

邓小平理论和“三个代表”重要思想简明读本

(高中本)

李秀华 著

河北人民出版社

内容提要

本书是高中版，共分十讲，讲授了邓小平理论和“三个代表”重要思想常识，包括马克思主义在当代中国的新发展、建设中国特色社会主义的思想路线等。

书 名：邓小平理论和“三个代表”重要思想简明读本(高中本)

作 者：武建奇

出版社：河北人民出版社

出版日期：2003

ISBN：7-202-03519-7

中图分类号 G634.2

定 价：4.40

目 录

第一讲 伟大的智慧，实践的结晶	(1)
伟大理论的新发展	(2)
一、从邓小平理论到“三个代表”重要思想	(2)
二、党的第十六次全国代表大会的召开	(10)
宝贵的财富	(13)
一、历史经验的科学总结	(13)
二、宝贵的经验是伟大实践的必然结论	(14)
三、基本经验归结起来就是“三个代表”重要思想 ...	(16)
四、珍视历史经验，开创美好未来	(18)
第二讲 与时俱进，开拓创新	(20)
党的思想路线的新发展	(21)
一、解放思想，实事求是，与时俱进的科学含义	(21)
二、党的思想路线的发展历程	(23)
弘扬与时俱进的精神	(29)
一、坚持党的思想路线是党坚持先进性，增强创造 力的决定性因素	(29)

二、实践的发展需要与时俱进	(31)
站在时代前列，与时俱进，开拓创新	(32)
一、坚持理论上的与时俱进	(32)
二、以理论创新推进全面创新	(34)
三、与时俱进的根本在于全面贯彻“三个代表”重要思想	(36)
第三讲 光辉的旗帜，导航的灯塔	(38)
新理论的产生	(38)
一、理论基础	(38)
二、历史根据	(39)
三、时代要求	(40)
理解“新理论”	(41)
一、努力符合生产力发展规律	(41)
二、为社会发展提供精神动力和智力支持	(47)
三、把人民的根本利益作为出发点和归宿	(51)
立党之本，执政之基，力量之源	(53)
一、“三个代表”重要思想的内在关系	(54)
二、必须长期坚持“三个代表”的指导思想	(55)
三、学习好、实践好“三个代表”重要思想	(55)
第四讲 时代蓝图，宏伟目标	(57)
历史性的探索	(57)
一、千年的梦想	(57)
二、小康生活的基本标准	(60)
三、小康社会与“三步走”战略	(62)
民族发展的里程碑	(65)
一、从温饱到小康的历史性跨越	(66)

二、“总体小康”的特点	(67)
明确目标，把握机遇	(69)
一、全面小康的内涵	(69)
二、全面建设小康社会的奋斗目标	(71)
三、抓住机遇，绘就美好蓝图	(72)
第五讲 中心任务，发展源泉	(77)
百年不变的中心任务	(77)
一、永恒的规律	(77)
二、时代的呼唤	(79)
社会主义市场经济体制的建立和发展	(80)
一、前无古人的伟大创举	(80)
二、社会主义市场经济及其特征	(82)
三、完善社会主义市场经济体制	(85)
社会经济发展战略	(87)
一、科教兴国战略	(87)
二、可持续发展战略	(91)
三、西部大开发战略	(93)
第六讲 发展民主政治，建设政治文明	(97)
建设社会主义政治文明	(97)
一、社会主义政治文明的科学内涵	(97)
二、政治文明是全面建设小康社会的重要目标	(99)
把握社会主义民主政治的根本	(100)
一、党的领导是人民当家作主和依法治国的根本保证...	(101)
二、人民当家作主是社会主义民主政治的本质要求 ...	(103)
三、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	(107)
推进政治体制改革	(109)

一、政治体制改革是社会主义政治制度的自我完善 ...	(109)
二、改进党的领导方式和执政方式	(110)
三、决策的科学化、民主化	(111)
第七讲 发展先进文化，建设精神文明	(113)
把握先进文化的前进方向	(113)
一、文化在综合国力竞争中的作用	(113)
二、牢牢把握先进文化的前进方向意义重大	(115)
三、正确把握先进文化的前进方向	(117)
弘扬培育民族精神，建设社会主义精神文明	(120)
一、弘扬和培育民族精神，是文化建设极为重要的任务	(121)
二、加强思想道德建设是精神文明建设的中心环节 ...	(126)
三、发展教育、科学文化事业，是精神文明建设的有机组成部分	(128)
第八讲 “一国两制”，科学构想	(131)
“一国两制”的科学构想	(131)
一、“一国两制”科学构想的形成与发展	(131)
二、“一国两制”科学构想的基本内涵	(133)
三、“一国两制”科学构想的意义	(134)
“一国两制”科学构想的成功实践	(136)
一、香港回归，百年梦圆	(136)
二、澳门回归，神州欢腾	(139)
三、繁荣、稳定的香港、澳门	(140)
最终解决台湾问题，实现祖国完全统一	(141)
一、台湾，中国神圣的领土	(141)
二、反对台独，反对分裂	(142)

