

# 德育学科教学心理研究

蓝维著

# 德育学科教学心理研究

蓝 维 著

首都师范大学出版社

(京)新 208 号

图书在版编目(CIP)数据

德育学科教学心理研究/蓝维著. —北京:首都师范大学出版社,  
1998.6

ISBN7—81039—936—5

. 德... . 蓝... . 德育—教育心理学—研究 . G410

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 06794 号

DEYU XUEKE JIAOXUE XINLI YANJIU  
德育学科教学心理研究

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京国马印刷厂印刷 全国新华书店经销

1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷

开本 850×11681/32 印张 8.25

字数 206 千 印数 0,001~1,000 册

定价 14.00 元

## 目录

第一编 德育学科教学心理研究总论 .....	6
第一章 德育学科教学心理研究的理论框架 .....	6
第一节 德育学科的历史回顾 .....	6
第二节 德育学科设置的目的和实质 .....	18
第三节 德育学科教学心理研究的理论设想 .....	23
第二章 德育学科教学心理研究的理论依据及由来 .....	27
第一节 德育学科教学心理研究的理论依据 .....	27
第二节 德育学科教学心理思想的由来 .....	44
第二编 社会规范基础知识的学习 .....	49
第三章 社会规范基础知识学习的一般规律 .....	49
第一节 社会规范及其基础知识的学习 .....	49
第二节 社会规范基础知识学习的动机和积极性规律 .....	53
第四章 社会规范基础知识学习的迁移规律 .....	71
第一节 有关学习迁移的几个基本问题 .....	71
第二节 社会规范基础知识学习过程中迁移规律的应用 .....	88
第五章 社会规范基础知识学习的掌握规律 .....	92
第一节 知识及其掌握概述 .....	92
第二节 掌握社会规范基础知识心理过程 .....	103
第三节 社会规范基础知识掌握的条件 .....	114
第六章 社会规范基础知识学习的心智技能形成规律 .....	117
第一节 心智技能概述 .....	118
第二节 心智技能的形成过程 .....	124
第三节 培养心智技能的基本途径和有效方法 .....	130
第三编 社会规范学习 .....	135
第七章 社会规范学习及其一般性研究 .....	135
第一节 社会规范与社会规范学习 .....	135
第二节 社会规范学习的作用 .....	146
第八章 社会规范的依从性学习 .....	153

第一节	社会规范依从性学习及其特点.....	153
第二节	社会规范依从性学习的类型及其作用.....	157
第三节	社会规范依从性学习的条件及对德育的启示....	164
第九章	社会规范的认同性学习 .....	171
第一节	社会规范认同及其种类.....	172
第二节	社会规范认同的特点及作用.....	177
第三节	社会规范认同学习的心理机制与条件.....	180
第十章	社会规范的信奉性学习 .....	191
第一节	社会规范的信奉及其种类.....	192
第二节	社会规范信奉的特点及作用.....	193
第三节	社会规范信奉学习的条件.....	196
第十一章	社会规范背离倾向研究 .....	200
第一节	社会规范背离的涵义及其特点.....	200
第二节	社会规范背离的分类.....	202
第三节	社会规范背离倾向的原因分析及对策.....	210

# 第一编 德育学科教学心理研究总论

## 第一章 德育学科教学心理研究的理论框架

### 内容提要

德育学科随着学校教育的产生而产生，是一门历史悠久、经验积累颇丰的学科。在我国，德育学科在其发展过程中形成了多重特点，同时也存在不少问题。维护和促进社会的稳定与发展以及促进和完善学生个体全面而健康的发展是德育学科设置的目的。德育学科设置的实质是以学科课程的形式体现国家意志、解决个体与社会矛盾的工具。目前德育学科改革的出路在于建立以社会规范学习为核心的学科教学体制。德育学科教学心理研究的理论框架包括 3 编 11 章的基本结构。

德育学科，是指对学生进行德育的特定的教学内容和教学方式的总和，如目前我国学校中开设的思想政治课、思想品德课等。德育学科是实施德育的主要渠道，负有系统地、集中地进行德育的任务。

