

电子图书



信息技术的结晶

人类文明的载体

网络的基本资源

序

顾明远

地理教育学是在地理教学法基础上建立和发展起来的一门新兴科学。它从地理教育的目标出发，以地理学科的教育价值、课程与教材、知识的教与学过程等为研究的核心问题，旨在揭示地理教育教学的规律，进而建立起符合地理教育规律、能指导地理教育实践的理论体系。地理教育学的兴起和发展，是我国地理教育界的一件大事，必将对地理教育事业的发展起到重要的推动作用。

我国自清末废科举、办学堂，光绪 29 年（1903 年）颁布《奏定学堂章程》，把地理作为中小学文化基础课程之一的必修课以来，学校就有了比较正规的地理教育。也正是从那时起，我国即开始了地理教育和研究工作，如清末颁布的《奏定女子小学堂章程》就规定：“授地理者务本诸实地之观察，并示以地球仪、地图、标本、写真等类，使得确实之知识，尤须与历史及格致所教授事项互相联络”。这里提出的观察乡土、运用地图等直观方法，至今还是地理教师所遵循的基本教学方法。此后建立的师范教育更加促进了这种研究的开展，使地理教育研究逐渐成为一个教育科学、地理科学领域内的重要分支。这期间，凝聚着许多教育家、地理学家的杰出贡献，如竺可桢先生 1922 年发表的《地理教学法之商榷》。

新中国建立以后，在党和人民政府的正确领导下，地理教育事业有了很大的发展，地理教育教学的研究工作取得了较大的进展，成立了中国地理教学研究学会，涌现出一大批地理教育教学研究的新成果、新经验……呈现出前所未有的繁荣局面。

当前，在新技术革命的冲击下，科学技术迅猛发展，新的科学方法论不断涌现，教育科学、地理科学领域内也出现了一些新思想和新观点。作为学校基础学科的地理教育，在课程结构、教育内容和教育方法等方面发生了许多变革。同时，地理教育理论和实践的研究也在不断地向纵深发展。在这一时候，由关伟、宫作民、袁书琪同志主持，全国 10 余所高师院校和科研单位同志参加编著的《地理教育学教程》与读者见面，是一件令人高兴的事情。

《地理教育学教程》在论述地理教育学建立的意义、对象、任务和地理教育学的发展基础之后，以地理教育过程及其影响这一过程的诸要素为主线，逐一展开对地理教育的目标与地位、结构与功能、规律与原则、课程与教材、教师与学生、方法与技术、评价与比较研究等方面的阐述。这本书给我的印象是：首先，本书在加强地理教育理论探讨的同时，重视对地理教育实践的研究。理论与实际的结合，使本书既为高师学生和在职教师提供了地理教育学的基础理论，又提供了实践中的可操作性的依据。其次，本书作者在研究地理教育现象和教育理论的时候，注意对国内外地理教育改革中出现的新问题、新动态的观察和分析。所用资料，在时间上既包括过去、当前地理教育的状况，也包括还在拟议之中的九年制义务教育的地理教育趋势；在空间上，所用资料既涉及到使用全国统编教材地区的地理教育情况，也涉及到几个典型地区的地理教育计划、课时分配，以及世界上几十个国家地理教育的经验和教训。此外，本书作者在尊重前人研究成果的基础上，以教育科学、地理科学和地理教育实践为依据，大胆地提出了一些自己的观点和见解，

较好地体现了科学研究继承与发展的关系。总之，《地理教育学教程》是一本在理论上、观点上都具有一定学术水平的科学著作和高师院校教学用书。

地理教育教学研究在我国虽有几十年的历史，但发展为地理教育学的研究阶段还是近些年的事情。因此，我们不可能要求《地理教育学教程》这本书从体系到内容都是尽善尽美的。希望本书作者广泛征求意见，继续深入研究，以推动地理教育学的研究更加深入，使地理教育在我国社会主义现代化建设中的功能得到更加充分的发挥。

1992年4月 于北京

第一章 绪 论

地理教育学既是研究地理教育理论与实践的一门学科，也是高等师范院校地理专业的一门必修专业课程。基于地理教育学这种双重角色的考虑，本章在论述地理教育学的对象与任务之后，从高师院校地理专业的培养目标以及地理师范生未来工作的实际需要出发，分别探讨关于地理教育学作为一门课程的学习和作为一门科学的研究问题。

第一节 地理教育学的对象与任务

一、地理教育学的产生与意义

地理教育学是近年来在我国教育科学领域内兴起和发展起来的一门新的学科。但是，作为地理教育学建立和发展基础的地理教学法，在我国却出现得较早。由于地理教学法的出现是以地理教育这一特定教育现象的存在为前提的，因此我们在阐述地理教育学（含地理教学法）产生的时候自然要涉及到地理学和地理教育的演化问题。

