

了解孩子个性，尊重孩子感情

刘宏明 二(1) 刘嶽

我的孙子刘嶽在老师的关心、爱护和教育下，近一年来在德智、体诸方面都有了长足的进步。回顾一下我在家中刘嶽的教育，概括地说，就是通过沟通了解孩子的个性、尊重孩子的感情以及反思教育孩子的方式方法等几方面。事实证明，只有通过沟通，大人和孩子才能在生活上、学习上和心灵上彼此了解，才能更好地帮助孩子健康成长。

一、积极引导孩子关心别人和热爱班集体

通过平时的观察以及从孩子放学回家后的闲聊中，我了解到刘嶽比较关心同学和热爱班集体。我觉得，孩子有这些好的动向和苗头，做家长的应该好好抓住、加以正确引导。对孩子来说，关心同学和热爱班集体，这是孩子在今后一段较长时间里健康成长的极其重要因素。如何在这方面加强对孩子的引导呢？我想此时不同于刚刚入学的时候，那时只讲“要好好听老师的话”、“走路排好队”等简单的话语。现在经过老师半年多的教育，孩子有了一定想法，对班集体有了一些更深更新的认识。基于此，应该让孩子懂得“这个集体是自己学习、娱乐、成长的家”这一道理。一次刘嶽完成作业后我们一起聊天。我问他为什么今天回家晚了十几分钟，他说今天值日。接着我问他扫得干净吗、桌子整齐吗，他说既干净也整齐。我又问他为什么班里要有值日生，他说都一天了，地面有些脏，当然要扫一扫，学校要检查，不能扣了班级的“分”。我说你说得对，但是还有更重要的原因，就是值日生把教室内外打扫干净，第二天同学们就会有一个好的环境，学习起来会更加愉快，效果会更好；再说，做值日也是一种劳动锻炼，应该做好值日生应做的事。这次谈话之后，每星期有几个下午，刘嶽总是晚回家十几

分钟。我问他，今天不是你值日为什么回来晚了？他说，爷爷不是讲过有个好的环境，同学们才会学得更好吗？我就自己留下来，帮做值日的同学整理整理桌子，早上早到校一点，捡捡教室里外的碎纸。听了刘嶽这些话，看了孩子做的事，我就表扬他，你做得对，关心同学，热爱班集体，才是好学生！

关心别人，这一点对于一年级的学生来说只是一些微不足道的小事。就是这些小事，也要让孩子知道，在关心别人的过程中自己也会感受到别人也在关心着自己。一次放学回家后，刘嶽说，在帮同学完成作业时看到那个同学的一个造句写得好，我就记下来了。我抓住这件小事告诉他，关心别人、帮助同学其实就在帮助自己，你看你从那个同学的作业中学到了好的造句，这不就是同学也在帮助你吗？

二、辅导孩子学习 要尊重孩子感情 培养孩子的良好学习习惯

刘嶽的智商中等偏上。在学习方面他的特点是课堂认真听讲，作业认真完成。在家中辅导时，我是先当学生后当先生。当学生，就是首先要认真读读孩子的书，了解孩子学过的和新学的知识，然后和孩子沟通一下：今天老师讲了些什么？你懂了多少？让孩子尽情地说，看他的反应和眼神，大体了解孩子的学习情况，然后再在具体辅导中根据孩子的需要做孩子的先生。做先生时，因为和孩子有了沟通、有了交流，大体上明白了老师是如何讲的、有什么要求，这样就可以按老师的方法、步骤辅导孩子。这样做，孩子接受起来比较容易，学起来很轻松。要注意：千万不要打乱孩子在老师教育下初步形成的好的学习规律。

做孩子的先生时，更要尊重孩子的感情，不能打击孩子的学习情绪，不要说“你懂什么，照我说的写没错……”之类的话。当然，事情说说容易，做起来就有很大难度。一年级的学生，总归还是个小孩子，他再认真，再细心，也会有出差错的时候。有一次作业比

较多，刘嶽有些疲倦，写得慢了些。完成作业后我检查出有两个错字。当时大概我也有些累，就一反常态地大声呵斥孩子。他虽然改正了错字，但还是有些委屈，眼泪汪汪的，好像说你没看到我困了吗？外孙这时不高兴地说：“小声说行不行，大嗓门别人就害怕吗？”我仍然高声说：“不害怕没关系，写对了就可以！”

