

第一章 德育发展研究的背景及对象范畴

人类社会在 20 世纪的发展与反思，全球化与社会主义市场经济加速发展的趋势，教育面向现代化、面向世界、面向未来发展的新实践，使德育发展面临着一系列要解决的基本问题。这就需要我们用新的观念、新的思路、新的方法认真研究德育发展中的新问题、新情况，不断地总结出新经验，探索出新成果，为加强和改进党的德育工作服务。因此，对德育发展的研究，不仅具有积极的时代价值，而且还有现实的发展价值与实践价值。对于党的德育工作主动适应中国特色的全面建设小康社会的现代化事业的需要，具有重大现实意义与时代意义。

一 德育发展研究的背景

（一）20 世纪人类历史发展的反思

客观地认识，20 世纪是人类空前发展的世纪。人类历史上重大的发明创造，几乎都是在 20 世纪 数量几乎超过了 19 世纪前的总和。特别是工业、科技、经济、交通、能源、信息业、服务业空前发达，人类可以登上月球，也有能力“克隆”自身。这的确是人类改造自然与改造社会的伟大成果，让人类感到自豪和骄傲。

但与此同时，人类在 20 世纪也产生过重大失误，造成了重大的灾难，首先表现在人与人的关系上。这个世纪是因战争和暴力，人类流血、死亡人数最多的世纪。两次世界大战就是一个历

史的例证。第一次世界大战 1914 年至 1918 年，参战国 33 个，卷入战争人口 15 亿以上，死亡和受伤人数达 3000 多万，直接经济损失约 3400 亿美元。第二次世界大战参战国 60 多个，17 亿人口卷入战争，3/4 的国家被拖入战争，死亡人口达 5000 多万，其中苏联 2700 万、波兰 600 多万、中国 1000 多万，战争直接经济损失达 4 万亿美元。此外，还由于政治、宗教、民族问题而产生的矛盾和冲突等暴力事件，死亡的人数也是惊人的！如希特勒法西斯杀害 600 万犹太人，日本侵华军队在中国南京一次就杀死 30 多万华人。90 年代的“科索沃轰炸”事件、“车臣事件”和 21 世纪初在美国发生的“9·11”事件、“伊拉克”事件等，都是人类在处理民族与民族之间、人与人之间矛盾的不和谐而引发的灾难性事件。

在 20 世纪，我们人类不仅在处理人与人的关系上产生了严重的失误，而且在人与自然的关系上，也同样犯了一系列不可饶恕的错误。人类一味地征服自然，追求利益，颠倒人与自然的关系。在 20 世纪的一百年当中，自然环境遭到了毁灭性的破坏。森林的严重的破坏，沙漠化扩大，河流永久性的断流与严重污染，有些资源人为的破坏与耗尽，大批的物种被灭绝，空气的污染等，地球被人类征服到严重威胁到自身生存的状态。但人类自身却以超常的速度发展到已达 60 亿人口这个使地球难以承载的数字。就中国的生态与环境状态来看：水，七大流域水减少到 42.3%，水占有量只占世界平均水平的 1/4；空气，中国 63.5% 的城市不能达到国家二级标准；酸雨面积达到 30%；世界上每年大气污染严重的十大城市，中国占 5—7 个；城市垃圾存放量达 64.6 亿吨，全国 200 多个城市陷入垃圾的包围之中，垃圾存放中有害气、物达到 830 万吨；森林覆盖率只有 16.5%，是世界平均水平的 1/2；草地退化达 90%，人均面积不到世界平均数的 1/2；矿产人均严重不足，特别是贵重矿产更少；噪音污染比较

严重，全国 40% 的居民生活在噪音之中。中国作为一个后发外生型的现代化国家，在人与自然环境的关系上表现出如此的状况，那么对人类来说特别是那些已经走上现代化道路的国家来说，在处理人与自然关系上的失误更是显而易见的。

在人伦关系上，作为人类精神和意识层面的道德也产生了危机。政局的变更、经济危机和垄断、文化的冲突、价值的失落、军事的扩张、暴力与恐怖的施用、科技的失误等，给社会带来的危害、滋生极端的个人主义思潮、极端的科学主义思潮、拜金主义思潮和享乐主义思潮，致使门、道、会复存，黄、赌、毒蔓延，使相当一部分人的精神道德层面产生精神空虚、责任失效、道德失范。这就是 20 世纪人伦关系上失误的表现。

