

地理教学论与地理教学改革

陈 澄 主 编

段玉山 副主编

教育部师范教育司组织评审

地理教学论与地理教学改革

主 编 陈 澄
副主编 段玉山
编 著 段玉山 严书宇 苏小兵
张嘉穗 张继红 陈 澄

华东师范大学出版社
2001 年

内容简介

本书通过教育部师范教育司组织的评审，被正式列为“全国中小学教师继续教育教材”。

本书作者为我国中小学地理教育界的著名专家、学者，拥有丰富的地理教育研究和实践经验，熟悉地理基础教育状况，了解地理教育改革的趋势。

本书旨在帮助中学地理教师提高地理教学的理论水平，研究地理教学现象和问题，揭示地理教学规律，并用于指导地理教学改革实践。全书围绕地理教学活动的 7 个要素，即学生、地理教学目的、地理课程、地理教师、地理教学方法、教学反馈、教学环境等之间的相互联系，从中探索地理教学活动的本质和规律。全书的理论性与实践性并重，紧密联系教学实际。

本书适合全国各地中学地理教师、师范院校地理专业学生阅读。

前言

全面推进素质教育，是当前我国现代化建设的一项紧迫任务，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步。实施“中小学教师继续教育工程”，提高教师素质，是全面推进素质教育的根本保证。

开展中小学教师继续教育，课程教材建设是关键。当务之急是设计一系列适合中小学各学科教师继续教育急需的示范性课程，编写一批继续教育教材。在教材编写方面，我们采取了以下几种做法：

(1)组织专家对全国各省(区、市)推荐的中小学教师继续教育教材进行评审，筛选出了 200 余种可供教师学习使用的优秀教材和学习参考书；

(2)组织专门的编写队伍，编写了 61 种教材，包括中小学思想政治、教育法规、教育理论、教育技术等公共必修课教材；中小学语文、数学，中学英语、物理、化学、生物，小学社会、自然等学科专业课教材。上述教材，已经在 1999 年底以《全国中小学教师继续教育 1999 年推荐用书目录》(教师司[1999]60 号)的形式向全国推荐；

(3)向全国 40 余家出版社进行招标，组织有关专家对出版社投标的教材编写大纲进行认真的评审和筛选，初步确定了 200 余种中小学教师继续教育教材，这批教材，目前正在编写过程中，将于 2001 年上半年陆续出版。我们将陆续向全国教师进修院校、教师培训基地和中小学教师推荐，供开设中小学教师继续教育相关课程时选用。

在选择、设计和编写中小学教师继续教育教材过程中，我们遵循了以下原则：

1. 从教师可持续发展和终身学习的战略高度，在课程体系中，加强了反映现代教育思想、现代科学技术发展和应用的课程。

2. 将教育理论和教师教育实践经验密切结合，用现代教育理论和方法、优秀课堂教学范例，从理论和实践两个方面，总结教学经验，帮助教师提高实施素质教育的能力和水平。

3. 强调教材内容的科学性、先进性、针对性和实效性，并兼顾几方面的高度统一，从教师的实际需要出发，提高培训质量。

4. 注意反映基础教育课程改革的新思想和新要求，以使教师尽快适应改革的需要。

中小学教师继续教育教材建设是一项系统工程，尚处在起步阶段，缺乏足够的经验，肯定存在许多问题。各地在使用教材的过程中，有什么问题和建议，请及时告诉我们，以便改进工作，不断加强和完善中小学教师继续教育教材体系建设。

教育部师范教育司

二〇〇一年十一月一日

编者的话

本书是一本地理教师职后继续教育培训教材，在体系上以地理教学论的基本理论与地理教学改革的发展现状为框架，以地理课程、地理教材、地理教学方法与地理教学评价和地理教学科学研究为主要内容，力求吸取国内外地理教学理论与地理教学改革的最新成果，反映新时代下的地理教学改革新进展，阐述地理教学的基本理论和概念。

本书由华东师范大学地理系陈澄教授担任主编，段玉山任副主编。参加编写的还有上海师范大学严书宇、华东师范大学苏小兵、张嘉穗、张继红等。编写分工如下：第一章，段玉山；第二、三章，严书宇；第四章，张嘉穗；第五章，段玉山；第六章，段玉山、陈澄；第七章，苏小兵；第八章，段玉山、张继红。华东师范大学地理系江晔、陈昌文，课程系夏志芳等老师在本书的编写过程中提供了许多材料，给予了大量的帮助，在此谨向他们表示衷心的感谢。全书由陈澄教授统稿。

