

基础教育课程改革义务教育课程标准培训丛书

地理课程标准理解与实践

青岛市普通教育教研室编

青岛出版社

鲁新登字 园愿号

责任编辑摇王照青摇熊摇红摇摇
封面设计摇关守信

书摇摇名摇 基础教育课程改革义务教育课程标准培训丛书
地理课程标准理解与实践

编 著 者摇青岛市普通教育教研室

出版发行摇青岛出版社

社摇摇址摇青岛市徐州路 苑苑号(园愿园园)

邮购电话摇(园缘园) 缘园缘园摇缘园园园原愿园

印摇摇刷摇

出版时间摇园园园年 愿月第 园版 园园园年 愿月第 园次印刷

开摇摇本摇猿园开(愿园伊愿毫米)

印摇摇张摇苑

字摇摇数摇园千

隔月 苑苑苑苑苑苑苑苑· 园园

定摇摇价摇摇摇元

全日制义务教育课程标准培训丛书

编 委 会

顾 问 刘 兼(教育部课程发展中心主任助理)

主 任 杜小懒(青岛市教育局局长)

副 任 韩曙黎(青岛市教育局副局长)

杜希福(山东省教育厅基教处处长)

王景华(山东省教研室主任)

张显双(山东省教研室副主任)

主 编 姜正炜(青岛市普通教育教研室主任)

副 编 解本利(青岛市普通教育教研室副主任)

王旭昌(青岛市普通教育教研室副主任)

王 铨(青岛市教育局基教处处长)

编 委 王 志先 牛锡亭 江守福 刘仍轩

曲秀江 孙楠令 张玉坤 张兴堂 陆 安

本册主编 王志先

本册编委 王志先 林 伟 陈 杰

穆冰燕 缴莉萍

目

录

总序	刘摇兼摇 (员)
第一篇摇学习标准	(员)
前言	(员)
课程性质	(圆)
课程理念	(圆)
设计思路	(猿)
与《地理大纲》的比较	(源)
课程目标	(远)
实施建议	(苑)
第二篇摇教材分析	(员源)
新教材总体特点	(员源)
七年级上册分析	(员远)
七年级下册分析	(员远)
第三篇摇教学实践与教学参考	(员愿)
第一章摇让我们走进地理	(员愿)

第二章摇地球的面貌	(猿圆)
第三章摇世界的居民	(猿猿)
第四章摇世界的气候	(猿猿)
第五章摇世界的发展差异	(猿猿)
第四篇摇典型课例	(猿猿)
认识地球	(猿猿)
气温和降水	(猿猿)
世界的语言和宗教	(猿猿)
世界的聚落	(猿圆)
第五篇摇我思我想	(猿猿)
与时代同行	(猿猿)
迎接新课改的挑战	(猿猿)
新标准、新教材、新体会	(猿猿)
知人才能善教摇善教才能知人	(猿猿)
地理教学如何实施素质教育	(猿猿)
探究式教学模式初探	(猿猿)
结合时事 挖掘地理教学内容	(圆猿)
新教材使用的回顾与反思	(圆圆)

前 摇 言

当今世界 ,人口、资源、环境问题日益突出。人类正在重新审视自己以往所走过的历程 ,总结过去以大量消耗自然资源和牺牲自然环境为代价而高速发展经济所带来的严重教训 ,努力探索一条“人口、经济、社会、环境和资源相互协调的”可持续性发展的道路。这些都给地理科学以及地理课程的改革提出了富有挑战性的新课题。目前信息技术的迅猛发展 ,全球定位系统、对地观测系统、地理信息系统的广泛应用 ,数字地球概念的建立 ,也都为地理课程革新注入了活力。

全面推进素质教育 ,要求课程的设置必须着眼于学生的全面发展和终身发展。对于地理学科来说 ,必须变革“学科中心”“知识本位”下的地方志式的地理课程 ,努力创设一种以区域地理和

乡土地理作为学习载体的地理课程,培养学生的地理实践能力和探究意识,激发学生学习地理的兴趣和爱国主义情感,使学生确立正确的人口观、资源观、环境观以及可持续发展观念,这是时代赋予中学地理教育的使命。

