

DE YU LUN CONG

德 育 论 丛

(第 二 辑)

邱观建 杨怀中 张延华 主编

人民交通出版社

内 容 提 要

本书为交通部部属院校德育工作者在理论研究和实际工作中的成果总结。对高校德育的目标、模式、内容、方法等提出了新的认识和新的观点,具有强烈的时代感,并紧密结合学校的德育实践,介绍、总结、提炼了各高校在学生教育、管理、党建方面的成功做法,具有较强的针对性。

本书可供高等院校从事德育理论研究的人员、德育工作者及学生干部学习参考。

德 育 论 丛

(第 二 辑)

邱观建 杨怀中 张延华 主编

责任印制: 版式设计:刘晓方 责任校对:张捷

人民交通出版社出版发行

(100013 北京和平里东街10号)

各地新华书店经销

印刷厂印刷

开本:850×1168 $\frac{1}{32}$ 印张: 字数: 千

2000年10月 第1版

2000年10月 第1版 第1次印刷

印数: 册 定价: 元

ISBN 7-114- -

目 录

用“三个代表”的思想武装当代青年大

学生	邱观建 贾民伟(1)
加强思想政治工作 提高学生综合素质	雷 达(8)
试论高校思想政治工作的创新	庄创奇(17)
完善德育体系,培养创新人才	贺宏斌(26)
目前高校德育工作中的几个误区	曹 勇 陈俊怀(30)
苏霍姆林斯基德育思想的现代意义	王能东(36)
利用网络技术拓展思想教育的空间	龚自康(44)
网络文化与思想政治教育	黄文玲(49)
新时期加强和改进德育工作浅谈	田少波(55)
浅谈思想政治教育过程中教育与自我教 育的辩证统一	刘国涛(61)
论以德育为核心的素质教育	顾素君(66)
毛泽东《体育之研究》对素质教育的几点 启示	李 伟(71)
知识与大学生创新素质教育	姚 航 辛明红(77)
对创新教育的思考	沈 江(83)
论大学生创新意识的培养	张光华(88)
浅谈高校课外科技活动的开展与学生创 新能力的培养	褚金星(93)
营造创新环境 培养学生的创新意识与 创新能力	黄新民(99)

试论大学生的创新能力	徐 豪(103)
论马克思主义理论课教育在德育中的地 位和作用	王毛生(107)
关于法律基础课德育定位的思考	杨怀中(115)
法律基础课教学与大学生素质培养	盛湘鄂(123)
法律基础课案例教学法探讨	何放勋(132)
欲善其事,先利其器	于 峻(140)
高校思想政治工作中如何运用“谈话法”	腾广伟(148)
江泽民“四个统一”思想与青年成才规律 初析	邹兴平 庄创奇(153)
用邓小平“四有”新人思想引导当代大学 生成才	郑 畅(161)
邓小平新时期思想政治教育理论初探	朱惠玲(169)
浅论高校学生思想道德建设	贺忠良(173)
在文明宿舍建设中贯彻素质教育原则的 理论与实践	陈 刚(179)
提高认识 总结经验 进一步做好高校 学生党建工作	徐素繁 许民强(185)
高校发展学生党员工作的几点思考	王世超(190)
浅谈对入党积极分子的教育和管理	刘守强(198)
强化“三种功能” 加强高校学生党员 队伍建设	赵 健 秦希军(203)
浅谈高校贫困生的解困与育人工作	张雪松(206)
学生思想政治工作中人格效应生成机制初探	曾令华(213)
2000年学生思想状况滚动调查报告	王立平等(220)
高校贫困生思想状况的调查与分析	吴 菁 魏 伟(227)
浅谈高校贫困生思想政治工作	冀江海(232)
为特困大学生构建一个新空间	谈正芳(237)