### 第一节 德育学科的历史回顾

#### 一、德育学科的起源

德育学科是随着学校教育的产生而产生的，研究德育学科的起源，需从学校教育在人类历史上的出现谈起。

教育现象在原始社会中已普遍存在。无论中国还是外国，年长者都向青年一代教授生产技术和生活规范，使青年一代获得生产和生活的本领，顺利成长为社会成员，这种教育现象在原始社会中的存在已被许多研究成果所证实。

但是学校教育并不是原始社会的产物，因为学校教育的出现需要一些基本条件。首先，一定程度的生产力的发展和剩余劳动产品的增多，才使专门从事脑力劳动职业的出现成为可能；其次，文字

的产生为文化教育的发展和传播提供了有利的条件，有了文字才能积累知识、提供学校学习的材料。我国文字的发明始于夏朝，完善于商朝末期，当时中国已进入奴隶社会；最后，国家机器的出现产生了培养官吏和知识分子的需要。奴隶社会正是具备了这些基本条件，学校教育才应运而生了。公元前 2500 年埃及“古王国”的史料中记载了世界上最早的学校——当时专门培养帝王及官吏子弟的宫廷学校。(曹孚，1979 年)<sup>(1)</sup>在我国第一个奴隶制国家夏朝已有了学校，《孟子·滕文公上》中称：“设为庠序学校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠；学则三代共之。”

学校的产生为学科教育的发展提供了条件。我国周朝已设有专职教育官“师氏”，职责为教授音乐、射箭、道德、礼仪等等，那时也有了礼、乐、射、御、书、数等分科学科，其中礼是我国最早的德育学科。古希腊学校中也设有文法、修辞、辩证法、音乐、天文、几何、数学等学科，即所谓七艺。

## 二、我国德育学科的发展

从我国德育学科的最早出现到 1949 年新中国成立，经历了 3000 年左右的时间。纵观这 3000 年的历史发展过程，我们可以把德育学科的发展分为三个阶段：我国古代德育学科、我国近代德育学科和我国现代德育学科。1949 年之后我国德育学科的发展在下一个问题进行专门研究。

### (一)我国古代德育学科及其特点

我国古代德育学科的发展是指公元前 1066 年周朝建立到 1840 年鸦片战争爆发之前的这段历史时间，历时 2000 多年。在这 2000 多年中，德育学科经历了从无到有、从综合到分化、从单一到系统的漫长的发展过程，成长为教育思想丰富、德育目标明确、德育原则全面、德育内容广泛、德育途径和方法多样的学科。

总结我国古代德育学科的发展，可以看出以下几个方面特点。

#### 1. 有一个以儒家伦理教育为核心的德育学科体系

孔子是我国古代伟大的思想家和教育家，在他创建的儒家学派

中包含着极其丰富的教育思想。在这些教育思想中，尤以伦理教育思想为最丰。孔子之后，经孟子、荀子、董仲舒、朱熹等历代儒学大师的发展，儒家的伦理道德教育思想已相当完善，教育实践也相当丰富。在我国整个古代社会，由于种种政治原因，儒学虽也经历过荣与衰，但始终不失为我国古代德育的主流与核心。以儒家伦理道德教育思想和教育实践为基础所构建起的德育学科体系，是其他各家学派都无法取代的。以儒家伦理教育为核心的德育学科体系是我国古代德育学科发展的鲜明特点之一。

## 2. 形成了较完整的古代学校德育体系

学校教育从它产生时期的官学，经历漫长的发展过程，到我国古代社会末期，逐渐形成了官学、私学并重，大学、小学并举的比较完整的学校教育体系。学校德育体系也随着学校教育体系的发展而发展起来。汉代私学中的小学已分成两个阶段，第一阶段为蒙学，学生主要学习字书，目的在于识字。字节以三字、四字或七字为一句，朗朗上口，易学好记。《三字经》《百家姓》《千字文》就是最典型的蒙学课本。在这些蒙学课本中，已包含了较丰富的道德教育内容。第二阶段为道德教育，学习《论语》和《孝经》。