（一）地理教育与地理教学法

地理是一门相当古老的科学，萌芽于原始社会，是人类社会生产和生活必不可少的重要知识。远在有文字记载以前，人类为了生存，就需要从环境中获取生活资料，为了生产与交往，就需要了解其生息繁衍的居住环境，考察周围的地理事物和现象，区别一个地方同另一个地方的差异……。在这些逐渐扩大起来的活动中，人类积累了地理知识，同时，为了使这种逐渐积累的地理知识世代相传，就产生了地理教育现象。在原始社会，限于生产力水平的低下及地理知识的贫乏，这种地理教育现象是极为朦胧的，往往与神话，甚至与迷信相伴而生。人类进入奴隶社会以后，社会的分工、生产力的发展、文字的形成，以及交往的频繁，大大地促进了地理教育的发展。这时，不仅地理书籍大量涌现，如我国的《山海经》、《禹贡》，埃及的《大地的记载》，希腊的《地理学》等，而且学校教育也逐渐开始形成，地理知识开始成为学校教育内容的组成部分。我国封建社会的官学系统及书院、私塾的教材中都包含有《禹贡》等一些地理方面的论著，西欧中世纪的基尔特学校中还开设了类似于“商业地理”等内容的课程。然而，独立形态的地理教育在这个时候还没有形成。例如，在我国封建社会里的地理知识通常是和经学、史学、易学等融为一体的，在欧洲则是把地理与商业、殖民、航海等教学内容混合在一起的。到了我国封建社会的晚期，地中海沿岸一些工商业比较发达的地方已开始出现了资本主义生产的最初萌芽，至16世纪，西欧开始进入资本主义时期。由于商业、航海业及交往的不断发展和扩大，对市场竞争、原料的掠夺日趋剧烈，因而对地理学和地理教育都提出了更高的要求，于是便产生了学校地理教育。这种单独设科的学校地理教育始于17世纪中叶，为捷克大教育家夸美纽斯所主张。在我国，地理教育是历史悠久的，但学校单独设科的地理教育却形成得比较晚。1895年，天津中西学堂最早设置了“地理”（舆地）课程。1903年清朝政府颁布《奏定学堂章程》，规定经、文、格致、农、商等科皆应设置地理课程。从此，我国的学校地理教育才在全国范围逐渐发展起来。

学校地理教育一经产生，就出现了一个地理教学方法的问题。开始时，

人们只是摸索、积累着自己的经验或零散地学习他人的经验。师范教育出现以后，为了有效地提高教学水平，产生了“教授法”课程。1902年颁布的《钦定京师大学堂章程》在第十节“师范馆课程分年表”中规定：“……中外舆地授以教地理之次序方法”，即授以地理学科的教授方法。1922年陶行知先生提出“教学做合一”的思想，认为“教的法子要根据学的法子”，主张改“教授法”为“教学法”。1925年颁布的《新学制师范课程标准纲要》正式使用了“教学法”这一名称，并规定该课程为师范院校的必修课。随后，各地师范院校地理系均开设了“地理教学法”课程，并有一批地理教学法方面的文章和书籍发表与出版，如竺可桢先生的《地理教学法之商榷》、褚绍唐先生的《中学地理教学法述要》。新中国成立以后，地理教学法虽然走过一个曲折的道路，但发展还是比较迅速的。党的十一届三中全会以后，地理教学法在注意吸收现代教育科学、地理科学最新理论的同时，加强各高师院校之间的校际联合，使学科建设有了较大的发展。

（二）地理教学法与地理教育学

地理教学法诞生至今，已有几十年的历史。从其发展历史来看，地理教学法的教学和研究对于帮助师范院校学生热爱地理教学工作，熟悉和掌握一定的地理教学原理和方法起到了积极的作用；建立起一支稳定的、具有一定规模的地理教学法教师队伍；成立了隶属于中国教育学会的中国地理教学研究会，有计划地开展了多种形式的地理教学研究活动；编辑、出版了一批多层次、多风格的地理教学法教材和地理教学指导书；开展了一些地理教学的实验研究，如导学法、程序教学法在地理教学中的实验研究等；创办和出版了多种类型的地理教学研究的刊物和报纸，推动了地理教学法研究成果的传播和交流。

同时，在长期的地理教学法教学和研究工作中，其存在的不足和缺陷也日益显露出来：地理教学法的研究对象单一，学科体系不明确；地理教学法侧重地理教学经验的总结，理论抽象概括的层次较低；地理教学法注重对教师“教”的研究，忽视对学生“学”的研究……

在当前世界性新技术革命的冲击下，科学技术飞速发展，新的科学方法论不断涌现，教育学、地理学界的学术研究也出现了一些新思想和新观点，有些重大的学术理论问题甚至出现了否定之否定的情况。与教育改革的世界大潮相适应，我国地理教学改革也在不断深入，地理教学法的上述缺陷和不足越来越被广大师生所认识。传统的地理教学法已不能适应现代地理教育发展的需要，必须进行巨大的改革。正是在这样的背景之下，以地理教学法为发展基础的地理教育学在90年代初诞生了。

（三）建立地理教育学的意义

1、地理教育学的建立是社会发展的需要

现代社会是一个整体的观念，它要求政治与经济、科学与技术、文化与教育都必须在适应现代化的基础上产生和谐的关系。这也给地理教育提出了培养目标整体性的要求，它决定了地理教育不仅要向学生传授知识，而且还应培养能力、发展智力，对学生科学世界观的形成等起到积极作用。这种多方面的培养任务单靠以传授教学技能为主的地理教学法是无法完成的，只有把在地理教育中如何育人作为重要研究内容的地理教育学才能承担起这项艰巨的任务。从教学的社会性来说，教学是一种特殊的社会活动。社会是教学的环境，社会的需求制约着教学的目的与方向。教育的最终目的是为了学

生适应社会环境的需要，在当今科学技术迅猛发展的现实生活中，也就是要适应知识日益整体化、劳动日益协作化、人际交往日益广泛化、信息交流日益网络化、生活日益快节奏化的需要。因此，要加强研究地理教育与社会的关系，使地理教育不断有新内容、新方法和新进展。地理教育学的建立顺应了这一社会的需求，它把地理教育与社会关系的研究作为本学科的基础，将地理教育学的各项研究内容置于社会的大气候之下，适应社会、改造社会将成为地理教育学的最终奋斗目标。

2、地理教育学的建立是地理教育发展的必然结果

在科学领域内，由于研究课题的逐渐扩展、知识总量的不断增加，导致了学科的逐步分化，科学发展的总趋势是分科越来越细。但在科学分化的同时，也出现了一种通过综合促进科学发展的新趋势，于是便产生了一系列的交叉学科。这种交叉开始时只是自然科学和社会科学两个领域内各自的交叉，但很快就发展为打破自然科学和社会科学的界限而形成两个领域的交叉，进而大大地促进了整个科学事业的发展，如教育工程学、教育结构学、教育经济学等都是这样建立和发展起来的。地理教育学的建立，适应了科学发展的这种趋势，它是地理科学与教育科学相互交叉与渗透所产生的新兴交叉学科。就其内涵来说，虽然地理教育学继承和包容了地理教学法的全部内容，但它的整体性、综合性和理论性都是地理教学法所不能比拟的。地理教育学的建立是地理教育发展的必然结果，它作为一门学科的出现，已有别于地理教学法，而升华为更加适应于师范院校地理专业的一门基础学科和骨干学科。

