

# 德 育

(高中三年级)

中央教育科学研究所德育研究中心总课题组 编



人 民 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

德育 高中三年级 中央教育科学研究所德育研究中心总课题组编 援

原北京 : 人民出版社, 1992

Ⅰ 德育... Ⅱ 高中...

Ⅲ 德育 高中 补充教材

Ⅳ 德育

德育 高中 补充教材

德育

德育

再版

高中三年级

中央教育科学研究所德育研究中心总课题组编

人民出版社 出版发行

北京朝阳门内大街 137号

北京四季青印刷厂印刷 新华书店经销

1992年 11月第 1版 1992年 11月第 1次印刷

开本 : 787毫米 × 1092毫米 1/32 印张 : 2.5

字数 : 5.5千字 印数 : 1000册

定价 : 0.50元

“九五”国家级重点课题——“整体构建学校德育体系的研究与实验”研究成果

# 德 育

(高中三年级)

顾 问：陶西平 王文湛 闫立钦 顾海良 李连宁 王继平 鲁 洁  
罗国杰 魏英敏 许启贤 王逢贤 王殿卿 兰宏生 孙学策

总编委会主编：詹万生

委 员：(按姓氏笔划为序)

王宝祥 关鸿羽 齐 欣 刘子玉 闵乐夫 李书华 高德胜  
徐安德 魏续臻

高中组主 编：徐安德

编 委：朱袭南 杨一仁 侯守峰 田京生 李观政 赵志洁 刘士俊  
郭汝康 刘 燕 田 华 王春林 张振芳 徐安德 李书华  
米裕庆 田国秀 线长久 池洪源 王文海 李 滨 黄振江

本册主编：谭明冉 季东常

参编人员：王云述 王芙蓉 邓向阳 李华勇 李红梅 李美进 杨昌弋  
杨 虹 周和平 梁 强

## 修订版说明

《德育》系列实验读本共 10 册，从小学入学到大学毕业每个学年一册。它是“九五”规划国家级重点课题——“整体构建学校德育体系的研究与实验”的重要成果。

整体构建学校德育体系包括小学、中学（含中师、中职）、大学的德育目标和内容体系、德育途径和方法体系、德育管理和评价体系的构建。其中德育内容体系的构建，就是把德育内容的要素结构和层次结构划分出来，以五大要素（即道德教育、法纪教育、心理教育、思想教育、政治教育）为纬，以各项要素的不同层次为经，按照整体性、有序性、动态性的原则，把它们有机地结合起来，克服小学、中学、大学德育内容的倒挂、脱节、过频变动和不必要的重复，依据学生不同年龄阶段的身心特点、知识水平和品德形成发展规律，由浅入深，由低到高，由近及远，由具体到抽象，由感性到理性，螺旋式上升，形成科学化、系统化、规范化、相对稳定的德育内容体系。《德育》读本就是将德育内容体系转化为现实的可操作的德育活动的载体。

自 1995 年以来，这套《德育》系列实验读本先后在全国二十多个省（直辖市、自治区）的几十个实验区、千所实验校、万名实验教师中利用班会、团队会进行实验，受到了广大教师、学生、家长的普遍欢迎和高度评价，因而是对思想品德和思想政治课的有益补充。通过《德育》读本的实验研究，各实验校班主任、团队工作明显地从经验型转向理论型，从随意性转向计划性，从盲目性转向科学性，从零散性转向系统性，大大增强了德育实效，提高了德育工作水平。1999 年初，总课题组按计划对这套读本进行修订。修订工作坚持以第三次全国教育工作会议精神和《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》为指导，认真贯彻和落实素质教育的两个重点，即培养创新精神和实践能力；以理论研究为基础，深入探讨适应素质教育要求的德育活动课模式；以系列实验为依托，努力探索贴近学生实际、易于操作的德育活动体系，使修订本在以下方面实现了对第一版的超越。

