

21 世纪高等师范院校学科教学论教材

# 地 理 教 学 论

主 编 白文新 袁书琪  
副主编 郭 建

陕西师范大学出版社

# 出版说明

为了适应基础教育课程改革的需要,变革课程教学论教材相对陈旧的状况,同时,也为了在新世纪开始之际,通过历史回顾和初步总结,促使学科教学论的日趋成熟,陕西师范大学出版社策划编写一套《21世纪高等师范院校学科教学论》教材。经过各学科专家的多次讨论,确定了此套教材的四个基本特色。

1. 体现时代特色。此套教材是在中国教育大变革过程中组织编写的高等师范院校本科教材,一方面体现基础教育课程改革的理念和要求,另一方面体现高等师范教育自身发展的特色和与时俱进的最新成果,包括现代教育理论成果和近年来成功的教学实践成果。

2. 体现创新特色。此套教材在继承教材教法经验的基础上,对传统学科教学论的框架有所突破,内容有所创新,体现现代教育理念和先进的方法体系,成为新世纪贯彻素质教育的学科教学论新平台。

3. 体现基础性特色。各科教材均精选教师教育所必备的基础知识和基本技能为其主干内容,以课程论、学习论、教学论、教育评价为主线展开,注重教师基本能力(包括多媒体技术的使用)的培养。



4. 体现实用性特色。明确为中学教学服务、为学生走上讲台服务的主旨,从内容到形式都为学生学习和将来适应中学教学工作的需要服务,体现可操作性。在对理论阐述的基础中,介绍具体方法和实施过程,体现案例教学,注重与社会生活的联系,使学生感到真实有用,乐于学习。

为此,各学科从提纲的草拟到编写人员的组织都经过了认真研讨和严格筛选。从目前的情况看,经过国内广大学者的共同努力,各科都实现了编写的意图。同时,我们也看到在学科性质与一般教育理论的结合上,在实践性与理论性的平衡上,在多学科融合与本学科独立性的协调上,还存在一些需要进一步研究的关系。这反映了学科教学论正处于发展中的特点,不同的观点、不同的角度恰好为学科教学论的建设注入了无穷无尽的活力。

如今,一套新教材伴随着新世纪教育的步伐摆在了大家的面前,效果如何,将接受专家和广大师生的实践检验。值此时机,我们特别感谢给予本套教材热切关注并亲自作序的华东师大课程与教学研究所所长、博士生导师钟启泉教授,感谢陕西师范大学出版社为本教材的出版付出的辛勤劳动和所提供的经费支持。

罗增儒

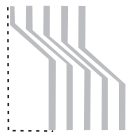
2002年12月

# 序

钟启泉

当代教育的改革和发展已经开始聚焦在变革学校课程与教学的层面上,当前我国正在进行的基础教育课程改革就在相当程度上回应了我国教育所面临的挑战和现实问题。课程改革是教育改革和发展的关键环节。2001年6月,教育部颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》,并决定从2001年秋季开始,用5年左右的时间,在全国范围内实行基础教育新的课程体系。新课程的实施是我国基础教育战线一场深刻的变革,新的课程理念、新的教材体系、新的评价观念,既强烈冲击着现有的师范教育体系,又对广大教育工作者提出了更高更新的要求。

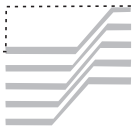
教师发展是课程开发的中心。课程与教学的变革和发展需要一线教师的积极参与,教师自身的理论素养和实践能力是决定课程与教学改革成败的关键。新课程在课程理念、课程目标、课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价及课程管理等方面都发生了重大变革,较原来的课程有了重大创新和突破。它既要求师范院校在现有的教师培养过程中融入新课程理念,使未来的教师能够了解新课程、理解新课



程,又要求一线教师更新教育观念,改进原来习以为常的教学方法、教学行为和教学手段,重新确立和认识自己的角色,改变课堂专业生活方式,提升课程意识,提高教师专业化水平。

由陕西师范大学出版社出版发行的《21世纪高等师范院校学科教学论》系列教材,以培养适应新课程和新教材的新型教师为出发点,本着为教师教学服务的原则,努力凸现未来的教师以及在职教师如何更快更好地适应新课程理念下各学科的教学。本套教材在扼要阐述教学理论的基础上,详细介绍了各学科教学的具体方法、过程,展现多层次的、多种类的教学设计和方案,具有较强的实用性和可操作性。更难能可贵的是现代教育技术应用在该教材中自成章节,教学内容设计亦尽量利用现代教育技术,为未来的教师适应新课程下的教学需要提供了一个平台。