课程性质

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。它具有两个显著的特点:第一,综合性。地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈及人类智慧圈等圈层所构成,是地球表层各种自然现象、人文现象有机组合而成的复杂系统。因此,地理学是一门兼有自然科学性质与社会科学性质的综合性科学。第二,地域性。地理学不仅研究地理事物的空间分布和空间结构,而且阐明地理事物的空间差异和空间联系,并致力于揭示地理事物的空间运动、空间变化的规律。地理学是一门既古老又年轻的科学,在现代科学体系中占有重要地位,并在解决当代人口、资源、环境和发展问题中具有重要作用。

地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程,兼有社会学科和自然学科的性质。

课程理念

为了每一个学生的发展。地理课程走出目标单一、过程僵化、方式机械的“生产模式”,让每个学生的个性获得充分发展,培养出丰富多彩的人格。

充分体现“以学生终身发展为本”。学习对生活有用,对终身发展有用的地理。地理课程不仅提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识和技能,反映全球变化形势,而且还要使所学内容对他们的终身学习和终身发展有用,对他们增强社会生存能力

有用,具备一个公民必备的地理知识和技能。

猿改变地理学习方式。学生是学习主人,让学生在活动中感受、理解知识产生发展的过程。要根据学生的心理发展规律,联系实际安排教学内容,引导学生从现实生活的经历与体验出发,激发学生对地理问题的兴趣,培养地理学习能力,鼓励积极探究,使学生了解地理知识的功能与价值,形成主动学习的态度。

源构建开放式地理课程。地理课程要充分重视校外教育资源的开发利用,形成学校与社会、家庭密切联系,教育资源共享的开放性课程,从而拓宽学习空间,满足多样化学习需求。

缘构建基于现代信息技术的地理课程。在课程内容选择、教学方式方法改革和教学评价中,要积极开发基于现代信息技术的地理教学信息平台 and 地理模拟平台,为发展学生自主学习意识和能力创造适宜的环境。

远构建学习结果与学习过程并重的评价机制。既要关注学习结果,更要关注学习过程和变化,以及在实践活动中所表现出来的情感、态度和行为变化,实现评价目标多元化,评价手段多样化,形成性评价和终结性评价并举,定性评价和定量评价相结合,创设一种激励性评价机制。

设计思路

员苑—怨年级地理课程是基础教育地理课程体系的有机组成部分。苑—怨年级地理课程以区域地理学习为主,原则上不涉及较深层次的成因问题。

圆苑—怨年级地理课程内容分为四大部分:地球与地图、世界地理、中国地理、乡土地理。为了体现地理课程的灵活性和选择性,课程标准对学习顺序不作规定。教材编写者和地理教师可以自行选择教材编写和授课的顺序。例如,可以先教授中国地理,也可以先教授世界地理;“地球与地图”的知识可以集中学习,也可

以分散学习。

猎豨地理要素采用单独列出和与区域地理结合两种方式。例如,世界地理的自然部分只列出气候、地形、自然资源等不再单独列出,而是放在地区和国家的学习中,减少内容的层次和难度。无论是中国地理还是世界地理,均大幅度减少部门地理的内容,重点突出能够说明地理问题和实现区域地理教学目标的内容。

源媛世界地理和中国地理的分区部分,只列出区域的基本地理要素和学习区域地理必须掌握的基础知识与基本技能,以及必选区域的数量,而不再规定必须学习哪些区域。具体区域的划分和选择由教材编写者和教师决定,以增强课程的开放性和弹性。例如,本标准规定,必须从世界范围内选择至少一个大洲、五个地区和五个国家编写教材和组织教学,教材编写者和教师可选择非洲(洲)、南亚(地区)、英国(国家)等,也可选择其他大洲、地区、国家。

缘媛提倡把乡土地理作为综合性学习的载体。学生可以通过收集身边的资料,运用掌握的地理知识和技能,进行以环境与发展问题为中心的探究性实践活动。

与《地理大纲》的比较

在体系上,虽然仍以区域地理学习为主线,但区域的选择和安排均作了重大创新。例如世界地理和中国地理的分区部分,只列出区域的基本地理要素和学习区域地理必须掌握的基础知识与基本技能,以及所选区域的尺度和必选区域的数量,而不是兼顾所有的区域,其目的在于使学生初步掌握学习和研究不同尺度区域的基本方法,而非掌握完整的区域地理知识,这极大地增强了课程的开放性和弹性。