《论语》《孝经》学过以后，小学结业(也有人认为《孝经》《论语》学习属中学阶段)，即可以任小官，在社会上谋求职业，也可以入太学(即官学中的中央学校)或郡国学校(官学中的地方学校)学习，专攻一经或数经。唐代的德育体系更加完善，无论是中央学校的国子学、太学、四门学，还是地方学校的都督府学、州学和县学，以儒家伦理为核心的德育内容贯穿始终，并规定了必修科目和各科的修业年限，其中《孝经》《论语》为共同必修科目，学时为一年；《易》《诗》《周礼》各两年。教学计划周密，学习科目和科举考试密切配合，形成了较为完整的德育学科体系。

## 3. 提出了丰富的道德教育思想

纵览我国古代教育史，可以说基本上是一部德育史，大德、重德和授德的思想与实践贯彻始终。历代大师们提出了许多包括德育目标、德育原则、德育内容、德育途径和方法的精辟的德育思想，有的至今还广为传用。例如孔子的“从心所欲不逾矩”的德育目标

至今仍是社会规范教育的较高目标之一，而“立志”“力行”“自省和自克”“改过迁善”等道德修养的途径和方法，至今仍不失为有效的道德修养方法。孟子的“君子深造之以道，欲其自得之也”的深造自得思想、启发思维、循序渐进、专心有恒的教学思想，在今天的教育实践中仍被普遍采用。而荀况的“积土成山，风雨兴焉。积水成渊，蛟龙生焉。积善成德，而神明自得，圣心备焉”的积和德是积累而成的思想和“蓬生麻中，不扶而直，白沙在涅，与之俱黑……故君子居必择乡，游必就士，所以防邪僻而求中正也”的环境教育思想<sup>(2)</sup>，是现代教育思想的重要理论基础，至今被人们所认可。

#### 4. 具有了不同层次的德育教材

教材建设是学科建设重要的组成部分，在我国古代为适应德育学科的发展，逐渐形成了较全面的德育教材体系。以宋代蒙学为例，德育教材已较丰富，大体可分为五类：第一类为综合型，主要为掌握文字工具并学习一般人文伦理知识的课本，如《三字经》《百家姓》《弟子规》等。第二类为专门培养道德观念和修身处事态度的教材，如《童蒙训》《少仪外传》《小学诗礼》《性理字训》《名贤集》《小儿语》等等。第三类教材为历史教材与历史故事书，如李瀚的《蒙求》、王令的《十七史蒙求》、胡寅作的《叙古千文》等等。第四类为诗歌，如《神童诗》《千家诗》《训蒙诗》等等。第五类为专讲名物的教材，相当于自然常识教材，书名为《名物蒙求》等。在这五类教材中，第二类为专门的德育教材，第一、三、四类中也包含着丰富的道德教育思想。如著名蒙学教材《三字经》中的“三纲者：君臣义，父子亲，夫妇顺……曰仁义，礼智信，此五常，不容紊”；历史教材中的《日记故事》分为十二目，分别是生知、勤学、爱亲、交友、度量、家居、操守、谦让、施振、忠节、明断与德政，从伦常道德的角度，选取历史故事，作为事例榜样讲给儿童听，意在明确做人的方向；诗学教育也多为“趋向鼓舞，衷心喜悦，发抒情感，振作精神”而作。宋、明时期，从蒙学到国子学都有了相应的德育教材。

#### 5. 德育内容与科举考试相联系

科举制度是以考试为主的一种选士制度，始创于隋炀帝大业二年(公元 606 年)。科举制度对于隋唐之前的以选举为主的选士制度而言是一大进步。科举考试针对不同科规定了明确的考试内容。例如明代的经科主要考各种经义，并分为五经、三经、二经、学究一经等不同水平。《礼记》《左传》为大经，《毛诗》《周礼》《仪礼》为中经，《周易》《尚书》《公羊》《谷梁》为小经。通二经的须考一大经一小经或两个中经；通三经的须考大、中、小各一经。(毛礼锐，1979 年)<sup>(3)</sup>由于科举制度是下层知识分子进入仕途的几乎是唯一的途径，所以科举考试对学校教育产生了重要影响，科举考试兴盛以后的学校德育内容，多与考试内容相对应。以唐代国子学、太学和四门学为例，它们的教学计划都是按照科举九经取士的要求而安排的。把经书分为大、中、小三类，根据考试要求规定读经的种类，但《论语》和《孝经》则是所有学生的必修内容。