浅析高校校园文化建设在大学生素质发 展中的重要作用	徐 勇(244)
谈谈新时期校园文化建设的四个结合	黎开谊(252)
加强德育工作 建设文明校园	王伟东(258)
高等学校文明建设必须坚持以人为本	丘建华(265)
高校德育应注重研究对象的个性差异	吴铸新(270)
大学生常见的几种心理异常现象及对策	谈传生(275)
大学生自尊发展特点的初步研究	张 静(280)
略论大学生的学习动机	刘俊芬(295)
高校学生要培养健康的心理品质	杨大伟(301)
大学生群体行为及其引导	刘莲芳(309)
高校学生干部的选拔、培养和使用	施培芳(316)
变“他律”为“自律”	李荣华(320)
邓小平科教思想与知识经济的挑战	黄自力(326)
邓小平经济哲学对马克思主义政治经济学 的超越	吕宏强(335)
师德论	黄百成 戴 (341)
论教师道德	田津麒(349)
世纪青年与现代精神	王 宏(355)
当前高校政工干部中一种心理现象浅析 ...	刘安生 傅成红(362)
关于深化高等教育体制改革的几点思考	周贵根(369)
公开选拔 竞争上岗 积极推进干部人事 制度改革	肖耀根(374)
充分认识校报的地位和作用 切实加强 校报建设	曾毅生(380)
高校教职工内部矛盾及其调适途径	桂裕清(390)
后记.....	(398)

用“三个代表”的思想武装当代青年大学生

武汉交通大学 邱观建 贾民伟

江泽民同志关于“三个代表”的重要论述,内涵丰富,思想深刻,意义重大。它运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,科学地概括了我党的性质、任务和宗旨,充分体现了世纪之交、千年更迭的新时期党所领导的现代化建设事业的本质要求。它从根本上回答了中国共产党如何领导中国人民迎接新世纪的挑战,如何领导中华民族实现伟大复兴,如何建设一个坚强有力的政党的问题。作为培养社会主义事业建设者和接班人的高等学校,必须用江泽民同志“三个代表”思想武装当代青年大学生,使他们能够真正担当起新世纪的历史重任,这是关系到我们党培养人的重大问题,关系到党的事业兴衰成败的大事。

一、用“三个代表”思想武装青年大学生的重要性、必要性

“三个代表”不仅是我们党加强自身建设的需要,而且对党的各项事业都具有重要的指导意义。

1.“三个代表”是党建工作的战略指导

江泽民同志指出:要把中国的事情办好,关键取决于我们党,

取决于党的思想、作风、组织、纪律状况和战斗力、领导水平。这是毛泽东、邓小平同志一贯强调的,也是我们党在领导人民进行革命、建设、改革的长期实践中得出的一条基本经验。我们党能不能适应新形势、新任务的要求,能不能把党建设得更加组织严密、更加行动一致、更加团结有力、更加朝气蓬勃,这关系到党和人民事业的兴旺发达和国家的长治久安。江泽民同志准确地把握国内外形势发展的趋势,站在两个千年、两个世纪更迭交替的历史制高点上,从国家和民族的前途命运、保证实现跨世纪的宏伟目标出发,运用马克思主义的历史唯物主义的基本原理,科学地总结我们党70多年的历史经验,明确地指出:“我们党在革命、建设、改革的各个历史时期,总是代表着中国先进社会生产力的发展要求,代表着中国先进文化的前进方向,代表着最广大人民的根本利益,并通过制定正确的路线方针政策,为实现国家和人民的根本利益而不懈奋斗。”三个代表”十分鲜明地反映了我们党的性质、任务和宗旨,充分体现了我们党所领导的建设有中国特色社会主义伟大事业的本质要求,是江泽民同志对马克思主义建党学说在新的历史条件下创造性的运用和发展,它丰富了马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的宝库。这一极其重要的指导思想,不仅对全面加强党的建设,加强和改善党的领导具有重大的现实意义,而且对深入贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,培养高素质的创新人才必将产生广泛而深远的影响。

2 “三个代表”是社会主义高等教育的指针

青年大学生是祖国的未来、民族的希望,担负着历史的责任和人民的重托。高等教育能不能培养出一批符合先进社会生产力发展要求的、反映中国先进文化发展方向的、符合党和人民需要的具有创新精神的人才,关系到党的教育事业的成败,关系到祖国的前途和命运。教育和培养好一代又一代青年大学生,是党的重大战