这套教材突破传统学科教学论的局限,体现当代基础教育课程改革指导纲要的基本思想,以新的教育理念贯穿全书,把新课程标准的各项要求融入其中,力图把握学科教育发展的脉搏,介绍和分析各学科教学的特点,勾勒出各学科教学的整体轮廓;同时,教材所表达的学科教学发展的最新理念将对我国学科教学的转型产生一定的促进作用,而其分析和介绍的学科教学的实践模式亦将对我国新的课程改革和教学实践产生一定的促进作用。而且,这套教材具有相对完整的体系,它由八部著作组成,既阐释和分析了学科教学的一般理念和学科教学的设计范式,也包容了学校课程体系中的绝大部分



学科。就整套教材来看,它又是我国课程和学科教学论研究的一项系统工程,它的出版在一定程度上推动了我国学科教学论的理论研究和实践探索,同时也有效地推进了学科教学过程的优化。

这套系列教材由全国基础教育课程标准研制核心组成员、学科教育专家以及一大批长期从事学科教学论教学的中青年学者共同参与编写。教材所涉内容贴近一线教师的教学实践,充分反映学科教学方面最新的研究成果,为师范院校本科生的学习和在职教师的进修提供了系统的学科教育观念、教学设计的策略以及课程教学的科学性知识。它既可作为师范院校本科生必修的教材教法课教材,也可作为教师在职培训的适用教材,也是在职教师更新教育教学观念、理解新课程标准、提高教学艺术较好的参考读物。

目前,几乎所有国家的课程与教学改革中,教师专业素养的提高都被视做一项重要的策略和任务,我国现实的基础教育课程改革同样高度重视这项策略和任务的有效完成。教师专业素养的提高是一项复杂而艰巨的工程,它既需要师范院校的专门培养,又需要教育主管部门有计划地开展正规的师资培训,既需要推广和实践我们已经取得的成功经验,更需要教师从专业发展的角度展开积极的自主学习和研究。《21世纪高等师范院校学科教学论》系列教材为广大教师提高专业素养开辟了一条很好的途径。

课程改革的成败关键在于教师。希冀师范院校学生和广大教师能够积极了解新课程、理解新课程,增强课程改革的信



心,提高运用新课程的能力和水平;以课程改革为重要契机,在理论上提升,在实践中学习,在反思中进步,努力提高专业化水平,并以主人翁的姿态投入到实践新课程的浪潮之中。

愿我们与新课程共同成长!

2002年12月8日于华东师范大学

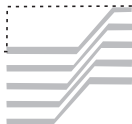


# 目 录

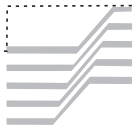
第一章 绪论 .....	( 1 )
第一节 地理教学论的研究对象和任务 .....	( 1 )
第二节 地理教学论学科性质及理论基础 .....	( 10 )
第三节 地理教学论的研究方法 .....	( 18 )
第二章 地理课程论 .....	( 25 )
第一节 义务教育中学地理课程标准 .....	( 25 )
第二节 义务教育后中学地理课程标准 .....	( 46 )
第三章 地理学习论 .....	( 59 )
第一节 研究地理学习论首先要转变观念 .....	( 59 )
第二节 地理学习中的智力因素 .....	( 63 )
第三节 地理学习中的非智力因素 .....	( 105 )
第四章 地理教学方法 .....	( 113 )
第一节 地理教学方法概念与分类 .....	( 113 )
第二节 地理教学模式 .....	( 117 )
第三节 常用地理教学方法 .....	( 135 )
第四节 地理教学方法的探索 .....	( 154 )
第五节 地理教学方法的优化与组合 .....	( 161 )
第五章 地理课堂教学 .....	( 167 )
第一节 地理课堂教学的任务 .....	( 167 )
第二节 地理课堂教学过程的设计 .....	( 175 )



