

地方高校科学研究 管理与运作机制

王志刚 郑存库 范英 著

陕西人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地方高校科学研究管理与运作机制/王志刚,郑存库,范英著. —西安:陕西人民教育出版社, 2003. 2

ISBN 7-5419-8776-X

I. 地... II. ①王...②郑...③范... III. 高等学校—科研管理—研究—中国 IV. G644

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 064841 号

地方高校科学研究管理与运作机制

王志刚 郑存库 范英 著

出版发行	陕西人民教育出版社
地 址	西安市长安南路 181 号
经 销	各地新华书店
印 刷	宝鸡盛章教育印务有限责任公司印刷
规 格	890×1240 毫米 1/32
印 张	7.875
插 页	4
字 数	200 千字
版 次	2003 年 2 月第 1 版第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5419-8776-X/G·7608
定 价	19.80 元

序

地方高等学校是我国高等教育的重要组成部分,在培养人才、科技创新等方面具有不可替代的重要作用。开展地方高校科学研究管理与运作机制的研究,是地方高校科研工作上层次、上质量和提高水平的需要,是加大地方高校为经济发展、社会进步贡献力度的需要,也是建立和完善国家科技创新体系的需要,对于促进地方高校科研管理的科学化、规范化、制度化具有重要意义。

王志刚、郑存库、范英三位同志撰写的《地方高校科学研究管理与运作机制》一书,从知识经济、市场经济、科技创新的角度出发,立足于地方高校的科研现状,系统探讨了地方高校的科研布局、科研定位、科研特色培育、科研人才培养、科研人员激励和科研选题的原则、方法与途径;从理论与实践的角度分析、探讨了高校科技创新、科技成果转化和加入 WTO 对高校科技发展带来的挑战,并对其中涉及的许多理论与现实问题提出了自己的见解。本书的出版对于推进地方高校的科研管理和管理体制的改革将具有积极的作用,尤其是系统研究地方高校科学研究管理方面的专著尚不多见,其理论价值和实践意义不言而喻。

三位作者长期从事高校科研管理工作,可谓是科研管理战线上的“老兵”。能结合工作认真研究地方高校科研管理问题,其精神和成果都十分可嘉。本书是作者十几年经验、实践和理论的心血之作,希望对读者有所教益。

张 炜

2002年5月于至
北京的火车之上

目 录

序	(1)
第一章 地方高校科学研究整体布局	(1)
一、高校科学研究发展的历史与功能	(1)
二、地方高校科研管理的特点与组织结构	(8)
三、地方高校科研的宏观布局模式	(12)
四、地方高校科研的微观布局模式	(18)
第二章 地方高校科学研究定位	(25)
一、高等教育的功能和高等学校的职能	(25)
二、教学与科研的关系定位	(29)
三、科学研究的定位	(34)
四、科研方向的定位	(40)
五、科研人才培育的定位	(45)
六、科研管理的定位	(51)
第三章 地方高校科学研究特色培育	(57)
一、现代科学技术发展的基本趋势	(57)
二、地方高校科学研究存在的问题及其科学研究的重要作用	(63)

三、地方高校科学研究特色培育的途径·····	(71)
四、知识与地方高校科研队伍建设·····	(76)
第四章 地方高校科研人才培养 ·····	(81)
一、科研人才成长的外因与内因·····	(81)
二、科研人员的行为特征·····	(89)
三、科研人才的培养途径·····	(93)
四、科研队伍的知识更新·····	(98)
五、科研人员的科学精神·····	(101)
第五章 地方高校科研人员激励 ·····	(106)
一、激励的主导因素·····	(106)
二、激励的原则·····	(111)
三、激励的途径·····	(113)
四、激励的方法·····	(119)
第六章 地方高校科研选题 ·····	(124)
一、科研选题在科研工作中的地位·····	(124)
二、科研选题的依据·····	(127)
三、科研选题的方法·····	(138)
四、科研选题的问题与过程·····	(142)
五、科研项目的策划·····	(145)
第七章 高校科技创新 ·····	(149)
一、国家创新体系的基本框架·····	(150)
二、高校在国家创新体系中的职责与任务·····	(155)
三、高校科技创新的动力机制·····	(162)