略任务,是社会主义事业的奠基工程,是广大人民群众的希望与心愿。我们必须站在历史的、全局的高度,以战略的眼光来审视为社会发

会生产力发展要求的、代表中国先进文化的前进方向和最广大人民根本利益的高等教育目标。通过学校的引导、教育和培养,使青年大学生具有坚定正确的政治方向,科学的马克思主义世界观、方法论,崇高的道德品质和坚实的科学文化基础。邓小平同志指出:“要用共产主义道德意识和现代科学技术教育青年学生,使他们成为既有崇高的理想、坚定的信念、高尚的道德、严明的纪律,又有开拓进取和无私奉献的精神,这是我国社会主义现代化建设发展的根本活力之所在。只有这样,才能不断地培养出一大批具有共产主义觉悟的先进分子和具有高素质的社会主义现代化建设人才。”

3 “三个代表”是培养建设者和接班人的客观要求

中国社会主义事业的长盛不衰和我们党领导的中国现代化建设,需要一代又一代社会主义事业的建设者和接班人,接班人的问题解决好了,党的宏伟目标的实现就有了可靠的保证。科教兴国和全面推进素质教育的战略构想正是党顺应现代教育的潮流和规律,为中华民族的伟大复兴作出的重大战略决策。全面推进素质教育的真谛,在于全面贯彻党的教育方针,培养德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。在人的全面素质中,思想政治素质是核心,是灵魂。只有培养出思想政治素质高的人才,才能真正担当接班人的历史重任。江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出:“思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”江总书记的精辟论断道出了素质教育的本质和核心。高等学校培养的高素质人才,就是要能真正代表中国先进社会生产

力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表最广大人民的根本利益。

二、用“三个代表”思想武装青年大学生的可能性

“三个代表”是新时期党的建设的根本指导思想,也是培养党的事业接班人的指导方针。高等学校用“三个代表”思想武装青年大学生不仅必要,也有可能。

1. 当今大学生积极向上的思想主流为其接受“三个代表”的思想提供了良好的思想基础

思想的形成和发展必须遵循一定的规律,既要遵循人自身的思想形成发展规律,又要有一定的外部环境条件,忽视其中的任何一个方面,都不可能形成科学的世界观。据教育部今年组织的全国75所高校学生思想政治状况滚动调查表明,当前大学生思想政治状况与前几年相比又有了新的进步,突出表现在对党的高度信任以及强烈的爱国热情和社会责任感。当前大学生思想主流是好的,并继续显现出稳定、健康、积极向上的良好态势。具体表现在:大学生拥护和支持党和政府的大政方针,对以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体高度信任,对国家政治经济发展前景充满信心,对中央一年来的工作总体上给予较高评价,对中央在去年开展的“三大政治斗争”充分肯定。同时对高举邓小平理论伟大旗帜、坚持中国共产党领导地位高度认同,对改革开放和社会主义现代化建设过程中若干基本理论问题的认识比较清楚。他们爱国主义热情持续高涨,具有强烈的民族自尊心和社会责任感,观察、分析问题客观、理智、冷静,人生价值观主流健康。他们绝大多数心态比较平和,积极进取,成才愿望和学习自觉性进一步增强。可见,当前大学生积极向上的思想状况为他们接受“三个代表”思想

提供了良好的基础和条件。

2. 社会主义建设的巨大成就和党的思想政治教育工作为大学生接受“三个代表”提供了良好的思想环境氛围

步，是与中国社会进步和党的思想政治教育分不开的。新中国建国 50 年来特别是改革开放 20 年来取得了举世瞩目的巨大成就，香港、澳门的回归祖国，极大地激发了学生爱党、爱国、爱社会主义的热情，也增强了学生对国家政治经济发展前景的信心。近年来，在党中央的正确决策和领导下，社会政治稳定，经济发展态势良好，人民群众普遍满意，增强了大学生对党和政府的信任。经过去年的“三大政治斗争”，大学生进一步理解了“落后就要挨打”、“发展才是硬道理”的深刻涵义，认识了增强综合国力的重要意义，认清了某些西方国家对我国加紧进行“西化”、“分化”以及对中国的发展和强盛百般阻挠的图谋，他们的爱国主义情感更加真挚，他们对建设现代化强国的愿望更加强烈。尤其是近年来党中央十分重视加强高校社会主义精神文明建设，邓小平理论“三进”工作不断深入，形势与政策教育广泛开展，对大学生思想政治状况的改变起到了良好的促进作用，营造了学校育人的良好思想环境氛围。