当然，我国古代的学科教育与近现代的分科教学还有很多不同，这种不同主要源于不同时代社会的经济基础不同，由此而造成的学校性质不同，教育目标不同，育人规格不同，教学内容和方法也不同。因此我们考察古代教育时不能简单地套用今天的观点与模式，而应从古代教育的实际出发去加以总结。全面回顾我国德育学科发展的历史(包括古代、近代、现代、当代)，对于正确认识德育学科及其实质，认识德育学科在学校教育中的地位、作用，具有十分重要的意义。

## (二)我国近代德育学科及其特点

我国近代的历史是指从 1840 年第一次鸦片战争开始，到 1919 年“五四”运动爆发这段时间，历时近 80 年。这一时期是我国遭受帝国主义入侵，社会性质逐渐转变，国内各种政治势力纷起相争的十分动荡的时代。这一时代特点反映到教育上出现了三种不同的文化教育：帝国主义的奴化教育、封建地主阶级的旧文化教育、资产阶级的新文化教育。这三种教育形成的基本态势是：封建地主阶级的旧教育处在动摇和瓦解中，不断进行改革和一些形式上的废除；资产阶级的新教育产生并开始发展，与封建主义的旧教育不断进行斗争；而帝国主义奴化教育的入侵、扩张与落后的封建教育相勾结，

阻碍新教育的发展，为建立半封建、半殖民地社会服务。当时的德育学科作为各派政治力量都十分重视的教育阵地也具有了与之相适应的学科发展特点。

1. 帝国主义的入侵打破了儒学的一统天下，德育内容出现多元趋势

1840 年的第一次鸦片战争，帝国主义凭借船坚炮利打开了中国闭关自守的大门，使中国古老的社会发生了根本的变化，从几千年的封建社会逐渐沦为半封建半殖民地社会。

随着帝国主义在军事、政治、经济上的入侵，西方文化及教育的入侵与扩张也逐渐发展起来。基督教和天主教不但派出大量教士、建筑教堂、设立医院、吸引留学生，还在沿海及各主要城市建立教会学校，以传播它们的宗教思想。1895 年教会所出版的《中国教育指南》中记载着厦门鼓浪屿中学毕特策(Pitcher)校长的报告说：“本校最注意的是学生灵性的发展，所以圣经是学校最重要的课本，它每天学习的时间比任何其他的书都多。”(陈景磐，1978 年)<sup>(4)</sup>教会学校编写了多种宗教教学用书，如初小用的《教会三字经》《耶稣事略五字经》《圣道问答》，高小用的《福音史记课本》、《旧约史记课本》等。

帝国主义的入侵也使国内各政治势力十分活跃。为了各自的政治利益，纷纷提出改革教育、改革德育的主张。以龚自珍、林则徐、魏源为代表的开明地主阶级提出了学习西洋，改革教育的主张。林则徐把翻译的有关西洋的历史、地理、政治等材料编成《四洲志》，向国人介绍西方各国的概况。以推翻清朝封建统治、建立理想的太平天国为目的的太平天国农民革命运动也提出了自己的教育主张，他们的教育内容是为农民革命利益服务的“拜上帝教”的政治、宗教教育，使用的教材有修改后的《圣经》《真命诏旨书》《天条书》《三字经》《幼学诗》等等。由地主阶级向买办阶级转化的地方军阀官僚兴办的洋务派教育，提出了“中学为体、西学为用”的教育主张，认为“中学”即中国的经史之学，是一切学问的基础，学生从经史中学得圣人之心，行圣人之行，因此“中学”应放在学习的首位。后来的清末维新运动、资产阶级民主革命运动也