第二天，孩子上学去了，我闲暇无事，反思一下对孩子的教育态度，实在觉得孩子说得对。晚饭前，我们祖孙三人坐在书房里，我说：“给你们讲个故事听好不好？从前，有个人接到一封请他吃饭的信，信中写道：在××饭店请你吃饭，定于本月初三日。结果，到了初三那天这个收信的人却没吃到饭，饿了一整天。”接着，我讲了这个人看信时的一些情况。孩子听了大笑起来。讲完这个故事我又说，如果有人写信请我们三人去吃饭，到赴宴那天咱们三人中一定有一人或两人去不了。外孙问为什么，刘嶽稍停了一会就说：“爷爷这是在讽刺我们平日的粗心。”有了孩子这句话作引子，我就问他们：“说读书时该怎么做？”孩子们笑着说：“要看仔细，要看明白。”

三、关心孩子 让他们在爱中受到教育、健康成长

刘嶽的父母工作比较忙，刘嶽常年住我们家。老伴常说爱孩子，是要让孩子在爱中受到教育。这个“爱”字的含意到底是什么，真应该好好探讨一番。教育家陶行知先生有句名言：教育儿童，应该严格的地方需严格，应该放任的地方需放任。我和老伴对孩子的爱，就是学着试着这样去做，结果收获不小。对孩子严格要求——在学校要尊敬老师，关心同学。上课要专心听讲，作业必须当天完成。平时待人要有礼貌，该自己做的事一定要做好。应知道爷爷、奶奶、爸爸、妈妈工作的辛苦，不准任性等。

当然正如陶行知所说，太严格了虽然谨守规则，却有些枯干气味。该放任时，我就让孩子们尽情地高兴。星期天有时带孩子去河边走走，有时到大树林里转转，让孩子们感受一下大自然的

好。每个星期五晚上，我们全家‘放任’得很。这时没大没小、没长没幼，一律平等。记得有一次，孩子们要玩“抓强盗”游戏。这种游戏是三张小纸片，分别写上“法官”、“打手”和“强盗”，各人抓一张；“打手”要在另外两人中找出“强盗”，然后“法官”下令对“强盗”进行惩罚。一次，我抓了“强盗”，刘嶽是“打手”；“法官”判重打三下。这时，刘嶽兴冲冲地上前要打我。我假装生气地说：“什么道理？孙子敢打爷爷！”他们当时一愣，很快反应过来，这是游戏，打的是“强盗”而不是爷爷。后来，我认了“错”，受到了惩罚。孩子们大笑着说：“不管是‘强盗’还是爷爷，反正我们打了！”

在游戏中让孩子们放任一下、享受一下天伦之乐，顺便又对孩子们讲一讲不可做坏事、做了坏事就要受到惩罚的道理。

总之我体会到，了解孩子个性、尊重孩子感情，反思一下自己的教育方式方法，这是帮助孩子健康成长的一条好的思路。

家庭教育之我得

单既海 二(2)单文轩

当今社会的飞速发展，越来越需要高素质人才。我们做父母的为了孩子成才，也在努力学习、探索、观察和研究，引导孩子沿着正确的轨道前进。

由于当今社会竞争激烈，我们必须从小就注意培养孩子的独立性格和竞争意识，锻炼动手能力。孩子小的时候，不慎摔倒了，如果没受伤我就不去扶他，并且让家里人遇到类似情况也不要扶他，而是鼓励他自己爬起来。时间长了，他就不再像刚开始那样哭闹，而是自己爬起来，并且还能象征性地拂去身上的灰尘。进入小学以后，孩子的独立性有了进一步的发展。我们就让孩子积攒少量的零钱，这些钱由他自己支配，像学校组织“献爱心，援助大

山的孩子读书”捐款活动，我们只是解释学校组织这项活动的意义，是否捐款，捐多少，由他自己根据储钱罐中钱的多少决定。学校老师对在课堂上表现好的同学或作业写得好的同学，发小红星表示鼓励或发奖状，我们都是协助孩子保存好，还经常询问还有哪些同学获得奖励，鼓励他学习其他同学的优点，并且赶超他们。