首先在内容体系上有了新的飞跃。根据第三次全国教育工作会议关于素质教育课程改革的要求，本次修订在内容设计上突出了综合性和实践性。综合性体现在三个方面：一是德育内容的综合性，即把政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理教育五大要素融为一体；二是德育过程的综合性，即把知、情、意、行融为一体；三是德育体系的综合性，即把德育目标、内容、途径、方法、管理、评价融为一体。实践性体现在两个方面：一是读本内容不是单纯的知识体系，而是综合性的操作本系；二是教学过程不以认知为主，而以活动为主；进一步避免了单纯传授知识、空洞讲解理论、死记硬背概念等脱离实际的倾向。修订本将有助于贯彻江泽民同志关于教育问题的谈话和高校党建工作会及全国中小学德育工作会议精神，成为切实加强和改进德育工作的可操作的具体方案。

在结构体例上有新的创造。一切真知来源于实践。本次修订，各学段各册主编和全体编写人员认真研究了实验教师在第二届、第三届年会上参评的实验报告、修订意见、教案教参、活动方案、教学随笔等研究成果，最大限度地采纳了他们的意见，浓缩了众我实验教师的创造。修订本在编写体例上进行了多方面的探索，根据德目序列和教学重点，在课题设置、创设情境、激发动机、讲授知识、道德思维、活动安排、行为训练和品德评价等环节都进行了精心设计，更好地体现了“以学生为中心，以情境为中心，以活动为中心”，强化了学生的主体性，具有鲜明的活动性、实用性和可操作性。

修订后的《德育》读本，更加鲜明地体现了如下特色：

德育目标，一以贯之；德育内容，循序渐进。学生健康的心理素质，文明的行为习惯，良好的道德品质，科学的世界观、人生观、价值观，崇高的理想信念，坚定正确的政治方向，是通过小学、中学、大学等各个学段的教育逐步养成的。读本在内容设计上既考虑到了德育目标的一贯性和完整性，又注意到了德育内容的渐进性和层次性。

贯通古今，融会中西，继承借鉴，发展创新。中国是一个具有悠久历史和优秀传统文化传统的国家，素以“礼仪之邦”著称于世。新中国成立以来，特别是党的十一届三中全会以来，德育工作积累了许多成功的经验。读本在整体构思上力求做到继承和弘扬我国优良的德育传统，同时吸引和利用西方有益的文明成果，结合时代特点发展创新。

贴近生活，联系实际，启发引导，主体参考。读本不是从概念和理论体系出发，而是从德育工作实际和学生成长的实际需要出发，尽可能贴近生活、贴近实际、距离学生近一点，问题提出小一点，回答问题实一点。避免“高、大、空、远”，做到“近、小、实、亲”，并努力在启发引导上下功夫，调动学生主体参与的积极性。

授之以知，动之以情，晓之以理，导之以行。德育过程包括知、情、意、行诸环节。这套读本不是单纯传授知识的体系，而是根据不同的德育内容，将知、情、意、机有机地统一起来的德育体系。

图文并茂，生动活泼，精炼优美，喜闻乐读。读本力求做到文字通俗易懂，形式生动活动，避免枯燥晦涩，具有较强的可读性。

这套《德育》系列读本在研究、设计和修订过程中，得到了教育部、全国教育科学规划办公室、中央教育科学研究所，教育部基础教育司、思想政治工作司、职业技术教育司和师范教育司有关领导，部分省市教委有关领导，以及第一线的校长和教师的大力支持和指导，在此一并致以崇高的敬意和衷心的感谢！

欢迎领导、专家和广大师生批评指正。

中央教育科学研究所德育研究中心  
整体构建学校德育体系的研究与实验总课题组

二〇〇九年 元月



# 目 录

一	援	十八岁，新生命的开始 .....	员
二	援	在集体的熔炉里成长 .....	怨
三	援	点亮远航的灯塔 .....	苑
四	援	做具有国际意识的公民 .....	園
五	援	学会学习 .....	園
六	援	认识健康，拥有健康 .....	猿
七	援	总结与创新 .....	源
八	援	人生考核的预演 .....	缘
九	援	赛道前程是坦 .....	远
十	援	.....	苑
十一	援	成才立业，回报大地 .....	苑