第三节	地理课堂教学艺术 .....	(195)
第六章	地理教学媒体 .....	(210)
第一节	地理教学媒体主要类型 .....	(210)
第二节	地理教学计算机多媒体 .....	(220)
第三节	地理教学媒体的优化与组合 .....	(227)
第七章	地理教学技能训练 .....	(241)
第一节	教学技能及其分类 .....	(242)
第二节	地理教学导入技能 .....	(245)
第三节	地理教学的语言技能 .....	(251)
第四节	地理教学体态语言技能 .....	(259)
第五节	地理教学讲解技能 .....	(270)
第六节	地理教学板书技能 .....	(282)
第七节	地理教学总结技能 .....	(291)
第八节	地理教学组织技能 .....	(300)
第八章	地理教学实践 .....	(314)
第一节	地理实践教学的意义和要求 .....	(314)
第二节	地理实践教学的类型 .....	(320)
第三节	地理实践教学设计与实施 .....	(326)
第九章	地理教师论 .....	(336)
第一节	地理教师的资质 .....	(336)
第二节	地理教师的继续教育 .....	(351)
第十章	地理教育科研论 .....	(368)
第一节	地理教育研究的发展 .....	(368)
第二节	地理教育科研项目和研究方法 .....	(377)
第三节	地理教育研究的程序 .....	(384)
第四节	地理教育研究论文 .....	(391)



第十一章 地理教学评估 .....	(396)
第一节 地理教学评估体系 .....	(396)
第二节 地理课堂教学评估 .....	(402)
第三节 地理教师评估 .....	(409)
后 记 .....	(417)



# 第一章

## 绪论

### 本章题旨

本章着重阐述这门学科的研究对象和任务,学科的基本性质,学科的理论基础。其目的在于在了解地理教学论学科属性等基本问题的基础上,掌握地理教学论基本研究方法,充分认识地理教学论对地理教育、教学实践的指导作用,从而增强学好这门课程的自觉性。

## 第一节 地理教学论的研究对象和任务

### 一、地理教学论的发展演变

地理教学论是学科教学论领域中一门分科教学论,是地理科学专业师范类的一门专业必修课程。地理教学论作为一门研究地理教学系统中各要素的特点,揭示地理教学过程的规律,并应用于指导地理教学实践活动的学科,有其自身特定的研究对象和任务。学习和研究地理教学论,首先应明确其独特的研究对象。

任何一门学科均有其特定的研究对象。人们对地理教学论研究对象的认识,是随着地理教育现象的不断发展演变而逐渐加深的。这是因为地理教学论的出现总是以地理教育这一特定教育现象的存在为前提的,地理教育现象是地理教学论建立和

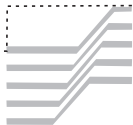


发展的基础。因此,地理教学论的发展演变必然与地理教育的发展演变相伴随。

### 1. 地理教育的发展演变

地理教育现象萌芽于原始社会,在当时生产力水平低下和地理知识贫乏的情况下,地理教育内容极为朦胧,往往与神话甚至迷信相伴而生。人类进入奴隶社会之后,随着生产力的发展,文字的形成,以及人类为了生存、生产和交往的需要,就必须了解其居住的环境及其周围的地理事物和现象,这时便涌现出大量与地理有关的书籍。如我国的《山海经》、《禹贡》,埃及的《大地记载》,希腊的《地理学》等,使地理教育得到进一步的发展,但独立形态的地理教育还没有形成。到了我国封建社会的晚期,地中海和北大西洋沿岸一些工商业较发达的地区开始出现资本主义的萌芽,东西方贸易一度非常兴盛。奥斯曼帝国崛起后,切断了东西方贸易的通路。新兴资产阶级和封建主为了避开阿拉伯人对东西贸易陆路交通的控制,开始寻找东西方新通商路线,如1486—1489年迪亚士和达·伽马从非洲西岸绕过好望角、非洲东岸穿过印度洋到达印度西海岸;1492年哥伦布率队横跨大西洋,发现美洲大陆;麦哲伦1519—1522年环球航行,以及许多其他的航海活动,不仅发现了新航路,而且发现了新大陆。探险、旅游、贸易及后来持续的殖民地扩张,使欧洲人进一步认识到地理知识和地理教育的重要性。至16世纪西欧进入资本主义时期,由于商业、航海业及交往范围的不断扩大,对市场的竞争、原料的掠夺日趋剧烈,这对地理学和地理教育提出了更高的要求,于是在17世纪中叶出现了捷克教育家夸美纽斯所主张的单独设科的地理教育,此时的地理教育主要是随机的、无计划而且缺乏科学理论指导的地理知识的片段传授。