三、用“三个代表”思想武装当代大学生的有效途径

用“三个代表”的思想武装当代大学生是高等教育和人才培养的历史责任。高等学校应把“三个代表”的思想贯彻到大学生教育的全过程，与素质教育紧密结合，充分发挥“两课”主渠道和党校主阵地的作用，加强高校基层党组织建设，不断地培养出一批又一

批青年马克思主义者。

1.把“三个代表”思想贯彻落实到高等学校实施科教兴国的战略中

高等学校在实施党的科教兴国战略中担当着重要的历史任务。邓小平同志提出“科学技术是第一生产力”，而科学技术的基础在教育。在新的世纪，在信息时代，高等学校承担着科学研究、发展科技的重要使命，只有掌握世界先进的科学技术，使科学技术真正成为第一生产力，才能代表社会的先进生产力，只有用最先进的科学技术和文明成果武装一代又一代青年，使他们能够代表中国先进社会生产力的要求，中国的社会主义建设和党的事业才大有希望。

2.把“三个代表”思想贯彻落实到高等学校精神文明建设中

大学生在掌握科学技术知识的同时，也接受着中国特色的社会主义文化教育。高等教育是传播世界先进文化的重要阵地，在建设有中国特色的社会主义文化中具有重要的地位。我们的教学、科研在继承人类优秀文化成果的基础上，必须掌握世界先进文化的发展方向，既要继承和发扬优秀的中国传统文化，又要创新和发展符合时代要求的、具有中国特色的先进文化，坚持以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，使高等学校成为社会主义精神文明建设的坚强阵地。

3.把“三个代表”思想贯彻落实到高等学校党的建设中

高等学校要保证正确的社会主义办学方向，必须以邓小平教育思想为指导，按江泽民“三个代表”的要求办教育。高校从培养跨世纪的优秀人才，培养党和国家各级领导干部的战略高度出发，用“三个代表”思想教育青年大学生中的先进分子，重视发展大学

生党员的工作,加大培养大学生党员的力度。我们要充分发挥学生党员的先锋模范作用,充分体现学生党员的先进性,用党员的率先垂范作用去影响和带动广大学生共同进步,真正使大学生党员成为“三个代表”的身体力行的实践者。高校要培养出一大批用科学理论武装的,有较高的思想政治觉悟,掌握先进的科学技术,有较高的文化修养,全心全意为祖国、为人民贡献力量的先进分子和优秀人才,这是党赋予高等学校的重大历史使命。

4.把“三个代表”的思想贯彻落实到教书育人的全过程

育人是教育的主要功能,高等学校的一切工作都要以育人为中心,育人为本是全体教育工作者义不容辞的神圣职责。育人,根本的讲就是培育“四有新人”,培养社会主义的建设者和接班人。这是全体教育工作者的责任和义务,也是高校全员德育和全过程德育的根本目标。当前,高校在继续大力推进邓小平理论“三进”工作的同时,要把江泽民“三个代表”思想融入高校的整个教育教学中,不断加强“两课”建设,充分发挥“两课”的主渠道作用,利用党校坚强的马克思主义理论阵地,有步骤、分阶段、分层次地对青年大学生进行有效的马克思主义理论的灌输和教育,同时充分利用各种载体,运用多种现代化教育手段和方法,理论联系实际,注意针对性,讲究实效,在党委的统一领导下,各部门密切配合,形成合力,共同完成育人的任务。