三、“一国两制”是两岸统一的最佳方式	(149)
第九讲 党的建设，伟大工程	(152)
“三个代表”重要思想是新世纪党的建设的伟大纲领 ...	(152)
一、坚持先锋队性质，走在时代前列	(152)
二、肩负历史使命，实现民族振兴	(154)
三、巩固执政地位，提高领导水平	(155)
保持党的先进性，提高党的社会影响力	(157)
一、把握时代特点，保持党的先进性	(157)
二、增强阶级基础，扩大群众基础，提高党的社会 影响力	(158)
按照“三个代表”的要求，加强和改进党的建设	(161)
一、加强和改进党的思想建设，提高全党理论水平 ...	(161)
二、加强和改进党的组织建设，发挥核心堡垒作用 ...	(163)
三、加强和改进党的作风建设，坚持执政为民	(165)

编者的话

中国共产党在把马克思列宁主义基本原理同中国革命和建设的具体实际相结合的过程中，实现了马克思主义的中国化，产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这三大理论成果。2002年11月召开的党的十六大，高度评价“三个代表”重要思想的历史地位和重要作用，把“三个代表”重要思想写进了党章，同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为党必须长期坚持的指导思想，要求全党把这一重要思想贯彻到社会主义现代化建设的各个领域，体现在党的建设的各个方面。

今天的中学生将是新世纪的建设者，面对日趋激烈的国际竞争和经济、科技高速发展的严峻挑战，他们不但要有丰富的科学文化知识，还必须要有较高的思想政治素质、健康的心理素质和完善的人格。邓小平理论和“三个代表”重要思想丰富的科学内涵和时代精神，应该是思想政治教育的核心内容，邓小平等革命家的伟人风范、爱国精神应成为鼓舞青少年健康成长的巨大力量。用邓小平理论和“三个代表”重要思想武装中学生，使他们树立正确的世界观、人生观、价值观，在人生道路上把握机遇、迎

接挑战，应该成为学校德育工作的首要任务。

根据教育部的要求，为进一步做好邓小平理论和“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进头脑”的工作，河北省教育厅组织省内专家，经过认真研究，集思广益，编写了适合中学生年龄特点的《邓小平理论和“三个代表”重要思想简明读本》高中、初中两个版本，供全省高中和初中学生学习使用。这是一项很有意义的工作。在中学讲授邓小平理论和“三个代表”重要思想常识，是形势发展和时代的要求，也是中学思想政治课自身的需要，在编写中注意突出“常识”和“简明”，适应了中学生的身心特点，具有特殊的重要意义。各级教育行政部门和学校，都要把这项工作放在十分重要的位置。在教育教学中，要理论联系实际，特别是联系党的十三届四中全会以来我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，让学生了解和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本常识，逐步提高广大青少年的思想政治水平，努力将他们培养成为品德高尚、人格健全的建设者和接班人。

在中学开设这一课程，是一种探索和尝试。由于学识和理论水平所限，这本教材一定还有不少缺憾，敬请同行们不吝赐教。我们将继续努力，不断探索，吸纳同行专家的成功经验，取长补短，进一步推进我省中学思想政治课的教材建设和教育教学工作。

2003年8月8日

第一讲 伟大的智慧，实践的结晶

中国共产党从诞生之日起，就把马克思主义确立为自己的指导思想，并在长期奋斗中坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这三大理论成果。在毛泽东思想指引下，我们党团结带领人民取得了新民主主义革命的伟大胜利，并取得了社会主义革命和建设的巨大成就。在邓小平理论指引下，我们党团结带领人民取得了改革开放和现代化建设的伟大成就，成功走出了中国特色社会主义的新道路。“三个代表”重要思想是面向 21 世纪的中国化的马克思主义，是指引全党全国人民为实现新世纪新阶段的发展目标和宏伟蓝图而奋斗的根本指针。

邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义在中国发展的新阶段，是中国社会主义现代化建设的旗帜。在当代中国，只有邓小平理论和“三个代表”重要思想能够解决中国的前途和命运问题。邓小平理论和“三个代表”重要思想是全党、全国人民团结奋斗，建设现代化强