十八岁,如花之含苞待放,如鹰之初舒翅膀。丰硕的成果等待我们去培育,无穷的蓝天等待我们去翱翔。十八岁,如早上八九点钟的太阳。知识在这里积累,责任在这里增长。谁荒废了这黄金的季节,谁就注定要饱受未来的忧伤。

人生的道路虽然漫长,但紧要处常常只有几步,特别是当人年轻的时候。

## 十八岁,新生命的开始



### (一) 十八岁意味着什么

下面是某高三班同学议论“十八岁的意义”的发言记录：

李丽：小时候，不管犯了多大错误，母亲总是笑着说：“孩子，别这样了。这样不好。”慢慢地长大了，父母开始变得严厉起来。我看什么书，穿什么衣服，跟什么人交朋友，他们都要管！连姑母都来提意见。为什么他们这么多管闲事？难道说我的朋友都要经过父母审查一遍他们才放心？

实话实说

陈艳：是呀！我喜欢儿时的生活，不喜欢长大。儿时想做什么就做什么，而长大了就得考虑别人的评价，就会觉得很累。我爱交朋友，有许多异性朋友。小时候无拘无束，长大了，常常有人说三道四。长大了，快乐反而减少了。我真不希望长大。

王晓：昨天，我听邻居一老太太抱怨说：“现在的孩子越来越没大没小，自己对生活一

无所知，还要目空一切，对什么都说三道四。他们对自己的行为不负责，却要让别人以成年人的身份对待他们。”当时我真想去跟她辩论一番。

赵小非：这还是轻的。我听到另一位老太太说：“现在的孩子爱穿奇装异服，听乱七八糟的音乐，而且说话常常很脏。”

李丽：哎，长大了，可不容易啊！到底长大意味着什么？

陈艳：长大了难道说要顾及自己的行为，符合社会的标准？太没意思了。

王晓：我希望自己能够像个大人一样被社会信任和尊重。如果大人不信任我，我就要抗议，做些动作让他们难堪。

赵小非：其实，长大了，我们应该重新塑造我们与大人的关系。这就是过去他们把我们当做娃娃看，现在他们要听取我们的意见，注意我们的声音。

陈艳：对。那么，我们自身应做些什么呢？我觉得十八岁是一种责任，一种对家庭和社会的责任。我们应该感激父母的抚养，主动承担起家庭责任，让父母过得更好一点，以我们的行动，让他们感到他们的辛劳没有白费。

王晓：十八岁像一条界限。在此之前，由于我们的无知、幼稚，我们可以不为自己的行为负责。可是十八岁后，我们既然不希望听父母的训斥，我们就应该明辨是非，为自己的行为负责。

欧阳朝：我同意陈艳的观点。我们应当做点什么。没到十八岁，常常有好多幻想。到了十八岁，发觉自己仍然离目标差得很远。十八岁，意味着继续拼搏，实现自己的梦想。

---

---

---

履行我们对祖国、对周围人的责任和义务——这才是真正长大成人的意义。

## （二）成人的权利和义务

某校成人仪式大会上，老师在向学生讲述成人后的权利和义务。几个同学边听边悄悄议论。

老师：《中华人民共和国宪法》规定，中华人民共和国年满十八周岁的公民，不分民族、种族、性别、职业、家庭出身、教育程度、财产状况、居住期，都有选举权和被选举权，但是依照法律被剥夺政治权利的除外。

张勇：这对咱有什么关系呢？反正我也不想当官，选不选碍我何事？

孙艳：碍你事大了。选举权意味着民主，意味着大家共同选出一个更好的领导。你有选举权你不去运用，无能的人就会钻空成为领导。目前不是在反贪污腐败吗？如果我们充分发挥我们的选举权，我们就可以把那些贪官赶下台去。况且，如果你有心改变这种腐败局面，你也可以竞选政府官员，以身作则，作个好领导嘛选

李梅：这意味着我们每一个人都有参与治理国家的权利。“天下兴亡，匹夫有责”嘛！

老师：中华人民共和国公民在行使自由和权利的时候，不得损害国家的、社会的、集体的利益和其他公民的合法的自由和权利。中华人民共和国公民必须遵守宪法和法律，保守国家机密，保护公共财产，遵守劳动纪律，遵守公共秩序，尊重社会公德。

