

德育研究

杨静云 著

北京出版社

书名：德育研究

作者：杨静云

ISBN：7-200-03377-4/G.1043

出版社：北京出版社

出版时间：1998-5-15

定价：13元

序

继《动之以情的探索》一书之后，“德育研究”一书又出版了。这本书的内容基本反映了学校近几年在学生教育当中开展科研活动的状况。虽然本书所收集的论文和班主任五分钟讲话只不过是众多论文、讲话中的一小部分，但却涉及到了“尊重基础道德”、“职业指导”、“心理健康”、“整体构建”等许多当前德育科研课题中的几大前沿主题及班主任在教育本班学生中的基本指导思想和观念，其中一部分论文曾分别获国家级、市级、区级德育科研的奖项。书中的所有文章都是125中的老师们在教育学生的实践中，在经验积累的基础上逐步摸索和探讨、总结出来的，具有切合实际，非常实用的特点。

我们学校的德育科研活动应该说从95年起到就受到了校领导和老师们的高度重视。当前在我国由计划经济逐步向市场经济转轨的过程中，随着社会情况、教育环境、人们的观念的不断变化、学生的认识水平、生活状况、兴趣爱好、思想意识、心理情况、价值取向、基本道德素质等诸方面影响学生健康成长的因素不断发生着变化，因此学校德育工作只凭经验和多少年来所形成的老的教育观念和教育方法已经不适应新形势下开展对学生教育的需要。只有面对新问题，不断加强研究、探索，总结出适应新形势下对学生教育的途径和方法，才能充分体现德育工作的科学性、针对性和实效性。

为此学校在德育科研上提出了“级级有课题，班班搞实验，人人重科研”的口号。全校六个年级根据学生的不同特点参加了各种德育科研课题的研究。

学校96年起从抓班主任观念转变开始，建立了常规的德育研讨会制度，先后召开了以《提高认识、严格执法、增强实效》《从后进生形成的复杂性和促其转化工作的难度，看班主任人格的重要性》《班主任是影响学生健康成长，推动学校发展的关键因素》《做重人格、重学习、重师德的班主任，建爱学习、讲文明、守纪律的班集体》《加强研究，增长才干，发挥智慧，提高认识》《学生为本重研究，用心育人为重任，加强管理重效果》《提高认识，讲求实效，积极探索，开创学校德育工作的新局面》为主题的研讨会，这一系列研讨会保证了德育科研活动的有效展开，不断深入和突出实效性。

几年来，125中在人人都是德育工作者的理念下，全校坚持搞好德育科研活动，这本书的出版是学校走德育科研之路的一个缩影。

这本德育研究全书共分二个部分，一、论文篇；二、班主任讲话篇。这是125中德育研究的系列文集之一，由于组织工作仓促，缺乏编辑经验，难免有不妥和遗漏之处，请予以批评指正和谅解。

党支部书记 李建国
德育工作校长

2002年5月

目 录

论 文 篇

整体构建高中学生心理健康体系	李建国、郭惠敏、杨永超 (3)
构建学生心理健康体系的一点尝试.....	孙 超 (15)
浅谈提高现代中学生的心理素质.....	邵 华 (26)
谈尊重基础道德教育的实效 ——对教学改革的影响.....	卞贵荣 (30)
尊重学生人格是做好班主任工作的前提.....	任雪萍 (37)
尊重，打开学生的心灵.....	崔文英 (40)
面向二十一世纪整体构建班主任队伍建设	李建国、郭惠敏 (43)
结合《德育》读本构建高一年级德育主体活动月体系	孙 超 (51)
教会学生学习的本领.....	刘淑敏 (60)
关于培养学生“创新精神和实践能力”的课题研究	田树荣 (64)
网络环境下的德育教育.....	侯雅轩 (69)
网络会带给中学德育教育什么.....	刘 彦 (75)

走进情感教育

- 更新教育观念，实践素质教案例..... 陈晓玲 (79)
- 情感教育在班级管理工作中的重要作用..... 韩京环 (87)
- 班主任的工作艺术
- 浅谈与学生、家长的沟通工作..... 何玉鑫 (92)
- 班主任人际交往艺术..... 张春华 (96)
- 班主任的德、信、才、智 李婉云 (102)
- 全面实施职业指导教育是初三教师的神圣职责
- 王石、郭鸿、郭惠敏、周俊英 (109)
- 教人为学，不可偏一执
- 浅谈当代教育中的职业指导 唐 晴 (117)
- 通过实验，总结促进学生“爱学、会学”的研究成果
- 王海霞 (122)