天下父母，很少有不爱自己孩子的，尤其是现在独生子女居多，更是疼爱有加，但我认为，爱不能是单方面的，而应该是双向的。平常教育孩子，不能只要求别人爱自己，或者说只知道一味地享受别人对自己的爱，而自己却可以不爱别人，或者不知道该怎样去爱别人。记得有一天早晨，孩子的二姑打来电话，跟我说完事情后要他接电话说：“二姑想你了，你不想我来二姑家玩吧！”可他说：“我不想”。打完电话后，我教育他说：“二姑对你付出的是爱，换来的是伤心。”经过教育，他自己也认识到错了。

在注意培养孩子个性发展的同时，根据孩子的性格特点，引导和鼓励孩子多交朋友，不断提高社会交往能力，增强孩子的群体意识，为将来成才培养良好的素质和积累宝贵的社会经验。从小，我就经常带孩子和其他小伙伴一起玩耍，回家后，帮助他解决一些在玩耍中出现的问题和摩擦。有时，对方有一些失误的地方，他就愤愤不平，这时我并不劝说，而是想方设法创设环境，让他也出现类似情况，这时我会抓住时机教育他，人都有失误的时候，有时需要谅解、宽容别人的缺点或错误，以便赢得朋友。

培养孩子勤奋自律的意志品质，必须从点滴做起，从培养孩子良好的生活习惯和学习习惯做起。在孩子还在上幼儿园时，我就注意培养孩子的生活习惯，如现在的晚睡、午睡和起床，以及下午放学后首先完成作业等，已经不需要父母的催促，养成了自觉的行为。好多父母担心孩子玩游戏机会上瘾，耽误学习，从而采取不让孩子接触的办法，以达到“防患于未然”的目的。我认为防是防不住的，即使防了今天，却防不了明天，而是让孩子大胆地去玩，但要

规定时间，时间一到，不管兴致多高，必须就此罢手。经过多次磨炼，孩子现在完全可以自己控制时间了，使其自制力得到了考验和加强。

孩子毕竟年龄小，父母就成了孩子的最直接、最经常的模仿对象，在日常生活中，我们非常注意自己的言行举止，为孩子树立起尊老爱幼、乐于助人、团结友爱、善良谦让的好榜样，让孩子在耳濡目染、潜移默化中受到熏陶和感染，学会交流的技巧和经验。我会大胆地放开，让孩子去经历锻炼，增长知识，增长本领。这样，当他走向社会的时候，就会在激烈的竞争中顺利地去开创自己的事业。

家长应与孩子平等相处

范兴起 五(3) 范敏

我们的孩子正读小学，如果有谁问：生活中最让你操心的事是什么？我们肯定毫不犹豫地回答——教育孩子。

现代家庭中，教育孩子的分量在生活中的比重越来越大。如何教育孩子，使孩子将来有知识、有能力，将是我们做家长的在今后相当长的一段时间内研究的主要任务。

我们在对孩子实施教育时，基本上遵循这样一条原则：与孩子平等相处，做任何事情都不能强迫孩子。

首先，抛开做长辈的权威、架子，试着做孩子的大朋友。做长辈的放下架子，多与孩子接触、交流，便于及时从孩子的语言及行为中了解其想法和需要，然后以交流的方式，以自己的经验和教训对孩子加以正确的引导，对孩子逐渐形成正直、向上、自信的人格很有帮助。我们在日常生活中，处处注意这一点。带孩子去商店时，看到别的小朋友买了什么玩具，孩子想要而家长不想买时，父母不要简单地以长辈的权威说不行，或是编一个理由不给买，而是以平等的地位向孩子解释说明不买的原因，使孩子从道理上明白，

从行动上主动不要。同孩子一同出门时，有意识地让孩子单独看守一次自行车，并交待有关注意事项，以培养孩子独立完成某一任务的能力，增强其自信心。

其次，利用孩子犯有过失的时机，适时适当地加以引导。孩子在成长过程中，不可避免地会出现这样或那样的过失或错误。如何正确地纠正这些过失或错误对孩子的健康成长至关重要。小学生的世界观尚未形成，是非观念不明确，做长辈的要在日常生活中积极引导孩子，发现孩子有问题或出现什么过失的时候，要以平等的语气和态度给孩子讲清道理，不仅使孩子不再犯同样的错误，而且要使其知道为什么不能再犯，错在哪里，今后遇到同样的问题该怎样处理等。切不可用“我警告你……”“你真笨……”“你再这样我就……”等命令、威胁的语言，否则久而久之孩子会形成逆反心理，再强硬的语言他也会听之任之或阳奉阴违。