都提出了自己的教育主张，打破了儒学一统天下的局面，德育内容出现多元趋势。

## 2. 儒学经过改革，仍有较深刻的影响

在整个古代社会占主导地位的儒学，在社会大变动时期必然受到来自多方的审视和批评。例如邹容在其《革命军》中认为：封建的纲常名教乃奴隶之教科书，是封建君权、神权、族权、夫权——束缚压迫人民的四大绳索的重要依据，必须彻底破除。但由于儒学在中国经历了 2000 多年的发展，形成了深厚的文化根基，以及它对治国安邦重要的稳定作用，所以经过一些变革，在我国近代教育中，尤其是德育中仍不失为主要的教育内容，对社会仍产生较深刻的影响。例如：太平天国后期，仍把经过删改的《四书》《五经》作为教育的重要读物。1864 年北京成立的教会学校贝满女中(Bridg—man)的课程中仍设有《四书》《女儿经》等。洋务派所提倡的“新教育”更是特别注重对中国传统的封建礼教习惯的培养。据同文馆总教席丁韪良在《同文馆记》中记载：学校里面有一本包含 3000 条礼仪的书，学生学成以后，一切举措自然动定咸宜了。19 世纪末清政府对教育进行改革，发展新式学堂，兴办义学，整顿书院，改革教学内容和方法。改革后的书院课程之首仍为经学(附经说、讲义、训诂)。初等小学的修身、读经讲经都是必修课，仅读经讲经课每周 12 学时，占全部课时的 2/5。此外，每日半小时温经，不列入课时之中。高等小学读经讲经课也是每周 12 学时，占总学时的 1/3。中学堂读经讲经课为每周 9 学时，占总学时的 1/4，温经不计算在内。在女学、师范教育、私学当中，儒学也仍是重要的教育内容。

## 3. 创办新型学校，现代意义的德育学科出现

1862 年创建的京师同文馆是我国近代最早由国家兴办的新学校。1878 年上海张焕伦创办的“正蒙书院”是我国私人创办的最早的新型分科设教的普通学校。1897 年盛宣怀所奏办的南洋公学外院是我国最早的新式公立小学。1895 年盛宣怀奏办的天津西学学堂是我国最早的公立普通中学。19 世纪末，各种不同层次的新型学校在国内建立并扩展开来，分科设教的学科教育也发展起来。中小学堂普遍实施班级授课制，废除了以前学校中的个别授课制。1903 年颁

布的《奏定学堂章程》将初等小学的必修学科规定为八门:修身、读经讲经、中国文学、算术、历史、地理、格致、体操。同时也规定了高等小学和中学堂的必修及选修科目,这就为现代意义的学科教育和德育学科开了先河。

### (三)我国现代德育学科及其特点

我国现代德育学科的发展指 1919 年“五四”运动至 1949 年中华人民共和国建立前的这段历史时间,历时 30 年。

从 1919 年~1949 年,我国在政治、军事上经历了“五四”运动、第一、二、三次国内革命战争和抗日战争,是社会动荡,斗争剧烈的 30 年。与政治、军事斗争相适应,教育战线尤其是德育学科也表现出十分鲜明的时代特点。

#### 1. 两种德育学科教学体制并存

由于国民党和共产党两种政权的长期并存,在我国现代形成了世界教育史上罕见的现象:一国中有两种教育系统长期并存。而不同的教育系统中就有不同的德育学科教学体系,于是在我国现代德育学科发展中就出现了两种截然不同的德育学科体系并存的局面。

在国民党政权统治区内,德育学科在 1922 年前,多采用“修身”为课名,讲授以儒学为主的人伦道德,学时多为每周 1 学时。1922 年将“修身科”改为“公民科”,内容涉及党义、道德、政治、经济、法律等内容,每周两学时,编写有教科书,以备学习之用。

在共产党领导的革命根据地内,德育学科的名称多采用“政治课”,内容涉及政治形势和党的路线方针的教育,锻炼思想意识和提高阶级觉悟的教育,政治、经济、社会发展知识的教育等等。由于当时的战争环境,教学内容和学时安排变化较大。

#### 2. 两种政权都高度重视对青少年的思想、政治和道德方面的教育

不论是国统区还是革命根据地,不同的政权性质并没有使他们在对青少年的思想、政治和道德教育的重视程度上有太多的差别。在解放区,由于严酷战争环境,青少年正常的学校教育是难于稳定进行的。当时教育的主要任务又是教育人民同心同德地与敌人斗