20 世纪 80 年代以后特别是 20 世纪末，人类从社会发展的实践中不断反思和总结经验，认识到人的生存发展与社会发展和自然的和谐发展是紧密相关的。因此人类在呼唤发展的同时，强烈地呼唤和平、呼唤道德、呼唤关心。1989 年在联合国教科文组织召开的第 21 世纪国际教育论坛大会上，向人类社会积极倡导“学会关心”，要求人类必须学会和平共处，学会关爱。要关爱人类自身、关爱自然和其他物种、关爱地球。同时要求人类自身“学会做人”，做一个有德性的人、做一个现代人、做一个地球人。人类反思使我们认识到，人类在追求经济与科技、信息发展的同时，也必须要追求精神生活与道德和人的全面发展。在追求人的全面发展时，要求人首先做一个文明人，以区别于其他物种；做一个现代有德性的人，以区别于古代与传统人；做一个具有民族精神和民族性格的人，关爱自己的民族，具有良好的民族品格；做一个地球人，放眼世界，关心生态。反思人类 20 世纪的发展，面对新世纪，要培养这样一种现代人，我们的德育就需要树立起一种大德育理念。

（二）德育发展研究的内、外部关系背景

1. 全球化发展的新变化与影响

当今的世界正处于深刻的历史大变动之中。经济全球化、政治多极化趋势加快发展，科学技术进步日新月异，全球化浪潮滚滚而来。在国际环境与国际政治斗争处在深刻变化的情况下，各种思想相互交错、相互激荡，这种变化也必然会使政治、文化领域受到不同程度的影响。

人类社会历史已经历了三轮经济全球化的过程。通常来说，第一轮经济全球化是从 18 世纪末开始的，当时是以蒸汽机的使用为代表的科学技术革命，这是划时代的工业革命，推动了当时生产力的大发展，特别是交通的空前发展，为人类经济、文化、生活的交往提供了前所未有的、便利的现实条件，使得世界贸易也得到前所未有的增长。这种划时代的科技革命，也推动了人们思想观念的解放，在政治、文化领域里产生了不同程度的影响。第二轮经济全球化是从 19 世纪末至 20 世纪初开始，通常称为第二次科技革命，它以电力、内燃机、化工等科学技术的出现与广泛应用为代表，使得能源得以迅速传输，生产出现了新的飞跃。经济、文化、生活的交往更加快捷频繁，并促进人们思想观念的解放，在政治、文化领域产生较大影响。第三轮经济全球化是 20 世纪 90 年代初开始的，由于科学技术，特别是计算机技术、信息技术、空间技术的发展以及信息技术的普及，使得人类的信息处理和通讯能力空前增强，与世界的联系日益紧密，各国的政治、经济、文化交往无论在时间上和空间上都更为便利和快捷，这就为新一轮经济全球化提供了强大的技术保障与基础，为推动全球性经济组织以及一体化区域经济的发展，市场经济的普及，提供了技术和机制保证，为国际金融市场的一体化，为经济全球化注入了强大活力。

新一轮的经济全球化浪潮以及信息技术的普及与发展，也必

然对人们思想观念，社会政治、文化和生活产生较大影响。而这种影响既有积极的，也有消极的。江泽民同志指出：“经济全球化趋势，正在给全球经济、政治和社会生活等诸多方面带来深刻影响。既有机遇，也有挑战。”^① 全球化与现代化有着非常密切的联系。全球化可被视为现代化的结果，而中国作为一个后发外生型实现现代化的国家，就可以借助现代化，消除中国与世界现代化国家的差距。其实质内容，也就是消除小生产与社会化大生产之间的差距，主动向发达国家学习先进技术，学习先进管理经验，学习与现代化相联系的一切积极成果。同时不断吸引外资，扩大对外贸易，转移、吸收农村剩余劳动力。充分利用好全球化的有利条件，就可以降低中国实现现代化的成本，加快中国现代化的进程。从这点讲，经济全球化对加快中国的发展是一个极好的机遇。

但同时，经济全球化也必然对中国的经济、技术、管理、文化和思想等方面带来挑战。就思想文化方面来说，由于经济的全球化，使全球的资源配置与各方面的流动处于一个信息化、全球化的动态进程中。这里不仅包含着信息知识、精神产品等文化要素的广泛交流与流动，而且也包括文化价值的载体——人，以及人力资源也处在一个广泛交流与流动当中。因此，经济全球化也必然会导致文化的广泛交流与流动，因而对人们思想的影响是必然的。经济全球化使得文化市场不断开放，文化产品广泛流动，因此，一些落后的、腐朽的文化也会乘隙而入。全球化，也使得各种思想、知识、技术、管理信息化，因此相当一部分腐朽思想观念、文化垃圾也得到传播。全球化使得作为文化交流与传播主体的人广泛跨国流动，使得跨文化体系的人际交流日益增强。故此，落后思想、文化观念、极端个人主义、拜金主义价值观的文

