局的核心因素已经发生了变化，传统的资源、劳动力、运费等因素的主体重要性，已被区位、技术、智力、信息、创新能力、国际分工协作等因素所取代。要通过一些典型实例的分析，如硅谷、日本、新加坡以及国内的珠江三角洲、长江三角洲区域经济迅速成长的原因分析，使学生认识到地区经济特征的差异性 & 经济发展模式的多样性。某地经济起飞可能得益于某一优势，但更可能是多种优势的综 & 合，而目前更重要的影响因素是技术进步和科技创新。此外，还应根据当代经济的运行特征和未来发展趋势，对现代企业、企业集团、跨国公司以及地区经济组织乃至世界贸易组织的经济活动规律进行全面分析、预测其未来的发展变化，使学生更好地理解世界经济 & 发展的多元性、复杂性、开放性和不平衡性。

4. 地理课程必须贯彻社会经济可持续发展的思想

知识经济与新经济应是促进人类社会与自然环境协调、可持续发展的经济。所谓可持续发展，是指既满足当代人需要，又不损害后代人需要的能力的发展。其核心思想是：健康的经济发展应建立在生态可持续能力、社会公正和人民积极参与自身发展决策的基础上，不单纯用国民生产总值指标，而是用社会、经济、文化及环境等多项指标来全面衡量的综合性发展。

新的地理课程要贯彻这一思想，使学生能运用创造性的地理思维方法，综合性地分析环境与发展、人口与经济、资源与市场、乡村与城市、沿海与内地、东部与西部、当代与后代等一系列发展关系。要使学生认识到经济发展不能以牺牲环境生态为代价，而应以不降低环境质量和不破坏自然资源为基础，其发展既要使人类的各种需要得到满足，个人得到充分发

展,又要保护自然资源和生态环境,不对后代人的生存和发展构成威胁,培养学生的环保意识。可以通过一些地区经济发展中出现的破坏环境、造成生态系统失衡的典型事例,如日本的水俣事件,美国田纳西河流域的治理,中国黄河流域的水土流失问题,中国出口一次性筷子的问题,等等,来演示人类过度开发利用自然资源可能对环境造成的破坏,对人类社会的发展及子孙后代所带来的负面影响,唤起学生的危机意识,从而强化中学生的可持续发展思想。要培养学生运用可持续发展的思想,对区域经济发展、国际分工与合作、全球经济一体化等进行较深入的分析,使学生对诸多经济活动都能用可持续发展的观点来进行分析、评判。比如,从某一种地方资源的开发生产,到国际性的大宗贸易,从手工作坊的设立到高新技术开发区的建设,都要能从资源、环境、人类自身发展等角度来分析其社会、经济、环境效益。

三、文化发展对地理课程的影响

文化的定义,从广义说,是指人类社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和;从狭义说,是指社会的意识形态(政治、法律、道德、哲学、艺术、宗教等)以及与之相适应的制度和组织机构。文化包含着精神层面、物质层面和体制制度层面,而且文化在本质上不是一个既定的事物,而是一个不断发展的过程,即文化发展。地理学主要是从区域性和综合性的角度研究文化现象乃至文化内涵。文化发展对于地理课程的影响,主要反映在区域文化景观的变化和差异方面,进而体现于国家和地区的文化内涵与精神文明。在地理课程的文化教育中,要把地理科学知识所具备的内在价值转化成为有益于社会和个人的实用价值,要求学生具备较多的地域文化知识和一定的环境审美能力。要求借助于高水平的地理教育,养成学生良好的文化素养和高品位的精神境界。

1. 物质文化发展对地理课程的影响

物质文化对地理课程的影响往往表现为直接性和动态性的内容。社会经济发展导致物质文化的高层次和多样性,建筑文化、交通文化、居住文化、饮食文化和服饰文化等随着社会经济的进步都发生了很大变化。在地理课程中应阐述这些变化并进行趋势分析。随着社会经济的不断发展,世界各地的文化景观发生了巨大变化,并深刻影响着人们的生活方式和居住环境。现代化的交通运输大大缩短了国家与国家、地区与地区、城市与城市之间的相对距离,高效率的信息联通手段广泛沟通了各地的思想和文化联系,这在很大程度上改变了人们传统的文化观念,使之能够及时了解外界的变化,更深刻地去思考和更科学地去处理一些重大现实问题。

物质文化的创新及其对于地理课程的影响可表现在如下方面:①电子信息产业的迅猛崛起显然具有非凡的时代意义,互联网和计算机的广泛应用不仅便捷地联通了世界各地,而且显著提高了工业企业的技术水平和商贸流通的经营效率。②高新技术产业、高科技智密区已经成为国家社会经济发展的主导力量,美国经济的复兴即得益于国内雄厚的科技开发实力。可增加高科技智密区的重点介绍。③经济区位的重要性日益突出,交通运输枢纽部位往往获得超前性发展,临海型布局的优越性在大多情况下显著超过了原材料产地的传统优势。日本、新加坡、香港、深圳、上海浦东皆为这方面成功的范例。在地理课程中应加强对外开放的理论阐述。④自然资源开发利用的深度和广度不断得以拓展,许多新材料和新工艺得到应用,这在很大程度上改变了生产力布局和地域文化景观。比如人类对于海洋的开发利用,现代化城市的规划设计思想已经发生了很大转变。再如农作物的地域布局也发生了较大变化,温室大棚技术和现代化的运输使我国北方广大城镇居民能够在冬季普遍吃上新鲜蔬菜。地理课程宜体现世界文化的多样性,把它作为多样性世界的重要方面介绍给学生。教育学生分析不同文化对各地区生活方式产生的影响,分析具备不同特征的文化区域,从而防止学生总用一种思维定式去看待丰富多彩的世界,用形而上学的价值观去衡量错综复杂的社会。鉴于世界各地的物质文化已经产生了很大变化,对于形式文化(如中心区与边缘区)、功能文化区(如一个国家、区域或城市)、乡土文化区以及文化扩散、文化生态、文化景观、文化整合

