

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

德育功能论/王仕民主编. —广州: 中山大学出版社, 2005. 6
(马克思主义与现实研究丛书)

ISBN 7-306-02581-3

I. 德… II. 王… III. 德育—理论研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 041017 号

责任编辑: 李海东

封面设计: 方 竹

责任校对: 何 凡

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

编辑部电话 (020) 84111996, 84113349

发行部电话 (020) 84111998, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275

传 真: (020) 84036565

印 刷 者: 广州番禺市桥印刷厂

经 销 者: 广东新华发行集团

规 格: 850mm×1168mm 1/32 11.25 印张 302 千字

版次印次: 2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

本书如有印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换

内 容 简 介

德育功能，是德育的作用方式，也是德育的价值实现方式。德育效果的好坏、大小，是德育功能的结果。追求德育的最佳效果，必须发挥德育的最好功能。而德育的最好功能，又是德育结构所决定的，只有优化德育结构，才能获得德育的最好功能。这就是系统科学的理论与方法在德育中的运用。本书以马克思主义德育理论为指导，系统研究了德育功能问题，即德育功能的内涵、中国古代德育功能、西方德育功能、马克思主义关于德育的功能、德育功能结构、德育政治、经济和文化功能、德育功能本质等；探索总结了现代社会条件下德育功能发展和趋势。德育或学生思想政治教育是我国学校的优良传统和政治优势，也是富有中国特色的新型学科。本书就是进行德育学科化与科学化探索的最新成果。本书具有科学性与思想性、理论性与应用性相统一的特点。

本书可作为思想政治教育等专业的教学参考书，也可供其他专业选用和社会读者阅读。

总序

21 世纪的来临，不仅是时间维度的转换，同时也意味着时代精神的变迁。一方面，和平与发展已成为当今时代的主题，经济全球化的进程在不断加速发展；另一方面，世界范围内科技革命高歌猛进，推动了生产的自动化、信息化和智能化，也使社会产业结构、技术结构、人们的社会生活方式和思维方式发生新的深刻变化。历史已经昭示大转变的必然，也意味着人类又一次抵达社会发展的关键转折点，这对中国来讲，也必然是一个机遇与风险、发展与稳定并存的时代。如何在新世纪更好、更快、更协调地建设中国特色社会主义，这不仅需要我们坚定的信心、拼搏的勇气，更需要科学的理论、高超的智慧，以使我们能站在时代的制高点，观察世界的变化，寻求人类社会发展的新方式，审视中华民族的过去和现在，探求中国未来发展的新方向。

马克思主义在 20 世纪指导着中国人民进行了不懈的斗争，中国共产党人正是把它作为世界观和观察世界、改造世界的基本理论和方法来接受的，这使屈辱、贫弱的中国大踏步地进入了民族独立与解放、社会进步与发展的社会主义时代。这是因为没有其他主义能像共产主义理想那样，代表着占中国人口绝大多数普通劳动者的根本利益。在这个进程中，形成了中国化的马克思主义，这是马克思主义在当代中国的新发展。

马克思主义作为无产阶级的意识形态，从这个意义上说，它

属于无产阶级；马克思主义又是吸取了人类文明的精华所创立的，这又说明它属于全人类。在这时代转千、世纪换百的今天，我们在面对现实、筹划未来、反思过去中，可以看到马克思主义的价值；我们又要看到马克思主义需要与时俱进、与实俱进的发展，这正是它的生命力所在。所以，在西方与国外的各种理论与实践，在中国的民族传统文化中，仍然有许多可供它深入挖掘的、以利于自己进一步发展的资源。因此，对马克思主义与现实的研究仍然是新世纪的重大任务，因为我们前进的过程中需要它的理论与智慧。

在对马克思主义的研究中，我们更要实事求是地回到马克思，走进恩格斯，全面研读马克思主义文本，探究列宁、斯大林、毛泽东、邓小平等马克思主义文本，借助于新的研究理路及研究方法的创新，努力对马克思主义有个全面、整体、系统、科学的把握。同时，人们更需要把马克思主义与现实紧密结合起来，以在纷繁复杂的困惑与矛盾面前读懂这个时代；在充满风险与机遇的斗争与冲突面前理解世界与中国；努力使中国民族文化走向现代化；在西方与国外形形色色的理论与实践，精心梳理它的长处，以利于中国的发展。同时，在新世纪，我们又要加强对人们特别是青年人的马克思主义、思想道德、健康心理的教育与培养，以利于中国特色社会主义的发展。