^① 《党的第三代领导集体治国决策述要》红旗出版社 2001 年版，第 615 页。

化主体，其文化活动的影响也必然客观存在。

更加值得高度重视的是，西方的敌对势力利用经济全球化的活动，推行他们文化霸权主义和“和平演变”的战略。一段时间以来西方流行的“全球文化同质论”，就反映了这种文化渗透与“和平演变”的现实。西方敌对势力的战略家们认为，全球化从文化的视角来看就是化解具有不同特性的民族文化，代之以一种具有普遍价值的共同文化，即全球文化，而这种文化是以西方经济强势文化为代表的。显然这种思想观念，就是要使世界各民族文化同质化于西方的文化价值体系之中。尤其美国的敌对势力更是推行这种战略，他们宣称要按照美国的经济和政治利益，按照美国的标准，推行符合美国人意愿的文化价值观。面对经济全球化对我国社会意识形态带来的深刻影响，新世纪的德育工作必须采取有效的方略主动应对。

经济全球化趋势加快发展，也必然会使得当代国际政治领域发生深刻变化，目前围绕冷战后格局与秩序的形成，正在进行一场新的角力。与此相适应，一些新的政治思潮也乘机而起，它们的影响也是不可低估的。

在当代国际政治演变的过程中，相应的政治思潮也发生了重大变化。西方的政治思潮、社会主义思潮、发展中国家民族主义思潮继续相互抗争。与此同时，新的思潮也相应而生，如“新干涉主义”思潮的出现对当前国际政治进程的影响非常大。“新干涉主义”借助全球化趋势和西方国家的强势地位，认为自由、民主、人权、法治等等都是人类共同的价值观，应该成为世界各国尊奉的基本原则，如果哪个国家违反了这些原则，其他国家就有权利和义务对其进行干涉。以此为基础，推行“人权高于主权”、“为价值观而战”的思潮。此外，还有绿党政治，把环境与机会平等一起作为价值观的核心，实行环境外交的策略，这从另一个侧面也助长了国际干涉主义的盛行。与此同时，还出现了在国际

交往和全球化过程中平等互利，保护民族、国家利益不受侵害的思潮等等。当代国际政治及其有关思潮的新变化，也必然对人们的思想产生深刻的影响。既有积极影响，消极的影响也必然客观存在。政治多极化加剧世界各种思想文化的流转和冲撞，使得人们接受各种不良思潮与价值观的机会也会增多。在复杂纷繁，是非难辨的情况下，容易使人们的思想产生混乱，加大了德育工作的难度，影响了德育工作的效果。

在这严峻的国际形势和国际政治斗争形势下，党的德育工作只能加强，不能削弱，只能迎接挑战，而不能因循守旧。德育工作只能根据新的实践，正确审视和解决影响干部群众思想的重大理论与现实问题，从战略高度推进德育工作的创新与发展，主动适应国际政治斗争变化的现实需要，增强其时代性和实效性。

2. 新世纪中国社会全面发展的时代要求

在国际环境与国际政治斗争对新世纪德育工作带来严峻挑战的同时，在全面建设小康社会的条件下，发展社会主义市场经济与深化改革开放也对党的德育工作提出了新要求。尤其是中国融入了经济全球化体系，使得利益格局出现了新变化，新的利益群体、新的矛盾和新问题不断呈现，这些都对广大干部群众思想活动产生新的影响。

社会主义市场经济体制改革的深化，客观上促使了经济利益分化和多元格局的形成。多种经济成分，形成了多种分配方式，形成了多种利益的群体和不同的社会阶层。作为变化了的经济生活的反映，出现了多种思想文化和价值观念、道德观念的长期并存，各种思想文化相互激荡、互相影响。面对这种状况，我们必须承认社会主义市场经济条件下存在多种思想文化价值观的现实，承认人们在思想觉悟、道德水平和精神文明需求方面的差异。但是，多种思想文化价值观长期并存绝不是多中心地共存共

荣，绝不是无中心地放任自流。以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想为指导的社会主义意识形态必须居于中心和主导地位，必须弘扬主旋律，打好主动仗，保证社会主义意识形态占主导地位。