等方面作必要的内容补充,并联系周围的文化地理事物引导学生理解分析。新地理课程可对欧洲文化区、北美文化区、东亚文化区以及第三世界的某些特色文化区域进行专门性的阐述,探讨物质状况与经济发展方式的内在联系。

2. 制度文化发展对地理课程的影响

制度文化反映的是个人与他人、个体与群体之间的关系。制度一旦形成便成为人们社会行为的依据,并具备强制性和权威性,而且对物质文化和精神文化有重要的影响和制约作用。地理课程应从此角度出发,养成学生良好的公民素质和积极的社会态度。社会经济在飞速发展,人类文明也在不断更新。为了保证人类与环境的协调发展,制订了一系列规章制度作为人地关系协调发展的行为准则。它体现一个地区、一个国家、乃至全球的主流文化方向,这就是平常所说的制度文化。事实是还存在着对森林的破坏,森林覆盖率偏低的事实,才有了森林法;还存在着对环境的破坏与污染的现象,才有环境保护法。这充分说明了制度文化具有两个重要的功能:一是规范功能,规定人们只能怎样,不能怎样。二是超前导向功能,把人们的行为导向于新的文化景观。所以,地理课程不但有义务和责任教育学生理解,遵守有关的协调人地关系的法律法规,而且应该要求学生对这些法律法规的执行情况进行调查、分析,使学生在实际的调查、分析、研究当中发现模范执行的好处,预测执行不力将会带来什么样的严重后果。社会制度有一个不断补充和完善的过程。在典型的工业化时期,人们注重资源和市场的分配,讲求价值规律对于工业生产和商业活动的主导与制约作用,即强调低层次和现状的公平;在当代社会,人们则追求社会效益、经济效益、环境生态效益的统一性,强调代内公平与代际公平,不但着眼于近期利益,更侧重于长远发展。因此,人们的价值观、社会的制度文化也就随之发生变化,对于环境与发展、人地关系协调的认识逐步深入和全面。

培养学生树立可持续发展的生态文明观是地理课程的独特功能。可持续发展的价值观追求的是人与环境的协调发展,而不是片面强调人类对自然的征服与改变,不再是战天斗地与天定胜天。可持续发展的道德追求的是对资源和环境的平等共享,既反对富人和发达国家把金钱置于资源与环境之上,浪费资源与污染环境,使穷人和发展中国家失去利用资源的机会而被迫生活在受污染的环境当中;也反对当代人以经济利益为出发点,牺牲生态效益和社会效益,牺牲长远利益,断送子孙后代生存的条件和环境的自私行为。地理课程应突出这种可持续发展的理念,教育学生形成正确的环境观、资源观、人口观和发展观。可持续发展的生态文明观属于意识形态的范畴,这种观念的形成过程,并不等同于地理知识的学习过程,也不是地理技能的熟练过程,因而新地理课程需要改变光靠讲道理、做理性分析的传统作法,要突出学生的主动实践活动,让学生在真实的实践活动中体验、感受,转化为学生自我理念和习惯。近 20 年国家相继颁布了一系列有关环境生态保护、人地关系协调和可持续发展的法律法规,应当在新地理课程中增加这些内容,使学生明了法律法规对于促进社会健康发展的重要性。

3. 精神文化发展对地理课程的影响

精神文化主要指文化心理、社会意识和价值观念等,它是人们认识地理环境、改造自然界、逐步实现人地关系协调的行为准则。在地理课程中应从此角度强调认识世界、改造世界的科学性和客观性,并把环境教育和可持续发展作为地理教育的核心内容。要注意培养学生的爱国情感,强调人的全面和谐的发展和良好的精神素质。引导学生在对待有关自然和社会环境的事务时,具有积极主动的参与态度和宽容、理智、负责的行为倾向。地理课程有责任教育学生尊重、保护、弘扬本民族的优良传统和文化遗产,尽管我们目前的历史课程中有对我国重要的人文历史景点的介绍,政治或思想品德课程中也有祖国文化灿烂辉煌的爱国主义教育,但它们往往简单地再现历史,或者缺乏具体的人文载体,从形象思维乃至空间科学的角度来看显得抽象空洞。地理课程结合环境,从历史的人与环境的角度来有意识、有计划地予以介绍和说明,反映文化区内社会文化的不断发展的进程,从而对学生进行尊重传统

和保护遗产的文化教育。如黄河流域的皮影戏与木偶剧的兴衰及拯救；我国不同地域的饮食文化(如川菜、粤菜、湘菜等 8 大菜系)；定居于不同地理环境的少数民族所形成的各具特色的服饰文化等。社会经济的发展，科学技术的进步，逐步使得当代的文化景观成为历史，就象过去很多著名的文化景观成为历史留给我们一样。如何处理这种现代文化对于传统文化的替代与整合，如何教育学生在选择现代文化的同时，保持对传统文化的理解、尊重与爱护，并把其中蕴含的文化精神继承下来，这是新地理需要深入研究的问题。地理课程要把爱国主义教育、全球观念、国际意识的培养结合起来，在世界地理的教育和国际意识的培养中进行爱国主义教育、国情国策教育。例如发达国家把劳动密集型产业、污染严重的工业向发展中国家转移；保护本国的森林植被措施得力，却从发展中国家大量进口木材；努力治理自己的环境污染却向公海倾倒垃圾，甚至向发展中国家出口垃圾。这些就是当前国际关系中隐性的侵略行为。结合时事报道，对学生予以教育，无疑能激发学生的民族自尊和爱国情感，逐步形成抵制生态侵略的意识。物质文化的发展不能以牺牲精神文明为代价，我们在发展先进的健康的文化的同时，必须坚决抵制腐朽没落的文化。地理课程应从可持续发展的角度，培养学生节俭的美德。我国是一个人均国民生产总值较低的发展中国家，更是一个人均自然资源相对贫乏的国家。然而，奢靡之风却在社会上蔓延，追求豪华、超级、气派、舒适，无视资源浪费和环境的破坏。地理课程有必要把资源环境教育与品德养成教育结合起来，摒弃以往枯燥的罗列我国人均资源不足，然后空洞地阐述保护资源与环境重要性的说教方式。富国瑞士节俭成风，而我们不少人却以奢侈为荣，把宝贵的建设资金用于不合理的高消费。地理课程的目标应当教育学生崇尚节俭，养成严于律己、奋发向上的生活作风。目前，各类文化的扩散、集中与整合的步伐随着时代的进步而不断加快，这必然对人们的生活与生产活动产生新的影响。国内人口的流动、大批民工的进城、城市化进程的加速、西部大开发战略的实施、高等院校招生规模的进一步扩大，无疑正大规模地发生着文化的扩散、集中与整合，将改变我国各地区人们的文化生活。同时，出国留学的增多、国际商贸的增加、境内旅游业品位的不断提升而吸引更多的境外游客、中国劳务的输出、中国人去境外旅游的增多，特别是加入 WTO 等等，无疑在不断加深中华文化与世界文化的扩散与整合，影响着中国文化乃至世界文化的某些部分。地理课程应当展示这些变化，让学生了解现代文化对我们的社会发展和生活方式所造成的影响。应当指导学生积极参与当地社区的文化活动，对发生在本地区的各种文化现象进行调查，分析文化扩散、文化集聚、文化整合的基本原因，并籍此来拓展学生的视野和思路，提高学生的综合文化素质。精神文化的发展对于人们的审美观提出了更高的要求。地理课程美学教育的核心应立足于人类与环境的协调美，即人与自然的高层次的和谐统一，追求古人提倡的“天人合一”的高尚境界。新课程应加强地理美学和审美情趣方面的内容，一方面介绍世界各地的美妙景观、特色城市和优美建筑，告诉学生“美在哪里”；另一方面还要引导学生去分析本地区的景观特色和文化风格，在此过程中提高学生的学习兴趣，陶冶学生的艺术情操。