正是出于以上的思考，中山大学教育学院的教师依托中山大学国家重点学科“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设，筹划了“马克思主义与现实研究丛书”。这套丛书广泛斟酌、诠释、创新，既注重马克思主义与中国实践、时代特点相结合的研究，又吸纳当今世界上已有的智慧，既扬弃中华民族之传统，又掬起对青年人教育的涓涓细流，从而为新世纪马克思主义与现实的研究做出自己的一点贡献。

“马克思主义与现实研究丛书”共有 10 本，它们正是根据以上宗旨所研究出的成果。它们通过运用马克思主义的基本理论，

探索了当代中国特色社会主义在经济全球化进程中，既保持了自己鲜明的特点，发展了社会主义的精髓与基本价值，同时已经体现或将体现的世界意义；研究了中国加入 WTO 后，对中国社会主义意识形态建设与发展的各个方面、要素的影响与对策；考量了现代科技革命促使广东经济发展、产业结构优化、生活方式变化、农村城市化等方面的理论与实践；运用马克思主义分析了西方与国外经济、政治、文化等领域的理论与实践，以及中国传统文化中的古代矛盾观的演变，以从它们中挖掘出对马克思主义的发展、中国特色社会主义的建设有利的资源；还探讨了在新世纪如何对人们特别是青年人进行马克思主义、思想道德、健康心理素质教育。

以上 10 本书大部分是教育部、广东省的人文社会科学科研课题的最终研究成果或博士生论文，编著者们付出了自己的很多心血。

由于我们的理论水平与认识能力有限，这些研究成果难免存在不足，许多问题的研究还有待于我们深入地学习、探讨和深化。我们愿意向相关领域的专家、学者以及广大读者求教，以努力提高新世纪马克思主义与现实研究的水平。

“马克思主义与现实研究丛书”编辑委员会

2005 年 6 月

序

2004年，中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保中国特色社会主义事业的兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义，这是文件对大学生思想政治教育的社会战略定位。同时，文件对大学生思想政治教育在高校也进行了明确定位，强调要坚持育人为本，德育为先，把思想政治教育摆在首位。

高校德育与大学生思想政治教育，其内涵与外延一致，在高校是可以通用的概念。高校德育或高校学生思想政治教育，是我国高校的优良传统和政治优势，也是富有中国特色的新型学科。它不仅拥有我国悠久文化传统的底蕴，而且有马克思主义理论的指导。自改革开放以来，我国高校德育的学科化与科学化发展很快，不仅在实践中发挥了很大作用，而且在理论上取得了丰硕成果。由王仕民副教授主持的全国教育科学“十五”规划项目“德育功能发展研究”的最终成果——《德育功能论》专著，就是一本进行德育学科化与科学化探索的最新成果。

我国社会主义现代化建设，归根到底取决于人的现代化，因

为人是社会的主体，是社会主义现代化的建设者。经济与科技的竞争，说到底就是人才竞争。人才是最具核心竞争力的竞争因素，谁赢得了人才，谁就会抢占科技创新的制高点，谁就会在市场经济的大浪淘沙中永远立于不败之地。这一点不仅已为战略决策者深刻地认识到，也为越来越多的社会各个阶层有识之士所认同。而如何赢得人才，如何才能充分激发和调动人才的积极性和创造性，如何才能最大限度地挖掘人才的聪明才智和发展潜能，一个很关键的问题，就是如何发挥德育在人才培养中的作用。对此，邓小平曾有过精辟的论述：我们的国家国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量与质量。所以，为实现党的总目标、总任务，培养既符合社会要求，更适应时代发展的、具有综合素质的人才，必然成为新时期德育的战略任务。

党的十六大也曾明确地提出，教育是发展科学、技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性、全局性作用，必须摆在优先发展的战略地位。在知识经济社会中，经济增长要素中的专用知识变得更为复杂，对人的智力层次的要求更高。也就是说，知识经济需要更多具有更高知识水平、具有创新能力的人才。只有具有大量能够领会、理解、认同、选择、采纳、转化和利用新思想、新知识、新技术的人，科学研究所生产的新思想、新知识、新技术才能变为现实的生产力。这样的人才是如何造就出来的呢？当然要靠教育，而学生德育在素质教育中起着主导的作用、“培本”的作用。因为在德育活动中，学生既是教育的原料又是教育的消费者，学生经过学校的“加工”，其思想素质、身体素质、科技素质得到了提高，成为生产力中所需要的“具有基础素质的人”和“具有消费能力的人”，这就是德育的产品。

