

德育工作新研究

王拥军编著



目录

德育园地.....	1
新时期中小学德育工作的几个问题.....	1
当前中学生人生价值取向的特点与教育的思考.....	7
加强中学生人生价值教育的思考与建议.....	16
教育现代化与学校德育.....	23
我国中学德育改革的社会学思考.....	34
中小学德育方法的反思与创新.....	45
试论中小生理性规范的培养.....	53
品德测评目标制定中的问题与解决新设想.....	62
理想教育的心理学基础.....	69
东方传统道德与青少年教育.....	82
进行中国传统美德教育的构想.....	85
德育工作和学校文化环境.....	97
中小学实施磨砺教育的原则、内容和方法.....	102
德育与智、体、美、劳诸育的隐性衔接.....	112
青少年公德心的培养.....	123
专家论坛.....	128
当代青少年：充满矛盾的一代.....	128
怎样估价当前中小学生的道德面貌.....	132
经济转型和德育观“转型”.....	137
做一个“权威型”的教师.....	142
理解、不理解和误解.....	148
德育中的行为训练.....	153
德育的心理学化.....	164
德育与心理健康教育.....	170
调查研究集锦.....	176
大连市西岗区中学生思想状况调查.....	176

市场经济和中学生人生价值取向.....	181
关于幼儿对损人行为的道德判断及有关情绪预期的初步研究	189
儿童亲社会道德推理的发展研究.....	197
不会唱国歌是一种耻辱.....	205
日本中小学道德教育的特色	210
中日中小学生志向水平的比较研究.....	216

德育园地

新时期中小学德育工作的几个问题

新时期的中小学德育工作,主要面临三个宏观形势:一是国际形势由两极向多极格局的转化,局势有所缓和,但世界并不安宁。二是国内由计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,引发了一系列的社会变革。三是基础教育由应试教育向素质教育的转轨,这是基础教育的一次深刻的变革。《中国教育改革与发展纲要》指出,中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道上来。因此,研究新时期中小学德育,一定要置于基础教育的转轨之中,从素质教育的高度思考。

国际格局的转化,国内社会的变革,基础教育的转轨,对中小学德育既是严峻挑战,又是发展机遇。

新时期中小学德育工作只能加强,不能削弱

从1992年邓小平同志南方重要谈话到党的十四大决定由计划经济体制转变为社会主义市场经济体制,现代中国进入了一个新时期,这为改进和加强中小学德育提出了客观需求并创造了有利条件,中小学的德育工作出现了前所未有的活跃局面。但这场社会变革,对学校德育工作既有正面推动,也有负面冲击。当前,中小学德育工作主要存在三个问题:一是“淡化”德育,特别是存在“淡化”思想政治教育的倾向;二是部分德育工作者有畏难情绪;三是缺少新时期德育工作的新思路、

新办法。

因此，根据党的十四届六中全会关于加强社会主义精神文明建设的要求，中小学德育工作只能加强，不能削弱。这是因为：

第一，德育对培养什么人具有重要作用。它是素质教育的重要组成部分，包括政治教育、思想教育、道德教育和个性心理教育四大要素，是青少年个性发展的主导因素，决定着培养的人具有什么样的思想道德素质。今天的中小學生是跨世纪的一代，代表着国家和民族的未來。他們的理想信仰、思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。我们必须站在历史的高度，以战略的眼光来认识新时期学校德育工作的重要意义。

第二，加强德育工作是社会变革时期的迫切要求。我国的经济体制正在由计划经济体制向社会主义市场经济体制转变，经济成分的多样化，集体的自主权、个人的选择权不断扩大，利益关系纵横分割，价值取向趋于多元化。价值取向的多元化，一方面冲击了许多守旧的观念，增强了自主、竞争、务实等新观念；另一方面也侵蚀了社会主义的主导价值观，如集体、国家、全局、责任感等。大众传播媒介的普及，使社会影响因素在学生思想品德形成中的作用增强。社会环境中的消极影响增多，对中小學生思想品德产生的不良导向作用不可低估。因此，处在社会变革之中的中小学德育，迫切要求强化而不是淡化。德育工作要十分重视社会主导价值观的教育，帮助学生初步树立正确的价值观、人生观和世界观，使之成为实现我国社会主义现代化建设第二步、