第二节 地理学发展对地理课程的影响

一、自然地理学发展对地理课程的影响

1. 自然地理学科学体系与中学地理课程内容结构的比较

自然地理学是地理学的重要组成部分，它以人类的生存环境——即地球表层的自然地理系统为研究对象。自然地理系统是由彼此之间频繁进行物质与能量交换的大气、水、岩石、生物、地貌、土壤等要素组成的自然综合体。各自然地理要素之间既具有联系，又具有相对

独立性，它们构成自然地理系统中的次一级子系统。无论是自然地理要素还是自然综合体都具有以下基本特征，即功能上的整体性，空间上的地域性，时间上的稳定性与发展性。因此，自然地理学进一步分为侧重要素特征研究的部门自然地理学，侧重自然综合体整体研究的综合自然地理学，侧重要素及自然综合体地域特征的区域自然地理学，侧重要素及自然综合体演化特征的古地理学，侧重实际应用的应用自然地理学，这些分支彼此交叉，各自又由若干侧重点不同学科组成(图 1—1)。

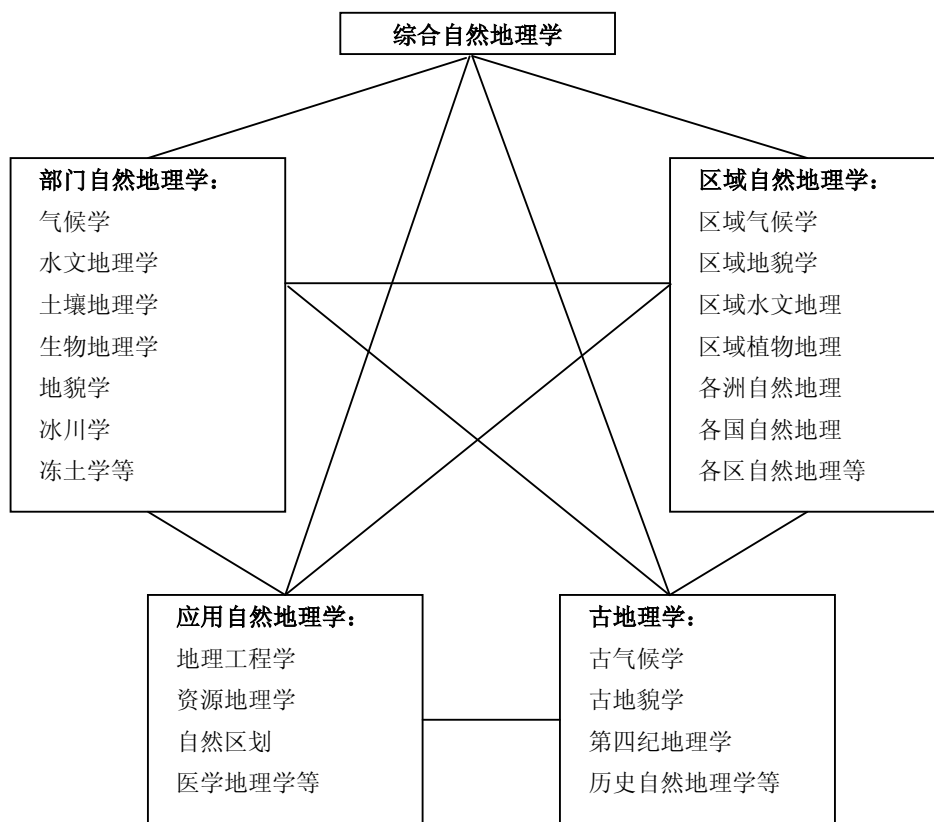


图 1—1 自然地理学科学体系

以自然地理学的科学体系来衡量目前我国中学地理课程中自然地理学的内容，可以发现初中地理课程中自然地理学的内容以区域自然地理学为主，部门自然地理学及综合自然地理学的内容只有极粗浅的片段。高中新一轮教学大纲试图打破按学科体系编写中学教材的樊篱，但综合自然地理学、应用自然地理学、古地理学方面的内容体现不够，自然地理环境的整体性与地域性、自然地理环境随时间的演变特征(特别是在人类活动影响下)以及对人类生存与发展的重要性未能充分强调。人民教育出版社地理社会室编著的《地理》教材按宇宙环境、大气环境、海洋环境、陆地环境组织内容，打破了学科体系，但理性分析的深度不够。北京市教育委员会编的《地理》高中实验课本按物质组成、能量与过程(物质运动)、自然综合体的地域分异组织内容，也试图打破学科体系，虽有一定的理性分析和难度，但部门自然地理学的痕迹仍较深。