争和培养革命干部，因此，战时的教育是融青少年教育(学校教育)、成人教育、干部教育为一体，教育内容紧紧围绕战争和政治斗争展开，政治教育就成为一切教育的核心。以 1933 年 11 月 7 日诞生的中国工农红军大学为例，学校开设的课程有：党的建设、社会发展史、红军政治工作、步兵斗争条令、野战条令等。内容涉及军民关系、民主政治生活、政治形势和党的路线、社会发展规律及共产主义理想等方面。使用的教材大部分是毛泽东同志的重要文章以及党中央的文件。

在国统区，国民党对教育也是非常重视的，他们把教育作为政治斗争的工具和手段。在《全国教育会议报告》中有这样的记录：所以教育必须适应政治方面的要求，而政治必须仰仗教育方面的播种。要使全国人民对于三民主义不但接受，而且实行，从政治上实现三民主义，便非有以实现三民主义为目的的教育不可。蒋介石也多次强调国民革命之工作尚未完成，其最大基础，实为教育，如此基础不固，危险实甚。蒋介石认为要救国必先提高道德，要提高道德必先改良教育，要改良教育必先端正学风，要端正学风必先注重训育。为此，在国统区从训育着手对学生灌输封建主义的道德信条，并成立了一批特务组织以控制学生的思想和行为(陈元晖，1980年)[\(5\)](#)。

### 3. 德育内容多随斗争形势变化而变化

在新民主主义革命时期，中国共产党的教育方针之一是教育与实际相结合，教育为革命斗争服务，强调党的中心工作即是教学的中心内容。党的中心工作随着战局变化而变化，教育尤其是德育学科，即思想政治学科教学内容的变化就在所难免。抗日战争爆发，救亡教育就成为政治课的主要内容；解放战争开始，土地改革运动也随即大规模地在新解放区开展起来，政治课的内容主要就是反蒋和土改。德育学科教育内容的不稳定性构成了当时重要的教育特点之一。

国统区德育学科的教学内容也随形势变化而改变。在 1922 年的教育改革中德育学科从“修身课”改为“公民课”，在 1929 年为了适应当时反共需要，又将“公民课”改为“党义课”，以在学生中

强化国民党的思想意识和路线、政策。

#### 4. 解放区创造出多种与实际相结合的教育教学方法

出于战时教育为战争服务的需要，根据地学校及红军创造出了多种与实际相结合的政治教育方法。例如：用事实和真实人物对学生进行思想政治教育，向学生讲述抗日干部和民众英勇不屈的故事，组织学生参加控诉、复仇大会，举行死难同胞追悼大会等等，激发起学生对敌人的满腔仇恨。1929年12月毛泽东同志在为红军第四军第九次党代会起草的决议中，在关于士兵政治训练问题上提出了著名的“十大讲授法”，对当时和后来的军队教育及根据地学校的政治教育，发生了重要影响。

### 三、我国德育学科的现状

德育学科的现状是指1949年中华人民共和国成立至今的这段历史，历时将近50年。这段历史从总的方面看是和平发展的历史，是在中国共产党领导下走过的。但从局部的角度看，由于国际政治经济格局的变化和共产党所发动的各场政治运动，社会的动荡和变革是相当巨大和频繁的。由此，新中国成立以后的德育学科也因社会的状况而具有如下的特点：

#### (一) 德育学科是受到党中央、国务院密切关注的学科

全国解放之后，德育学科的设置和发展不但受教育主管部门的领导，而且受到中共中央、国务院的密切关注。中共中央、国务院为德育学科发布过多项指示，起草过多次专门文件，从德育学科的性质、课程、教学内容到大、中、小学德育学科的学时数都是中共中央亲自过问或制定文件来具体规定的。1958年9月19日中共中央、国务院在对教育工作的指示中明确指出：在一切学校中，必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育……轻视政治思想工作和拒绝在学校中设政治课，不论用什么借口，都是错误的(6)。十年动乱之后，1980年10月中宣部恢复了对教育部马克思主义理论课的领导关系。1985年8月中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》，深刻地阐明了新形势下改革学校思想品德和政治理论课程教学的重要意义，并对改革的方针、方法和步骤等做了明确的规定。随后在1988年12月和1994年9月，中共中央