随着改革深化与扩大开放，广大人民生活方式发生了新变化，呈现多样化特点，广大人民群众的生活观念和生活态度多样化。生活观念趋向更加务实开放，生活兴趣和爱好更加广泛多样。通过大众传媒和人际交往，人们生活态度的相互影响程度在不断加深，同时也更加突显自己的个性。但在多样化的同时，一些错误的或者不文明不健康的生活观念和生活态度也相继出现，拜金主义、享乐主义、极端个人主义等腐朽思想开始滋长蔓延；有的人生活态度消极平庸缺乏精神追求；有的不思进取、得过且过，甚至无聊颓废，参与各种封建迷信活动。针对生活方式多样化的新变化，德育工作必须充实对广大干部群众教育、宣传、组织、指导的内容，并根据这些新变化，增强引导的有效性，努力探索党的德育工作发展的新思路。

社会主义市场经济体制改革的不断深化，广大公众就业岗位和就业形式多样化。私有企业、外商投资企业及其他各种非国有企业中就业的职工不断增多，临时工越来越多，兼职人员和身兼多职从业人员收入来源日益多样化，富余人员、失业人员问题较为严重，农村富余劳动力不断增多，并大量向城镇转移，“农民工”问题日益突出。

就业岗位和就业形式的多样化，使得人们的思想观念呈现出过去未曾有过的情况。很多人处于下岗、流动、分散状态，对前途感到信心不足，对命运感到不好把握，这对德育工作增加了很大的难度。这些新情况、新特点，都需要我们深入实际，调查研究，倾听群众的呼声，了解群众的情绪，把握群众的思想脉搏，增强德育工作的着力点。

党的十六大提出了全面建设小康社会的目标，社会主义“三大文明”全面、协调、可持续发展思想体系，要求建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系，要求建立终身教育体系，并提出了社会主义文化建设的根本任务，都对德育发展提出了新要求。特别是党的十六届三中全会，提出了科学的发展观，要求建立以道德为支撑、产权为基础、法律为保障的社会信用体系，都是德育发展所要研究的政治背景和时代背景。

（三）德育发展的学科背景

1983年邓小平同志就提出，教育要面向现代化、面向世界、面向未来。邓小平同志南巡讲话后，我国的现代化建设进入了一个新的发展时期，教育面向现代化的发展也步入了一个新的阶段。1993年初，中共中央、国务院颁布了《中国教育改革与发展纲要》，制定教育改革与发展和教育现代化的目标。“形成具有中国特色的、面向21世纪的社会主义教育体系的基本框架。再经过几十年的努力，建立起比较成熟和完善的社会主义教育体系，实现教育的现代化。”以邓小平同志“三个面向”思想为指导，中国教育形成了一种开放的、面向现代化的大教育的格局。这种大教育格局是适应本国、本地区经济社会现代化目标和内在要求的，教育优化发展的、相对均衡发展的、具有民族特色的，面向世界、面向现代化的教育实践体系。

社会的信息化，带动教育的信息化，知识经济时代科技日新月异，直接导致了教育技术革命、教育内涵更新速率加快。开放的教育、现代技术条件下的教育，全球化、国际化条件下的教育，必然是一种面向现代化、面向世界、面向社会全面、和谐、可持续发展的大教育理念。知识经济时代和社会的信息化，对教育发展提出了新要求，教育也呈现出多样性与终身性的发展趋势。终身教育，就是要超越学校教育范畴，面向社会、面向实

践、面向生活，构建出覆盖全社会、纵横贯通、面向世界，形成多样化的大教育体系。人的全面发展离不开终身教育，人的一生长始至终都需要接受教育，是一个连续不断、层次分明的教育序列。从终身教育的横向来看，不仅是学校教育，还有社会教育、家庭教育、实践教育等。社会的各部分，直到每一个社会细胞——家庭都要参与教育工作，承担教育责任，学校、家庭、社会、全党共同完成终身教育的使命。终身教育体系必然要求当代教育形成一种大教育观念和创新教育体系。

实现教育的现代化，前提是实现教育思想的现代化，要求教育形成适应经济社会现代化要求的教育思想、观念、理论，要求把科技教育当作现代化建设的第一要素，成为现代文明、市场经济发展的重要文化支撑点，培养现代化建设需要的现代合格人才，最终为现代经济、社会发展服务。教育制度的现代化是实现教育现代化的关键，要求我们建设科学的教育体制和管理制度，建立科学、层次结构合理、学科门类齐全的，适应现代化建设需要的教育体系和终身教育体系。教育队伍现代化是教育现代化的根本。新的教育思想的实践、教育制度创新都需要教育主体的实施，因此教师队伍的现代化就显得重要。要求教师具有现代思想道德素养、合理知识结构和专业水平与能力、具有创新精神和实践能力。此外，教育技术手段现代化、教育管理、教育评价的现代化都是教育现代化的必然要求。