第三，坚持鼓励为主的原则。现在的孩子由于生活条件太优越，很容易产生固执而不自信、霸道而又胆小的性格。针对这一问题，我们在教育孩子时，通常从孩子能够做好的小事做起，只要他做好了，我们就给予鼓励；做不好，就一起分析原因。如让孩子自己洗袜子，洗一次，表扬一次，天天洗，就天天表扬，久而久之，让孩子在潜移默化中就感觉到我能行。这时，再逐渐减少表扬的次数，增加所做事情的难度，孩子同样会继续干下去。另外，对孩子的权利，在充分尊重的前提下要正确引导，使之正确理解和运用。对孩子力所能及的事情，要尽量让孩子自己干，如写作业、检查作业、收拾书包等，以培养其独立、健康的人格。

孩子不是父母的私有财产，认识到这一点，与孩子平等相处并对其进行正确引导，让孩子尊重你而不是怕你，听你的话而不是躲避你，听你的话而不是盲从你，才能使孩子正确运用自己的权利，维护自己的自尊，进而增强孩子的自信心与自制力，健康成长。

家长要注意对孩子进行爱的双向引导

王秀成 二(3) 赵长恺

父母对子女的爱是一种强大的教育力量，运用得当，能收到神奇的教育效果。然而，不少家长在对孩子的感情影响上，存在着不少值得注意的问题。如偏爱、单爱、溺爱等，造就了一批惟我独尊、自私狭隘、只奢求爱而不知爱他人的“爱的吝啬者”。

报纸上曾刊登过这样一件事：一位给予儿子无微不至关怀的母亲生病住院了，读初中的儿子却为了双休日爬山郊游而不肯去医院看她。孩子为什么会这样？根源恰恰在父母自身，是父母没有注意对孩子进行爱的双向引导，只知道把爱单向地倾注到子女身上，而对如何教育孩子爱父母、爱他人既没引起足够重视，也缺乏相应引导。

因此，作为父母，应该学会爱孩子，更应该教孩子学会爱他人。俗话说：毛毛细雨湿衣裳，实施爱的双向引导，让孩子学会爱他人，让爱伴随孩子成长，应该从点滴抓起，应做到以下几点。

一、寓教于爱，宽严有度

哪个父母不爱自己的孩子，然而，过分溺爱，有求必应，易使孩子形成以我为中心、惟我独尊的错误认识，养成不良的行为习惯，甚至会害了孩子；而过于严厉，又会剥夺孩子发展所需要的宽松环境，影响孩子的主动性和独立性。所以，对孩子要爱而有度，对孩子的合理要求，要给予积极响应、称赞并尽力满足；对不合理要求则不能迁就，即使孩子发脾气、闹别扭也不能让步。这样，孩子会逐渐明白哪些要求是可以的，哪些是不可以的，变得懂事有礼。

二、教育孩子爱父母、爱他人

父母爱孩子，孩子却不爱父母，这在今天并非个别现象。爱与

被爱间失去平衡。可以想象，一个连父母都不爱的人还会爱谁？所以，让孩子学会“爱”，是家庭教育的一项重要内容。而教育孩子学会“爱”的第一课，不妨从教育孩子爱自己的父母开始。

教育孩子爱父母，要让孩子知道父母的辛苦，父母同样需要子女的理解和尊重，父母也需要子女的爱。这并不是给孩子施加额外的压力和负担，而是希望孩子能时常为父母着想，主动替大人分忧，做些力所能及的事情。如：妈妈累了，孩子为妈妈端一杯水，搬一把椅子；父母中午休息时，孩子轻手轻脚地走路……这些不起眼的小事都体现着孩子对父母的爱。而每当孩子有关心他人的表现时，为父母者应及时给以肯定和赞许，孩子对父母的爱便会在不断鼓励中得到巩固和升华。