3、地理教育学的建立是培养新型地理教师的需要

中学地理教师主要来源于高等师范院校地理专业的毕业生，他们的素质如何直接关系到中学地理教育的发展与提高。因此，全面提高未来师资的素质，不仅是如何加强地理师资队伍的建设，培养新型地理教师的需要，同时也是高等师范院校地理专业需要研究的重大课题。现代社会要求学校教育通过各学科的教学和教学改革，能培养出全面和谐发展的新人，要求教师能把传授知识和对学生进行思想教育、发展智力、培养能力以及培养非智力因素密切地结合起来。作为一个新型的地理教师，不仅要精通地理科学的专业知识，而且也要精通地理学科的教育、教学理论，熟悉地理教育的基本原理，了解地理教育的过程和规律，掌握基本的地理教学技能和技巧。因此，地理教育学的建立，对未来地理教师的培养及现有中学地理教师的素质提高，都有其重要的理论和实践的意义。

二、地理教育学的研究对象

每一门科学都有它的特定的研究对象。毛泽东在《矛盾论》中指出：“每一种社会形式和思想形式，都有它的特殊矛盾和特殊的本质。”“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象”。地理教育学作为一门独立的学科，也和其它科学一样，有其自己的特定的研究对象。

我们在前面提到，地理教育学的整体性、综合性和理论性都是地理教学法所不能比拟的。然而，地理教育学也不能凭空存在。有人认为，既然地理教育学要替代地理教学法，那么地理教育学就应该与地理教学法有本质的不同，即从形式到内容、从对象到方法等都来一个脱胎换骨的变化。我们认为这不是辩证唯物主义的观点。这是因为，地理教育学的建立不是对地理教学

法的彻底推翻和否定，而是地理教学法研究的继续和理论的升华。

（一）关于地理教育学研究对象的认识过程

1、地理教学法阶段

新中国成立前，由于地理教学法还处在形成阶段，地理教学的水平也比较低，基本上是以传授地理知识为主要目的。因此，当时地理教学法的研究对象是地理教学的具体方法与技巧，即地理教学中的“次序法则”。

新中国成立以后，在党的教育方针指导下，地理教育得到较大发展。为了使地理教育适应学生全面发展的需要，地理教学法的研究对象也由单纯的教学方法与技巧研究，发展到研究在传授地理知识的基础上，促进学生地理能力的全面发展。

2、地理教育学阶段

地理教育学是在地理教育改革不断深入的形势下发展起来的，它是教育科学理论与地理科学理论交叉、结合的产物，其研究对象是随着地理教育研究的进展逐渐明确起来的。地理教育学的研究对象可以表述为：地理教育学是研究地理教育过程及其规律的科学。这就是说，地理教育学是以地理教育和教学活动的整体为自己的研究对象，即深入其教育、教学过程寻求其发展规律的。

（二）明确地理教育学研究对象的意义

1、确定的研究对象为地理教育学的研究指明了方向。确定地理教育学的研究对象，就指明了它的研究领域和特定的范围，这有利于深入认识这一领域的事物及现象的矛盾特殊性。地理教育学研究对象的确定，为认真总结地理教育的经验，全面思考地理教育过程中的各种矛盾指明了方向，也为进一步构建反映这一特定对象的理论框架准备了有利的前提。

2、公认的共同的研究对象能使地理教育研究的学术交流成为可能。科学研究的史说明，任何一种科研活动必须首先有一个为人们所公认的研究对象，成为学术研究的共同目标，这有利于集中多方智慧和开展学术交流。地理教育学的科研活动也要有一个公认的共同对象，才能使众多的研究课题紧紧围绕这一对象展开，才能揭示这一对象的各个侧面和各个层次，使地理教育学的研究不断开拓和深入，也使学术交流成为可能。

3、研究对象在层次上的深入揭示，标志着地理教育科研活动的进展。任何学科的研究对象都是随着科研活动的拓展和深入而在层次上不断深化的，这一变化突出地标志着这一学科研究发展变化的轨迹。地理教育学是地理教学法的拓展和深化。地理教学法的研究对象是地理教学的方法、技巧或地理教学过程，而地理教育学的研究对象则是地理教育过程及其规律。研究对象在层次上的不同，既使二者相互区别，又使二者具有内在联系。研究对象的深入揭示和确定，使地理教育学研究的发展历史鲜明地显示出来。

三、地理教育学的任务与内容

（一）地理教育学研究的任务

1、总结已有成就，充实和完善地理教育学。地理教育学是在地理教学法的基础上建立和发展起来的，我们要根据现代社会对地理教育的要求，用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，用现代教育科学的原理，搜集整理过去的和现在的、国内的和国外的有关地理教育的理论、经验和研究方法等，深入地研究地理教育过程和规律，努力建设具有中国特色的地理教育学的科学体系。

2、揭示地理教育的目的、任务、要求和地理教育的内容及特点。地理教育学要确定地理教育过程中地理知识的传授、地理技能培养、地理智能开发和地理思想教育等的目的、要求、任务和构成等，以使地理教育的整体功能得到充分的发挥。