第三步发展战略宏伟目标的一代。

中小学德育工作者应是辩证唯物主义和历史唯物主义者，在当今风云变幻的国际形势面前，对马克思主义揭示的社会发展规律要坚信不疑，对社会主义事业和共产主义运动的前景充满信心。应当坚信青少年一代在本质上是追求和创造美好事物的，是建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家的拥护者和实践者。这是我们做好新时期中小学德育工作的基本出发点和信心所在。

中小学德育工作的新课题与基本原则

新形势下，中小学德育工作面临许多新情况、新矛盾，必然要在教育要求、内容和方式等多方面发生相应的变化。既是科学而正确地解决德育工作的新课题，又要坚持德育工作基本原则和基本规律。

新时期学校德育工作面临更高要求和新课题，即《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中提出的“五个如何”。这是德育工作今后努力的方向。这“五个如何”是：1、如何坚持社会主义意识形态的主导地位，用马克思主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育青少年；2、如何教育青少年正确认识国情，继承和发扬中华民族优秀传统文化和中国共产党领导下的革命斗争传统，树立民族自尊、自信、自强、自立的精神；3、如何引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质；4、如何培养学生具有自力更生、艰苦奋斗的精神和坚强的意志品质；5、如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质方面尽快适应新的要求。在新的历史条件下，要掌握新时期德育工作的主动权，就一定要加强对“五个如何”的研究，从理论和实践的结合上，探索新思路、新

办法。

新时期德育工作要在改革和建设加强。从宏观上说，中央近年来关于学校德育工作的大政方针和基本原则已经明确。至少有四个不变：1、德育的性质不变。德育既包含着对培养人素质的普遍要求，更贯穿着一定社会制度的国家，对培养对象在思想政治方面的某些特殊要求，体现了不同社会制度的国家，在教育性质上的本质区别。应当指出，我国学校德育的社会主义性质始终要坚持。2、培养目标不变。努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的，献身于有中国特色社会主义事业的建设者和接班人。3、德育的基本任务不变。1988年12月，《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中指出，德育的基本任务是“把全体学生培养成为爱国的具有社会公德、文明行为习惯的遵纪守法的好公民。在这个基础上，引导他们逐步确立科学的人生观、世界观，并不断提高社会主义思想觉悟，使他们中的优秀分子将来能够成长为坚定的共产主义者”。4、德育的主旋律不变。中小学德育以“五爱”即爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本内容，深入持久地进行爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，是中小学德育始终高奏的主旋律。

在中小学德育工作中，坚持原则、探索新路，重要的是要处理好德育总目标与分层次要求的关系。二者应当是“一以贯之”的螺旋式上升的辩证统一关系，即总目标贯穿在各层次的教育要求之中，通过螺旋式上升的分层次要求的教育工作，逐步实现总目标。因此，要避免两种倾向：一是不顾各层次学生的认知水平，沿袭以往形式主义和成人化的老办法，灌输“高、大、深”

的政治概念，忽视基础道德的教育与培养，主观上很注重政治教育，但结果却适得其反。二是片面认为日常行为规范训练是“实”，思想、政治教育是“虚”，忽视思想、政治教育。德育总目标体现的是政治、思想、道德几方面的综合教育，分层次要求不应成为道德或思想、政治某方面的单一教育。实际上政治、思想、道德每个方面的教育都有一个根据总目标实行分层次要求的问题，都有一个由“虚”变“实”的问题。如小学阶段的“爱社会主义”教育是与“爱祖国”教育融合在一起的，即由抽象(虚)变为具体(实)。小学阶段“热爱共产党”的教育主要是情感教育，与初中、高中的教育要求分出了层次。如何按照学生的认识特点和规律，科学地确定各学段政治教育的要求、内容和方式？这需要德育工作者给予更多的研究与探索。