17世纪到19世纪中叶,是学校地理教育的形成时期,从夸



美纽斯创立班级授课制并首次设置地理课程开始,标志着学校地理教育从此形成。

19世纪中叶—20世纪40年代,为近代地理教育的形成时期,地理教学内容由描述地理事物现象发展到解释地理现象,逐渐形成了以自然地理为基础,以区域地理为中心的教材体系。

20世纪40年代以后,是现代地理教育的发展时期,地理教育以现代地理学新发展为基础,以现代教育科学理论为指导,对地理教育的目的、教育的内容、教育体系及教学方法、教学手段等不断地进行研究与创新。

## 2. 地理教学论的发展演变

地理教学论作为一门学科,其发展演变在我国经过了大约近一个世纪的漫长历程。

我国学校单独设科的地理教育历史较晚,1895年天津中西学堂最早设置“地理”(舆地)课程。1903年清政府废除科举兴办学校,颁布《奏定学堂章程》,规定经、文、格致、农、商等科应设置地理课程,这是我国近代最早设置的中小学地理课程。与此同时,为了讲授地理的次序和法则,当时在师范学堂开设了“地理教授法”课程,这可认为是我国最早设置的地理教学论课程。

1919年陶行知先生提出“教学做合一”的思想,强调“教的法子要根据学的法子”,主张改“教授法”为“教学法”,这是教学思想的一大进步。1925年颁布的《新学制师范课程标准纲要》正式使用了“教学法”这一名词,并规定该课程为师范院校的必修课。随着中学地理教学研究的不断深入,关于地理教学法的著作和文章逐渐增多,其中较为有影响的如竺可桢的《地理教学法商榷》、褚绍唐的《中学地理教学法述要》及《地理学习法》、葛绥成的《地理教学法》、刘虎如的《小学地理科教学法》等。从清末到新中国成立前的这一段时间内,地理教育内容以单一地理描述

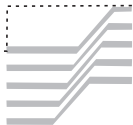
为主,教法主要是注入式教学。

新中国成立后,地理教学法虽然走过一段曲折的道路,但仍然取得了较迅速的发展。50年代引进了许多苏联的地理教学法著作,如H.Ф.库拉佐夫的《地理教学法》、A.E.毕比克的《中学世界地理教学法》、A.A.包洛文金的《自然地理教学法》等等,对我国中小学地理教育产生了巨大的影响。但这一时段的地理教学法的不足之处是谈教多,谈学少,重知识传授,轻能力的培养,对地理教材和课程研究、教学原理的探讨尚显不足。

70—80年代,随着地理教育事业的发展,地理教学法的研究日趋繁荣,各种版本的地理教学法著作多达几十种之多。其中较有影响的有褚绍唐编著的《地理教学法》、褚亚平编著的《中学地理教学法》、曹琦主编的《中学地理教学法》、喻成炳等编著的《地理教学法》等。地理教学法是以地理教学为研究对象的学科,但长期以来它坚持以课堂、教材、教师为中心,侧重于研究地理教材、地理教法,重视地理课堂教师的施教,对学生学的方面研究得较少,在教会学生学的方法上重视不够,对地理教学的研究不够全面和深入。

80—90年代初,与我国教育改革相适应,由褚亚平教授等学者创立了《地理教育学》课程,它的研究对象是地理学科教育系统,涉及地理教育的所有方面和全部过程,重点研究地理课程教材论、地理教学论、地理学习论、地理教师论、地理教育艺术论、地理教育工艺论等。它是由学校地理教学全过程的研究转向学校地理教育原理以及实现最佳地理教育效益的能动因素研究的集中标志,对我国地理教学理论的研究起到了巨大的推动作用。

作为侧重于理论升华的《地理教育学》,从地理学科育人之道着眼,着重于对受教育者思想和业务素质的培养。地理育人是地理教育学的根本思想,它对地理学科教学实践活动具体的、



操作性的功能稍逊于地理教学法。但地理教学法侧重于教学活动的实践应用,在理论上的升华尚显不足。鉴于此,1992年原国家教委师范司分别召开全国文、理科“学科教学论”课程研讨会,会议达成共识设立各学科“学科教学论”课程,于是,一门高师地理专业适用的理论与实践并重的“地理教学论”课程便诞生了。