限于编写者的时间和水平，书中难免有错误和不妥之处，敬请读者和专家批评指正。

编者

2001年2月于上海

图书在版编目(CIP)数据

地理教学论与教学改革/陈澄主编. -上海:华东师范大学出版社, 2001.7

ISBN 7-5617-2651-1

.地... .陈... .地理课-教学改革-中学 .G633.552

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第045139号

地理教学论与地理教学改革

主 编 陈 澄

副 主 编 段玉山

策划组稿 张继红

责任编辑 张继红

卫杰文

责任校对 乔惠文

封面设计 黄慧敏

版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社

市场部电话 021-62865537

传真 021-62860410

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海中山北路3663号

邮政编码 200062

印 刷 者 江苏宜兴二厂

开 本 890×1240 32开

印 张 6.5

字 数 180千字

版 次 2001年7月第1版

印 次 2001年7月第1次

印 数 001-6,000本

书 号 ISBN 7-5617-2651-1/K·207

定 价 9.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

目录

第一章 绪论	12
第一节 地理教学论与地理教学改革	13
一、地理教学论的研究对象和任务	13
二、地理教学论及其对地理教学改革的作用	14
三、心理学对地理教学改革的作用	18
四、地理学发展对地理教学改革的影响	20
第二节 地理教学改革的发展与展望	23
一、基础教育改革推动地理教学改革的发展	23
二、国际地理教育发展与改革	24
三、我国中学地理教育的发展	26
四、地理教学改革的趋势与方向	28
第二章 地理教学目标与地理教学改革	32
第一节 地理教学目标概述	32
一、地理教学目标的含义	32
二、地理教学目标分类	33
三、地理教学目标的功能	36
四、地理教学目标的描述	38
第二节 地理教学目标的编制	39
一、编制地理教学目标的依据	39
二、编制地理教学目标的基本要求	42
第三章 地理课程与地理教学改革	45
第一节 地理课程概述	45
一、地理课程的含义	45
二、地理课程的历史发展	46
第二节 地理课程设置和地理课程标准	53
一、地理课程设置依据和地理课程类型	53
二、地理课程标准	55
第三节 地理教材编制和地理课程的发展	57

一、地理教材的编制	57
二、地理教材的内容与结构	62
三、地理课程发展与改革趋向	64
第四章 地理教学方法改革	68
第一节 地理教学方法概述	68
一、地理教学方法的概(念)	68
二、地理教学方法的特点	69
三、地理教学方法的分类	72
第二节 地理教学方法的革新	74
一、革新的教学方法的特点	74
二、地理教学方法改革的特点及其功能	75
三、改革地理教学方法的理念	81
第三节 地理教学方法的优选	84
一、地理教学方法选择的理论依据	84
二、地理教学方法选择的直接依据	87
三、地理教学方法改革中应该注意的问题	89
第五章 地理课堂教学改革	92
第一节 地理课堂教学概述	92
一、地理课堂教学的含义	92
二、地理课堂教学设计	93
第二节 地理课堂教学基本技能	96
一、地理课堂的导入、结尾与教态	97
二、地理课堂教学语言与提问	100
三、地理课堂教学板书和板图板画	101
第三节 地理课堂教学的改革方向	103
一、地理课堂教学中进行素质教育	104
二、地理课堂中进行创新教育	109
第六章 地理教育技术改革	115
第一节 电化教育	115
一、主要电教媒体在地理教学中的应用	115
二、电教手段与传统地理教学方法相比的优越性	117

第二节	多媒体地理教学	118
一、	多媒体地理教学	119
二、	多媒体著作工具	122
三、	多媒体地理教学软件的类型	129
四、	多媒体地理课件的设计步骤	134
第三节	多媒体网络地理教学	135
一、	计算机网络的含义	135
二、	网络地理教学在我国的应用现状	136
三、	网络地理教学与传统课堂地理教学比较	137
四、	网络地理教学模式列举	138
五、	网络地理课程内容构建的一般过程	139
六、	网络地理教学存在的问题和发展	142
第七章	地理教学评价与教学改革	145
第一节	地理教师教学工作评价	145
一、	地理教师教学工作评价内容的重新界定	145
二、	地理教师教学工作评价指标体系的重构	147
三、	地理教师教学工作评价方法的调整	151
四、	地理教师教学工作评价结果的分析与处理	153
第二节	地理学习质量评价	156
一、	地理学习质量评价的功能与类型	157
二、	地理学习质量评价的内容	159
三、	地理学习质量评价的方法	161
四、	地理学习质量评价结果的分析与处理	165
第三节	地理考试	165
一、	地理考试的功能和类型	165
二、	地理考试命题	166
三、	地理考试改革	170
第八章	地理教学科研	174
第一节	地理教学科研概述	174
一、	地理教学科研对教学改革的作用	174
二、	地理教学科研的层次	175