目 录

四、高校科技创新的运行机制	(169)
五、地方高校科技创新系统的建立及其定位	(174)
第八章 高校科技成果转化	(180)
一、科技成果转化的基本概念	(180)
二、影响科技成果转化的主要因素	(185)
三、产学研合作的模式与途径	(192)
四、科技成果转化机制	(203)
第九章 加入 WTO 与高校科技发展	(210)
一、WTO 有关措施协议的基本内容	(210)
二、加入 WTO 中国科技发展的机遇与挑战	(213)
三、加入 WTO 对中国国家科技计划的影响与冲击 ...	(218)
四、加入 WTO 对中国经济发展和企业环境的影响 ...	(225)
五、加入 WTO 与高校科技发展	(232)
参考文献	(239)
后记	(241)

第一章 地方高校科学研究 整体布局

科学研究的整体布局是一所高校科研发展的整体思路和发展战略。可划分为宏观布局模式和微观布局模式两类。从科学研究的发展历程和功能出发,综合分析高校内部的学科结构、人才结构、科研方向、科研条件等因素,结合国内外科研发展趋势和国家的科技政策,制定高校科研发展与科技创新的整体和长远发展目标,是高校科研特色培育和快速发展的重要保证。

一、高校科学研究发展的历史和功能

1. 高等学校科学研究的发展历史

教育起源于生产劳动。虽然人类早期的教育活动的主要功能是传递现存的生产和生活知识,但由于人类认识自然的原始科学活动也是天然地与早期人类的生产活动结合在一起,所以,教育、科研、生产活动三者密不可分。随着人类体脑的分离,开始了教育活动与原始的科学活动、生产劳动的分离,科学研究便成为世界大学办学所遵循的传统。科学研究不仅是社会发展的需要,也是由高校发展的内在逻辑决定的。

在人类发展的历史上,我国古代高等教育在唐代以后,从北宋到清代的书院,乃是一种特殊类型的高等学校,其突出的一个特点是学术研究与教学结合,学术研究是书院的教学基础,书院的教学又使学术成果得以传播和发展。虽然也进行科学研究和学术活动,但只是作为教学的一种需求的附属。现代意义上的科学研究随着哲学和自然科学研究活动的开展以及近代大学的创立,首先在欧

洲开始普遍兴起。在中世纪,大学的科研活动由教师个人自发进行,虽然分散且无组织,但这种科研活动已开始从哲学和社会科学领域向自然科学领域发展。为15世纪以后的近代科学技术时期大学科学研究的广泛开展奠定了重要基础,在欧洲“文艺复兴”时期,人文主义教育的广泛兴起,不但使中世纪后期建立的大学获得了新的发展,而且还建立诸如英国的爱丁堡大学、德国的莱比锡大学等许多新的近代大学。这些新的近代大学大都设有自然科学学科,许多教授和科学家在大学里开展小规模的科学研究的,自发地组织学术团体,进行学术交流,已初步形成了科学研究的雏形。

随着资本主义生产力的发展和科学技术的进步,17世纪中叶以后,近代自然科学越来越成为高等学校的重要内容,科学研究开始成为高等学校的重要任务。专门的研究机构和大量主要为科学研究所用的实验室在高等学校建立,高等学校的科学研究开始成为有组织的集体研究。19世纪初,著名的哲学家费希特针对当时德国大学办学中出现的弊端,提出“学术自由”和“教学与科研相结合”的举办大学的两条原则,这些思想得到了德国教育大臣威廉·冯·洪堡(1767—1835)的支持,洪堡按这两条原则,于1810年倡导创立了柏林大学。柏林大学强调科学研究的重要性,要求教学与科研相结合,主张教学应是产生于科研的教学,教师必须开展科学研究,不能只教学不开展科研。这被认为是科学研究成为高等学校的主要社会职能和主要任务之一的标志。19世纪中后期,美国移植德国科学民主的办学思想,由此形成了以霍普金斯大学为代表的一类研究型大学。欧美许多国家都不同程度地参照柏林大学的办学模式对高等教育进行了改革,并创办了一些新大学。而且科学研究几乎成为世界各国高等教育改革和发展所必须考虑的中心问题之一。直到二次大战之前,洪堡式大学在许多国家的大学里处于支配地位。

直到二战以后,资本主义经济进入高速发展时期,生产对科技

的高度依赖和科技对生产的导向作用日益增强。特别是世界范围的新技术革命和新的产业革命的发展,必然冲破高等学校的科学研究于象牙塔的封闭传统模式,高等学校利用自身的智力优势,通过科学研究参与社会生活,建立同科技界和企业界的多种联系,高等学校的科学研究开始从纯学术研究以提高自身水平转向具有功利主义色彩的科学研究。