班主任讲话篇

- 学期讲话 刘 颜 (129)
- 让安静和干净的教室伴随我们成长 覃 岳 (132)
- 扬起理想的风帆，在奋斗中开辟人生的大道
- 孙 超 (133)
- 今天是奋斗的起点 顾 卫 (135)
- 让青春在理想中闪光 刘 彤 (137)
- 找准位置，明确目标，抓住机遇，迎接挑战 王海霞 (139)
- 班主任讲话稿 刘淑敏 (141)
- 2001 - 2002 学年度高三上学期开学讲话 夏 瑶 (143)
- 2001 - 2002 学年度高三下学期开学讲话 夏 瑶 (145)
- 只要你努力，就会有收获 田树荣 (147)
- 初一新生入学讲话 祝 锈 (148)
- 初一新生入学讲话 张晓宏 (150)

班级入学讲话	陈晓玲 (153)
班主任讲话	陈晓玲 (155)
初一新生入学讲话	常宝安 (158)
班主任讲话	常宝安 (159)
初一新生入学讲话	王宏菊 (161)
开学发言稿	唐 晴 (163)
初二一班课前讲话	唐 晴 (164)
开学发言稿 (一)	叶桂芸 (166)
开学发言稿 (二)	叶桂芸 (168)
开学发言稿	张春华 (170)
班主任开学讲话	钱 芳 (172)
开学发言稿	何玉鑫 (174)
抓好养成教育, 培养良好班风	任雪萍 (177)
初三第一学期开学讲话	辛淑鸣 (179)
德能双收再严要求 站高态势再创佳绩	辛淑鸣 (181)
勤奋努力, 迎接挑战	崔文英 (184)
策马扬鞭再奋蹄	崔文英 (186)
树立主人翁意识, 增强集体荣誉感	关慧娟 (188)
有播种有品性才有收获	张兆玉 (189)
未来取决于今天	韩京环 (191)
努力学习	韩京环 (194)

论文篇

本篇共收入德育论文 20 篇，这 20 篇论文都能紧扣班主任工作和当代中学德育教育研究的主题，并结合学校的实际特点写出了自己的认识和结论，其中的多篇论文在参加全国、北京市、东城区论文评比活动中获奖，这对于促进学校德育工作的开展起到了重要的推动作用。

整体构建高中学生心理健康体系

李建国 郭惠敏 杨永超

在素质教育全面推进的今天，有一个与之相悖的问题时刻困扰着我们的基础教育工作者，那就是日益突出的学生的心理健康问题。近年来，大众传媒和相关文献披露的这方面的调查结果和典型个案可谓不胜枚举，结果触目惊心，令人担忧。如何调整学生的心理健康状况水平是摆在我们面前的一个重要问题，要求我们把对学生的心理健康工作作为日常教育工作的一个重要环节。

素质教育要求受教育者的最终教育结果是成为各方面素质均衡发展的优秀人才，成为一个合格的受教育者的首要条件就是有一个健康、向上的心理状态，我们培养出的受教育者如果可以称为“人才”，他们必须是一个能够对社会做出贡献，能和社会中的成员融洽相处的人，因此，心理健康教育也是素质教育的一个重要组成部分。

所谓心理健康，应包括两层意思：其一，没有心理疾病。这是心理健康的起码的涵义，如同身体没有疾病才是身体健康的基本条件一样。其二，是具有积极发展的心理状态。这是心理健康的本质的涵义，它意味着人们能消除不健康的心理倾向，使心理发展处于最佳状态。如同体弱不算有病，但毕竟不算强壮一样。我们现在更注重心理健康的第二层涵义。心理健康的标准是学生心理健康研究中一个十分重要的理论问题，也是学校开展心理健康教育的依据。因为它关系到学生心理健康量表的制订、学生心

理健康的诊断以及学生心理健康教育方向与目标的确定。

那么什么是心理健康的人呢？如果一个人感知符合客观实际，注意力集中，记忆良好，思维有序，判断合理，心境平静或轻松愉快，行为符合社会规范，人际关系融洽；我们便说这是一个心理健康的人，社会适应良好的人。