3、探讨地理教学过程中的教师素质和学生的学习心理。地理教育与教学是师生间共同进行的双边活动。在实际教学过程中，教师遵循教育方针，按照教学计划，采取一定的教学手段，有目的地向学生传授地理知识、技能，并在这一过程中培养学生的地理能力和思想品德。然而，知识与技能的掌握，能力与思想品德的提高都是在学生的学习过程中实现的。没有学生的学习过程，就谈不上教师的教授过程，这是“教”与“学”在地理教学过程中的矛盾统一，它推动着地理教育过程的顺利进行。因此，地理教育学要对教师和学生双方的素质和心理进行研究，克服以往只注重教师“教”的研究而忽视对学生“学”的研究的倾向。一方面重视对教师知识结构、能力结构、教学态度等素养的研究，另一方面加强对学生学习过程、学习方法、学习规律等心理特征的分析，使教师合理地教，学生有效地学，达到教与学的和谐与统一。

4、研究地理教育实践。在以往的地理教学法教学中，高师地理专业的有些学生对此课不大感兴趣，其主要原因是地理教学法课程本身存在着不少问题。问题之一就是课程内容明显脱离中学地理教育实际，使毕业生无法很快适应中学地理教育教学的实际要求，许多知识不得不重新学习。因此，地理教育学要重视地理教育实践的研究。这和我们强调地理教育学的理论研究并不矛盾，因为理论是来自实践的，同时，地理教育学建立的本身也是地理教育实践的需要。

5、培养未来地理教师。高师院校地理专业的学生是未来的中学地理教师，他们的水平如何将直接关系到我国地理教育的质量。通过地理教育学课程的学习，使未来的中学地理教师掌握地理学科的教育原理、教育形式，具备中学地理教育、教学所需要的知识和技能，熟悉地理教学的手段与方法，为他们毕业后从事中学地理教学工作奠定良好的基础。

（二）地理教育学研究的内容

地理教育学是从地理教学法演化过来的，它的研究自然会带有地理教学法的痕迹。但是，传统的地理教学法研究的领域和内容是非常狭窄的（最近几年出版的地理教学法著作中的某些课题已超越了原有地理教学法的体系和界定），远远适应不了地理教育实践和地理教育理论发展的需要，必须在此基础上加以扩展和拓宽。这种扩展与拓宽既要考虑到地理教育的历史和现实，又要着眼于地理教育的未来，既要研究地理教学法的某些内容及现阶段地理教育实践中已经显露出来而需要解决的一些问题，也要注意发现并逐步研究那些目前在地理教育中尚未表现或已有表现迹象的潜在的研究内容。只有这样，才能保证地理教育学的研究具有较高的逻辑起点。

1、地理教育学的横向研究

地理教育学兼有社会科学与自然科学的性质，它是应用教育范畴内的一门边缘性理论科学。作为一门科学知识体系的地理教育学，其横向研究大致有这样几个方面的内容：

地理教育原理 地理教育原理着重研究地理结构的形成机制与过程、结构的形式与功能，是探索地理教育基本规律的单纯的理论认识领域的研究活

动。它的研究成果构成整个地理教育学的基础，虽然在实践意义上它对地理教育活动并不具有直接的价值，但它却直接影响着地理教育及其科学研究的健康发展。

地理教学论 地理教学论着重研究地理教学过程的基本规律及其应用，它一方面要依据“地理教育原理”研究所提供的基本理论，另一方面要对地理教学实践活动给予理论和原则上的指导，其研究成果可适应于解决地理教学活动中具有普遍意义的问题。

地理教育工艺学 地理教育工艺学侧重研究地理教学过程中的方法与技巧，其研究成果将直接运用于地理教学的实践活动，解决在实际地理教学过程中师生操行的程序、方法、技能、技巧等问题。

地理课程论 地理课程论着重研究地理教育课程设置的依据、演化历史，地理教育课程的结构、功能，地理教学大纲的制订和地理教材的编写等一系列问题。

此外，地理教育学横向研究的内容还有地理学习论、地理教师论、地理教育评价和地理教育比较研究等。

2、地理教育学的纵向研究

地理教育本身应该是一个不同层次、不同规格，并适合于我国国情的地理教育体系。特别是近十几年来，我国各级各类学校中已经或正在开始出现一些不同层次、不同规格的教育形式，然而关于地理教育内容、教材建设等的研究和改革却进展缓慢，以在校本科生地理教材代替成人教育（如函授和夜大等）形式中的专科生地理教学用书、以普通中学地理教材代替职业教育（如旅游职高等）形式中学生用书，就是比较明显的例子。因此，以地理教育过程及其规律为研究对象的地理教育学不仅要横向研究不同内容的地理教育问题，而且要纵向研究各级各类学校的地理教育问题，如小学地理教育、中学地理教育、大学地理教育、成人地理教育，乃至研究生培养中的地理教育问题。本书作为一本教程，从高师学生的实际出发，除第四章外，在纵向研究上一般仅涉及到中学这一层次。

3、地理教育过程的要素分类研究。地理教育过程中的要素，按其来源可分为这样三类：地理学方面的要素；教育学和心理学方面的要素；由前两个方面要素相互作用而产生的新的要素。为了便于考察要素的变化情况以及这种变化给地理教育带来的影响，进而对要素进行科学的分类研究，我们根据这些要素对时间表现出来的稳定程度将其分为态要素、亚稳要素和稳定要素等三大类。

态要素 态要素是地理教育过程中最不稳定的要素，即随着时间变化而表现出宏观改变的要素。地理教育中基本的态要素包括教师和学生的教、学积极性，注意力，心绪及健康状况等。一般说来，态要素大都可以分成输出与输入状态，即教师的教授情况和学生的学习状况。此外，地理课堂教学情境也是一个重要的态要素。

亚稳要素 亚稳要素是地理教育过程中比较稳定的要素，即在一段时间全部或某一方面表现出宏观不变的要素。地理教育中基本的亚稳要素有教学内容、教学方法、学生的知识基础、教学评价的标准等。这些要素通常能在一段时间内宏观表现出全部或局部的稳定，但在一定的条件下又可能发生明显的变化。