德育功能，是德育的作用方式，也是德育的价值实现方式。德育效果的好坏、大小，是德育功能的结果。追求德育的最佳效果，必须发挥德育的最好功能。而德育的最好功能，又是德育结

构所决定的。只有优化德育结构，才能获得德育的最好功能。这就是系统科学的理论与方法在德育中的运用。《德育功能论》正是德育理论与系统科学理论相结合的成果。这一成果，不仅全面研究了德育功能及其在当代新的领域、新的结构中的发展，而且系统研究了德育结构、功能与价值的关系，为德育工作者决策德育、实施德育、改进德育、发展德育提供了理论启示与方法借鉴。

德育，是一个外延宽广和内涵丰富的学科领域和实践活动，实际工作者和专家、学者都在从不同层面、不同视角研究它。德育功能研究是德育的重要研究课题。《德育功能论》专著在借鉴他人研究成果的基础上有所发展和创新，把研究向前推进，但还有一些问题需要深化研究。希望作者继续研究下去，力争取得更多更好的成果。

郑永廷

2005年3月

目 录

第一章 德育的界说和德育功能的内涵·····	(1)
第一节 关于德育概念的概述·····	(1)
一、德育概念的界定·····	(1)
二、德育概念的历史变迁·····	(4)
三、从德育的组成理解德育概念·····	(6)
四、从德育过程的角度深化对德育概念的理解·····	(8)
第二节 关于德育功能的界定·····	(10)
一、关于德育功能的现代争论·····	(11)
二、德育功能的界定·····	(12)
三、关于德育功能的发展·····	(17)
第三节 研究德育功能的意义和方法·····	(19)
一、研究德育功能的意义·····	(19)
二、研究德育功能的方法·····	(24)
第二章 中国古代德育功能论·····	(30)
第一节 远古至先秦时期的德育功能思想·····	(30)
一、原始社会的德育功能思想·····	(30)
二、夏商西周时期的德育功能思想·····	(33)
三、春秋战国时期的德育功能思想·····	(34)
第二节 秦汉至隋唐时期的德育功能思想·····	(42)
一、秦汉时期的德育功能思想·····	(42)

二、魏晋南北朝时期的德育功能思想·····	(46)
三、隋唐时期的德育功能思想·····	(47)
第三节 宋至清中叶时期的德育功能思想·····	(49)
一、宋元时期的德育功能思想·····	(49)
二、明朝的德育功能思想·····	(54)
三、清朝的德育功能思想·····	(57)
第四节 中国近代的德育功能思想·····	(58)
一、清末的德育功能思想·····	(59)
二、民国时期的德育功能思想·····	(63)
三、中国共产党领导下的革命根据地的德育功能 思想·····	(68)
第三章 西方德育功能论·····	(71)
第一节 西方中世纪及其艺前的德育功能思想·····	(71)
一、古希腊时期关于德育功能的思想·····	(72)
二、古罗马时期关于德育功能的思想·····	(75)
三、中世纪的德育功能思想·····	(77)
第二节 文艺复兴和宗教改革时期的德育功能思想·····	(79)
一、文艺复兴时期的德育功能思想·····	(79)
二、宗教改革时期的德育功能思想·····	(82)
第三节 西方17世纪至19世纪的德育功能思想·····	(83)
一、17世纪的德育功能思想·····	(83)
二、18世纪的德育功能思想·····	(86)
三、19世纪的德育功能思想·····	(94)
第四节 西方20世纪的德育功能思想·····	(99)
一、20世纪前半期的德育功能思想·····	(99)
二、20世纪后半期的德育功能思想·····	(107)
第四章 经典作家的德育功能论·····	(111)
第一节 马克思和恩格斯关于德育功能的思想·····	(111)
一、德育的政治功能:指导工人阶级不断走向政治	