从20世纪初到20世纪80年代是高等学校科学研究迅速发展的时期,是产学研相结合的时期。从20世纪初开始,一些资本主义国家的工业公司开始建立科研实验室,科研的来源和科研活动的开展都依赖于大学的支持。1944年在二战胜利在望之际,美国国防委员会主持人布什罗斯福总统提出五项原则。(1)科研在当时所处的乃是两翼地位,战后必须上升而占据国家大政的中心地位。(2)要以基础科学研究为首要任务。要肯定:“大学、学院乃是向浩如烟海的知识进军的唯一可靠的力量。”(3)科学研究平时应尊重学者的志趣,还须保持“学术民主,研究自由和国际交流。”(4)科研经费必须充裕,应成立国家科学基金会专司其职。(5)自然科学研究不应有损于社会科学、人文科学等国家福利有关的研究项目。1957年苏联人造卫星上天,迫使美国于次年颁布《国防教育法》,这就更进一步把布什的建议落到了实处。因此,美国的高等学校便出现两大新动向。其一,布什把大学当做向科学进军的“唯一可靠的力量”,科学研究乃至在大学取得合法地位。其二,美国高校重术轻学的传统是根深蒂固的。目前正向着重学方向扭转,这是战后美国高等教育发展的另一动向。从此,大学教师不仅可以理直气壮地进行科学研究,许多高校还纷纷成立大规模的现代化实验室、研究所和研究中心,努力进行尖端学术的研究。

从高等教育的发展历史来看,高等学校与社会、乃至与企业界的联系和合作始于美国。20世纪初,美国的一些公司开始与大学合作培养人才、建立科学实验室。第二次世界大战期间,联邦政府、

企业界和大学开始齐心协力发展大学和企业的联合。二战以后,这种合作又有新的发展,建立了以大学为中心的教育、科研、生产联合体,或叫高技术园区。到80年代中期,美国就建立了100多个科学技术园区。

解放后,我国高等学校科学研究发展经历了一个比较曲折的发展过程。1957年前,当时我国整个科研力量比较弱,高等学校科学研究开展也比较少,但由于当时在高校集中了国家大部分的科研人员,所以,1953年就强调“综合大学主要是高等教育机构,但同时也是研究机构,综合大学应特别重视科学研究工作。……因此,综合大学是国家文化和科学发展的一个重要标志。”1956年,党中央发出了向科学进军的号召,周总理提出:“各个高等学校中的科学力量,占全国科学力量的绝大部分,必须在全国科学发展计划的指导下,大力发展科学研究工作,并且大量地培养合乎现代水平的科学技术的新生力量。”1959年,聂荣臻副总理就明确提出高等学校是科学研究的一个重要方面军,1962年他在全国科学技术工作会议总结和部分校长座谈会上讲话中又指出:“高校有很大的科研力量,弱点是分散。”会后,国家科委和高教部加强了对高校科研工作的管理,使高等学校的科研工作开始纳入国家计划的轨道。1977年,邓小平同志又明确指出:“重点大学既是办教育的中心,又是办科研的中心。”党的十一届三中全会以来,党中央及时地把工作重点转移到实现社会主义四个现代化的轨道上来,这对高等教育提出了更高的要求。邓小平同志在教育、科学座谈会上提出,“高等学校应该是科学研究的一个重要方面军”。由于党中央的重视,高等学校的科学研究逐步恢复并有所发展。80年代以来,随着经济、科技和教育体制改革的推进,高等学校的科学研究有了很大的进展,如1982年全国科技奖励大会,授予自然科学奖124项,其中高校为主的57项,占45.9%;授予发明奖428项,大学教师为主发明的117项,占27%。其他奖励项目,也多有高校参与。人