稳定要素 稳定要素是地理教育过程中相对稳定的要素，即在相当长的

时间内表现出宏观不变的要素。地理教育中的基本稳定要素包括教师的知识结构和基本技能，以及师生双方的认识水平、意志品质、教与学的态度等。需要强调的是，所谓稳定要素并不是不变的，只是它的形成和改变都需要相当长的时间。也正是由于这一缘故，我们在以往的研究中，特别是在对地理教育过程做微观分析时，一般都把稳定要素近似成为一个常量了。

第二节 地理教育学的学习与研究

一、地理教育学的学习方法

（一）分清主次

分清主次是把所要学习的内容进行一番认真的思索和考虑，区分出哪些是地理教育学的基本内容和主要内容，哪些不是地理教育学的基本和主要的内容。在学习过程中，要用全力抓住地理教育学的基本的和主要的内容，并对这些内容加深理解和牢固掌握。抓基本的问题和主要的内容，这是抓主要矛盾的唯物辩证法的思想在学习中的具体运用。毛泽东在《矛盾论》中指出：“研究任何过程，如果是存在两个以上矛盾的复杂过程的话，就要用全力找出它的主要矛盾。捉住了这个主要矛盾，一切问题就迎刃而解了。”因此，我们在学习地理教育学的时候可以运用分清主次的方法。

（二）比较对照

比较与对照是把不同的而且又是相似的事物或者现象放在一起，做认真的比较和对照，确定其异同，以便加深理解和牢固记忆，从而避免产生过多的泛化现象。在地理教育学中，有很多概念、名词是很相近的，如地理科学与地理学科、地理教育与地理教学等的内涵与外延极不同的概念却只是一字之差，如果学习时不加以认真的区别并找出其异同，则很容易产生泛化现象而影响地理教育学的深入学习。

（三）理论联系实际

地理教育学是具有较高层次理论性的学科，因此学习时应首先认真学好理论。学好理论的具体方法，一是认真听课，一是坚持自学。课堂讲授是目前地理教育学最基本的教学形式。通过教师的讲授可以掌握地理教育学基本理论知识的逻辑体系和重点、难点等。然后，通过个体独特的学习方法，可以进一步优化个体的知识结构和能力结构，进而牢固地掌握地理教育学的理论知识。

同时，由于地理教育学是一门应用理论学科，具有鲜明的实践性、应用性。所以，学习地理教育学时还应注意及时联系实际，注意理论在实践中的应用。在学习地理教育学时，把学到的理论知识主动地及时地运用到实际之中，可以加深对所学知识的理解，并形成分析问题和解决问题的能力。

（四）系统归纳

地理教育学既有理论知识，又有实践知识，既有教育学、心理学方面的知识，又有地理学方面的知识，头绪比较复杂。因此，在学习时要注意系统归纳，即在每学习一章或一节之后，要将学习的内容进行系统的归纳，找出这些知识的内在联系和来龙去脉。这样经过几次反复之后，在脑子里就会形成一个地理教育学的系统而完整的知识内容体系。

（五）问题推敲

问题推敲是在学习地理教育学时主动设疑提出问题，然后再进行质疑和

释疑，这样做既有利于对地理教育学知识的理解，又有利于对所学知识的记忆。这是因为，问题是思维的动力，有了问题才能推动人们去进行积极的思维，进行积极的思维，才能加深对学习内容的理解、记忆和运用。因此，在学习时能提出问题，并带着问题去学习和思考，是一种非常好的学习方法。正如南宋大思想家、教育家朱熹说的那样：“大疑则大悟，小疑则小悟，不疑则不悟”。

二、地理教育学的研究方法

（一）观察法

观察法包括两重含义：一是学生在接受地理教育的过程中要通过地理事物和现象的直接观察，使之由感性认识上升到理性认识；二是教师在地理教育实践中，要通过教育对象的直接观察，以取得感性认识，作为进一步分析研究提高教育质量的必要材料。

在地理教育学研究中，观察法的运用可以通过公开课、研究课和观摩课等形式进行。观察要有目的、有计划，在观察之前还要对课的性质、内容、主讲人和学生等情况有所了解。在观察时，不仅要观察教师的教学活动，还要观察学生的学习活动。此外，观察要坚持系统性、全面性和客观性，尽可能取得对事物诸方面的认识，不要根据个别现象就作结论。观察还要在相对自然的状态下进行，以免由于表面现象而产生不正确的结论。

（二）实验法

实验法是根据某一特定问题而进行的一种科学实验。地理教育中存在的问题，既有教育思想问题又有教学方法问题，既有教育内容问题也有教育形式问题……我们可针对某一问题，依据自己的认识，提出有理论根据的解决方案、计划、设计、办法或措施，然后进行实验。进行这种实验，最好是在条件大体相同的几个平行班级进行对比实验。在实验过程中，要以科学的态度作出详细记录和认真填好表格。经过反复实验，积累大量的材料和数据，然后进行科学的对比、分析和研究，并从实验的结果中得出正确的结论，再上升为理论。

（三）调查法

调查法是深入到学校地理教育实践中去，进行调查研究的活动中。调查的目的，有的是为了从中发现问题，有的则是为了从中找出解决问题的答案。调查的具体方法是多种多样的，例如以谈话方式访问教师、学生、家长和学校领导，以书面形式填写表格或问卷，搜集地理教育经验资料或查阅地理教育计划、教学笔记以及教育总结材料等。在使用调查法时，要有确定的目的和计划并系统地进行。

（四）比较法

比较法是对地理教育的某些事物和现象，在不同情况下的不同表现进行比较，以认识地理教育规律的方法。在地理教育学研究中可以通过纵向比较或横向联系来运用比较的方法，例如把当代地理教育同近代的、现代的地理教育进行比较，把我国的地理教育同世界其它国家的地理教育进行对比。通过比较法，可以取长补短或借鉴历史经验，对各种地理教育现象进行科学分析，以利于提高地理教育的全面性和深刻性。