## 二、地理教学论的研究对象

### 1. 地理教学论的研究对象

学科的研究对象,即指该门学科所研究的客观事物、现象和规律。“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”(《毛泽东选集》,第一卷,人民出版社,第309页)地理教学论之所以形成和发展,其根本原因就是它所研究的客观事物和现象所具有的不同于其他学科的特殊矛盾性。地理教学活动中居主导地位的教师的教和作为主体地位学生的学之间存在的矛盾,就构成了地理教学过程的主要矛盾,是推动地理教学不断向前发展的动力。

由地理教学论的发展演变可知,地理教学论的研究对象与传统的地理教授法、地理教学法和地理教育学有所不同。地理教学论是地理教育的核心组成部分之一,它的研究对象和涉及的问题虽不及地理教育学广泛,但却较地理教学法丰富。地理教学论为适应现代教育,强调对学生主体性和主体意识的培养,体现了地理学科教学研究“教与学”并重,“理论与应用”并重、“方法与法则、规律”并重的特点,突出了“为教而学”这一现代地理教学论的宗旨。地理教学法与地理教学论的关系,是同一研究范畴的学科在不同发展阶段上的关系,地理教学论是地理教学法的进一步深化和发展,是地理教学法的延伸与提高。随着教育学科发展以及地理教学实践和教学研究的深入,对地

理教学论的研究对象的认识将进一步明确。地理教学论的研究对象通过概括可表述为:地理教学过程各构成要素相互关联的本质和规律。

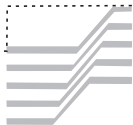
## 2. 地理教学系统和教学过程的构成要素

系统科学认为,现实世界任何客观事物及其现象都是以系统的形式存在和发展的,作为学校教育和地理教学这一特定目标的社会现象同样也是以系统的形式存在的。根据苏联教育家巴班斯基对教学系统的分析研究,地理教学过程就整体观点而言,它是地理教学系统的重要组成部分。而教学系统又是由人、条件和教学过程三个要素组成的,它们相互作用,完成统一的教学目的(表1-1)。

表1-1 地理教学系统

人	条 件	地理学科教学过程	
		基本结构	基本环节
教师	1. 教学设备条件 2. 学校环境卫生条件 3. 教师素质和学生思想、心理条件 4. 社会条件	1. 教学目的、任务 2. 教学内容 3. 教学方法 4. 教学形式 5. 教学效果(评估)	1. 研究系统特点,具体落实教学目的 2. 研究班级特点,使教学内容具体化 3. 根据系统特点,优化教学形式和方法 4. 根据系统特点,优选师生相互作用的形式 5. 根据教学反馈进行检查,随机调节教学进程 6. 分阶段作教学效果分析,提供总结性找反馈
学生			

地理教学过程是以师生间积极的相互作用为前提的,教学过程是一种运动发展的过程,师、生均不属于教学过程的直接成分。但教学主体和客体(师生在教学过程中互为主客体)以及教



学得以进行的条件,都是在教学过程中发挥作用的教学系统诸要素。因此,在地理教学过程中,要强调师生间相互作用和协调一致,强调教师的主导作用和学生的主体作用相结合,才能提高教与学的效率。下面就构成地理教学系统及地理教学过程各构成要素的特点作简要的阐释。

地理教师在教学系统中发挥着主导作用,教师的教学态度、教学能力、知识结构及水平、个性品质等直接影响着地理教学的效果。

学生是整个地理教学系统的主体,地理教学活动是为学生组织的,没有学生,地理教学活动也就不复存在。学生的认知水平、品德水平、知识水平、审美水平、体质发展等,直接体现着地理教学质量的高低。

教学条件是地理教学系统的重要保证,它直接关系到地理教学活动的顺利进行。它主要包括地理课程、地理教材、地理教具、物资设备等。

地理教学目标是地理教学过程的基本因素。它包括地理教学的知识目标、智能目标、技能目标、思想教育目标等。地理教学目标具体体现了地理教学活动过程的目的和任务。

教学内容是地理教学过程最实质性的因素,它具体地、综合地体现着地理教育目标的一系列的地理教学材料,按照年级和单元排列。如初一年级地理教学内容包括地球与地图、世界地理总论和分论;初二年级地理教学内容包括中国地理总论及分论、乡土地理等;高一年级地理教学内容包括自然环境、人类活动及人地关系等内容。

教学方法是地理教学过程中较活跃的一个因素,可分为地理教学常用课型方法和地理教学革新方法;也可以分为教师教学方法和学生学习方法及师生互动方法等。地理教师运用地理