2. 自然地理学的前沿领域与发展趋势

自然地理学是研究人类赖以生存的自然地理环境，为人类认识自然，协调人地关系，改善生存环境服务的一门科学。与当今和今后几十年国际自然科学和社会科学最活跃的前沿领域——全球变化研究及人类社会可持续发展战略关系密切。

全球变化研究是 80 年代国际学术界为迎接人类所面临的资源、环境和发展问题而设计

和实施的科学研究计划，是人类历史上最为庞大的超级科学计划，研究学科涵盖大气、海洋、地理、地质、地球物理、环境、生物、生态、能源、人口、经济等诸多学科，研究人员涉及自然科学界和社会科学界的科学家以及政府和企业界的管理人员，研究方法强调学科的交叉和理论的集成，并将地球系统科学作为其研究的新方法。全球变化研究目前由世界气候研究计划(WCRP)、国际地圈生物圈计划(IGBP)、全球环境变化人文因素计划(IHDP)、生物多样性计划(DIVERSITAS)等 4 个正在执行的研究计划组成，每个计划包含有一系列核心计划和交叉计划。为保障各项计划的顺利进行，相应地设计了一系列数据观测与采集系统作为技术支撑，主要有：地球观测系统(EOS)、全球气候观测系统(GCOS)、全球海洋观测系统(GOOS)、全球陆地观测系统(GTOS)、全球环境监测系统(GEMS)、全球环境调查(GOES)等。

人类社会可持续发展战略是针对人口剧增、资源过度消耗、环境污染、生态破坏、南北差距扩大等全球性重大问题已经严重阻碍经济发展和人民生活水平提高，进而威胁人类的生存与发展而提出的整个人类社会的发展目标，协调人口、经济、社会、环境和资源的关系则是实现这一目标的基本手段。这不仅需要学术界在全球、国家、地区等不同尺度和层次上开展综合的多学科全面研究，更需要学术界、政府和企业界的协同努力。

在全球变化研究和可持续发展研究不断开展与深化的背景下，当今自然地理学的前沿领域主要包括以下几方面：

①土地利用与土地覆被变化：是自然过程与人文过程紧密结合的问题，也是与全球变化密切相关的领域，研究内容涉及土地利用和土地覆被的状况及其历史变迁，土地利用和土地覆被变化的驱动因子分析，土地利用和土地覆被变化与全球气候变化的相互作用，土地利用和土地覆被变化与耕地、粮食、土地退化等可持续发展重点问题的相互关系，现有土地利用方式的可持续性及其调控途径等；

②自然地域系统的综合研究：地域分异规律是传统自然地理学的重要研究内容，从全球环境变化和区域可持续发展研究的需要出发，研究世界自然区域系统划分方案，是地域分异研究进入全球的重要领域之一。以地域单元作为重要层次从整体上进行自然与人文的综合研究，可以了解人类活动对自然界的作用以及自然界对人为影响的反馈，也是地理学探讨和协调人地关系的必要途径。自然地域系统的综合研究，要求在自然界平衡原理的指导下，揭示地域分异规律及其物质能量基础。将区域单元作为资源与环境的整体，研究其土地自然生产潜力和人口承载力，探讨环境影响评价、环境变化方向，加强诊断分析和预测预报。

③全新世环境演变：全新世地理环境是人类与自然相互作用的舞台，需要从多角度、多层次分析环境动态，总结演变规律，区分自然过程和人类活动的影响。在空间上主要选择敏感地域，时间上选择特征时期开展研究。从全球环境变化领域看，过去 2000 年环境变化踪迹是研究的重点。从技术上看，不同类型的高分辨率古环境代用资料的分析与校准是古环境重建的关键。

④自然地理界面过程：自然地理过程的研究正在朝微观深化和宏观综合两个方向发展，主要内容包括坡地侵蚀发育过程与坡地的改良利用、水文循环过程与水量转化、土地退化过程及其逆转机制、土壤—植物—大气连续系统、多界面过程的复杂耦合理论与模型等。

结合中国的实际，国内自然地理学的优先发展领域主要有：①区域地表过程及其资源环境效应，包括荒漠化发生机制与调控，青藏高原冰冻圈变化及动态监测，江河源区环境退化机理及调控机制，湿地水陆作用过程与调控，湖泊及其集水域物质输移过程与耦合关系，华北平原土地利用变化对土地资源可持续性的影响，喀斯特地区地球化学过程及其资源环境效应；②全球变化的区域响应，包括过去 2000 年中国环境变化综合研究，西北干旱区环境演变与调控研究，西南季风区近 2000 年气候变化与资源效应，东亚地区湖泊环境对全球变化的区域响应研究，南极辐合带环境变化研究；③水循环与水资源，包括人类活动影响下的水文循环过程与时空变化规律，黄河水资源演化规律与可再生性维持机理，西北干旱区水分平

衡、循环过程及其调控；④自然灾害与防灾减灾，包括泥石流形成机理与预测预警，沙尘暴过程及其环境效应，复杂地质地貌环境工程建设中重大灾害共生与演化规律及其防治，长江洪水的流域孕灾环境、致灾机理与防治对策；⑥地球空间信息科学理论、技术与应用，包括国土资源环境时空信息系统及其应用，地理信息挖掘方法及目标特性参数数据库，全球叶绿素含量与初级生产力变化的遥感估算与测报，地理信息技术新产品研究及其产业化。

综合国内外自然地理学前沿领域的特点，当今自然地理学的发展趋势表现在：①强调学科间的交叉与渗透，开展多学科的综合研究；②宏观尺度与微观尺度的研究进一步深化，特别是对动态过程及机理的微观研究成为主流；③格局与过程并重，研究地表物质能量交换和循环过程及其空间规律；④重视实验研究，开展长期定位观测，充分应用空间信息技术；⑥结合实践，拓宽应用研究领域，在决策支持、区域和空间管理方面提供服务。正是在参与全球变化及可持续发展的研究中，自然地理学发挥自身综合性与地域性的优势，与其它学科交叉渗透，在指导思想、研究方法、技术支持、应用研究等方面取得显著的进步，并将在协调人地关系，实现可持续发展的过程中发挥应有的作用。