加强思想政治工作 提高学生综合素质

西安公路交通大学 雷 达

高等学校的学生思想政治工作抓什么,怎么抓,事关“举什么旗、走什么路、育什么人”的大问题。1999年1月13日,国务院批转了教育部提出的《面向21世纪教育振兴行动计划》,对高校德育工作提出了新的更高的要求,即要高举邓小平理论的伟大旗帜,加强高校党的建设和思想政治工作,把高校建设成为社会主义精神文明建设的重要阵地。高校学生工作历来是高校工作的重点,如何全面加强和改进高校学生工作,创造性地落实《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《中国普通高等学校德育大纲(试行)》精神,是党和国家对高校党委学生工作的新要求和新考验。多年来,我校党委注意从讲政治的高度开展学生思想教育和管理工作,既强调办学的方向性,又注意工作的创新性,为全面提高学生的综合素质,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人进行了卓有成效的工作。

一、狠抓邓小平理论的“三进”工作,深化和巩固学生 “三观”、“三德”、“三个主义”教育成果

近年来,我校始终把邓小平理论和十五大精神的学习作为政治理论教育的重点,并突出抓好邓小平理论“三进”工作。

1. 加强校处两级领导班子的学习,以此指导和带动全校学习

深入广泛开展邓小平理论学习,主要抓了学校中心组、处级干部、党员、教工和学生等五个层次。学习与研究相结合,探讨问题、开拓思路、深化改革,将理论学习与指导和解决学校工作中存在的实际问题相结合,将理论学习融于学生素质教育的全过程。如采取专题报告会、座谈会、培训班等形式,推进学习深入开展。先后邀请了多位院士、专家等来校作专题报告、举办讲座,推动全校的学习,为在全校学生中开展邓小平理论学习起到了先导作用。

2. 成立领导小组,制定“三进”计划,培训骨干教师,狠抓工作落实

根据教育部、交通部和陕西省有关在大学生中开设《邓小平理论概论》课的通知精神,1997年10月学校党委专门开会研究,成立了学校“邓小平理论课程建设领导小组”,制定了工作计划,并将原经济学教研室改为邓小平理论教研室,将原革命史教研室改为毛泽东思想教研室。选派优秀教师到省上参与编写《邓小平理论概论》(副主编单位),在职攻读相关学位,组织教师参加课程培训,开展教研与社会实践活动,拨专款充实教学资料和影视设施,并于1998年初全面开设了《邓小平理论概论》课。教学效果良好,使学校的邓小平理论“三进”工作在陕西高校受到好评。由于我校在陕西高校中较早地全面开设《邓小平理论概论》课程教学,1998年9月以来,陕西电视台等媒体对我校邓小平理论“三进”工作取得的成效作了多次专题报道。2000年以来,学校党校和各院系学生业余党校、各级学生工作干部组织学生成立邓小平理论学习小组,开展丰富多采的教育工作,将讲科学、讲文明,反迷信、反愚昧作为重要内容,紧密地配合了党的中心工作,促进了学生政治素质的提高。

3. 强化德育工作,努力提高学生思想政治素质

学校把学生“三进”工作视为培养全面素质和创新人才的重要内容,并在此基础上开展了系列的德育实践教育活动,如形势政策教育、法纪知识竞赛、邓小平理论学习演讲会、邓小平理论课程小论文等。在研究生的“三进”工作中,除在相应课程讲授外,还在每学期初的政策理论学习周进行“三进”讲学活动。

在上述“三进”工作中,学校党委注意总结过去对学生进行“三观”、“三德”、“三个主义”教育方面的经验,开设中华民族传统教育讲座,开展爱祖国、爱科学演讲比赛,组织学生观看具有反映学校精神文明建设史的电视片《春潮》等,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定正确的政治方向,做合格的接班人。据调查,学生对我校邓小平理论“三进”工作给予肯定评价者约占90%以上。由于学校注意在学生工作中鼓实劲、办实事,学生的态度更趋于负责和建设性。

4. 注重研究学生的热点问题,加强教育引导,促其健康成长

两年多来,学校在“211工程”建设和校园文明建设中,加强对学生热点、难点工作的研究解决和教育引导,注意把学生的学习积极性和爱国爱校热情引导到高唱主旋律中来,注意用国家建设所取得的成就和学校精神文明建设的成果鼓励、凝聚学生的爱国爱校情感。1998年2月,我校被陕西省委、省政府授予省级“文明校园”荣誉称号,后又相继被交通部、人事部评为“先进单位”,被陕西省委教育工委评为“党建与思想政治工作先进单位”。近两年,学校先后邀请了保铮、钱令希、沙庆林、陈一坚、项海帆、刘俊谦、包起帆等20多位两院院士或知名专家来校做报告。学生科技文化与社会实践等活动四次受中宣部、团中央表彰。在纪念“五四”80周年的系列文化活动中,学校结合中央和部省安排的一系列庆典活