教育孩子爱父母，在必要的情况下，要对孩子加以提醒和暗示，让孩子学会向父母表达爱。如：爸爸下班回家了，妈妈可以提醒孩子，爸爸工作很辛苦，给爸爸倒洗脸水放好，好不好？妈妈过生日，爸爸可以提醒孩子祝妈妈生日快乐。也许孩子会从路旁采上一朵最普通的花送给妈妈，然而做妈妈的也一定会感到无比的幸福。每当这时，送给孩子一个微笑、一份感谢，都会让孩子从中体验到爱的快乐。

三、引导孩子认识爱的真义

曾有一个初中刚毕业的男孩，为了让母亲过上好日子，竟持刀向他人索要钱财。他对母亲那种狭隘幼稚的爱，害了他人，更害了自己。因此，家长要特别注意教育孩子不能为满足个人私利而损害他人的利益，要让孩子懂得，真爱是通过自己辛勤的劳动、通过爱的奉献实现的。不仅要爱父母，还要爱他人，要对社会有所贡献，这才是高层次的爱。

让孩子走出狭义的爱，光凭说教是不行的，父母必须为孩子树立良好的榜样。古人云：己正而后正人。作为父母应以自己的行动去感染孩子的心灵，引导孩子怎样去做。也许在坐车时主动给

老年人让座、在他人有困难时积极给予援助都是些不起眼的小事，然而在这些小事中，就会使孩子在耳濡目染和潜移默化中在孩子心灵深处悄悄播下关心他人的种子。

孩子的爱心是伴随着他的成长萌发、在不断体验爱的快乐的过程中巩固发展起来的。因此，我们在为孩子奉献爱的同时，要积极引导孩子让他学会爱。这样孩子就会从小成为一个爱父母、爱师长、爱同伴的人 成为一个关心集体、热爱祖国的人。

家长的赏识是孩子健康成长的动力

宋秀兰 四（3）袁浩

“望子成龙”是每位做父母的心愿。为培养子女成才 家长们费尽了心机。有时 恨铁不成钢 便“棍棒下面出天才” 岂不知这样做往往适得其反，而家长一句轻轻的鼓励，却能换来孩子的自信。

1999年 我曾倾听过中国青少年研究中心“赏识教育”研究所周弘主任来胶州作的专题报告。周弘先生独特的教育思想和神奇的教子方法，令我深受启发。周弘能把自己的耳朵失聪的女儿培养成为中国第一位聋人少年大学生，秘诀何在？那就是对孩子的“赏识”。他对孩子说的两句话 令我记忆犹新：“别人能做到的，你也能做到”；“你能做到的 别人也能做到”。他用前一句话激发孩子的自信、自尊、自强的信念，用后一句话激发孩子取得更大的成绩。作为家长，周弘的“赏识”教育很值得借鉴。我想结合自己教育孩子的体会。从以下几个方面谈谈对孩子的“赏识”教育。

一、对孩子说“你能行”

每个孩子都有各自不同的性格特点，但无论是内向性格还是外向性格的孩子，都希望得到家长的肯定。特别是性格内向的孩子，更渴望家长的鼓励。我的孩子性格比较内向，不善于表现自

己，对做事往往缺乏信心，有时还有点胆怯。二年级时，老师让他当路队长，他急得直哭，不敢干。我鼓励他说：“你不是男子汉吗？老师认为你能保护同学，你干干试试。”在我的劝说下，他不情愿地担当了这个职务，几周下来，他干得不错，还升为中队委。以后老师又让他担任英语课代表，他自信地接任了，并且在学习中以身作则。

二、要看到孩子的微小进步 适时引导

可怜天下父母心！当对孩子的期望值过高，而孩子又没有做好时，家长由失望带来的往往是对孩子的打骂、训斥、惩罚，使本来可以受到表扬的孩子，产生逆反心理，与家长对着干，不求进步。因此，做家长的要善于看到孩子的成功，不放过微小的进步，要不时地用惊喜的神情寻觅孩子取得的每一点成绩，在心里为孩子喝彩、加油。