三、地理教学科研课题的选择和开展	177
第二节 地理教学科研的几种常用方法	179
一、观察法	180
二、调查法	182
三、实验法	186
四、文献法	189
五、地理教学经验总结法	192
第三节 地理教学科研论文的撰写	193
一、地理教学科研论文的基本特征	193
二、地理教学科研论文的类型	195
三、地理教学科研论文的基本结构和写作方法	196
四、地理科研论文的撰写过程	198
参考文献	199

第一章 绪 论

地理教育在精神文明建设和国情教育中占有重要地位，是培养德、智、体全面发展，有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者的重要手段之一。地理教育对提高全民族素质，增强民族自尊心、自信心和自豪感起着积极作用。但就目前我国地理教育而言，现状并不乐观。其主要表现为：

第一，当前地理教学受片面追求升学率的影响，偏重学科系统教学，忽视活动教学；偏重必修教学内容，忽视选修教学内容和实践教学形式；教学内容偏难和过分关注学科体系的完整，忽视创新精神和实践能力的培养；受“标准化”、“规范化”的制约，过分要求所有学生达到同等标准，忽视学生的个性差异。

第二，地理教育未能引起全社会重视。这是“应试教育”的产物，不符合素质教育的需要。素质教育不但要求面向全体学生，而且要求学生全面发展，“全面”包括地理素质的内容。其次，地理学科的作用未被社会正确认识，低估地理学科的价值，认为地理学科和其他学科联系不紧密，地理学得好与坏，不会影响其他学科。急功近利，忽视地理课，地理学科的作用未能发挥。最终导致学生的知识面狭窄，缺乏现代社会公民应具有的基本素质。

第三，地理教学的内容未被充分发掘。地理教学过程封闭，照本宣科，过分拘泥于教材。地理教学丰富、生动的内容被生搬硬套，不能充分发掘地理教学的内在教育因素，制约着地理教学应有的地位和作用。教材内容密度过大，知识要点过细过多，教师没有时间发掘地理教学潜在的内容。教学手段相对单一，教学内容程序化，缺乏与现实联系，教学枯燥乏味，学生不能把学过的地理知识应用到现实中去，地理课变成了“空中楼阁”。

第四，地理教材体系架构不尽合理。初中课本内容多而细，无法突出初中学生的年龄特征。初、高中地理教材应有各自不同的体

系，有互补性。初中地理教材宜侧重趣味性，多一些常识；高中地理教材应侧重分析，重理性思维。初、高中地理内容应有梯度，尽量避免简单重复，面面俱到。

地理教育要着眼于未来，未来地理教育应重视每个人一生的发展，关注每个学生潜能的开发、个性的发展。地理教学改革必须着眼时代要求，以学生发展为本，以学生身心全面发展和个性、潜能开发为核心，培养符合 21 世纪需要的有用人才。

巨大的社会变革与地理科学的深刻革命对当今地理教育提出了强有力的挑战，地理教育要及时作出反应。为培养新世纪社会政治、经济发展需要的创新人才，保证新世纪教育质量，必须根据新世纪社会的变革来探索研究地理教育教学的改革。创新教育的倡导，素质教育的全面推进，地理教学改革问题也越来越引起社会的广泛关注和人们的高度重视。目前，我国基础教育教学改革发展迅速，地理教学改革研究正面临极大的挑战和机遇。

第一节 地理教学论与地理教学改革

一、地理教学论的研究对象和任务

地理教学论是一门研究地理教学现象和问题，揭示地理教学规律，并用于指导地理教学实践的学科。地理教学论研究的最终目的是为了揭示地理教学规律，发展地理教学理论，指导地理教学实践。

地理教学论的研究对象为“地理教学中的一切现象和问题”，意味着地理教学论将对地理教学现象的所有要素都进行系统的剖析和研究。地理教学现象一般来说包含七个要素：学生、地理教学目的、地理课程、地理教师、地理教学方法、教学反馈和教学环境。它们之间的关系可以用图 1-1 来概括，地理教学现象的七个因素相互影响、相互渗透、相互制约。