成熟	(112)
二、德育的经济功能:德育是社会物质财富生产和再生产的条件	(115)
三、德育的育人功能:德育是实现人自身全面发展的重要指导	(116)
第二节 列宁和斯大林关于德育功能的思想.....	(120)
一、马克思主义理论教育是无产阶级政党自身存在的“全部意义”	(121)
二、无产阶级德育是向工人灌输社会主义意识、实现阶级解放的根本保证	(123)
三、德育能够适应党的工作重心转移,为党的中心工作服务	(126)
四、社会主义德育是促进人的发展,培养共产主义新人的重要途径	(129)
第三节 毛泽东、邓小平和江泽民的德育功能思想	(132)
一、德育是经济工作和一切工作的“生命线”	(133)
二、德育是党的领导的重要保证	(135)
三、德育是促进社会发展的根本保障	(138)
四、在人的全面发展教育中,德育是统帅,是灵魂	(140)
第五章 德育功能结构论.....	(145)
第一节 德育功能的宏观结构分析.....	(146)
一、制度环境视野下的德育功能	(147)
二、文化环境视野下的德育功能	(148)
三、构建和谐社会视野下的德育功能	(149)
第二节 德育功能的中观结构分析.....	(151)
一、德育目标与德育功能	(152)

二、德育内容与德育功能	(154)
三、德育方法与德育功能	(156)
四、德育管理与德育功能	(158)
五、德育评价与德育功能	(160)
第三节 德育功能的微观结构分析	(161)
一、德育功能的微观心理结构	(161)
二、德育功能的微观过程结构	(164)
三、德育功能的微观发展结构	(169)
第六章 德育政治功能论	(174)
第一节 德育政治功能的历史回顾	(174)
一、摇摆不定的德育政治功能	(174)
二、德育政治功能不能忽视	(177)
三、正确认识德育的政治功能	(180)
第二节 德育的传统政治功能	(181)
一、德育为政治服务的功能	(182)
二、德育的政治导向功能	(182)
三、德育的政治保证功能	(183)
四、德育的政治稳定功能	(183)
第三节 德育政治功能的发展	(185)
一、协调稳定的政治功能	(185)
二、强化合作的政治功能	(187)
三、为经济服务的政治功能	(188)
四、可持续发展的政治功能	(189)
第七章 德育经济功能论	(192)
第一节 德育经济功能的类型和基本特征	(192)
一、德育经济功能的类型	(192)
二、德育经济功能的基本特征	(195)
第二节 德育经济功能的实现机制	(198)
一、德育实现经济功能的内在机制	(198)

二、德育实现经济功能的方式	(199)
三、德育实现经济功能的途径	(201)
第三节 德育的经济功能	(203)
一、德育对经济的支撑功能	(204)
二、德育对经济活动的协调功能	(205)
三、德育对经济的结合渗透与转化功能	(205)
四、德育促进经济的可持续发展功能	(205)
第八章 德育文化功能论	(208)
第一节 德育文化功能的机制	(208)
一、德育文化功能是所有功能的基础	(208)
二、德育文化功能的内在机制	(209)
第二节 德育的传统文化功能	(210)
一、德育的文化遗产功能	(211)
二、德育的文化积累功能	(212)
三、德育的文化维系功能	(213)
四、德育的文化环境功能	(214)
第三节 德育文化功能的发展	(214)
一、德育的文化传播—交流功能	(216)
二、德育的文化选择功能	(218)
三、德育的创造—更新文化功能	(222)
四、德育的整合文化功能	(226)
第九章 德育功能发展本质论	(228)
第一节 德育功能发展的基本理论	(228)
一、解放思想、实事求是的理论与实践推进德育 功能不断发展	(229)
二、改革开放理论是我国新时期最重要的发展 理论	(230)
三、“三个代表”重要思想指导德育功能面向新 世纪的发展	(233)

四、可持续发展理论指导德育功能协调发展	(234)
五、人才资源开发的理论与实践促进德育功能 深度发展	(235)
第二节 德育功能发展的外部机制	(236)
一、德育功能发展的国际环境	(236)
二、德育功能发展的国内环境	(239)
第三节 德育功能发展的内在机制	(242)
一、德育目标的发展与德育功能发展	(242)
二、德育内容的发展与德育功能发展	(245)
三、德育对象的发展与德育功能发展	(248)
四、德育方法的发展与德育功能发展	(250)
第四节 德育功能发展的原则	(252)
一、坚持全球化发展与民族化发展相结合的原则	(252)
二、坚持主导性与多样性相结合的原则	(253)
三、坚持主体性与社会化相结合的原则	(254)
第十章 德育功能现代发展论	(256)
第一节 德育的可持续发展功能	(256)
一、德育可持续发展功能的提出	(257)
二、德育可持续发展功能的实现	(261)
第二节 德育的开发功能	(269)
一、德育开发功能的提出	(269)
二、德育开发功能的实现	(274)
第三节 德育的协调整合功能	(283)
一、德育协调整合功能的提出	(283)
二、德育协调整合功能的实现	(288)
第十一章 德育功能发展趋势论	(295)
第一节 德育功能发展的特点	(295)
一、内涵与外延相结合的发展	(295)