改革中小学德育工作的方式与方法

新时期的德育是一门科学，改革和管理中小学德育的决策要科学化、民主化，必须与科学研究相结合。因此，实践出题目，科研找答案，决策作指导，将是新时期德育工作的一个新方式。自觉地发挥科研的力量，是开创中小学德育新局面的长远之计。是否重视教育科研，是衡量教育行政干部是否已由经验型向科学决策型转变的尺度。

要以邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论为指导，开展德育科研和实验，吸收中外心理学、伦理学、社会学、美学、教育学等有价值的研究成果，为我所用，指导新时期德育实践。这应成为新时期中小学德育工作方式的特色和长处。

要改革德育方法。德育方法是实现德育目的、完成

德育任务的手段。德育任务和内容确定以后，方法的运用成为影响德育效果的重要因素。从某种意义上说，学生对政治课“不感兴趣”，也与有些教师不当的教学方法有关。中小学的德育方法，存在形式主义和成人化倾向。改革中小学德育方法，应依据以下原则：1、以德育观念的更新为先导；2、遵循素质教育的要求；3、遵循学生道德心理发展的规律；4、遵循教育规律；5、从实际出发，灵活多样。

关于改革德育方法，需要强调三点：

一是要正确处理德育常规建设与方法创新的关系。改革德育方法，离不开创新；增强德育的针对性、实效性，必须要有创造性。这是需要花大力气研究与实践的问题。同时，要克服轻视甚至否定德育常规的建设与作用的片面认识。德育常规实际上就是某种成功的德育方法，是具有普遍意义、可以规范的德育方法的制度化。当然，德育常规要随着时代的发展做部分调整，甚至建立新的常规。

二是要开展向先进人物学习的活动。这是新时期德育工作的一个重要方法。德育着眼于素质教育，首先要引导学生学会做人。学会做人，应从做人楷模身上学起，是最有效的。因此，开展向先进人物学习的活动应当是中小学德育的一个有效方法，应引起足够的重视。中小学要广泛开展向先进人物学习的活动。那些为人类解放事业、科技发展和社会进步做出重大贡献的杰出人物，是怎样做人的最好向导，既有对人生深刻精辟的见解，又有千姿百态的具体的人生奋斗道路，生动感人。雷锋、孔繁森、赖宁，在社会和青少年当中引起了很大反响，各地可以为中小學生精选若干先进人物，有计划地开展

学习。先进人物的选择，应侧重当代，侧重青少年，侧重具备做人教育的内容。精心组织好这项教育，将大大改变德育工作的面貌和中小学生的面貌。

三是要把德育手段的现代化提上日程。德育包括思想政治课，要增强实效性，除内容、形式外，手段的现代化也是重要因素之一。要采用电影、电视、录像、录音和幻灯、投影等现代化手段，通过声、光、色、形、情的有效途径，把道德形象、事件生动地展示给学生，收到入情入心的教育效果。

当前中学生人生价值取向的特点与教育的思考

坚持社会主义集体主义的人生价值导向，是思想道德建设的一项基本任务。中学生正处于逐步形成人生价值观的关键阶段，加强社会主义集体主义人生价值观教育，对于使我国青少年一代成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业建设者和接班人，提高全民族的思想道德素质，都具有十分重要的意义。在改革开放的新形势下，当前中学生的人生价值取向发生了很大的变化，在教育中也遇到了一些新的问题，需要研究解决。为此，我们从1991年9月起，在北京市，河北唐山市，吉林省，上海市闸北区，江苏南京市，江西吉安地区，福建福州市，河南焦作市，湖北武汉市青山区，广东珠海市，广西南宁市，四川成都市，云南昆明市、曲靖地区和陕西西安市共136所不同类型的中学(包括重点中学、一般中学和职业中学)，采取问卷调查为主，辅以座谈、访问和个案调查的方法，围绕如何处理个人与社会、个人与集体、个人与他人的关系问题，着重从