动,结合我校实际,本着面向基层、面向普及、丰富多采、小型多样的指导思想,以爱国、爱校、成才、跨世纪为主题,通过举办第十三届“五四”校园文化艺术节为龙头的系列庆祝活动,推动了校园文明建设,提高了学生的综合素质。1999年4月至5月间,教育部、团中央和陕西省有关领导机关分别表彰了我校5名优秀学生标兵和1个班集体标兵。2000年,学校又有50多位师生受到部、省级表彰。用上述精神资源,用学校拥有的交通运输工程一级学科博士学位授予权、获准设立该一级学科博士后流动站等学科资源,用一批德高望众的教授专家的严谨治学精神,教育、引导、激励学生刻苦学习,团结上进,从而涌现出了许多学生先进典型。如我校湖北籍学生徐良才暑期奋不顾身参加抗洪,受到新闻界和教育行政机关的好评。几年来,我院先后有210多个班集体、7000多人次学生受到各种奖励和表彰,其中受省部级以上表彰的班级30多个,学生中的各种优秀学生、优秀学生干部等150余人次。通过我们一系列的德育实践,通过狠抓“三进”工作,学生的整体素质普遍提高。

二、加强基础建设,确保学生工作顺利开展

1. 从学生工作队伍建设抓起

近年来,学校党委从坚持社会主义办学方向,切实加强学生工作的组织保障的高度来优化学校学生工作队伍。以学生辅导员为例,与其他岗位教职工相比,这支队伍有三个特点:一是政治素质高。党员比例大(占2/3以上),其政治觉悟、责任意识和政策水平普遍较高。二是业务能力强。近年来,我校先后从中国政法大学、北京师范大学、中国青年政治学院、华东师大、陕西师大、西北政法学院等文科高校接收了一批素质较高的优秀毕业生充实辅导员队

伍。向西安交通大学、大连理工大学等设立思政第二学位班的院校选送了一批同志攻读思政第二学士学位。接收了数名思政或政治理论等文科研究生从事学生工作。全校学生工作中受过思想政治教育等相关专业专门培养者占 1/3 以上。这批同志经过一段时间的锻炼,大都成为学校和各院、系、部学生工作的骨干,并以此为主体形成了一支政治素质高,业务能力强,工作肯干,作风扎实的学生工作队伍。三是有吃苦奉献精神。早在 1998 年,学校提出在机构改革中要体现“加强基层,加强教学和学生工作”的原则,充实和加强了学生思想教育与管理的职能机构及基层建制,成立了校党委学生工作部(处),各院系基本都设有学生工作办公室,并确保了学生工作干部的编制符合 1:120~1:150 的师生比的要求。这些同志早出晚归,吃苦耐劳,始终工作在学生工作第一线,工作在学生中间,表现出高度的责任心和无私的奉献精神。

2. 加强学生工作制度建设

《高等教育法》和《行动计划》要求学校的各项工作均要规范化。《中国普通高等学校德育大纲(试行)》要求建立完善德育工作体系和制度。基于此,学校党委将学生制度的建立和完善视为学校德育工作的基础来抓,并由校党委书记挂帅,校党委副书记和副校长组织专门人员进行研究和实践,先后修订和出台了《学生工作评估规定(试行)》等系列校内政策性规章,对系统调整规范学校各院系学生工作中的各种关系,明确学生在学习、生活中的权利义务,促进学生工作的规范化产生了积极的作用。

3. 加强学生学习生活环境建设

在硬环境建设方面,学校在学生餐厅装了电视机,使学生在就餐时可以收看国内外大事新闻,改装了浴池供水供热系统,并自筹资金为学生宿舍安装暖气、电话等。在软件环境建设中,坚持了校