国的思想基础和政治基础。只有邓小平理论和“三个代表”重要思想才能把中国人民凝聚起来，为国家的强大和人民的富裕而奋斗。在当代中国，坚持邓小平理论和“三个代表”重要思想，就是坚持马克思主义。

在邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下，中国特色社会主义事业不断发展，取得了辉煌的成就，在实践中积累了丰富的经验，这些经验是党的宝贵财富。这些宝贵经验，对于在新世纪不断开创中国特色社会主义事业的新局面，夺取改革开放和现代化建设的新胜利，具有极其重要的指导意义。

伟大理论
的新发展

一、从邓小平理论到“三个代表”重要思想

1. 邓小平理论的形成。

邓小平同志是我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师。邓小平理论，是我们党和人民在进行改革开放和社会主义现代化建设这一新的革命实践的基础上逐步形成和发展起来的。

1978年12月，我党召开了具有伟大历史意义的十一届三中全会。这次全会重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来，并作出了实行改革开放的战略决策，形成了以邓小平同志为核心的第二代中央领导集体，为作为一个完整体系的邓小平理论的创立和发展提供了历史基础。

1981年6月召开的党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，从总结建国以来正反两方面的经验，特别是“文化大革命”的教训的角度，对我国社会主义现代化建设道路做了最早的理论概括。到1982年9月，邓小平同志在党的十二大开幕词中明确提出了“建设有中国特色社会主义”这个概念，十二大还提出了到20世纪末我国经济建设总的奋斗目标，在强调物质文明建设的同时，提出了社会主义精神文明是社会主义的重要特征的著名论断。至此，邓小平理论已具雏形。

1984年10月，党的十二届三中全会通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》，提出了社会主义有计划商品经济理论，突破了社会主义经济只能是计划经济，把计划经济同商品经济对立起来的传统观念。之后，我国从以农村改革为中心的改革阶段转到以城市为中心的全面改革阶段，不仅经济体制改革全面推开，而且开始了科技、教育和政治体制的改革。党的十二届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，进一步阐明了社会主义精神文明建设的战略地位，强调了“两手抓”的战略方针，提出在整个社会主义现代化建设过程中都要进行反对资产阶级自由化的教育和斗争。1987年10月召开的党的十三大，对邓小平理论的形成具有重要意义。十三大报告比较系统地提出了社会主义初级阶段的理论；明确概括和全面阐述了“一个中心、两

个基本点”的基本路线；阐述了“三步走”的经济发展战略；首次在中央文献中提出了“建设有中国特色的社会主义理论”这个概念，并概括了它的十二个基本观点，初步回答了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题。这表明，邓小平理论的轮廓已经基本形成。

1992年初，邓小平视察南方的重要谈话，对十一届三中全会以来特别是十三大以来出现的一些重大理论和实践问题，从理论上做了精辟的分析、概括。比如，关于社会主义本质的观点；关于三个“有利于”标准的观点；关于革命是解放生产力，改革也是解放生产力的观点；关于计划经济不等于社会主义、市场经济不等于资本主义的观点；关于我国经济发展规律是每隔几年上一个台阶、波浪式前进的观点；关于坚持党的基本路线一百年不动摇的观点等等。这些都是邓小平理论的新内容。邓小平同志视察南方的重要谈话是这一理论走向成熟的标志。以邓小平南方谈话为灵魂的十四大报告，对邓小平理论的主要内容做了新的概括，使它构成了一个比较完整的科学体系。这个报告给这个理论下了一个科学的定义，并首次使用了“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”的提法，把邓小平同志的名字与建设有中国特色社会主义理论联系在一起。十四大还明确提出了邓小平建设有中国特色社会主义理论在全党的指导思想地位，提出了用这一理论武装全党的战略任务。1997年在党的十五大报告中，江泽民同志

正式使用了“邓小平理论”这一科学概念，并从四个方面对邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段的论断做了深刻阐述。

2. “三个代表”重要思想的提出。

邓小平理论虽然第一次比较系统地回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题，但是，正如十四大报告所指出的，这种回答还是初步的。我们今后的路还很长，面临的困难和问题还很多，因此，这个理论还需要在改革开放和现代化建设的伟大实践中进一步充实、完善和发展。

1989年6月召开了党的十三届四中全会，形成了以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体。江泽民同志在党和人民的伟大实践基础上，集中全党智慧，不断进行新的理论思考和探索，提出了“三个代表”重要思想。