（五）总结法

总结法是根据丰富的教学经验积累起的大量素材，进行系统的、理论的总结，并找出地理教育的规律性。运用总结法研究地理教育，既可以总结优

秀地理教师的经验。也可以总结自己成功的经验。我们知道，好的地理教学经验是广大地理教师的劳动结晶，是地理教育学发展的动力。但经验并不都是科学的，当它还没有上升到科学理论高度时，就不可避免地带有局限性和肤浅性。要使经验发挥作用，就要用地理教育学的理论加以总结。经验一旦转化为理论，它就能起到普遍的指导作用。因此，在地理教育学研究时，既要重视教学经验的积累，又要重视理论上的提炼和总结。

（六）文献法

文献法是广泛阅读和研究有关书籍、报刊和资料等，从中获得科学结论的方法。在运用文献法时，要广泛搜集古今中外的有关地理教育的书籍和文章，其中包括各个时期的中小学地理教育大纲、教科书和教学指导、参考书，以及各种报刊、杂志上有关地理教育的文章等。当然，这个工作是要靠平时进行的，而且是要长期坚持下去才能奏效的。在搜集这些文献资料时，特别是报刊上的文章，最好是及时用资料卡片登记下来。然后，还要在适当时候进行分类和整理。这样，我们在研究某一问题时，就可以根据需要，对文献资料进行系统地、深入地、全面地研究，从中寻求地理教育的规律，以得出科学的结论。

思考与练习

- 1、通过对地理教学法与地理教育学的关系的学习，谈一谈对地理教育研究中继承与发展的认识。
- 2、地理教育学建立的重要意义是什么？
- 3、地理教育学的研究对象是什么？地理教育学有哪些研究任务和内容？
- 4、分别叙述一下地理教育学的学习方法和研究方法。

第二章 地理教育学的发展基础

在世界新技术革命浪潮的冲击下，地理教育相关学科理论的长足进展，地理教育改革与地理教育研究的日益深入，为地理教育学奠定了广泛而深厚的发展基础。这种发展基础，在宏观上主要包括理论和实践两个方面。

第一节 地理教育学的理论基础

地理教育学以人的全面发展为最终目标，以充分发挥地理教育功能为根本任务，从学科教育的高度，全面深入研究地理教育过程及其规律。由于对人、事规律并重，知识领域宽广，方法手段综合，因此涉及了众多的学科。哲学、教育科学、地理科学、系统科学、思维科学以及创造学、行为科学、管理科学、科学学、未来学等相关学科的理论，共同构成了地理教育学的理论基础。其中，马克思主义哲学是最根本的理论基础。

一、马克思主义哲学与地理教育学

哲学是世界观的学问，也是方法论的学问。研究任何一门科学，都必然以一定的哲学思想为指导。马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义，是迄今为止唯物主义发展的最高形式，是无产阶级的世界观和方法论。地理教育学以马克思主义哲学为最根本的理论基础，保证了其思维与实践的正确方向。

（一）用马克思主义哲学思想认识和发展地理教育

古今中外数千年的地理教育发展史表明，社会生产力是其发展的原动力。地理教育的形成和发展是人类历史发展的必然，对其采取轻视或虚无主义的态度，是错误的。随着社会生产力的进一步发展，地理科学的地位会更为重要，而地理教育的前景也会更加广阔。

同一切上层建筑与经济基础的关系一样，地理教育受制于社会经济又能动地作用于社会经济。地理教育只有为社会主义现代化建设服务，才具有无比旺盛的生命力。因此，彻底打碎“为教育而教育”、“为升学而教育”的桎梏，牢固树立面向实践、面向大多数、服务于社会经济建设的观念非常必要。地理教育只有不断为国家造就一批又一批既热爱地理科学又有真才实学服务于社会的有用人才，切实为祖国建设作贡献，才能在社会经济和科学技术迅速发展、新兴学科如林的时代确立自己的地位。

（二）以正确的人地观统帅地理教育

人地关系理论是地理学最基本的理论，也是现代地理教育的核心内容。地理学史表明，人地关系理论源出多门。曾一度禁锢人们头脑的“地理环境决定论”及“生产关系决定论”、“唯意志论”，因其属于机械唯物主义或唯心主义的哲学思想，不能正确阐明人地之间的辩证关系，故将地理科学及地理教育的发展引入了误区。“人地关系协调论”是先进的生产力的产物，是唯物主义世界观的重要组成部分。它科学地阐明了人与地理环境之间相辅相成的辩证关系，为合理开发、利用和保护人类栖息的地球指明了正确的途径。以马列主义的人地观统帅地理教育，不仅符合当代社会与科学发展的趋势，而且把握住了现代地理科学与地理教育发展的命脉。

（三）以唯物辩证法贯穿地理教育

1、用唯物辩证法分析地理环境

(1)以地理事象的存在，说明世界是物质的。如形形色色的自然景观、人文景观及区域特征等。

(2)以地理事象的发展变化，说明物质是运动的。如太阳释放能量、地球自转与公转、大陆漂移、海底扩张、风云变幻、地壳物质循环、经济的发展等。

(3)从地理事象的时空运动规律说明物质运动是有规律的。如天体运动规律、地球运动规律、地壳运动规律、大气环流规律、大洋环流规律和经济发展规律等都体现出物质运动规律。

(4)从地理事象间相依相关的整体性说明物质世界是普遍联系的，并反映辩证思维的三大规律。如：地理环境各要素相互联系、相互制约、相互作用，共同组成地理环境系统；内营力与外营力、气旋与反气旋、地区的优势与劣势、人与地理环境的对立与统一等反映出对立统一规律；热量带的划分、干湿地区的演变、资源的开发与匮乏等反映质量互变规律；昼夜交替、季风变换、生态系统的动态平衡、生产布局的调整与更新等反映否定之否定规律。

(5)从地理事物的分布规律，说明事物存在矛盾的普遍性和特殊性。如：同一纬度地带内部具有经向差异和垂直差异，相同自然区之间的相似性和区间差异，以及单一自然区的区内差异，等等。