记得有一次，孩子出人意料地报名参加了“迎澳门回归”三千米越野赛。他平时参加集体活动不够积极，又加上身体瘦弱，跑三千米会很吃力的。但我们没有阻拦他，想让他跑跑锻炼一下。结果，孩子跑了第十五名，没拿到奖品，回家无精打采的，而我却说：“儿子，你真了不起，能跑下三千米！”孩子听了，脸上露出了笑容。我不失时机地配合老师，让孩子记下这次难忘的越野赛，教育孩子要有“贵在参与”的精神。

三、给孩子创造机会，让他品尝到成功的欢乐

人们常说：“失败乃成功之母。”而我更赞成“成功是成功之母”这个观点。孩子做事取得成功时，家长的赏识会激发孩子成功的信心。

我的孩子喜欢写写画画，我便给他买了字帖，让他练习，有时给他打上 100 分，有时与孩子共同练习，与孩子比赛，不时鼓励他：“你写得比妈妈好。”孩子听到家长的表扬，愉快地练习，久而久之，孩子就把练字当成一种习惯。

家长也可以让孩子与同龄孩子交往，学会欣赏他人身上的优点。

当然，对孩子进行赏识，要注意灵活处理。当孩子做错事时，该批评的时候，就要批评，而不能一味迁就。这就需要家长针对自己孩子的特点，采取不同的教育方法。

总之 我们做家长的 要加强学习 转变观念“他山之石 可以攻玉”。为了我们孩子的健康成长，借鉴周弘的“赏识教育”方法 赶快试一试吧。

浅谈正确的家庭教子观一

黄向伟 五（1）黄海娇

当我们戴上永恒的桂冠——为人父母时，我们必然回答这样一个问题，那就是我们怎样做父母，怎样来教育我们的孩子。

古人云：“课子课孙先课己。”意思是若要管教好孩子 先把自己管好。所以我认为教育孩子，首先要明确我们应该做什么样的父母。伴随着婴儿的第一声啼哭而来的，不仅仅是为人父母的喜悦，更多的是寄托在他们身上的希望，每一个父母都希望把自己的孩子培养成为他们认为最优秀的、最出众的人才。于是我们把孩子与自己联系在一起，视他们的成功为自己的成功。我们要求孩子“好好努力”而自己却不“天天向上”认为我们这辈子大局已定，无需再做任何努力。于是孩子一回家就必须做功课，而我们却可以看电视，打扑克，孩子不可以撒谎骂人，而我们就可以出口成“脏”。我们自身的为人处事的方式 对家庭、社会、人生的态度，无时无刻不在影响着孩子。我们只是强调外界的影响，却忽略了自身的修养。每次孩子犯了错 我们便去责怪他们 抱怨他们说：“你看某某家的孩子多听话、多优秀 父母为了你们付出了多少？”更甚者会拳脚相加，认为“棍棒下面出孝子”。我们为人父母者不

静下心来想一想我们的一举一动在孩子的心理上造成什么样的影响，我们自身经历了一个如此“父教子从”的成长过程，难道让我们的子孙后代再去重蹈覆辙吗？现代的父母应该具有现代的父母意识，让我们从自身出发，掌握科学的教育方法，养成良好的教育态度，成为孩子身心健康发展的引导者，为孩子树立一个好的榜样。为人父母者树立一种良好的父母意识，和我们的孩子一起努力！我认为这是我们现代父母所应该共勉的！我认为教育孩子最重要的是尊重孩子，有的时候，我们总是以成人的标准去衡量孩子的所作所为。认为他们做的这也不好，那也不对。其实，每一位为人父母者，都从小时候过来的，心平气和地想一想我们小时候的所思所想、所作所为，或许对孩子的那些荒唐行为会多一些理解。