在内容选择上,突出基础性、概括性和实用性的内容,而不追求学科知识的系统性和完备性,这大幅度降低了内容的广度和难

度要求。例如世界地理的自然部分只列出海陆分布和气候,地形和自然资源等部分不再单独列出,而是放在地区和国家的学习中。中国地理也只列出“气候、地形与水资源、土地资源”等。在以往被忽视的乡土地理方面,课程标准明确提出了具体要求,增强了对乡土地理学习的约束性。课程标准的导向是把乡土地理作为综合性学习的载体,进行以环境与发展问题为中心的探究性实践活动。

以往的地理课程虽然也注意到要通过过程和方法的目标要求,培养学生的地理技能和方法,包括:根据地理事物形成地理概念,进而理解地理事物分布和变化的基本规律;运用已获得的地理概念和基本原理,对地理事物进行分析,做出判断;发现地理问题,尝试提出解决问题的构想;运用适当的方法,展示地理学习成果。但是由于把能力要求和知识要求相互孤立和割裂,这使得地理技能和方法的培养缺少载体,因而很难实现。

新的地理课程则是采取以活动带知识和技能的方法,把地理知识和地理技能有机地结合在一起。例如在地图的教学中,教师可组织学生绘制校园平面示意图,在把实物转化成符号的过程中,大多数学生可归纳出地图的基本要素,并初步掌握绘图技能,这还使得学生对地图具有了亲切感,从而在今后的生活中会主动地去使用地图。

培养学生求真、求实的科学态度,尊重不同的文化和传统,通过了解我国基本国情增强学生的爱国主义情感,一向是地理基础教育的重要目标。除此以外,新地理课程突出地强调要使学生树立正确的人地观、环境伦理观和可持续发展意识,养成关心和爱护人类环境的行为习惯。例如,在“运用资料,说出我国水资源的时空分布特点以及对于社会经济发展的影响”的教学中,要使学生认识到我国水资源总量虽大,但人均很少,因此需要有资源忧患意识,并在日常生活中养成节约用水的良好习惯。

课程目标

通过 苑—怨年级地理课程的实施 ,学生能够了解有关地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理的基本知识 ,了解环境与发展问题 ;获得基本的地理技能以及地理学习能力 ;使学生具有初步的地理科学素养和人文素养 ,养成爱国主义情感 ,形成初步的全球意识和可持续发展观念。

[知识与技能]

员媛掌握地球基本知识 ,学会运用地球仪的基本技能 ;掌握阅读和使用地图和地理图表的基本技能 ,初步学会简单地理观测、调查统计以及运用其他手段获取地理信息等基本技能。

圆媛能初步说明地形、气候等自然地理要素在地理环境形成中的作用 ,以及对人类活动的影响 ;初步认识人口、经济和文化发展的区域差异 ,以及发展变化的基本规律和趋势。

猿媛知道世界、中国和家乡的地理概貌 ,了解中国与世界的联系 ;初步学会根据一个国家或一个地区的地理信息 ,归纳其地理特征。

源媛了解人类所面临的人口、资源、环境和发展等重大问题 ,初步认识环境与人类活动的相互关系。

[过程与方法]

员媛通过各种途径感知身边的地理事物 ,并形成地理表象 ;初步学会根据收集到的地理信息 ,通过比较、抽象、概括等思维过程 ,形成 地理概念 ,进而理解地理事物分布和发展变化的基本规律。

圆媛尝试运用已获得的地理概念、地理基本原理 ,对地理事物进行分析 ,做出判断。

猿媛尝试从学习和生活中发现地理问题 ,提出探究思路 ,搜集相关信息 ,运用有关知识和方法 ,提出看法或解决问题的设想。

源媛运用适当的方法和手段 ,表达自己学习的体会、看法和成

果,并与别人交流。

[情感态度与价值观]