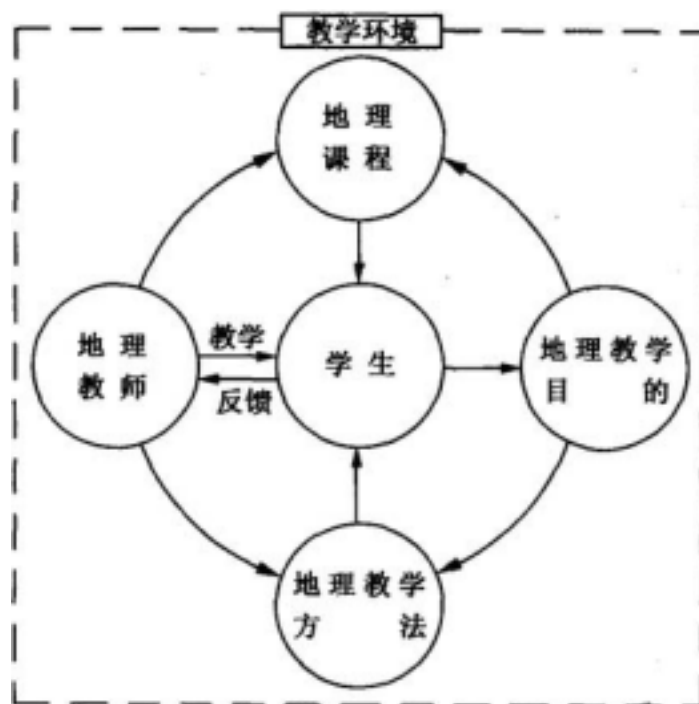


图 1 - 1 地理教学主要因素关系示意

二、地理教学论及其对地理教学改革的作用

(一) 地理教学论与教育学的关系

教育学包括许多方面，如教育基本理论、教学论、德育论、学校管理论等。教学论是研究教学一般规律的科学，包括教学过程和本质、教学目的与任务、教学原则、教师与学生、“课程设置”与教材、教学方式、教学环境、教学评价与管理等。地理教学为学科教学范畴，属于教育学的分支学科。在教育学的科学理论基础迅速发展的前提下，依靠教育学，特别是依靠教育学的教学论，地理教学得到了迅速的发展。

首先，教育学提出学校教育的目的(即思想教育、智力发展和应用)、教学的一般原则(如思想性、科学性、系统性、直观性、量力性、自觉性、巩固性)、一般教学方法(如启发式、归纳法、演绎法)以及课堂环节和课型理论等，都是地理教学最基本的理论指导。地理教学以如何对学生如何进行思想素质教育，提高学生智力，发展学生地理能力作为其最终目的。如：思想素质教育方面，地理有着极其丰富的爱国主义教育内容，是中学爱国主义教育最为有力的学科之一，自然地理和经济地理都含有爱国主义教育因素。世界地理教

学对培养学生热爱世界劳动人民、维护世界和平、增强国际交流与合作的思想情操有着重要的作用。在智力与能力的培养方面，地理教学能够培养学生的运用地图能力、地理观察能力、野外考察能力、地理思维能力、地理想象能力及地理记忆能力等。

其次，教学论中教学原则与教学方法，是确定地理教学原则与方法的重要理论。地理教学原则、方法与普通教育学所提出的一般原则、方法是特殊与一般的关系，是从属关系。一般教学原则、方法是确定地理教学原则、方法的依据。就教学而言，如前苏联教育家凯洛夫的七大教学原则，美国教育家布鲁纳提出的四个教学原则，对地理教学也同样有指导作用。我国地理教学在遵循一般教学原则，参照国外一些原则理论的基础上，形成自己具体的教学原则(如经常运用地理感性材料原则、广泛运用乡土地理教材原则、地理事实材料与基本原理相结合原则、充分反映地理事项相互联系和区域差异原则、正确阐明人地关系原则、地理知识教育与地理智能教育和思想政治教育相结合原则、地理教学的启发原则等)。

教学方法是教师和学生为完成教学任务，实现教学目的而采用的工作方式或手段。一般教学论提出的各种方法，如以语言传递信息为主的方法(教授法、谈话法、讨论法和读书指导法)；以直接感知为主的方法(演示法、参观法)；以实践训练为主的方法(练习法、实验法和实习作业法)；以欣赏活动为主的方法(欣赏法)；以探究为主的方法(探究法)等在地理教学中具有广泛的应用。地理教学不断从这些方法中吸取营养，同时又在地理教学中发展、演化这些方法，从而形成一系列地理教学方法，如地理教学的一般方法(直观法、逻辑法、口讲法、练习法)和地理教学的专题方法(普通专题法、特定专题法)等。

再次，课程、教材理论指导地理教学的课程设计和教材编写。例如，教学论中关于教学内容以社会积累的系统知识为核心，还是以人们生活中的直接经验或学生身心发展状况为核心制定教学标准的理论；掌握知识与发展智能理论；统一要求与多元化理论；显教学与潜教学理论等等，在不同社会发展时期各有偏颇，对地理课程设置与教材编写影响很大。从看重系统知识，掌握统一要求的教学