鲁迅先生曾经说过：不给小孩子自尊，孩子长大也做不了人。家具坏了可以重新修好，东西坏了可以再买，而唯独孩子小小自尊心的严重挫伤是难以补救的。教育专家也说过：儿时心灵上投下的阴影有可能波及他们以后的成长，影响孩子的一生，过多的挫折有可能把孩子蓬蓬勃勃正在生长着的想像力、创造力扼杀于萌芽状态。所以我认为，为人父母者应该尊重孩子，尊重他们自己的选择。不要把我们个人的意愿——总以为为了他们好的理由而强加给他们，给他们安排好一切，给他们遮风挡雨。现代的孩子都是独生子女，他们的身上背负着太多的责任，他们不仅是家庭未来的顶梁柱，他们还要成为国家和社会将来发展的新动力。他们应该学会自己处理一些问题，充分发挥他们自己的想像力和创造力！让我们设身处地地想想孩子们成长的艰辛，以孩子的心理平等对待孩子，对他们今天的不成熟、不完美给以宽容的一笑。如果孩子一点小小的过错，就没完没了地责备乃至打骂，实在是得不偿失的事情。

不管我们愿意不愿意，孩子在按照自己的规律成长，他们不断地吸取外界的信息，不断地改变自己，以适应社会对他们的要求。

这就要求我们做父母的要有充分的耐心和理智，既要给予孩子宽松、和谐的气氛，使其对周围的世界充满热情和信心，还要培养孩子坚韧不拔、克服困难、不断进取的精神。只有这样，我们的孩子才能“潇洒”地走向明天。

浅谈正确的家庭教育观二

董令善 四（1）董琦

孩子是祖国的花朵，是我们的未来和希望。如何使他们健康成长为祖国的有用人才，是摆在每个教师和家长面前的迫切任务，而树立正确的教子观又是实现这一目标的最佳途径之一。在如何对待教育子女的观点上，历来就存在着正确与错误、全面与片面、关切与放任、引导与强制等的不同观点。什么是正确的教子观呢？怎样才能在行动中实施这一观点呢？本文仅就个人的粗浅认识进行初步探讨。

首先是要用正确的观点爱护好孩子。爱孩子是人类的的天性，是人类赖以生存、繁衍生息的依托。孩子一出生，当父母的就有在抚养、监护和教育方面义不容辞的义务，这是国家法律所确定的，也是中华民族的传统美德。大人对孩子的爱应该是无微不至的，这种爱是无私的、倾心的、无价的。但家长有不同的教育观点和方式，一种是以负责任的态度关心、爱护他们，对孩子不居高临下，善于沟通，平等交流，态度上做到既和蔼可亲又真诚相待；学习上能多启发、善引导，使其逐步增强分析判断能力，使孩子始终在温馨的环境中健康成长。另一种“爱”是溺爱，在生活上不让孩子做力所能及的事情，甚至连本来应该自己能做的事情大人也要帮着做；在物质上有求必应，要什么给什么，只要不哭不闹就行。这种爱，会使孩子养成衣来伸手、饭来张口、贪图享受、目空一切的不良习惯。这实际上不是爱孩子，而是害孩子。

其次，要树立尊重孩子个性的观点。“望子成龙”是家长们的一种正常心理，在我们今天的社会中，谁不希望自己的孩子学习成绩优秀。希望孩子学习成绩好这没错，但往往只注重语文、数学成绩，忽视了孩子德、智、体的发展。有的孩子好动，喜欢体育；有的孩子喜欢小制作；有的孩子爱唱歌跳舞；有的孩子爱画画……放学回家，本来是孩子自由发挥的天地，可家长非要强迫孩子在家做功课，不停地训诫：要好好学习，只有学好了才有出路……有的甚至以物质条件做诱饵，以学习不好，长大了非卖苦力吃饭来恐吓。结果孩子来个消极对抗，甚至厌学，功课没做好，还压抑了他（她）们的特长发挥。这样说不是提倡对他（她）们一味地放纵，是说要尊重孩子的个性，保护孩子的兴趣，使其从小就生活在自由宽松的环境中。父母在孩子的成长过程中，不随意约束他（她）们，要相信孩子有能力选择好自己的发展方向。

第三是要了解孩子的心理。做到这一点的前提是家长要控制自己的情绪，清醒地、理智地对待孩子，特别要注意防止两种偏向，一种是“右倾”情绪型，对孩子有求必应，弄得孩子任性至极，只做喜欢做的事情，不做不喜欢做的事情；一种是“左倾”情绪型，恨铁不成钢，恨不得一夜之间让孩子能把所有的知识都学到，在学校拿到双百分。这两种倾向都是不可取的。这里的关键问题是家长要先控制自己的情绪，既不要一味地袒护孩子，也不要一见孩子不写作业就发火，家长管得太紧了，控制过多了，孩子就没有时间和空间来提高自己的自控能力，一旦离开外部控制，孩子就手足无措，或者放纵自己。既要对孩子适当地控制和管理，又要适当放松，让他（她）们学会管住自己，加强他（她）们的自制力才是一种好的教育方法。