3. 自然地理学在地理教育中的作用

进入 21 世纪的全面素质教育以人的发展为本，同时也是提高人类社会可持续发展能力重要保障。中学地理课程承担了可持续发展教育的重要内容，是渗透可持续发展观念的核心科目之一。地理课程以当代人类所面临的环境、资源、人口、发展问题为主线，以人地关系协调论为理论依据，帮助学生树立正确的全球观、人口观、资源观、环境观、发展观。人地关系的协调要以对地理环境和人类社会的正确认识为基础，自然地理学研究自然地理环境及其在人类活动影响下的响应，是人类认识自然环境，培养关心自然情感的必然途径之一。因此自然地理学在中学地理教育中，具有重要的、不可替代的作用。

与自然地理学的发展现状相比，现行中学地理课程中自然地理方面的内容明显落后，具体表现在：①对自然地理事实的描述较多，对自然地理过程的分析较少；②区域地理和部门地理的静态知识点较多，自然地理环境整体性和稳定性的观念较弱；③书本的理论性知识传授较多，联系身边自然地理现象的实践能力锻炼较少，联系社会的实际应用较少；④对自然地理环境现状的介绍较多，对自然地理环境的演变展示较少；⑤对资源、环境的重要性及环境恶化的危害性强调较多，对人类活动引起资源破坏、环境恶化的原因与机制分析不够。

地理课程不可能也不必要在知识体系上与自然地理学科学体系相对应，关键是要完整地展示自然地理学的核心观念，使学生对自然地理环境的本质特征有所认识，在了解的基础上树立正确的地球观念、自然观念、人地观念、可持续发展观念，即在中学地理教育中地理观念的完整性远比地理知识体系的完整性更为重要。因此地理课程应适当选择与反映以下方面的内容：①自然地理环境的整体性特征和地域性规律；②自然环境演变的规律以及在人类活动影响下自然环境的响应与反馈过程；③自然地理系统中物质和能量的交换与循环过程以及由此形成的各自然地理要素之间的相互制约关系；④自然地理学在决策支持、区域和空间问题管理、协调人地关系中的实际应用；⑤自然地理环境的美学价值与环境伦理。

由于初中、高中学生年龄及认知特点不同，而且义务教育阶段和高中教育阶段的任务也不相同，因此在自然地理内容的教学安排上，建议初中阶段侧重感性认识，从身边的地理现象认识人类活动与自然环境的关系，培养并保持人对自然的好奇心与亲近感，以了解自然，关心人类生存的内容为主，培养学生具备合格公民应有的地理素养，掌握生活中基本地理知识(信息)获得与应用的技能，形成良好的资源意识、环境意识、防灾减灾意识，树立正确的地球观念、自然观念、人地观念、可持续发展观念。高中阶段侧重理性认识，从地理环境的整体性分析地理规律，以认识自然，保护环境的内容为主，通过分析和研讨地理环境、地理规律以及人类活动对生存环境的影响，获得对地球观念、自然观念、人地观念、可持续发展观念的理性认识。

二、人文地理学的发展对地理课程的影响

1. 人文地理学的学科体系与地理课程体系的对照研究

人文地理学地理学是以人地关系为基础，探讨各种人文现象的地理分布、扩散和变化，以及人类社会活动地域结构的形成和发展规律的科学。20 世纪前期，通过外国学者来华考察、讲学，中国派遣留学人员赴欧美学习，以及翻译出版代表性著述，近代西方人文地理学的学术思想和各种流派被引入中国，加之不断发掘中国古代的人文地理思想，人文地理处于蓬勃发展时期。50 年代及文化大革命时期，极左思想在学术领域严重泛滥，人文地理学研究被迫中断，机构被撤消，专业队伍被解散。改革开放以来，我国的社会经济取得了巨大进展，也为人文地理学的大发展创造了极为有利的条件。1979 年在广州召开的中国地理学会第四届代表大会是复兴人文地理的重要会议。经过 20 多年的不懈努力，人文地理学的学科建设取得了巨大进步。在人文地理学内部，可分为部门人文地理学和区域人文地理学两部分。也可分为基础理论、应用领域、技术方法三个层次，其学科体系如图所示(见图 1-2)：