“三个代表”重要思想的提出也有个过程。最早是2000年2月，江泽民同志出席广东茂名高州市领导干部“三讲”教育动员会上的讲话，提出了有关思想。在这次会上，江泽民指出：我们要使党始终保持工人阶级先锋队性质，始终代表最广大人民群众的利益，始终成为社会先进生产力的代表，始终坚持有力地发挥好领导核心作用，也必须结合新的历史条件，进一步从思想上、组织上和作风上把党建设好。这里，江泽民已经提到了两个代表。

高州会议之后，江泽民同志继续在广东考察工作。2月25日，他在广州市主持召开党建工作座谈会，探讨新

时期如何加强党的建设问题。他指出：“总结我们党七十多年的历史，可以得出一个重要的结论，这就是：我们党所以赢得人民的拥护，是因为我们党在革命、建设、改革的各个历史时期，总是代表着中国先进生产力的发展要求，代表着中国先进文化的前进方向，代表着中国最广大人民的根本利益，并通过制定正确的路线方针政策，为实现国家和人民的根本利益而不懈奋斗。人类又来到了一个新的世纪之交和新的千年之交。在新的历史条件下，我们党如何更好地做到这‘三个代表’，是一个需要全党同志特别是党的高级干部深刻思考的重大课题。”这是江泽民同志第一次完整地提出“三个代表”这一科学思想。

2000年5月14日，在上海主持召开党建工作座谈会时，江泽民又强调：“始终做到‘三个代表’，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。”此后，他多次从不同侧面深刻阐述这一重要思想。

2001年7月1日，江泽民同志在中国共产党成立八十周年纪念大会上的讲话，运用马克思主义基本立场、观点和方法，立足新的实践，分析新的情况，回答新的问题，总结新的经验，创造性地提出了一系列新思想、新观点、新论断，体现了解放思想、实事求是，与时俱进、开拓创新的马克思主义品质，丰富了马克思主义的理论宝库，开辟了坚持和发展马克思主义的新境界。“七一”讲话通篇围绕的一条主线就是“三个代表”重要思想，它系统、全面地阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵及其

内在联系，使“三个代表”重要思想形成了一个统一、完整的科学理论体系。

2002年5月31日，江泽民同志在中央党校省部级干部进修班毕业典礼上发表了重要讲话。这次讲话对“三个代表”重要思想做了更深入、更系统、更全面的阐述。特别是关于贯彻“三个代表”的根本要求，要把握好“关键在坚持与时俱进，核心在保持党的先进性，本质在执政为民”的论断，对于全党深入学习和深刻领会“三个代表”重要思想，具有很强的指导性和针对性。

2002年11月召开的党的十六大，高度评价“三个代表”重要思想的历史地位和重要作用，把“三个代表”重要思想写进党章，同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为党必须长期坚持的指导思想，实现了党的指导思想的又一次与时俱进。

3. 邓小平理论和“三个代表”重要思想的历史地位。

从历史发展的长河来看，人类认识水平的每一次提高，思想活动的每一次升华，都是时代孕育和催生的结果，都是在回应和解答时代课题的过程中实现的。一种理论的出现总是和那个时代的社会需求、历史任务联系在一起的。邓小平理论和“三个代表”重要思想在马克思主义发展史上的历史地位，也是同它立足于解决马克思主义在今天所面临的历史任务相联系的。

邓小平理论重点解决的是“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题；“三个代表”重要思想解决的则是

“建设什么样的党、怎样建设党”的问题。邓小平理论所回答的问题产生于中国社会主义建设过程之中。对于社会主义建设道路的探索始于毛泽东，但这一探索经历了严重的失误，尽管留下了许多值得借鉴和发扬的成果，但总体上没有完成社会主义建设道路的探索任务。这个任务是由邓小平完成的。经过三十余年的曲折，我们才认识到，中国今天仍然处于社会主义初级阶段，我们要建设的是中国特色的社会主义。而改革开放以来，我们在进行中国特色社会主义建设过程中，又出现了一系列新的矛盾和问题，这些矛盾和问题是改革开放之前所没有的。对这些新出现的矛盾和问题，尽管我们一直在研究，在寻找解决的答案，但无论是在理论上还是在实践上，都还是未决的难题。“三个代表”的思想正是为解决这些问题而提出的。始终代表中国先进生产力的发展要求，为党的理论、路线、纲领、方针、政策和任务的制定与落实，确立了基本的原则；始终代表中国先进文化的前进方向，为我们党的基本路线和纲领的实现，在思想上精神上树立了一面旗帜，为我国经济发展和社会进步提供了精神动力和智力支持；始终代表中国最广大人民的根本利益，确立了我们党一切工作的出发点和归宿。

邓小平理论是当代中国的马克思主义，“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果，它们都是马克思主义同中国时代特征相结合的新发展。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想