政治价值观、道德价值观、职业价值观、生活价值观等方面，对当前中学生人生价值取向的情况进行了调查研究。发放调查问卷 7000 份，收回有效问卷 6969 份。

通过调查，我们可以看到，当代中学生人生价值取向的主流是好的，其主色调是积极、乐观、向上的，同时也反映出一定的复杂性、多样性。总的看来，他们的人生价值取向发生了很大的变化：政治价值观呈稳定上升趋势；适应改革开放和发展商品经济的环境，人生价值取向出现更加务实的趋向；日益注重自我价值，个性发展，人生价值取向的思考和出发点更多地向自我倾斜；知识多少也是他们衡量人生价值大小的重要尺度；部分中学生还存在一些模糊认识和错误认识，矛盾和困惑不少，道德观念和道德行为有所下降。

当前中学生人生价值取向的特点

当前中学生人生价值取向的情况及其发展变化，体现了时代发展和变革的特点，它既是社会环境影响的产物，也是中学生年龄特征和心理变化作用的结果。因此，他们人生价值的取向必然带有社会的和自身的特点。

一、中学生人生价值取向的变化，是改革开放、发展商品经济和各种社会思潮相互影响、相互作用的反映

中学生人生价值取向的轨迹，始终是和社会的经济、政治、文化的发展变化，以及中学生对社会现实的关注紧密联系在一起。

商品经济的双重效应，导致了中学生人生价值取向的多样性和层次性。目前，商品经济的等价交换原则，它的重利性和竞争性已经对社会的价值观念产生深刻的影响，自然也影响到中学生。中学生人生价值取向所反映出来的商品经济的两重性的痕迹是很明显的。中学生

中，既有注重实际，更加务实，努力把个人利益同社会需要结合起来的良好愿望；又有利重于义，甚至见利忘义，陷入金钱拜物教的思想迷误。既有要求发展个性、努力学习、公平竞争、奋发向上、锐意进取的空气；又出现偏重个人本位，道德水平下降，国家意识淡化，集体主义精神和社会责任感减弱的现象，既逐步形成了讲求实效的务实观念和精神；又产生了目光短浅、急功近利，缺少人生远大理想和目标的问題。诸如此类，都或多或少地渗透了商品经济的影响。

中学生人生价值取向往往随着社会舆论导向和社会思潮的复杂变化而变化。以 1980 年《中国青年》杂志发表的潘晓的来信《人生的路呵，怎么越走越窄……》为发端，“主观为自己，客观为别人”、“人的本质是自私的”等形形色色的以个人主义为核心的资产阶级价值观多次向社会主义集体主义价值观挑战，引起论争。“西方文化热”、“一切向钱看”、“为个人主义正名”等社会思潮纷至沓来，导致了人生价值取观理论与实践的混乱，在中学生中也造成很大的影响。十三届四中全会以来，随着整个思想战线出现新的转机，对资产阶级人生价值理论的批判和清理，亚运会、抗洪救灾的宣传，《焦裕禄》、《大决战》等优秀影片的问世，坚持社会主义道路和改革开放的宣传教育，都在中学生中引起较为强烈的反响。中学生人生价值取向因之向好的方面转化，出现了许多积极的因素。

实践告诉我们，只有把中学生人生价值取向放到整个社会变革的大背景中去考察和认识，实事求是地进行分析 and 评价，我们才能准确地认识和把握当代中学生人生价值取向的形成、发展、变化的特点和趋势，得出正

确的结论，进行有效的教育和引导。

二、“个人与社会融合”、“公私兼顾”、“索取与奉献并重”成为中学生人生价值取向的主要倾向

中学生人生价值取向经过 10 多年的发展、变化，逐步形成了以物质利益为导向，注重实际，强调自我与社会融合，利己与利他兼顾，个人需要与社会需要结合而又比较重视自我的发展趋势。