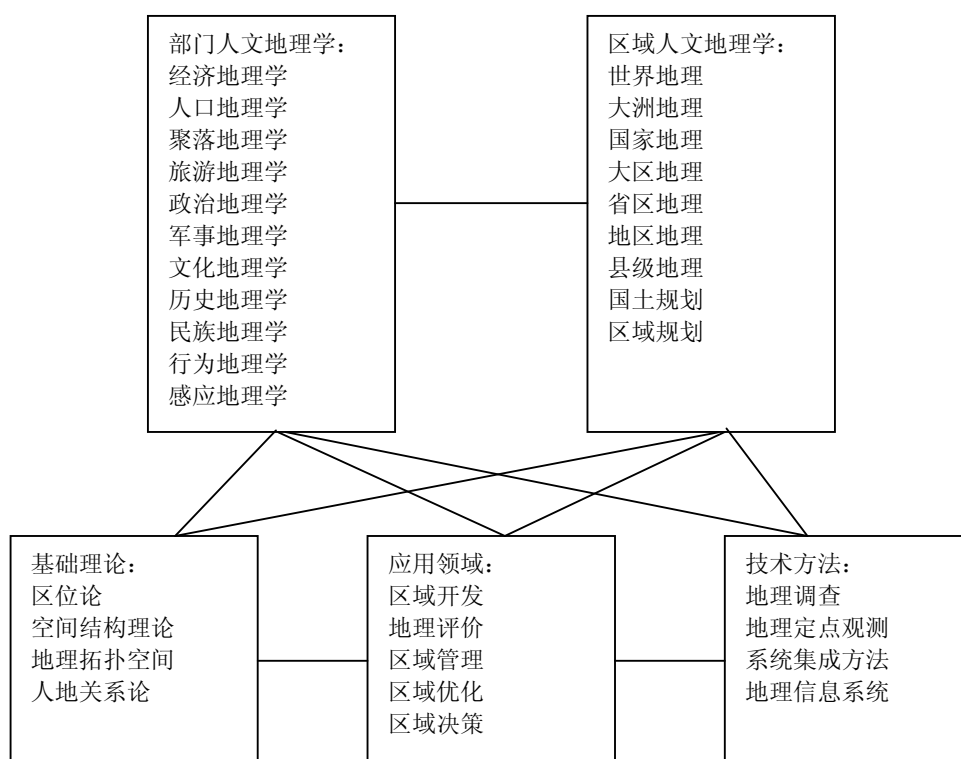


图 1—2 人文地理学的学科体系

80 年代以前，地理教学内容以自然地理为主，区域地理为中心，方法以描述性的叙述为主，内容庞杂，过分追求面面俱到，教学目标以向学生传授一般性的地理知识为主。80 年代以来，受社会经济和科学发展的影响，地理教育指导思想和课程内容有很大变化，对照人文地理学科体系，可看出中学地理课程中人文地理内容方面的改革具有以下趋势：

(1) 随着人文地理学在经济建设、社会发展中的作用愈显重要，中学地理课程中的人文地理学知识不断丰富，增加了城市地理、文化地理、旅游地理、政治地理、商业地理等内容，自然地理和人文地理的交叉融合的趋势也愈来愈明显。

(2) 从内容上看，中学地理课程内容涉及到当今人文地理学的大多领域，包括人口地理学、文化地理学、经济地理学、政治地理学、聚落地理学、旅游地理学、日渐丰富的课程内

容对于改变人们对于地理学就是“位置+物产”的旧认识有着积极作用。

(3) 根据人文地理学的发展动态, 中学地理课的内容有较大调整, 突出表现在以人地关系和可持续发展为主线, 关注人与自然协调发展中的重大问题, 如环境问题的产生及其后果, 中国的可持续发展道路, 经济全球化背景下的区域合作与竞争, 国际金融和贸易等。

(4) 中学课程内容过去过分强调地理学科的独立性, 内容庞杂, 几乎都为简单的描述性语言, 现在已经开始注意培养学生的分析和探究能力, 如在中国国土区域整治与区域发展的课程中, 通过选取典型区域, 使学生了解山区的开发、水土流失的治理、荒漠化的防治, 交通发展的意义, 并分析其途径, 措施。

2. 人文地理学的发展趋势与前沿领域

当代人文地理学发展的趋势主要表现在:

(1) 人文地理和自然地理高度综合

表现在以人地协调发展为目标, 以区域为主要研究对象, 实现资源、人口、环境、社会、经济的持续发展。这克服了以往“拼盘式”结构或形式综合的缺点, 体现了当今地理学走向统一的趋势。

(2) 加强了对非物质生产领域的研究

由此开拓了许多新的研究领域, 如商业地理学、旅游地理学、文化地理学、行为地理学。其中旅游地理学虽然起步较晚, 但发展迅速, 迄今为止, 已在旅游资源分类与评价、旅游客源市场与游客行为、游客空间结构、旅游开发与规划、旅游地形象设计与营销、生态旅游与持续发展、旅游影响等方面取得了丰富的研究成果。少数研究成果同国际水平相比, 已无明显差异, 如旅游地的综合个案研究、旅游资源分类和评价、旅游环境容量、国内旅游者行为规律、主题公园的研究等。

(3) 密切关注我国社会经济发展中出现的一些新问题, 并对此进行了探索性研究

如对农村工业化的研究。中国乡镇企业高速增长以及对农业发展的带动, 是世界各国工业化进程中的一种独特现象, 我国的一些中青年学者抓住其中的地理问题, 进行了很有意义的研究, 相关研究包括乡镇企业影响因素及发展环境, 农村工业化差异, 产业联系与农村工业发展, 外向型农村工业的省际差异分析等。其它新兴领域还包括企业发展的地理学研究, 农村乡、村级经济发展与生态环境建设的研究、城市感应空间的研究等。

(4) 理论研究逐渐加强

中国地理学的理论建树不多, 人文地理学与自然地理学相比, 理论研究又较为薄弱。中国与西方国家在社会制度、文化传统、价值判断、思想理念等方面都存在巨大差异, 具有滋生新理论的土壤, 但我们的理论建设却滞后了, 这与重实践轻理论的大气候有关, 也与人文地理学一开始就表现出与国土规划相结合的特点有关。可喜的是, 相当一部分学者已经在地理学的理论研究方面做出努力。吴传钧先生提出地理学的研究核心是人地关系的地域系统; 陆大道先生提出“点—轴”开发理论; 毛汉英先生在区域可持续发展的评价, 系统调控方面做了大量研究。

(5) 服务于决策和管理的应用研究仍然是人文地理学发展的支柱

地理学中人文地理学属应用性较强的学科。20世纪80年代以前, 人文地理学的决策支持系统在我国主要集中在农业发展、工业资源的开发, 重大项目的选址等领域, 随着人与自然协调发展思想的兴起, 区域可持续发展调控与决策, 区域产业结构和布局, 区域经济发展战略和区域政策, 城市和农村发展等成为人文地理学研究的热点。

(6) 研究技术的多样化

地理学包括人文地理学都经历了从个别地理知识的记载到地理现象的归纳解释, 从定性的文字描述到量化地揭示地理现象发生发展规律的过程, 从最初的多元统计与线性规划的应用, 到后来系统科学、灰色描述在人地相互关系、社会发展因子相关分析等方面的应用,

到今天 GIS 技术在城市规划、区域发展、资源开发方面的大量应用,人文地理学研究技术手段的丰富达到了一个前所未有的高度。可以认为当代人文地理学也正在从经验科学走向实验科学,从宏观研究进入微观研究。