张勇：刚说一点权利，就又来了这么多限制。

李梅：没有规矩不成方圆。没有无限的权利，也没有绝对的自由。如果大家都要求绝对的自由，肯定人与人之间争斗不休。

孙艳：是呀！个人的自由与权利是建立在尊重他人的权利与自由的基础之上的。你不尊重他人，他人必然不尊重你。这社会不就乱套了吗？

老师：父母有教育未成年子女的义务，成年子女有赡养扶助父母的义务。

张勇：这是应该的。我应该孝敬我的父母。他们为了我能够上学，不知费了多少心血。你要知道，我爸妈的工资加在一起还不足四千元。我们家庭太困难了。我长大后一定要让他们过上好生活。

老师：《中华人民共和国兵役法》规定，根据军队的需要和自愿的原则，可以征集当年九月一日以前年满十八岁的男女公民服现役。

张勇：我想当兵。因为当兵能真正体现出男子汉大丈夫的气概。

孙艳：你可知道巾帼不让须眉吗？花木兰、穆桂英等比普通男人更有气魄。

李梅：别争了。有本事明年军队见。

老师：《中国共产党党章》规定，年满十六岁的中国工人、农民、军人、知识分子和其他革命分子，承认党的纲领和章程，愿意加入中国共产党的一个组织并在其中积极工作、执行党的决议和按期交纳党费的，可以申请加入中国共产党。

张勇：对孙艳写的入党申请书交上多久了？学校党委目前批了吗？

孙艳：交上一年了。到现在每月都在参加业余党校。我了解了我们的党，坚定了我报效祖国的信念。

李梅：前几天，我才交上申请书，我真有点落后了。

老师：《民法通则》规定，十八周岁以上的公民是成年人，具有完全民事行为能力，可以独立进行民事活动，是完全民事行为能力人。

十六周岁以上不满十八周岁的公民，以自己的劳动收入为主要生活来源的，视为完全民事行为能力人。

孙艳：对张勇来说，看，你已经与去年不一样了。去年你还可以受到照顾和保护，今年你就应该独自为自己负责了。如果出现官司，你就得上法庭了。

张勇：看来像是真的。那么我们真应该熟悉一下法律了。

李梅：你们看，这就是一位高中生如何行使其民事权利的实例。



## 为了权利，状告学校

在1997年的高考中，辽宁省沈阳市考生赵航以596分的成绩考取了辽宁省的一所国家重点大学。然而四个月后，赵航却以一纸诉状，将母校告上了法庭。

赵航曾是沈阳市一所重点中学的学生，在校期间，一直担任班长。高考报志愿时，赵航经过慎重考虑，决定报考解放军外国语学院。他认为这符合自己的爱好，而军校免收学杂费的规定也可以使自己并不富裕的家庭减少一些压力。

经过咨询、面试，解放军外国语学院对赵航十分满意。如果一切都按部就班地进行下去的话，赵航早以596分的成绩被解放军外国语学院顺利录取。然而一切并不像赵航所憧憬的那样……

交上高考志愿表后，赵航被班主任叫进了办公室。班主任交给他一张清华大学的推荐表，告诉他填写此表后，596分便能考上清华。赵航心目中的第一目标并不是清华，可想想填了此表也没有什么坏处，又想到军校属于提前招生。于是，在老师鼓励报考清华大学的强大攻势下，考虑到自己身为班长应当以身作则，赵航在表中填写了自己的情况，并在志愿表中填写了清华大学。

半天后，赵航被校长叫进办公室，校长以军校录取分不如清华高为名，要赵航把清华填入第一志愿，放弃军校。赵航不愿，向校长解释自己的愿望，而得到的回答却是：推荐表全校只有一张，不能浪费！在校长和老师对596分就能考入清华的反复保证及不能浪费推荐表的强制要求下，赵航极不情愿地放弃了自己心中最为向往的军校。其时已是志愿档案存放学校的最后一天，赵航没有机会与家人商量……

高考结束，总成绩考了596分的赵航并没有被清华大学录取，而被调配到一所并未在志愿中填报的大学。为此，赵航要去上一个自己并不喜欢的专业，而他的家庭，每年要为他支付源万多元的学杂费。