文、社会科学的研究,无论在研究队伍、研究成果的数量与质量上,更是国家的主力军。1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》和1993年颁布的《中国教育改革和发展纲要》都明确提出,大学担负着培养高级专门人才和发展科学技术文化的重大任务。原国家教委主任朱开轩在全国大学科技工作会议上也进一步阐述了大学在科技工作中的地位和作用,“在整个科技事业中,高校是重要方面,在基础性研究、高技术研究、攀登科技高峰方面,部分知名、重点高校是主力;在为经济建设和社会发展进行应用研究和技术开发方面,高校是重要力量。我国科技事业的几路大军中,高校是培养高层次科技人才的主要基地,发展高科技的重要源泉,在科技进步中要起带头作用。”近年来,我国高校已经形成了一批经济和社会效益都比较显著的科技企业和企业集团,它们把大学的科技优势与市场需求紧密结合起来,培养了一批善于开发、经营和管理的科技企业家。高等学校承担国家攀登计划项目约占30%;国家自然科学基金课题约占2/3;国家社会科学项目占60%以上;高科技“863”计划民口五大领域专题数近一半;国家科技攻关任务按经费额计,约占14%。1988年至1997年10年间,共出版专著4万多部,发表论文160多万篇(约占全国的60%左右)。1997年,获自然科学奖、国家技术发明奖、国家科技进步奖的比例分别为58.8%、47.4%、32.5%。2000年,高校科研经费中政府资金达到76.3亿元,占53.3%;全国高校共承担各类科研课题10.6万项,获得国家重大科技计划资助项目数量增加;全年签订技术转让合同4946项,合同金额17.8亿元,当年实际收入11.8亿元;获得专利授权1952项,较上年翻了一翻;国家自然科学基金二等奖(一等奖空缺)高校作为第一承担单位的7项,接近奖项的一半,国家技术发明二等奖21项(一等奖空缺),高校作为第一承担单位的15项,占71.4%,国家科技进步奖一、二等奖高校作为第一承担单位,分别占23.1%和36.1%。

2. 高等学校科学研究的功能

高等学校开展科学研究,实行教学与科研相结合,无疑提高了教学质量,促进了科学的发展和社会的进步,但在较长时间内,高校的科研活动的主旨是“探究学术的奥秘”以“认识社会,发展知识”为目的。高校由于存在重学轻术的倾向,科学研究的社会价值并未被看重,科技成果的推广和应用被认为是实业界的事情。对高校科学研究的理解,可谓认识不一。著名存在主义哲学家雅斯贝尔斯认为:大学的首要职能是科研,其次是教学。在提到教学与研究的关系时,他始终把研究摆在第一位。思想家罗素要求“每个大学教师都应从事学术研究,并应有足够的余暇和精力去了解各国学者关于自己所做的研究。”与此相反,牛曼极力反对高校从事科研,并对英国高等教育产生了一些影响。现代新托马斯主义者马利坦,也主张大学应以教学为主,指出决不能用科研取代教学。常在联合国教科文组织中任职的前南斯拉夫学者依曼,也不主张把发展科学作为大学的重要职能,而着重阐述了大学的教学与社会服务功能。

科学研究是高等学校三大职能相互联系所构成的链条中最关键的一环。从某种意义上说,现代化大生产的过程,成了科学应用的过程,现代化社会的发展,需要科技大规模转化为生产力。从高等教育与科学技术的关系来看,高校不仅应向学生传授已有知识,还有创造知识、创造未来新文化的任务。现代科学技术的发展,使一个国家的经济发展、劳动力、资金和技术因素的比重在 20 世纪产生了很大的变化。资本的有机构成中,技术因素在 20 世纪初只占 15%—20%,到 70 年代在一些经济发达国家里,已占 60%以上。科学技术在一个国家经济发展中的地位愈来愈重要。高校的科学研究是国家科学研究体系的重要组成部分,具有教学与科研相结合培养优秀人才,包括科学发展本身需要的人才的特点。所以,高校的科学研究地位就显得更加重要。在高校科研导向问题

上,高校内部向来都有社会导向与学术导向之争。社会导向指的是高校科研的主旨在于为社会经济、政治需要服务,促进社会生产力和生活水平的提高;学术导向则强调高校的科研应以增进人类科学文化知识,进行高深的学术研究为首要任务。这两种思想不仅对高校的科研方向、业务导向、人才观念产生了影响,而且影响到一个国家整个高等教育的结构和布局。建国以后,我们国家曾一度受到前苏联科学院和高等学校分开的影响,高校科研只侧重于各个学科的基础理论研究。据瑞士洛桑管理学院发表的2000年度《国际竞争力报告》,中国2000年的科研综合实力在全世界的排位,较1999年有所下降。据分析其主要原因不在于科研成果本身的数量减少或质量下降,而在于高等学校、科研机构与企业、产业之间的横向联系没有得到加强,科研成果转化为生产力的机会减少。因此,加强高校科学研究的应用性,已成为现阶段我国高校科学研究的主要方向和迫在眉睫的任务。