学生的心理健康水平的差异到底有多大？心理健康水平是否影响学业？作为教育者是否了解你的学生？如何对学生进行心理健康疏导，我们带着这个问题进行了一项调查，并从中引发的思考。

一、研究设计

1. 研究取样

取初一、高一学生为样本，样本分布情况如下：

表一 初一高一样本概括

年级	初一	高一
学生人数分布	225 人	168 人
学生总数	393 人	

2. 施测时间：

2000 年 10 月，在初一、高一两个年级同时进行施测。

3. 测量工具：

使用国内运用最为普遍、对青少年及成人都适应的 SCL—90 量表说明：

SCL—90 量表分为九个维度，分别测量九个方面的心理症状，它们分别是：

1) 身体不适感。一些心理不健康者会经常感到头痛、背痛、肌肉酸痛，有些人还会有感到心脏、胃肠道、呼吸和其他系统的

各种不适，去医院又检查不出任何器质性疾病，实际上这些躯体不适是焦虑、紧张、压力过大等种种心理不适在身体上的反映。

2) 强迫症状。经常出现明知无意义、无必要但又无法摆脱的观念、冲动和行为，例如反复检查自己是否锁好门，反复阅读一段文字、标点符号，人在高处出现抑制不住想纵身跳下的冲动等等。

3) 人际关系敏感。在人际交往中有明显的自卑感，心神不安，不自在，对别人的言行过度猜疑，认为别人瞧不起自己。

4) 抑郁。经常处于苦闷的情感与心境中，生活兴趣减退，动力缺失，悲观失望，甚至有自杀观念。

5) 焦虑。经常烦躁不安，神经过敏，遭遇一点小事仿佛天就要塌下来。

6) 敌对。对人对事厌烦，摔物、好争论、大发雷霆。

7) 恐怖。恐惧的对象五花八门：出门旅行，空旷的场地，人群，公共场所，乘坐某种交通工具，异性等等。

8) 偏执。遇事走极端，过于主观，将自己的主观臆断当作客观事实，不听劝告，固执。

9) 精神病性。反映各种各样的精神病急性症状和行为，精神分裂的前兆反映。

二、测量结果

项目 \ 年级	平均值		3者所占百分比	
	初一	高一	初一	高一
身体不适感	1.30	1.52	0	0
强 迫	1.47	1.97	0	1.2
人际关系敏感	1.35	1.75	0	2.4

项目 \ 年级	平均值		3者所占百分比	
	初一	高一	初一	高一
抑 郁	1.29	1.63	0.4	0
焦 虑	1.31	1.64	0.4	0.6
敌 对	1.37	1.69	0.8	1.2
恐 怖	1.27	1.46	0.4	0
偏 执	1.34	1.65	0.4	1.2
精神病性	1.24	1.52	0	2.6

三、结果分析：

从初一学生的测量结果可以发现，其中强迫、敌对、人际关系敏感三个维度的值最高，为 1.47、1.37、1.35；并且从相关分析中可以发现三者均与焦虑有很大的相关性。

从高一学生的测量结果可以发现，其中强迫、人际关系敏感、敌对三个维度的值最高，为 1.97、1.75、1.69；并且强迫和人际关系敏感的值远远高于其他几个维度，并且从相关分析中可以发现此三者均与焦虑有很大的相关性。

从结果中我们可以发现，学生的心理健康水平与日常生活有着密切的关系，也和学校的教育工作紧密相关。如何使学生保持良好的心理状态，调查结果给我们带来了如下结果：

（一）初一学生测量结果分析：

1. 学生从小学迈入中学后，学生的学习环境和生活环境有了一个非常大的变化，这种变化对学生的影响有有利的一面，也有不利的一面，有些学生对社会的适应能力比较强，因此在进入新的环境后他们会很快适应并且融入中学校园这个小的社会，在

学习和生活各方面迅速进入状态，取得较好的学习成绩，有一个乐观向上、不断进取的健康心理状态，这对他们今后适应社会也是一种良性的训练。但是也有些学生并没有准备的十分充分，他们对新的生活、学习以及新的同学、老师有着很大的畏惧心理，因此他们很难适应中学的学习环境，说明他们非常需要此方面的帮助，这不仅关系到学生在中学里的学习状况，也关系到他们今后走向社会后，是否能顺利的适应新的社会环境。这就告诉我们，作为教师，不但要教给他们文化知识，更重要的是要教会他们如何发现问题、面对问题、解决问题，这些是关系到一个学生个体一生成长的大事，我们必须充分的重视。