(6)以地理事物发展变化的原因，说明内因和外因的辩证关系。如：地表组成物质具有不同性质，经过内外营力以及人类活动的作用，形成各种不同的地貌形态。

2、运用唯物辩证法加强国情教育

(1)对中国国情进行辩证分析：既要看到“地大物博、资源总量丰富”，也要分析“人口众多，人均资源少”；既要看到我国经济建设取得的巨大成就，又要认识到我国仍然是一个发展中国家。

(2)对外国国情进行辩证分析：对发达的资本主义国家，要看到其经济发达的一面，更要分析其社会制度固有的不治之症；对发展中国家，既要看到其经济落后，又要分析其具有的潜力和振兴的可能。

(3)用唯物辩证的观点进行国情对比分析 如资本主义生产布局的总体失调与局部合理、社会主义生产布局的局部失误与总体趋于合理；在比较经济发展时，不但要比较发展的速度，也要比较发展的基础。

(4)对人地关系的辩证分析：如对自然资源的利用与保护，人类对自然环境的积极利用和消极破坏，等等。

3、用马克思主义的认识论指导学生的知识学习与掌握过程

(1)阐明一切地理知识均来源于实践，是千百年来人类直接经验的结晶。

(2)通过生动的直观教学使学生获得地理感性知识，再引导他们进行积极的逻辑思维获得地理理性知识。

(3)教育学生将其学得的基础知识和基本技能运用于实践，从而巩固课堂所学的内容，并使理性知识接受实践检验而得到进一步发展。

4、运用唯物辩证法处理地理教育过程中诸要素的关系

(1)学生、教师和教材之间的多边关系；

(2)教材系统中课文、图象与作业三个子系统之间的关系；

(3)知识教育、能力教育与思想品德教育之间的关系，等等。

二、教育科学与地理教育学

(一)地理教育学属于教育科学

教育科学理论揭示各门学科教育中的普遍的教育规律，地理教育学研究地理教育过程中特殊的教育规律。显然，教育科学理论对地理教育学有定向和指导作用，它们之间是“一般”与“特殊”、系统与子系统的关系。事实上，地理教育学属于应用教育科学，它就是地理教育领域里的教育科学。

认清教育科学与地理教育学的联系与区别是很有必要的。一方面，不能将二者割裂开来。无视教育科学对地理教育学的指导作用是错误的。另一方面，也不能将二者混同。那种认为有了教育科学就无需地理教育学，或者认为包括地理教育学在内的学科教育学的发展会架空教育科学的想法是失之偏颇的。既然教育科学和地理教育学各有其特殊的研究对象，那么必然也就各有其存在的价值，不能相互替代。

（二）近现代教育科学理论与地理教育学

教育科学理论门类众多，不仅有奠基性质的普通教育学，还有教育科学与其它科学相结合的边缘科学，如教育哲学、教育史学、教育社会学、教育经济学、教育心理学、教育管理学、教育统计学、教育工艺学等。不难看出，上述众多的教育科学理论都对地理教育学有重大影响。以下着重谈谈对地理教育学有深刻影响的普通教育学和心理学。

1、普通教育学与地理教育学

普通教育学是地理教育学的重要理论基础。教学论是教育学理论体系的支柱，是地理教育学不可缺少的基础。

以 17 世纪捷克斯洛伐克教育家夸美纽斯的《大教学论》为标志，教学论已有了三个半世纪的发展历史。在夸美纽斯、裴斯泰洛齐、乌申斯基、赫尔巴特、威尔曼等近代教学论大师奠定的基础上，现代教学论又出现了新的潮流。从杜威的儿童中心的教学论到达尼洛夫、叶希波夫及奥根的认识过程的教学论，再到布鲁纳的结构主义的教学论，各有其特色和建树。在教学过程本质、教学内容的构成、教学方式的开拓等基本方面，近现代教学论不乏地理教育学吸收的养分。

(1)关于学习者的认知发展过程，布鲁纳的教学论有出色的成果。

(2)关于教学目标问题，赫尔巴特的“教育性教学”的主张和布卢姆的“教育目标分类”属极有价值的见解。

(3)关于教材的选择和排列，布鲁纳的教材结构论有独到之处。

(4)关于教学过程问题，西方学者“掌握—理解—运用”三阶段的见解，夸美纽斯的“理解—记忆—应用”，赫尔巴特学派的“预备—提示—比较—总结—应用”，杜威的反省思维的五阶段论，奥根等人的“直观—思维—实践”的教学过程论以及现代依据教材类型来决定和设计教学阶段的理论等，各有特色。

(5)关于教学方式问题，问题解决学习、系统学习、程序学习、发现学习、范例学习等新的教学方式不断出现，反映了“记忆教学论”日渐衰落，“思维教学论”不断崛起的新趋势。

(6)关于教育评价问题，现代教育评价的特点是：教育不能脱离教学目标；评价应当综合地、全面地把握人格；评价要有连续性；评价不仅由教师作出，学生本身也要作出自我评价和相互评价；要提高评价技术的科学性。

近几年来，随着教育改革的深入，对于上述各方面的理论，广大的地理教育工作者已在进行广泛的研究和应用，并已出现一些创新。

2、心理学与地理教育学

教育心理学是心理科学和教育科学相互交叉渗透而形成的应用性科学，它以教学过程中的师生交互行为为对象研究教育环境中的各种心理现象及其变化，分析被教育者身心发展对教育条件的依从关系，探讨学生在教育条件下思想、品德、知识、技能、智慧和整个个性形成发展的规律和特点。要驾驭和控制地理教育系统，不仅要有深厚的地理知识基础，而且要不断锤炼自身优良的心理品质，不断提高自己的教育能力，这就必须学习和运用教育心理学。