1997年8月10日，赵航正式向沈阳市和平区人民法院提出诉讼，状告母校强迫他填报高考志愿，造成了不良后果，侵犯了其人身选择权。

联系实际，谈一谈自己在家庭、学校、社会等方面应享受的权利和应尽的义务。

试举出一些未成年和成年后在法律上的不同规定，并指出你认为学习这些法律内容对今后一生有何指导意义。

## （三）古今成人仪式

古代男子到了一定年龄，他的家庭就为他举行一种仪式，给他戴上表示一定身份的帽子，好像欧洲封建社会的国君即位举行“加冕”仪式那样，这就是冠礼，也就是人们常说的“二十弱冠”。古代的女子到了十五岁，就将头发盘起，表示已成年，可以结婚和参加社会活动了，这就是“结发”。

一个人一旦举行了冠礼，就取得了和社会上别的家庭成员对等的地位。他就可以以“成人”的资格出去拜客，就应当受到社会的尊重。当然，他既然成了社会或家庭的正式成员，就要求他尽家庭或社会成员的义务，负起正式成员的责任，这才是他“生命”的正式开始。



已成人，见于母，母拜之。见于兄弟，兄弟拜之。成人而与为礼也。

——《礼记·冠礼》

新中国成立以来，党中央非常关心青年人的成长。《爱国主义教育实施纲要》规定：十八岁举行成人宣誓仪式。

### 誓 词

我是年满十八岁的公民，以一个中华人民共和国公民的名义，面对国旗，庄严宣誓：捍卫神圣宪法，珍惜公民权利，拥护党的领导，维护人民利益，致力国家昌盛，承担社会道义，发奋勤勉有为，创造辉煌业绩，弘扬时代精神，倡导新风正气，争做“四有公民”，矢志振兴中华。

宣誓人：            年    月    日



成年胸徽

标志说明：标志造型由阿拉伯数字“18”组成了一只飞鸟的形象。“18”代表成人年龄的界限，飞鸟象征青年羽翼长成，可以独立翱翔于社会，两翼的四羽寓意争做“四有”新人。飞鸟为红色，象征热情、成熟。



首都刚满 18 岁的高三学生在天安门广场  
面对国旗举行成人宣誓仪式

# 圣洁的时刻

作词 张俊以  
作曲 孟庆云



## 说干就干

$1 = A \frac{4}{4}$

$\underline{1 \ 1 \ 1 \ 1} \ \underline{\dot{1} \ 2 \ 3} \ | \ 3 \ - \ - \ 1 \ | \ 5 \ \underline{5 \ 5 \ 5 \ 5} \ 4 \ 3 \ | \ 2 \ - \ - \ - \ | \ \underline{5 \ 5 \ 5 \ 5} \ 5 \ \dot{1}$   
十八岁的黑眼睛， 把未来的星星擦亮， 十八岁的臂膀，

$5. \ \underline{3 \ 1} \ - \ | \ 5 \ 5 \ 4 \ \underline{7 \ 1} \ | \ 1 \ - \ - \ | \ \underline{1 \ 1 \ 1 \ 1} \ 2 \ 3 \ | \ 2 \ 1 \ - \ - \ | \ 4 \ 4 \ 4 \ 1 \ 1$   
举起 生命的春光。 十八岁的年 龄， 融进黎明的

$6 \ \underline{5 \ 6} \ 6 \ - \ | \ \underline{5 \ 5 \ 5 \ 5} \ \dot{1} \ 5 \ | \ 4 \ 3 \ 2 \ 2 \ - \ | \ 5 \ 5 \ 2 \ 1 \ 1 \ | \ 1 \ - \ - \ - \ 5 \ - \ - \ 1$   
朝霞， 十八岁的声音，喊出 明天的辉 煌。 啊！

$\dot{1} \ \underline{2 \ 3} \ 3 \ - \ | \ \underline{2 \ 2 \ 3} \ 2 \ \dot{1} \ | \ 6 \ - \ - \ - \ | \ \underline{\dot{1} \ \dot{1} \ \dot{1} \ \dot{1}} \ 0 \ 0 \ | \ \underline{3 \ 3} \ \underline{\dot{1} \ \dot{1}} \ 0 \ 0$   
十八岁，圣洁的时 刻， 我们宣誓， 我们 宣誓