理论发展到目前以素质教育为主、注重学生能力培养、实行教材多样化状况的地理教学思想，都是受其左右的结果。近年来，地理教学大纲的修改、教材改编、教材多样化等就是具体表现。

(二)教育理论的发展和教育、教学改革促进地理教学改革

20 世纪 80 年代以来，世界范围内的教育改革向纵深发展，教学理论、教学观念和教学方法有很大的发展和演变，对地理教学有很大的促进作用，表现为：

其一，科学技术的发展向教育提出了新要求，同时也促进了地理教学的研究。科学发现周期的缩短，新行业、新技术的不断出现向学校教育提出了新要求，如：如何组织教学过程，使学生在最短的时期内，掌握更多的知识；如何制定教学计划、编写教材，处理好现代科学知识与传统知识之间的关系；如何培养学生能力，发展智力，以适应瞬息万变的科学技术发展的需求等。这些日益突现的矛盾，是地理教育亟待解决的问题。地理教学内容，特别是人文地理、经济地理和区域地理有关世界各国政治、文化等地理知识日新月异，迫使地理教学各个环节作出相应的调整，以适应地理教学内容新的变化。其次，由于历史和现实的原因，目前的地理教育状况难以令人满意，特别是中学地理教学，必须对课程和教学设置进行改革，才能适应现代科学技术发展的要求。

其二，教学技术更新发展，促使地理教学日益现代化。随着科技发展，教学设备、教学手段不断更新，地理教学手段和方法也迅速变革。影响最大的是数字化技术、计算机多媒体技术和信息网络的运用。现代教学手段在地理教学中的逐步应用，将改变以往教学信息传递、处理和储存的方式。信息化使教学直观、生动、具体，学生易记易学；教学信息有形有声，学生积极性高涨；教学信息不受时间限制，教学规模扩大。在教学手段现代化的过程中，“唯技术论”者主张，通过潜心研究教学技术手段，提高教学效果，淡化教师作用。这种主张在某种程度上否定传统教学方法，忽视二者结合，过于偏激。

其三，教材改革与研究对地理教学的影响。西德范例式教学论代表人物瓦·根舍因和克拉夫基等提出的教材改革，主张将教学内

容放在基本概念、基本规律和基本结构上；前苏联赞可夫也非常重视基本概念和规律的教学，认为理论知识起主导作用；美国心理学家布鲁纳提倡导学、发现。地理教学界非常注重这些观点，从而对学校地理教学的改革产生了重要的影响。

(三)地理教学论对地理教学改革的影响

加强地理教学改革是时代的呼唤，是素质教育的要求。新世纪的到来，人类经济发展将比以往任何时候都更加依赖于知识的生产、传播和应用。地理科学的学科交叉、渗透、汇合的趋势越来越明显。地球表层自然要素、社会要素相互交错，生态、环境、经济与地理科学相互交融，关系密切。地理教学研究的深入与地理教学理论的发展与完善，为地理教学改革提供了强有力的理论支持。

地理教学论是以学校地理教学的教学过程为研究对象，是学科教学论的组成部分。学科教学论是以学校学科的共同特征为研究对象，其建立发展必须密切联系各科的教学状况和水平。地理教学论从某种角度讲是普通教育学、心理学在地理教学领域的延伸，并以其为基础。地理教学论的发展将为地理教学改革奠定坚实的理论基础。

首先，地理教学论的“教学内容分化和综合”的研究进一步发展。从一纲一本到一纲多本、多纲多本，再由《地理》单一教学发展到《社会》、《理科》、《环境教育》、《综合课》，地理的载体形式都有较大的变革，成为地理教学改革研究的重要课题。

其次，地理教学论的现代教学技术理论逐步成熟。地理教学论的发展不再完全滞后于教学论的发展，而是在某些领域内同步发展，甚至是超前发展，特别是近年来多媒体地理教学(MCAI)、网络地理教学的发展与研究日趋广泛，地理教学的特点和计算机应用在某些方面有很大的吻合，所以地理教学中计算机技术被大量引入，计算机地理教学的理论发展也很迅速，并成为发展一般教学理论的基本经验和参考。另一方面，类似计算机教学的教学自动化理论，也使地理教学关于教师职能、师生角色的理论有了较大的改变。国内外教学理论界(如中、日等国)对教师的地位较重视，认为教师在教学过程中起“主导作用”，是教学过程的设计者和指导者。美、