目标1初步形成对地理的好奇心和学习地理的兴趣,初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣。

目标2关心家乡的环境与发展,关心我国的基本地理国情,增强热爱家乡、热爱祖国的情感。

目标3尊重不同国家的文化和传统,增强民族自尊、自信的情感,懂得国际合作的价值,初步形成全球意识。

目标4增强对环境、资源的保护意识和法制意识,初步形成可持续发展的观念,逐步养成关心和爱护环境的行为习惯。

实施建议

建议1横联纵比,激发学习兴趣,突出地理学的“地域性”和“综合性”特征。要突出地理事物的空间差异和空间联系,在激发学习兴趣的基础上,寻找地理因素之间的相互作用,特别是自然因素和人文因素对地理现象和地理过程的综合影响,引导学生从不同角度看待地理现象和问题,尝试快乐,逐步形成对地理事物的“地域性”和“综合性”特征的认识。比如在学习“日本”时,教师可分别展示日本自然条件和经济文化方面的资料,让学生进行对比,看看自然条件在哪些方面制约了日本的经济发展和居民生活;反过来,日本在发展经济、进行国家建设时又是怎样克服这些不利条件的。

【案例】摇以“日本”为例学习区域地理

展示世界地图和日本地图,让学生观察、分析日本的地理位置和自然条件。将观察到的内容记录在一张纸上。

阅读有关日本的工农业生产、贸易、人民生活、文化习俗等资料,整理出若干条要点,记录在另一张纸上。

根据上述资料,想一想自然条件在哪些方面影响了日本的居民生活,日本为什么是资源小国、经济大国。

将当地能买到或能看到的日本商品列个清单,再与日本主要进出口商品进行比较,说说日本与世界的经济联系和相互影响,还有哪些事例可以说明这种联系和影响。与老师和同学进行讨论。

创设地理情境,选择多种多样的地理教学方式方法,鼓励学生寻找与自己适应的学习方法,形成高效性的学习思路。必须根据教学内容、学生年龄特征和学校条件选择互动型、自主型、实践型、理论型等多元的教学方法。提倡探究式学习,引导和鼓励独立思考,体验解决问题的过程。比如经纬网的教学一向是教学的重点和难点,单纯的概念式教学难以收到好的教学效果,可以考虑采取“师生互动型”的教学方法。

【案例】摇“问题解决”式学习

在学习经纬网知识时,教师可以采用“问题解决”式的教学方式。

学习内容转化为“问题”。教师提出问题:一艘海上遇难船只如何向别人报告自己所在位置?并在一个球体表面上标出假想遇难船只的位置。

理解“问题”。让学生边观察边议论。然后教师引导学生认识到,这实际上就是“如何在地球表面确定一个点的位置”的问题。进一步引导学生运用生活经验 提出确定某一学生在教室里的座位或者在电影院里找座位的方法。

寻求解决“问题”的办法。教师引导学生把生活中确定“座位”的方法概括为利用“行”和“列”定点的方法。

把已找到的方法运用到“问题”解决的实际情境中。学生会联想到可在空白球面上通过“遇难船只”这一点画两条十字交叉的线。但怎样向别人描述这两条线的交点是一个新问题。教师由此引出经纬线、经纬度和经纬网的知识。学生观察地球仪并阅读课本,理解经纬线、经纬度和经纬网等概念。

“问题”的解决。遇难船只报告它所处经纬度(船上配有显示经纬度的仪器),让别人知道其在茫茫大海上的位置。

【案例】摇“角色扮演”及小组活动的学习方式

在学习“中国的北方地区和南方地区”时,可以综合使用角色扮演、小组活动等教学方式,让学生积极主动地参与学习。

首先把教材中的“北方地区”和“南方地区”内容作为一个专题教学。全班分为“北方”和“南方”两大组。学生在阅读教材、查阅资料、采访之后,自由选择扮演“北方人”或“南方人”。

教师提出辩题:“生活在北方好还是生活在南方好”,两大组分别准备。每方有三种角色供学生选择:辩手,主要发言;策划,搜集和制作支持本方辩手的材料;南(或北)方人,表演反映本方区域特点的生活小品或歌舞以支持本方辩手的观点。组内通过自荐和推选分配角色。

课前的准备由组内分工合作完成。准备工作包括：信息查询、市场调查、人物访问、广告制作等。然后，写出访问札记、广告词，绘制图画，准备节目。教师做好引导和资料支持工作。