2. 在小学阶段中，由于学生的年龄比较小，社会、家长和学校对学生的评价标准是多方面的，除了学习成绩外，各方面的均衡发展也是评价学生的重要方面。现在，小学升初中时取消了升学考试，这就使一些学生在小学的最后的一段时间里对学习的要求降低。但是，进入初中后，由于存在着升学压力使得社会、家长和学校对学生的评价标准主要放在学习成绩上，从而对学生的要求有了很大的提高。老师、家长、社会都对他们的学习成绩有了很高的要求，学习带给他们的不再是快乐，而成为强烈的竞争和被作为比较和评价的标准。成绩好的学生，由于学习成绩优秀，时常得到社会、家长和学校的肯定和表扬，因此他们的心情是舒畅的，学习起来的目的性，学习兴趣浓厚。同时，这些也使他们的学习成绩一直保持不错，形成一个良性循环。但是，对于在学习方面遇到问题的学生，就不是这样一种状况了，由于未能尽快适应中学的学习环境和评价标准，使得有些学生在进入中学后学习成绩下降或者由于本身的学习成绩就比较差，使得他们得到的不再是表扬和称赞，而是批评和指责，这就使他们心理所承受的压力逐渐加大，他们不再被社会、家长和学校所认可，从而产生对社会、学校的不满和希望被社会、学生认可的矛盾的

心理。这种不健康的心理状况使他们要作一些事情来报复社会、家长、学校或者是引起社会、家长、学校的重视。但是，结果恰恰相反，他们的所作所为使得社会、家长和学校对他们更加失望，这就脱离了他们的主观意愿，有的学生就会因此消沉下去，而有的学生就会与教师、家长、社会针锋相对，造成不必要的破坏行为。从而影响他们的正常学习，造成恶性循环。这需要教师从课堂教学与课外活动入手，提高学生的学习兴趣和学习信心，将学生的注意力集中到主动的学习中来，另外，对学生的客观、公正的评价和适度的表扬都能使这些学生心理状况得到改善。

3. 在学生进入青春期后，他们的生理逐渐走向成熟，由此，他们也认为自己的心理也已经成熟，能够独立的判断是非。但是他们的心理状况并没有像生理状况那样迅速发展，相反，由于社会上一些不良社会风气的影响以及社会传媒的错误引导，使得他们形成错误的是非观念和道德标准，在人际交往时，由于是非观念和道德标准的不同，使得他们不被社会 and 他人接受，也使他们在人与人的交往上出现了许多问题，这时如果没有正确的引导他们，使他们的心理健康成长，就会造成他们的逆反心理，不但使他们的人际关系相处不良，也使他们在自己的小圈子中的地位低下，从而影响他们的学习成绩，也使得他们的心理状况日渐低下，影响他们今后的社会交往。这时需要家长和学校对他们进行积极的、正确的引导，并做出表率，要他们有进取的目标。

4. 学校工作在对于初一学生的教育及辅导是十分重要的。学生在学校学习的时间占在家时间的三分之一强，并且同龄人之间可以互相切磋感受，如果我们可以利用好这三分之一的时间对学生进行正确的引导，完全可以将学生的问题发现和解决，但这也给学校教育带来很大负担。首先，班主任是最直接也是最令学生敬佩的人，但班主任的日常工作异常繁琐，他每天面对四、五十位学生，每天需要处理各种各样的突发事件，不可能有效的针

对每一位学生，特别是在表面上不发生的事情的学生。其次，教师本身的心理健康水平不一定能达到标准，那么这样的教师在教育学生时就有可能过于简单、粗暴或者方法上不太正确，也有可能带给学生错误的表率。如果发生以上两方面的问题，学生就会对教师产生不满情绪，从而影响教师在学生心目中的形象，从而影响学生对某些学科的学习兴趣。为了避免以上情况的发生，作为班主任的教师应当对全班学生进行整体的把握，有方法有层次的对每一个学生做工作；作为任课教师，应当不断提高自己的心理健康水平，不断完善自己，做学生的良师益友，使学生在一种和谐、进取的气氛中健康成长。