二、渐进性与飞跃性相结合的发展	(297)
三、协调式与突破式相结合的发展	(298)
第二节 德育功能的领域发展	(299)
一、德育功能向宏观领域的发展	(299)
二、德育功能向微观领域的发展	(301)
三、德育功能向未来领域的拓展	(303)
四、德育功能向交叉领域的拓展	(305)
第三节 德育功能的模式发展	(307)
一、我国现代德育功能模式探索	(308)
二、新德育模式的若干特征	(309)
三、新德育功能模式的建立	(312)
第四节 德育功能发展的趋势	(316)
一、德育功能的特色化发展趋势	(316)
二、德育功能的现代化发展趋势	(317)
三、德育功能的社会化发展趋势	(321)
四、德育功能的规范化发展趋势	(322)
五、德育功能的国际化发展趋势	(323)
六、德育功能的网络化发展趋势	(324)
七、德育功能的学科化发展趋势	(327)
参考文献	(330)
后 记	(336)

第一章

德育的界说和德育功能的内涵

德育是一个需要智慧，又呼唤智慧的课题。对德育功能的研究是德育课题研究的深入。为此我们必须从德育和功能入手，探讨德育功能。对德育这个概念的现代阐释，有利于对德育功能的深入研究。

第一节 关于德育概念的概述

德育概念是国内德育界长期争论的一个问题，对于德育范畴的具体理解与界定从不同的角度往往可以得出十分不同的结论。不同的德育定义是不同德育观的反映，对德育实践也会产生不同的影响。因此，研究德育问题，首先必须对德育概念进行界定。我们有必要站在历史和现代的高度，对德育概念进行现代阐释，这是研究德育问题的出发点。

一、德育概念的界定

什么是德育？德育是教育者用社会思想品德规范教育影响学生，使之转化为学生个人的思想品德的社会实践活动，它是专指对学生进行的思想教育、政治教育、道德教育和心理品质教育的

总称。在我国，人们一般习惯于将德育与思想政治教育这两个概念通用，而实际上，这两个概念的应用范围是有所不同的。思想政治教育既适用于校内，又适用于校外；既适用于学生，也适用于教师，还适用于其他的教育对象。德育则适合于以学生为对象。因此，在以学生为教育对象的条件下，德育和思想政治教育就是同一语。

德育从横向说，涉及社会生活的各个方面，可以说囊括了社会有机系统的各种组织和机构，是全社会全方位的系统运作。因此，我们可以说德育不仅仅是指学校对学生的思想政治教育，而且包括社会、家庭以及其他部门对学生的影响，也就是德育存在一体化或立体化的问题，这就存在一个德育环境的优化问题。从纵向说，从婴儿在母体中的胎教开始，历经学前教育（家庭和幼儿园）、学校教育（各级各类学校）、从业单位的培训教育、现代终身教育，均构成现代德育的主线。

在原始社会，肯定没有现代意义的学校，但你说当时没有德育。那时的德育有那时的特点，那就是上一代对下一代进行的生存训练和朴素而简单的教育，德育和教育几乎是同一词。在我们党领导中国革命之时，党组织通过夜校、夜大、农讲所、党校、军校甚至工农学习班、培训班等形式对她的学生（主要是工人和农民）进行的教育，也应该包括在德育范畴内，只是当时的德育主要是政治教育而已。其实，我们在理解德育概念之时，可能思维还应开阔一些。德育对人类个体而言，有其开始与终结；但对人类整体而言，则构成一代一代生生不息的德育传承过程。

关于德育的概念，狭义的理解是专指道德教育，亦即西方教育理论所讲的“moral education”。在我国，许多人并不赞成这一定义，认为德育必须包含更多的内容，即广义的德育概念。与伦理学体系中的德育概念（专指道德教育）不同，“教育学上的德育，则是相对于智育和美育来划分的，它的范围很广，包括培养学生的思想品质、政治品质和道德品质”。另外还有更为广义