又对进一步改进学校德育工作拟定了重要文件，提出了新形势下德育工作的任务。在学校教育的分科中唯有德育学科受到如此重视。

## (二)德育学科是各级各类学校学生的必修科目

1949年后，除少数时间由于种种社会及政治原因政治课停开，在短时间内又被纠正以外，德育学科始终是各级各类学校学生的必修科目。具有明确的课程教学目标、教学大纲、教科书和教学参考资料。教学时间一般为周二到周三学时，占总学时数的6.3%左右。在升级、毕业和升学考试中，德育学科的成绩都是学生学业成绩的重要指标之一。

## (三)德育学科在教学实践中积累了大量的经验并不断改革、发展、完善

在几十年的教学实践中，在教育主管部门和广大一线教师的共同努力下，德育学科在教学组织形式和教学方法上积累了丰富的经验，提出了多种教学组织形式和教学方法。例如：学导式教学法、社会参与教学法、探究式教学法、三段式或整体式教学法等等。这些教学方法的运用对于提高教学质量、调动学生学习的积极性都发挥了很好的作用。纵观这将近50年的发展历程德育学科始终处在不断改革、发展和完善之中，不断吸收和形成新的教育教学思想，在课程设置和教学内容的选择上也不断有新的突破。1997年国家教委审批了思想政治课新的课程标准，新课程标准的使用使思想政治课在正规化的道路上又迈出了新的一步。

## (四)目前德育学科的发展还存在明显的问题

由于种种社会的、历史的、文化的、政治的原因，目前德育学科的教育教学中还存在明显的问题，阻碍着德育学科育人功能的发挥和教育目标的实现。

### 1. 学生学习德育学科的兴趣和积极性还有待提高

学生学习德育学科的兴趣和积极性不高，部分学生存在厌学情绪，这个问题已被多次调查统计材料所证实。这种现象既是影响德育课程教学质量的原因，在一定程度上也是前一段德育学科的教学结果。它是一种现象，却能够提示人们去分析其背后的复杂的根源。因此，学生对德育学科的态度常常被研究者所关注，被视为

衡量教学效果的重要指标之一。

2. 在德育目标上社会本位和学生本位的结合还没有找到准确的定位

德育是以社会的发展为其根本目标，还是以学生的发展为其根本目标，构成了不同德育流派分歧的基础。而单纯的社会本位和学生本位都是片面的，如何使德育的社会目标和个体目标同时得以实现，需要在处理两者关系时找到准确的定位，并根据这一定位去选择教学内容和方法、实施教育。目前这个问题虽已被许多有识之士所认识，但准确定位的理论概括还未产生，因此在实践中还有不少盲目性和片面性。

3. 符合中学生特点的德育学科教学体系还未建立，教育内容中两个脱离的倾向还未彻底纠正

以什么为核心构建德育学科的教学体系，目前德育学科教学多方面内容之间的关系、地位是怎样的，对于这些问题的科学探讨在已经过去的时代中是十分不够的，德育学科的教学内容常常是政治家说了算，而不是教育家说了算，无形中，对于德育学科教学内容的研究形成了某种禁区。德育学科的教学内容脱离社会和学生发展实际也是德育学科长期以来存在的问题之一，它是造成学生厌学情绪和教学质量不高的根本原因。近年来，教育主管部门虽力求纠正两个脱离的倾向，但由于种种原因这种倾向还未彻底纠正。学生读德育课本常常只识其文，不懂其意，所学理论既和社会现实不符，又与学生的生活、思想相脱离的情况还时有发生。从根本上纠正这种倾向，还需对德育学科的实质形成正确的认识，进而对德育学科的内容进行较大的调整。

4. 呆读死记的教学方法仍是许多师生主导的教学方法和学习方法

两脱离的教学内容和死记硬背的教学方法可以被视为德育学科教学的两大顽疾，是德育学科发展的两大障碍。这虽早已被人们所认识，但因纠正不力，至今还相当有市场。许多教师将所授内容的重点让学生抄下、划下，一字不落地加以背诵。一些学生平时对政治学科学习毫无兴趣，少听不看，临考时复印他人笔记，管他会不