随着生产力发展和现代科学技术的不断进步,人类和自然界的关系不断向深度和广度发展,一系列问题也逐渐暴露出来,如人口盲目增长、经济发展受阻、资源供求失调、生态环境局部改善但总体恶化。贫困、失业、国家和地区间差距扩大,城市的恶性扩张等。这对以协调人类活动和地理环境相互关系为主要任务的人文地理学来说,既是机遇又是挑战。

面向 21 世纪人文地理学研究的新领域主要有以下几个方面:

(1) 区域可持续发展的机理与调控研究

1992 年 6 月在巴西里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上通过了全球可持续发展的总体战略纲领《21 世纪议程》。随着《21 世纪议程》在全球范围内的贯彻实施,中国政府于 1994 年制定了《中国 21 世纪议程—中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书》,可持续发展被纳入全国、各省区和一些大城市的国民经济计划之中,随着可持续发展实践工作的开展,地理学者也展开了对可持续发展理论与实践相结合的研究。重点研究内容有:①影响区域可持续发展的诸因素及其相互作用机制,区域经济和社会发展同人口、资源、环境之间内在联系的规律;探索区域系统结构、整体行为与功能,系统的稳定性原理和以信息技术为基础,以计算机为工具,借助于系统模型对区域可持续发展的过程动态进行模拟;②区域可持续发展的系统调控。从整体和持续的角度,协调区域发展过程中各种矛盾和利益分配,使人地关系处于循环再生、协调共生和持续自生,最终达到整体协调,为此需建立相应的调控体系,借助于一系列宏观调控政策(如经济发展政策、环境保护政策、资源政策、人口政策)的干预和调节;③区域可持续发展的方法论与技术支持系统研究。包括建立一套科学的研究方法论体系和技术支持系统,应具有先进、高效、可操作性等特点,最终能转化为规范的软件产品。

(2) 中国区域发展问题综合研究与国家咨询

改革开放以来,在国民经济发展取得巨大成就及社会主义市场经济逐步确立的宏观背景下,区域发展愈来愈成为各级政府决策和学术界关注的重大问题。中国区域发展问题综合研究工作,旨在系统跟踪全国及各地区国土资源开发与经济发展的重大举措和动态,分析各地区实施的区域发展战略和政策对经济增长、结构改善及生态环境产生的效果,揭示地区经济增长水平和地区间差异的形成机制与变化趋势,并在此基础上,对地区资源开发与保护、加快经济发展的政策等提出分析性的建议。

在基础理论方面,根据国际经济空间结构的一般理论及我国区域的基本特点,主要研究:①影响区域经济分布的因素、内在机理和动力机制;②区域经济空间分布格局的变化态势及调整目标;③区域间相互作用的方式、途径与作用;④区域比较优势评价与营造创新能力的培育;⑤区域内部产业发展布局、社会经济发展与人口、资源、环境的相互协调关系。在应用基础领域构筑揭示中国区域发展规律的空间结构理论体系,用于分析、预测、规划未来中国 20 年以区域经济合理布局为核心内容的区域发展战略框架。研究面向国际竞争的区域优势与区域创新理论。针对市场经济体制中企业逐步成为经济活动主体的特点,研究企业的区域发展战略理论。在应用研究领域,以上述理论为指导,跟踪和评价我国区域政策和各地发展政策的科学基础与实施效果,预测我国区域产业结构和产业布局变化的基本走势,提出推进我国区域布局合理化的政策和措施建议。

(3) 中国农村工业化和城镇化研究

农村工业化是指乡村地区以工业为主的非农产业的发展过程。表现为乡村居民职业构成中从事非农产业的人口逐步增加,乡村社会总产值中非农产业产值比重不断提高。由于农村工业化进程决定着我国农村发展的走势,而我国实现现代化的时间表取决于农村地区,因而农村工业化的发展深刻影响着农村发展进程和宏观区域经济空间分布的基本格局。

农村城镇化是农村人口向城镇集中的过程，也是农村住宅、生活、文化等向城镇化的过程。由于中国城镇转化道路选择问题，农村城镇化明显滞后于农村工业化的发展，这给区域经济布局和可持续发展带来了许多矛盾。针对上述情况，农村工业化和城镇化研究的主要内容应包括：农村工业企业持续发展的动力机制与竞争问题；发展中国家高速工业化进程中城镇化合理模式的确定；农村工业企业发展的持续性在企业产品与技术结构、管理体制与发展战略上的综合反映；企业营造竞争力的措施与途径，“创新、可持续发展”等新的发展观在农村工业企业发展中的体现及其效果；农村工业化引起的土地利用结构变化和人口就业结构变化的规律；不同发育程度的农村工业化地区城镇化发展的差异及原理；不同发展类型地区农村工业持续发展能力和发展水平的差异特点等。

(4) 城市地理研究

我国正处在大规模的城市化和城市社会结构转型的重要时期，在未来 15—20 年内，伴随着国民经济的持续增长，我国城市人口和城市数量将增加一倍。预测 2020 年人口城市化水平将达到 60% 以上，新增城市人口 5 亿多。在快速的、大规模的城市化过程中，不可避免地将加剧人口、土地、资源和生态环境的矛盾。其次，社会结构转型中新的城市问题也将日益突出。诸如大规模的人口流动，城市边缘区治安与环境变化、城市失业、贫困和城市阶层分异等重大问题，正成为制约城市与区域社会可持续发展的重要因素。因此研究解决城市发展中不断出现的新问题，是未来城市地理学的重要方向，具体研究有：①人口与经济空间集聚——扩散过程及区域城市化机理研究。研究不同类型区域城市化的空间集聚与扩散过程，探讨人口、产业集聚与扩散的空间效应及其对区域城镇体系结构的深层影响；②城市密集地区人口、资源与环境的协调发展；③中小城镇发展；④城市社会隔裂与空间极化问题。重点研究城市阶层分异，弱势群体及城市人口老龄化对城市社会空间结构的影响；⑤城市土地功能量换及动态管理模式。