上课时，在教室中展示反映北方和南方地理特点的图片，轮流播放具有南、北方特色的音乐。各方轮流发言，用讲解、表演、展示资料等方法试图说服对方。

辩论结束后，鼓励有兴趣的同学撰写小论文。

重视地理教学信息资源和教学媒体的利用。地理图像是地理信息的重要载体，教师应重视利用地理图像和多媒体，通过阅读、使用地理图像和绘制简易地图，帮助学生掌握观察地理事物的基本方法，使学生能获取、整理分析地理信息，帮助学生掌握基本地理知识和技能，逐步发展对地理图像和地理事物的理解、想象、分析等思维能力和解决地理问题的能力，增强地理学习能力，形成正确的态度、情感和价值观。

【案例】利用地理图像进行教学

在有关“我国农业分布”的教学中，可把景观图和地图结合起来使用，引导学生认识农业生产要因地制宜。

展示反映我国农业生产的景观图片。例如，南方水田插秧和水稻收割、北方小麦播种和收割等图片，介绍照片拍摄的时间和反映的事物，但不注明地点。

学生分组观察图片，记录观察到的内容，讨论农业生产的自然条件。

学生利用地图，讨论图片上的农业生产景观可能出现在哪个地区。

由学生利用相关图像向全班阐述本小组的讨论结果，教师讲评。

【案例】摇利用计算机搜集资料并展示学习成果

关于“世界人种”的教学,有条件的学校可指导学生运用计算机网络查询资料,整理并制作成展示作品。

学生自愿组成小组。在网络上分别查找和整理三大人种资料。

将查找到的资料按照自己喜欢的方式做成计算机展示作品。

学生轮流演示、讲解自己的作品,教师和其他学生进行点评。

源以存量知识为基础促进创新意识和创造能力的发展。存量知识是创新的基础。要为学生创造宽松的学习环境,爱护和培养学生的学习兴趣,增大地理教学的开放性,结合地理原理和基本规律对所学地理内容提出自己的看法。有条件的可开展地理实践活动,特别是野外考察使学生亲身体验地理知识产生的过程,增强学生地理实践能力。

【案例】摇地理野外考察方法

第一步 确定考察项目。

第二步 准备资料。在实地考察前,搜集并整理地图、统计资料、调查报告、历史记录等资料,并制成分布图和图表,以形成对考察区域的初步印象。

第三步 野外观察与访问。根据考察目的,确定考察和访问的内容及路线。在野外考察中,对地图上标注的地形、聚落、铁路、公路、土地利用类型等予以确认,把地图上未标注的地理事物用适当的符号标注在地图上。

摇摇第四步 撰写考察报告。考察报告的内容一般包括 : 题目及确定题目的理由 ; 考察的目的及设想 ; 考察方法和程序 ; 考察的内容及已有资料 ; 已有资料同野外考察的关系 ; 主要结论以及需要进一步探讨的问题。

缘要一直遵循“以学生终身发展为本”的理念。科学与人文是学生发展的双翼 , 科学指科学素养 , 人文指人文精神。科学求真 , 人文求善 , 科学给人文奠基 , 人文给科学方向 , 只有两者有机结合 , 在轻松愉快中潜移默化 , 才会使学生得到全面发展。

远要把评价的重点放在学生的理解水平上。常用方式主要有 : 让学生用自己语言表达和解释概念 ; 给出概念的肯定例证和否定例证 ; 让学生验证 ; 能把一种表达方法变成另一种表达方法 ; 会进行概念、区域之间的比较 ; 会进行区域的自然和人文特征的分析与综合 ; 会运用地图、图表和简单模型表达区域的自然和人文特征。在能力评价方面 , 着重评价学生能否把现实生活中的问题抽象为地理问题 ; 能否制订解决问题的方案 ; 能否形成有效解决问题的思路 ; 能否检验并解释结果。在评价学生解决地理问题的过程时 , 应了解学生在提出地理问题、搜集整理以及分析地理信息资料、回答地理问题这一完整过程中的表现。其中 , 重点对学生在搜集整理以及分析地理信息资料过程中的表现进行评价。在对学生情感、态度和价值观进行评价时 , 应关注学生以下诸方面的变化与发展 : 对地理的兴趣和好奇心 ; 体会地理学与现实生活的密切联系和地理学的应用价值 ; 对周围环境和地球上不同自然和人文特征的审美能力以及对社会和自然的责任感 ; 热爱祖国的情感与行为 ; 关心和爱护人类环境的意识和行为。