$5. \ \underline{6} \ 5 \ - \ | \ \underline{6 \ 6 \ 6} \ 4 \ 5 \ | \ 2 \ - \ - \ - \ | \ \underline{5 \ 5 \ 5 \ 5} \ 0 \ 0 \ | \ \underline{3 \ 3} \ \underline{1 \ 1} \ 0 \ 0$

$\underline{5 \ 5} \ \underline{6 \ \dot{1} \ 2 \ 2} \ 5 \ | \ \underline{3 \ 0 \ 3} \ \underline{2 \ 2 \ \dot{1} \ 2} \ | \ \dot{1} \ - \ - \ - \ | \ \dot{1} \ - \ - \ - \ |$   
 $\underline{5 \ 5} \ \underline{6 \ \dot{1} \ 2 \ 2} \ 5 \ | \ \underline{3 \ 0 \ 3} \ \underline{2 \ \dot{1} \ 2} \ | \ \dot{1} \ - \ - \ - \ | \ \dot{1} \ - \ - \ - \ |$

生命 属于祖国，去 拥 抱未来的太阳！

设计本年级的成人宣誓仪式，并写一篇自己的“成年”宣言。

学唱《圣洁的时刻》

## (四) 同龄人的心声

十八岁，一个崭新的起点，我们将高举起一面灿烂的旗帜，我们将担负起建设祖国、保卫疆土的神圣义务，我们将拥有选举权和被选举权。父母放飞雏鹰，我们将翱翔蓝天，张开如炬的眼，奔涌思想的泉，爆发奉献的热情，打开博爱的心田。

十八岁，收起成串的童真，斩断依赖的羁绊。我们开始独立的思考，学会判断。也许我们的翅膀还很稚嫩，也许碰到难题脸上还有焦虑。但我们将学会成熟而不世故，率真而不轻浮，坦诚而不天真。虽然有时不太稳重，但我们有火热的激情。我们像冬日的阳光，有能量让人脱下冷漠的外套；像传奇的幽默大师，有才能让人间荡漾醉人的笑颜。

十八岁，我们将更加勤勉，因为我们知道，推动二十一世纪中国这艘巨轮的，是科学的动力，是知识的巨澜。前辈给了我们梦寐以求的民族独立和经济发展，我们将百尺竿头更进一步，实现祖国的完全统一和东方巨龙的腾飞。

十八岁，新的生命开始了。人生就是不断实现目标同时又设下新的目标的过程。

十八岁，已步入成年，不能再逃避问题，要勇敢地面对问题，自己对自己负责。今后要对自己的生活有所考虑，有所计划，让自己的人生目标更加明确。



人生一帆风顺固然好，可是，生活中谁不会遇到挫折呢？不但如此，人们可能还会遭到各种突如其来的沉重打击，让人痛不欲生，失去生存的信念。遇到这样的事，我们应该采取怎样的态度呢？

这里有一个真实的故事。主人公是北京海淀区市属重点中学的高三学生，学习成绩优秀，毕业时还被评为市级优秀干部。然而就在高考前一周，因患黄疸性肝炎被迫住院治疗。高考那三天，他身在医院心在考场，想像着考场上的一幕幕……心情极为沮丧。

故事讲到这里，请想像一下，如果你是他，会怎样呢？

---

---

故事的结果是，主人公用积极的态度面对现实，不断调整心态，在家人和同学们的帮助下，边休养边学习，第二学期重新回到课堂。第二年不但顺利通过高考，而且以优异的成绩考入清华大学。

集体从本质上就是社会,只要生活在社会中,你就离不开集体。只要与任何另外一个人交往,你就在参与集体活动。因此,小到合作的两个人,大到整个世界都是集体。奥斯特洛夫斯基说得好:“要永远觉得祖国的土地稳固地在你脚下,要与集体在一起生活。要记住,是集体教育了你。哪一天你若是和集体脱离,那便是末路的开始。”