(5) 企业发展的区域战略研究

随着改革的不断深化和市场经济体制的逐步发育，企业将越来越成为经济活动的决策主体，地区的经济活力将主要体现于当地企业的发展状况。一方面，企业本身的增长状况，直接影响区域经济发展；另一方面，企业的技术、管理、产业关联也对区域发展产生间接影响。因此，协调地区经济发展必须在继续强化中央对经济发展的调控能力的同时，高度重视发挥企业在区域经济发展中的作用，使企业发展与区域发展形成良性互动机制。通过提高企业的市场竞争力，强化地区经济发展的比较优势。其中需深入研究的问题是：①不同行业和规模的企业的区域发展重点及内在机理；②着眼企业战略的区域比较优势的因素构成、作用程度及变化走势规律；③区域发展战略决策与企业发展战略的关系协调；④完善区域发展的区域政策导向与空间布局导向。

3. 人文地理学在中学地理教育中的作用

(1) 对于学生培养正确的价值观、世界观是必不可少的。人地关系是人文地理学的核心，人对地具有依赖性，自然环境是人类生存的物质基础和空间场所，但人地关系中人居于主导地位，人对自然的过度利用引起人地关系失调，从而带来一系列危及人类自然自存和发展的后果如土地荒漠化、水土流失、空气污染、疾病蔓延、局部气候劣变等。因此，通过人文地理学的学习、可以培养学生树立人地协调的观念，提高学生对环境问题的危机观，紧迫感和责任感，积极作用。

(2) 地理学是一门自然、人文交叉融合的学科，这种特点其它学科少有。即使是人文地理学，经过二十多年的发展，也吸收了大量经济学、生态学、心理学、行为地理学的知识。此外，人文地理学同地理学一样，在回答了“在哪里，为什么”以后，需要研究“怎么办”的问题，这包括了收集资料，分析问题，解决问题的全过程。上述特点使得人文地理学的学习对培养学生综合及分析探究能力有很大帮助。

(3)通过中学地理课程中人文地理的学习,学生对我国的国情、国力有一正确的认识,对于新的国际政治经济格局下的国家竞争和合作有一基本认识,这对培养学生的爱国情感,激发学生为国家富强努力奋斗的精神,具有积极意义。

为了克服中学地理课程中过于强调学科完整性和独立性的缺点,并考虑到人文地理学发展趋势和前沿领域,中学地理课程人文地理部分的知识点应包括以下内容:①对人地关系认识的历史回顾,反思征服自然、改造自然的思想与做法,树立人与自然和谐发展的观念,其中的重点放在环境伦理道德的教育上;②人文地理学的一般理论,如区位论、空间结构理论、区域竞争理论等;③环境问题的产生极其后果,以及应该采取的措施;④国际政治经济新变化及国家之间的合作与竞争;⑤中国区域发展不平衡的原因,对我国经济的影响及对此的不同观点。

三、“3S”技术对地理课程的影响

现代科学技术涉及的范围十分广泛,对地理课程的影响主要是计算机技术、网络技术和空间技术。地理信息科学是研究地理空间信息的产生、传输与转换规律以及地理信息系统形成与发展的新兴学科,是融汇区域科学、技术科学、系统科学于一体的新兴学科。其中“3S”技术对地理课程具有深刻的和革命性的影响。“3S”技术即GIS(地理信息系统)、RS(遥感)、GPS(全球定位系统)。它们的兴起和发展开拓了地理科学的视野,并作为其空间研究和动态分析的强有力的技术手段。“3S”技术现已成为愈来愈重要的产业部门,并广泛带动了相关学科的发展,对于我国中学地理教学来说,无论在地理教学内容,还是在地理教学方法上,“3S”技术都发挥了重要的革新作用。它的现实意义主要体现在:①广泛开拓了地理课程的知识视野,使学生能够从新的视角来观察地理环境。②有助于学生掌握新的技术手段,并提高对于地理科学的学习兴趣。③加深对一些重大地理问题的理解,可建立起动态观察监测的学习研讨方式,有利于学生养成科学的世界观。

1. 对地理教学目标的影响

21世纪地理教育的目标应当是全面和高品位的,着眼于培养具有良好社会素质、高度责任心和正确环境观念的公民。现代科学技术,尤其是“3S”技术,为地理教育贯彻“面向现代化、面向世界、面向未来”的三个面向精神,体现以学生发展为本的教育精神,奠定了坚实的业务基础。遥感技术拓展了我们对于地理环境的认识和理解,使学生能够正确和直观地了解地球、海洋、陆地、城市乃至周边的生活环境、建立起科学的地理观和环境观,善于从宏观而不是局部去探讨和思索地理问题以及其他相关问题。遥感图像主要指黑白、彩色或多波段合成的假彩色航空像片和卫星像片,以及新发展起来的微机动态演示系统,为地理环境要素的识别、解译、分析和动态监测提供了丰富的信息。在遥感图像上,可直接观察到的是影像的灰阶或色调的变化。如果是航空像片或某些卫星像片(如法国SPOT卫星影像),还可用来进行立体像对观察,有助于学生建立地理事物的三维空间形象。地理信息系统是以计算机系统的硬件和软件为支撑,进行地理信息的采集、存贮、检索和分析,科学管理空间和非空间地理数据的技术系统。它的分析结果、输出的图形和数据,包括预测结果和决策方案,可为不同等级区域的规划、管理、决策提供科学依据。GIS在地理教学中的应用,可以改变课程教材只是为教师讲授提供蓝本、学生被动接受知识的传统状况,有助于提高学生的学习兴趣,培养学生的创新能力和实践技能,拓展学生探索性、研究性的学习渠道,为学生的主动发展创造良好条件。GIS技术应用于地理课程,有助于开阔学生的地理视野,培养学生的地理分析能力和野外工作能力。学生运用GIS技术收集和分析大量地理信息,其计算机操作能力、综合分析能力和实际工作能力就会得到显著加强,并能够藉此过程强化地理思维的系统性,深刻认识人地关系。GPS对于地理课程的影响主要是建立起科学系统的空间概念,有助于学生展开宏观性的和多要素叠加的地理思维。全球定位系统原是美国军方耗资30多亿美元研制成功的,初期由24颗卫星组成,可以随时测得陆地、海洋、航空、航天的任何一