(二) 对高一学生心理测量结果的认识：

1. 高考的升学压力是造成高中学生产生心理压力的主要原因。学生升入高中后，目的只有一个，就是升入自己理想的高等学校，这种愿望和初中生的升学愿望相比要强烈的多，因为社会、家长和学校对学生的评价主要看中这个结果。由于高中学生的思想依然不十分成熟，社会、家长和学校对他们的期望使他们感到很大的压力。高中的学习难度比初中的学习难度要大的多，学生必须要尽相当大的努力才能使自己的学习成绩有所提高，如果学生的学习成绩较差，他们必须要十分努力的学习，才有可能达到自己的目标，但是，更多的学生不能有效的提高自己的学习成绩，使得现实生活距离自己的理想相差甚远，由于社会、家长和学校对他们的期望并没有随着个体的不同而有所改变，使得这一群学生的心理压力比正常的学生更大。作为教育工作者，我们应该帮助每一个学生掌握适合自己的学习方法；其次，应该帮助学生正确的认识自己，使他们能够了解自己的实际情况，帮助自己正确定位；再次，我们应该帮助他们学会缓解自己的心理压力，调整自己的心理状况；最后，我们应该在全社会范围内树立正确的舆论导向，让学生了解到成才的道路很宽广，需要他们自

己去把握命运。

2. 学习成绩的差异和学校教师对学生个体的不同评价造成学生之间的人际关系紧张。表现在有些学生的嫉妒心过强，虚荣心过度膨胀。对于学生而言，在决定自己一生命运的高考之前，都希望自己能够做得比别人更好，由此引发的，在各个方面上，有些学生都希望自己比别人做得更好，其中也包括教师及社会对他们的评价，学生十分看中这些。如果其他人在某些方面比自己强一些，就会引发自己心中的不满情绪，影响和同学以及教师的人际关系，造成人际关系紧张。这要求教师对这种现象及早发现，并且利用恰当的方式方法对这些学生进行正确引导；同时教师也尽量要做到客观、公正的评价学生，使学生能够正确对待教师的评价和表扬。

3. 高中教师的教学压力比较大，不可能将每个学生的情况都了如指掌，这就更需要我们本着对学生负责的态度，认真学习心理健康教育的有关内容，正确的引导学生，保持自己的健康心态，为学生的健康发展打下良好的基础。

(三) 初一与高一的对比结果的认识：

以上几个方面是我们针对学生的心理健康状况和学生的学业之间的关系而讨论的部分内容，当然这其中也包括个案中具体的因素，这些我们都没有涉及。然而从初、高中学生的整体来看：

1. 高一学生心理健康水平明显低于初一学生

测量结果显示，高一学生心理健康水平在九项指标上均显著低于初一学生，且差异均达到统计学极其显著水平；从得分统计可知分数越高，症状越重，3者为症状明显，高一学生3者均远远多于初一学生。在九项指标中，高一学生得分处于前三位的依次为：强迫症状（1.97），人际关系敏感（1.75），敌对（1.69），说明高一学生在这几个方面的心理健康水平值得关注。

2. 此项研究具有一定的准确性和参考价值

此次研究虽然是我校两个年级的结果，但与东城其它学校研究结果几乎相同。

表三：125 中与东城区各校学生各项得分比较

	125 中 (168 人) 平均值	东城区各校 (1100 人) 平均值
身体不适感	1.52	1.47
强 迫	1.97	1.95
人际关系敏感	1.75	1.70
抑 郁	1.63	1.61
焦 虑	1.64	1.60
敌 对	1.69	1.68
恐 怖	1.46	1.40
偏 执	1.65	1.64
精神病性	1.52	1.49

比较结果显示：我校与东城区学生在各项指标上得分接近，得分处于前三位的排列完全一致，依次为强迫症状（1.95），人际关系敏感（1.70），敌对（1.68），结果相同说明此项结论具有一定的参考价值。

四、研究结果给我们的启示

1. 高一学生的心理健康水平不容忽视，由于生理上的不成熟，在生理上还处于发育阶段，来自各方面的压力可能承担不了。
2. 学生的心理健康水平与学习成绩之间是否存在着一一定的相关？学生的心理健康了，学习有了目标，学习成绩是否能提高？有待研究。
3. 学生的心理健康水平有利于班级稳定。
4. 需要整体构建初、高中学生心理健康体系，进行有目的引导。

五、整体构建高中学生心理健康教育体系

培养学生身心健康成长是一项系统工程，构建一个立体的教育网络系