调查表明，在处理个人与社会关系中，“自我与社会融合”、“人生价值在于奉献，也在于索取”、“既要为人民服务，也要为自己谋利益”等带有融合色彩的观点，成为相当多中学生价值取向的主导。“毫不利己、专门利人”、“全心全意为人民服务”、“人生的价值在于奉献”等观点，相对比较淡漠。另一方面，那种脱离社会、脱离现实，盲目“自我奋斗”、“人不为己、天诛地灭”等极端个人主义观点，也为多数中学生所鄙夷。中学生中这种“公私兼顾”，“索取与奉献并重”的人生价值取向在很大程度上是以追求个人幸福、满足个人需要、实现自我价值为出发点的。其所以如此，是由于当代中学生也处于改革开放和发展商品经济中出现的各种矛盾的交织点上，处在个人成才与社会需要、正确的理性认识与社会上出现的消极现象的矛盾冲突之中。他们希望把社会利益和个人利益统一起来确定自己的抱负和事业，但当社会利益与个人利益、理想与现实发生冲突时，也感到困惑、苦闷，难以抉择。融合的思想正满足了中学生的这种需求。

中学生人生价值取向上“公私兼顾”的认识，反映了个人与社会之间权利和义务的双向性关系，有利于中学生更好地把个人成才和实际的需要结合起来，进

一步调动他们学习的积极性，强化务实，讲求效率的观念，同时也是一种稳定因素。改革开放以来，党和国家为青年一代成才提供了良好的条件，创造了更多的机会，客观环境改善以后，主观努力就上升为主要矛盾，从而激发了中学生拼搏向上，在奋斗中实现自己人生价值的热情。中学生在强调集体利益的同时，注重个人的利益、价值、尊严和权利，并把两者看成是一个有机的整体的认识，适应了改革开放环境的变化。调查表明，多数中学生还是愿意把集体利益和利他放在第一位的，这应给予充分肯定。值得注意的是，在相当一部分中学生中，资产阶级个人主义价值观的影响还是比较明显的，他们把为社会主义祖国出力、为集体作贡献、为他人谋幸福放到了次要的位置，社会责任感和使命感降低了、减弱了。这与中华民族的振兴迫切需要培养一代热爱祖国，热爱社会主义，有强烈责任感，富有牺牲精神，艰苦奋斗，锐意进取的社会主义事业的建设者和接班人的要求，存在不少的差距。如果引导不当，也会助长注重功利，淡化理想；追求享受，害怕艰苦；只图眼前，不顾长远；目光短浅、急功近利等不良思想的蔓延。

这种现实状况是我们对中学生进行社会主义集体主义的人生价值取向教育、引导的基础和起点。关键在于教育和引导。要帮助学生逐步树立在社会主义集体主义原则下充分发展自己的正确人生价值观念，提倡先公后私，把国家利益、集体利益和个人利益更好地结合起来，防止消极因素的发展和向不好的方向转化。

三、不同地区不同层次中学生人生价值取向的差异性

中学生人生价值取向的情况与当地社会经济、政治、

文化发展有着密切的关系。经济发展的快慢，改革步伐的大小、开放的广度和深度，都会不同程度地影响他们对人生价值的看法。中学生所处的具体生活环境、家庭物质生活状况和知识水平等，也都是制约的因素。这种差异性主要表现在两个方面。

1 地域的差异性。

地域的差异性主要表现在不同地区经济政治、文化等方面发展不平衡，影响到中学生对人生价值取向看法的不同。

一是不同地区的差异。沿海城市，经济特区、大城市，包括一些交通发达的旅游城市，由于经济相对发达，外界交往频繁，学生思想比较活跃，观念变化较快，对传统道德价值观念认同程度较低，反映出来的新情况也多一些；内地的情况正好相反。如在消费观念上，对中学生花几百元钱买高级名牌鞋的态度，珠海、上海、武汉三地相比较，认为这是个人自由不必评头品足的分别为 48.1%、40.4%和 24.8%；表示羡慕，自己有钱也买的分别为 20.7%、46%和 32%，观念和行为的差异显而易见。职业选择也各具特点。多数地区把科技人员放在首位；珠海经济比较发达，又毗邻港澳，企业家更受青睐，居于榜首；成都市处于内地，对外交往较少，中学生认为外事工作体面实惠，把它作为最喜欢的职业选择。