高等学校的科学研究具有极其重要的作用。关于高校科学研究的功能,1981年经济合作和发展组织从四个方面进行了阐述:

第一,高校的科学研究对于国家科研体系方面的功能可以分为五个方面:(1)保持国家所有科学领域的基础;(2)保持国家发展新科学领域的潜力;(3)在国家选定的领域中提供专门知识;(4)促进各学科之间的思想交流,推动多学科的结合研究;(5)最重要的是积累科学知识,使人们认识科学真理。

第二,高校的科学研究对于国家教育体系方面的功能主要分为两个方面:(1)进行研究方法的教育,培养未来一代科学家;(2)对本科生提供高质量的教学,并向他们介绍科学研究方法。

第三,高校的科学研究对于经济和社会方面的功能有四个方面:(1)为给未来的发明创造打下坚实基础而进行基础研究工作;(2)通过战略研究对政策的制定作出贡献;(3)通过应用研究,对企业、社区和政府作出贡献;(4)对企业、政府部门和社区提供咨询服

务。

第四,高校的科学研究对文化方面的功能主要有四个方面:(1)促进知识的发展;(2)提高人们对个人、社区和国家的认识;(3)促进民族统一;(4)向人民阐明民族的文化遗产。

高等学校的科学研究对国家政治、经济、教育和文化各方面起着保证和平衡作用。这种广泛的作用是国家科学体系中的其他方面所不可能起到的。特别是在知识经济时代已经来临和科学技术成为促进生产与经济发展第一生产力的新时代,高校科研更加显现出它的重要性和必要性。在国家经济、科技发展战略的指导下,高等学校科学研究的功能也将发生重大的变革。在不断强化、改革高校教书育人、传播知识与技能的同时,高等学校的科学研究必须更加面向经济建设主战场,积极开展知识创新和科技创新,为实现国家经济发展的宏伟目标而努力奋斗。

二、地方高校科研管理的特点与组织结构

地方高校科研管理与一般科研单位和企业科研相比,有其自身的特殊性,综合研究分析地方校科研管理的基本内容、基本特点和组织结构,有助于提高地方高校的科研工作水平。

1. 地方高校科研管理的基本内容

同一般高校一样,地方高校科研管理主要是项目管理和成果管理,包括立项管理、项目经费管理、成果专利、论著和学术交流及科技、社科统计等。

在项目管理中,通常分为纵向和横向两类项目的管理。从纵向看,主要是上级有关部门的科研计划项目。国家级项目来源主要有科技部、发展计划委员会、经济贸易委员会、教育部、国家自然科学基金委、国家社科规划办等,所在地省、市科技、社科发展计划项目,产、学、研项目,以上部门在管理上全部只对学校法人。

从横向看,项目来源渠道较多。有企业组织委托研发项目,科研机构合作项目,企业招标项目,在高校所有学科均可能出现科研

合作关系,地域可遍及全国各地,还有国际合作的学术交流等。以上项目大部分也必须以学校法人名义合作。

成果管理包括鉴定、报奖、专利、论著、学术交流、知识产权、成果推广及转化、宣传展示等。所有工作只有以学校法人名义才能符合有关部门的管理要求。

科研工作是一种探索性、创造性的工作,科研管理的客体和内容,存在着时间、空间上的不确定因素,因此,地方高校科研管理并不是纯粹的行政管理或生产经营管理,而是具有特殊管理要素的综合性管理。

一般认为,科研管理部门的职能有:计划、组织、指挥、协调和控制等。这里包含了规划、计划高校未来的奋斗目标,高校学科建设和科研发展目标以及为实现目标所进行的组织工作;根据国家、地区宏观政策和经济发展远景规划,制定高校年度和中、长期科研发展计划,根据需要对高校科研工作的调整、控制以及多学科、跨部门的联系、协调等。具体管理职能有:制订和执行学校的科研计划以及保证计划实现的政策、方针;提供情报知识和管理技巧;授权院(系)科研管理人员分担任务;对全校教师和科研人员在科研工作方面实行奖励和监督;代表高校对外进行科技合作与学术交流;协调高校内部科研工作关系,沟通高校上下的意见等。