浅谈正确的家庭教子观三

——对孩子学习的正确认识

周兆敬 六（3）周垂原

既然为人父母，肩上就有了副担子，一副管教培养孩子的担子。随着孩子一天天长大，管教的范围也由吃喝拉撒渐渐地扩大到言行、学习及为人等方面；由简单机械的以体力为主的生活管理，上升到复杂繁琐的以脑力为主的全面教育。

回顾孩子十一年的成长历史，尤其是近五年的上学历程，我们父子都经历了几个重要的转折点，因此，我对孩子学习的看法也随着孩子的成长发生了改变。

“望子成龙，望女成凤”这是所有家长对子女所寄予的衷心的愿望。早在儿子出生以前，我曾不只一次地在心里描述将来孩子的美好前途和与之相辅的家庭教育方式，从胎教直到高等教育。在儿子出生之后，也曾不只一次地想像过有关儿子的培养目标和方向。列过不少“儿子教育计划”，如上学前教汉语表达、英语会话；上学后辅导语、数、英，让他多看书，勤锻炼，以及什么唱歌、跳舞、绘画等等。孩子上了幼儿园，也确实在这方面做了不少工作，并且也不错。那时，我就坚信只要这样坚持不懈地努力，在我身上没有实现的愿望，一定会在儿子身上得以实现——考名牌高校。

从整个社会来说，学习是我们人类获得知识的根本途径，也是我们人类的本能。从每个人的早期发展看，每个人的学习能力和水平是基本平等的，没有多大的差距，可以说“人之初，学力等”，但随着年龄的增长，由于各方面条件不一样，就会出现人与人之间的较大差异，而形成“习相远”的结果。

儿子刚上学的一段时间，一切还很顺利，但随着所学知识深度

和广度的不断增加，渐渐地出现了一些这样那样的问题，如书写、语句、计算都出现失误等。看到这些问题，我一时不知所措，既恨自己的努力没有达到如期的效果，又怀疑儿子是不是笨，有时竟然很恼火地训斥孩子，甚至打孩子。后来又想是不是孩子在学校里不正经学习，于是我就到学校向老师了解情况，并寻求帮助。经过老师的介绍，与其他孩子相比较，尤其是纵观人的发展历史，以及读了爱迪生、爱因斯坦、华罗庚等科学家的故事之后，我觉得有些孩子的学习成绩差，并不是因为他不聪明，而是因为他对某些科目的学习不感兴趣，从而没有掌握对这些知识的良好学习方法。作为家长，不应该单纯地强迫孩子去死学这些知识，更不应该因为孩子在这方面成绩差而粗暴地体罚孩子，应该积极配合老师及时地分析原因，寻找正确的教育方法，一方面引导学生爱学习，会学习，另一方面尊重孩子的爱好，以爱好为突破口，鼓励孩子学好各门功课。本着这一点，我根据孩子爱好微机的特点，为孩子买了一台微机，并说明了微机学习与文化课学习的关系，儿子也听话，按照规定做，现在儿子的微机知识和操作能力都达到了较高水平。他的文化课学习虽不出色，但也还讲得过去。从另一方面讲，无论是人的智力因素，还是非智力因素，都存在着一定的差异，并且所处的各种环境也存在着差异，因此要想人人都上清华、北大也是不可能的。尤其是通过一次高考来决定终身发展，会使一些有一技之长的青年难圆大学之梦。像华罗庚教授就因一次没考好而被拒之于大学校门之外，但他凭自己的努力仍然成才报国。再说，书本知识只是人生全部知识的一小部分，大量的知识需要在社会生活中去获取。作为父母切不可对孩子期望过高，应该看到孩子的具体现实条件，本着既要全力培养，不留遗憾，又要支持爱好、顺其自然发展的原则，尽到做父母的责任，密切配合学校老师的工作，把自己的孩子培养成既能自立自强，又能服务于社会的有用人才。