二是城市与县镇农村的差异性。在个人幸福条件选择上，县镇、农村中学生把为社会主义祖国建设出力放在第一位的比例高于城市中学生（县镇为 295%，农村为 226%，城市为 136%）。在选择职业首先考虑的因素上，县镇和农村分别有 275%和 39%的中学生把社会需要放在第一位；城市中学生把社会需要放在第一位的只有

129%。在对英雄人物的评价上，认为焦裕禄是人生的楷模，要努力向他学习的中学生，县镇、农村分别为 552% 和 645%；城市只有 372%。

上述比较表明，由于沿海开放地区和大城市经济发展水平高，社会信息多、传递速度快，环境更为开放，新旧价值观念的碰撞与冲突更为激烈，中学生人生价值观念的变化也就更大。十一届三中全会以来，县镇、农村的经济有了很大的发展，农村生活发生了前所未有的深刻变化，广大农民普遍解决了温饱问题，对生活满意程度较高，同时也由于环境还比较封闭，中学生的价值观念变化相对比较迟缓，更稳定一些，淳朴一些。但是，我们不能由此得出中学生人生价值取向沿海开放地区不如内地、城市不如县镇、农村的结论。全面考察沿海开放地区和城市学生的思想道德素质，他们中具有许多适应社会主义现代化建设需要和改革开放的社会环境的意识，是县镇、农村的学生所不具备的，他们中出现的许多问题，是改革开放历史发展过程中社会矛盾的反映，也与我们的教育工作还不能很好适应改革开放的形势有关。随着社会主义现代化建设的发展，改革开放不断深入，社会主义精神文明建设的加强和学校教育工作的改进和加强，这种情况会得到改变。

2 不同层次中学生的差异性。

重点中学和一般中学相比，重点中学学生在学习兴趣上高出一般中学学生 131 个百分点(实际差距要更大一些)，生活幸福感高出 66 个百分点，有明显的优越感。与普通中学相比，重点中学学生理性思维较多，思考问题更深一些。在前途问题上，重点中学学生普遍自信升学不成问题，以考上名牌大学和理想的专业为奋斗目标。

普通中学学生自信心略差一些，相信自己有远大前途的学生比重点中学生少 8 个百分点；感到前途渺茫的比重点中学高出 61 个百分点，他们对学习负担沉重感受更深。据对普通中学高中调查统计，认为中学生生活紧张、枯燥、乏味、没劲的占 53%，觉得苦乐并存的占 158%，仅有 31% 的学生评价比较积极。摆脱学习的重负对他们来说更为迫切。

家庭情况不同，对学生的人生价值取向也有一定的影响。农民家庭的学生幸福感最强（671% 的学生认为生活很幸福）。干部、知识分子和工人家庭的学生略有差异，各有特点。如在干部、知识分子和工人家庭学生中，同意“主观为自己，客观为别人”观点的分别为 332%、387% 和 321%。职业选择上也有不同，知识分子家庭学生个性色彩更浓，对社会分配不公、体脑倒挂的现象意见较多。个体劳动者家庭的学生在“金钱=幸福”、“活着是为了享受”、“理想是空的，物质是实的”等问题上，错误认识的比例较高。

四、中学生人生价值取向呈现出不确定、不稳定的特点

中学生是一个身心尚未成熟、正在成长中的群体。他们的人生价值观念，一方面随着社会的发展而变化；一方面又随自身的成长不断加以调整。这就决定了他们的人生价值观念必然带有不确定、不稳定的因素，而这种不确定和不稳定性表明了中学生的可塑性和接受教育的可能性。

调查表明，中学生在人生价值取向上的不稳定性、不确定性主要有以下三方面表现。

1 理性认识和行为选择有脱节现象。