## 二、 在集体的熔炉里成长

### (一) 生活在集体就意味着合作

“一个人可以不干涉别人,但难保别人不干涉你,一个人可以忍气吞声,以求‘风平浪静’,但在‘风平浪静’中,你耗费了时间与精力,结果什么事也没做成。”这是某高中毕业生范如愚回忆其三年高中生活得出的总结。

范如愚说:“如果再让我上一次高中,我一定选择一个好班集体,至少是其中同学们之间能够互相合作。自己虽然不学习,但不要影响他人的学习。”

范说,高一时,班主任很会管理班级,同学们各尽所能,结果最优秀的学生我班占了全校五个班的总数的一半。高二时,班主任不会管理班级,几个人高马大的留级生抱着“我不好,你也别想学好”的态度,在班里不是喧闹,就是借你的书、资料,甚至偷你的笔,让你无法正常学习,结果,同学们的成绩都下降了。高三时,新的班主任挽狂澜于既倒,压制了那些捣乱者,同学们才能安心学习,结果全班有怨的学生考上大学。

由此可见,只要我们生活在人群之中,我们就时时刻刻面临着合作,没有很好的合作,就很难出很好的成绩,一个人在深思苦想,另一个人在他耳边弹吉它,他即使忍受了下来,不去制止,但他思考的效果亦会受到严重的影响。仔细观察,那些模



中国女排,在 80 年代的世界大赛中,团结奋斗,众志成城,取得了“五连冠”的战绩,威震世界,郎平被世人称作“铁榔头”。她说:“我的每

范班、模范校之所以能做出如此好的成绩，主要是因为其成员的合作。可以设想，如果别的队员不给郎平传球，郎平再好的扣球技术也无法展示。同样，如果别的同学不给你创设良好的学习环境，再聪明的脑子也难以展示其威力。



回忆自己的各年级班集体，体会它们对自己学习精神、情绪的影响。

观察同学的家庭对其学习的影响。

评价当年女排获 缘夺冠的成功，是否与集体观念有关。

## 一名高三学生的心声

从人的形成到现在，人们都生活在一个由人所创造的社会之中。而在这个社会中，就要面临一个问题，那就是处理好人与人之间的关系。

如果人际关系处理得好，那你可能成为一个事事顺利的人。但如果你的人际关系处理得不好，那你在生活中将面临许多麻烦。

人们总是抱怨社会上好人少，人们都很虚伪，总是怕上当受骗，总以为自己身边的人都不怎么样。每个人都想让社会上的人们关心自己，对自己以诚相待。但是，你自己是否关心过他人，对他人以诚相待过？想要得到别人的尊重，首先要尊重别人。同样，想要得到别人的友谊，首先要对别人以诚相待。

有人总羡慕别人的好人缘，总抱怨自己没有朋友。可是，你有没有想过，你对别人的态度怎样？当别人需要你的帮助时，你是热情地伸出双手还是说“不行，我帮不了你”？你总觉得在自己有困难时没人帮助你，可你就不想想为什么呢？世界上没有不劳而获的成果。一个平时虚伪、势利的人，可能会赢得一时的信任与小利，但等到人们看穿他后，他会很悲惨的。

所以如果你要寻求友谊，请抛去你的自私、吝啬和妥协。真正的友谊是超越利益的。“二人同心，其力断金。”以一份坦诚的心胸去拥抱世界吧！那时，世界将不再是那么灰暗，而是那么明媚。

## （二）集体是塑造你人格的熔炉

“蓬生麻中，不扶而植”。一个好的环境，能够为每一个个体提供充分发展的机会，范如愚在高一时就是这样。一个不好的环境，常常会阻碍甚至扭曲个体的发展。许多离异家庭的孩子，由于受到父母关系不好的气氛的影响，在幼小的心灵上印下了人性恶的阴影，以致导致其后来在社会交往中，许多行为不能与他人合拍。

因此，我们要尽我们的全力，创造一个良好、和谐的生活环境，任何事物只有在和谐的气氛中才能生存和发展。创造这样的和谐环境，不只是为他人，更是为自己。和谐就是美。