科研管理部门的领导一是传承学校的科研管理思想,同时又用这种管理思想指挥和指导属下进行各种事务的具体操作。科研管理部门的工作范围广、难度大,从项目和经费的争取、成果的管理、成果的推广转化,直到产业化,这些工作必须由一支高素质的科研管理队伍来完成。管理是科学,也是学术,同时也是生产力。科研工作效率的高低、结果的好坏往往就取决于这支管理队伍是否最大限度地发挥其潜能,从而达到最优的效果。这就要求科研管理部门的领导在用人方面,要从管理工作的实际需要出发,从客观、公正、务实的角度出发,合理地配置人力资源。只有这样,才能调动

科研管理人员的积极性,激发他们的工作热忱,科研管理工作才谈得上创新和实效。

2. 地方高校科学研究的特点

(1)以人才培养为根本,以科学研究为基础。培养人才,特别是高层次人才,是高等学校最根本的任务。高校的一切工作都要围绕人才培养这个根本任务来安排。同时,高校是科学研究的重要阵地,科研工作 is 高校的一项基本任务,这就决定了高校的科研工作不仅要为经济建设和社会发展服务,而且首先要为培养人才服务。

人类创造力的形成和发展只有通过创造性的实践活动才能实现,科学研究是获取新知识、新方法及激发创造力的源泉,高层次人才的培养离不开科学研究,因为没有高水平的科研就不可能有高水平的教学,当然也难于培养出高水平的人才。所以,在强调培养人才的同时,必须注意到科研是培养人才的一个不可缺少的重要组成部分,特别是培养具有知识和科技创新能力的人才,科研更是不可缺少的。

美国是世界头号 R&D 投资大国,联邦政府每年投资的基础研究经费中有一半多放在高校,这不仅因为大学是基础研究的主要从事者,而且因为把多数经费投入高校科研,能达到一举两得的效果,既促进了科学研究,又培养了科技人才,因而有人认为这是美国科技领先的一个重要原因。

(2)以基础研究为基础,以应用研究为目标。高校科研是培养高级专门人才的一个重要手段。师资水平的提高,学科内容的更新、交叉,新学科的形成,都有赖于科研工作的开展。高水平的科研是高层次人才培养的基础,其中基础研究是学术型人才培养的基础,应用研究和技术开发又是技能型人才成长的条件,没有科研这个基础,培养人才只是一句空话。国家 90% 以上的科技投入放在经济建设方面,科研工作如果不和经济建设结合,大力发展应用研究,高校就很难争取到重要的项目和较多经费,这样学科建设的梯

队就难以形成,基础研究也就难以上层次。因此,高校作为一支重要的科技力量,在应用研究上必须面向经济建设的主战场,争取掌握大量资金的经济部门对高校科技工作的支持。

(3)以创新研究为标志。科技创新已越来越成为当今社会生产力解放和发展的重要基础和标志。当代科学发展的显著特点是不同学科之间的交叉、渗透。交叉学科以其跨学科性、综合创造性、主体协作性、相对独立性成为当今科技发展的新趋势和新特点,而现代科学发展既高度分化又高度综合的结果表明,交叉学科是培养创新学术思想的沃土。高校学科门类相对齐全,有利于找到创新研究的生长点,而且高校在科研方面还有知识基础和人才优势,基础研究实力上具有一定的优势,这些都是进行创新研究的有利条件。因此,高校科研应鼓励支持创新研究和探索性研究,提倡知识创新、技术创新和管理理念与管理模式的创新,把创新作为地方高校科研工作发展的重要目标。

3. 地方高校科研管理的组织结构

地方高校现行科研管理组织结构是在长期的管理实践中逐步形成的,随着社会主义市场经济的发展,地方高校科研管理结构也在不断调整,一般而言,地方高校科研管理是多层次、多方位的管理模式,主要有校、院(系)、课题组三级。学校除科研管理部门管理科研活动外,书记、校长及其相应的集体(党委会)也从宏观上进行管理,院(系)除了院长(系主任)、总支书记和分管科研副职的领导及其相应的集体(院务会、系务会、总支委员会)管理科研外,一般还有科研秘书。可以说地方高校科研管理是一个链条,形成了一个整体,作为高校重要任务的科研工作是与学校各级领导都密切相关的全局性工作任务。

在地方高校中,存在一个管理重心下移的问题,是以学校、院(系)二级管理为主,还是将管理权限下延至课题组,这是一个值得认真探讨的问题。科研管理的重心是指科研管理的核心任务,就目