教育心理学正式创立于本世纪初，近百年来发展很快。许多著名心理学家，如詹姆士、赫尔、桑代克、杜威、斯金纳、维果斯基和皮亚杰等人的理论，对教育实践起了重要的指导作用。70年代以后，认知心理学迅速发展，加涅、布鲁纳、奥苏伯尔等人的理论，为众多教育工作者所推崇。

中国是学习心理学思想的发源地。古代诸子百家的“言传身教”、“知行并重”、“教学相长”、“长善救失”、“因材施教”、“个别教学”等思想，都是教育心理学的瑰宝。在现代，潘菽主编的《教育心理学》，对我国的教育研究和教育实践，具有不可磨灭的贡献。80年代以来，《教育心理学新论》等专著的问世，表明了我国教育心理学的发展与进步。尤其应当注意的是，近几年来，在地理教育领域，有“地理心理学初探”“学生学习地理知识的心理过程”、“学生掌握地理技能的心理过程”、“板图方法的心理学意义”、“地理关键概念和地理学习心理阶段的启示”等一系列文章陆续问世，这不仅显示了教育心理学对地理教育的指导价值，而且表明了在地理解教育中学习和运用教育心理学的广阔前景。

我国对教育心理学的研究与应用，从总体来看，在广度和深度上仍很不足。他山之石，可以攻玉。批判继承，推陈出新，这是在今后地理教育学的理论建设和实践工作中应取的态度。

三、地理科学系统与地理教育学

（一）地理科学是地理教育学最直接的科学基础

地理教育是以地理科学的基础知识、基本技能为教材基本内容对受教育者进行地理素质培养的学科。很明显，地理科学是地理教育学最直接的科学基础。

（二）地理教育学与地理科学的联系和区别

地理科学是地理教育学的最直接的科学基础，因此，没有地理科学，就无所谓地理教育学。这是二者之间的根本联系。

地理教育学与地理科学的主要区别是：在目的任务上，前者立足于发展教育，后者立足于发展科学。在内容与范围上，前者较狭小（仅是地理科学最基础的部分）而后者更广泛。在价值观上，前者注重教育价值（比如侧重选取最有直接教育价值的地理科学内容），而后者注重科学价值。在研究方法上，前者多运用教育研究方法，后者多运用各种科研手段。在发展历史上，前者短于后者。地理科学的起源几乎与人类历史同样久远，而地理教育则相对滞后。地理作为单独学科进行授课，国外17世纪才开始，在中国则仅有80多年的历史。

综上所述，地理教育学与地理科学密切相关，但又有本质的不同。所以，把地理教育学归属于地理科学范畴是不正确的。同样，将地理科学理论原封不动地移植于地理教育学也是错误的。必须对地理科学的内容体系进行一系

列教育性加工，才能创造出地理教育所需要的内容体系。这类加工与再创造包括了诸如地理课程的设置、地理教材的选择、配置与编写等复杂的系统工程。

（三）地理科学系统与地理教育学

关于现代地理科学的概念，钱学森同志最近曾精辟地指出：“地理学是自然科学和社会科学汇合的科学部门”，地理学是多领域、多层次的一个体系。它既包括了城市规划、环境保护、资源开发、气象预报、地震预报、地区发展战略研究等工程技术方面的应用性层次，又包括了计量地理学、生态经济学、国土经济学等带有理论性的科学技术层次，还包括了更高层次的基础科学，即地球表层学。对于地理科学的地位与作用，钱学森同志也明确指出：“地理科学，对于我们社会主义建设来说是迫切需要的一门科学。”“地理科学，除了直接为社会主义建设服务外，还跟社会主义的精神文明建设有关，是一种文化建设。”

毋庸置疑，经过漫长的历史发展，现代地理学已经成为一个独立的自成体系的科学系统。它以人类赖以生存和发展的地理环境及人地关系为特定的研究对象，以综合地理学（含区域地理学、应用地理学、建设地理学、国土整治等）、系统地理学（含自然地理学、人文地理学）、数理地理学（含地图学、计量地理学等）等为科学体系，是一个同科学发展、经济建设和文化建设紧密相关的基础科学和应用科学体系。综合性与区域性是地理科学的两个重要特征。

明了地理科学系统的性质和特点，对地理教育学有重要意义。

地理科学的科学系统性要求地理教育的内容必须是系统的、全面的、完整的。在教学内容的整体配置上要注意到全面系统，不能顾此失彼。例如，在自然地理和人文地理内容的选取和配置上，要全面考虑与精心设计，力求给予受教育者完整全面的科学知识。其次，在各章、节教学内容的设计上，要明确体系，理清结构；教学中要系统分析，提出问题，有机联系，科学解答。

地理科学系统的综合性要求地理教育必须从综合的角度，以动态的观点充分揭示地理环境各要素间相互联系、相互制约、相互作用、相互影响的关系，从而认识地理环境的整体性。例如，某一地理区域的位置、地形、气候、资源、工业、农业、交通、城市、人口等地理要素相互作用，构成一定的区域特征，不能简单地将各地理要素条条罗列，或层层堆砌，给人造成机械凑合或杂乱无章的印象。

地理科学系统的区域性要求地理教育从区域分析的观点出发，着重阐明区域内部的相似性和区域之间的差异性。区域内部各种地理要素组合成为该区域特有的地理环境，但各要素的作用并不等量，要分析对该区域地理环境、资源分布与利用、经济规划与建设影响最重大的地理条件。区间差异对生产建设影响很大，要分析其形成原因和差异所在，明确“因地制宜”的重要性。这样，通过归纳和比较等方法，使受教育者获得“区域”的具体明确印象。

地理科学系统的基础性和应用性要求地理教育要面向社会实践，重视理论联系实际。目前，地理科学已由描述、解释时代进入了应用、预测的时代，地理教育更没有理由把自己禁锢在过去，要“面向现代化，面向世界，面向未来。”冲破“为教育而教育”的束缚；要进行地理教学改革，建立面向社会的开放型教学系统；要通过各种社会实践活动，巩固知识，提高能力，更