教育现代化对现代德育发展提出了新要求，要求现代德育主体思想观念的现代化、德育制度的现代化、德育物质保障体系的现代化、德育管理与评价的现代化，这也是德育面向现代化的客观要求。教育的现代化要求现代教育的民主化、信息化，要求实施终身教育体系和开放教育体系，因而也就要求教育面向世界。特别在全球化背景下，教育的国际性特征日益突出，教育国际化趋势加速发展。改革开放以来，我国经济建设取得了巨大成就，

人民的生活水平日益提高，这为教育的发展奠定了物质基础。20世纪60年代初，全世界在校大学生1300万人，到了90年代，增加到8300万人，人民受教育程度的大为提高。随着人民群众生活水平的提高和受教育程度的提高，到国外学习的留学生人数大为增加。仅从1992年至1997年间，我国就有30万留学生出国学习。经济的全球化推动了现代科学技术发展，并在社会领域广泛应用。以计算机、电视卫星为载体的现代化信息网络，已把世界连为一个整体，形成了全球性的信息一体化趋势，导致了全球性的信息同步，从而打破了国家与地域之间的界限，打破了人们观念、文化上的界限。经济全球化和社会信息化促进了教育国际化。

经济全球化带动了经济的广泛交流，经济的广泛交流必然带来文化上的广泛交流和教育的广泛国际交流。文化教育是社会发展的产物，是随着社会发展而发展、社会变化而变化的。在全球化的背景下，教育也应该适应全球化形势的需要，与国际教育接轨。高等教育培养出来的人必须了解国际社会和经济，具有国际交往能力，即具有国际间的科研、学术等方面的交流与合作的能力，具有适应国际经济社会发展需要的素质。特别是中国加入WTO后，推进了教育国际化的实践发展。

经济全球化是20世纪经济、政治、科技发展的产物，并形成了全球性的经济分工与合作，使世界经济变成一个整体。因此，任何一个国家要适应全球化、进入全球化，必须要有高水平、高素质的人才，这是经济全球化和教育国际化对教育提出的新要求。由于中国属于发展中国家，在教育国际化的条件下，我国教育发展面临着巨大挑战，一方面教育要开放面向世界，另一方面又要抵御西方文化的渗透与“和平演变”的文化攻势。培养掌握现代科学技术、具有世界眼光，热爱社会主义祖国的高素质人才。所以说，教育国际化的新要求，必须走教育国际化的道

路，即充分吸收和利用国外优秀的教育资源为我们培养人才，走出国门合作办学，同时又必须学习和借鉴国外教育发展的先进经验为我所用，培养出高水平、高层次的合格人才。

教育是面向未来的事业，具有全局性、基础性和超前性。联合国教科文组织国际教育发展委员会在《学会生存》的报告中指出：“现代教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次”，“现在，教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养着新人”。现代社会在教育与经济发展关系方面出现的世界性特点是教育先行于经济发展。教育是科技进步、经济繁荣的坚实基础和动力。人们在社会发展的总体战略中，必须优先考虑人的培养，优先投资和发展教育。教育的自身特性也决定了未来社会所需的人才要提前培养。教育的目标从来都是指向未来的。即使是传统教育，虽然它主要表现为维持现状的适应性教育，稳定是一种准则，但它也是为社会培养和准备人才。而现代社会是以知识经济为特征的社会和信息化社会，因而现代教育只能是立足于现实、面向未来、面向发展的创新性教育。实行创新性教育，培养具备强烈的未来意识和适应变革能力的现代人，现代教育才能真正成为主动服务于未来事业的教育。

面向未来的教育是素质教育、是现代化的教育。当今世界是充满竞争的世界，经济的竞争、综合国力的竞争，实际上是教育科技的竞争，归根到底是人才素质的较量。现在各国的教育改革都把目标瞄准 21 世纪，致力于培养具有国际竞争能力，身心强健的高素质人才。为了适应新的时代对人才质量规格的新要求，现代教育必须摆脱应试教育的束缚，推行素质教育。现代教育要引导学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美，培育勇于进取、善于创造、人格健全、个性鲜明的现代合格人才。素质教育通过促进个体素质的全面和谐发展，进而提高全民族整体素质的水平。素质教育是我国教育面向

未来的实践方向，是我国教育现代化的跨世纪工程。

教育的现代化、国际化、素质化，“以人为本”的大教育理念，形成了现代教育的开放性、科学性、民主性、世界性、终身性和多样性的特征。新的理念和时代特征，要求形成“以人为本”的大德育理念，体现出民主性、科学性、开放性、终身性、世界性的学科特征，形成主动适应全面建设小康社会现代化建设需要的德育理念和体系。

二 德育发展研究的指导思想与基本经验

（一）德育发展研究的指导思想

研究德育发展，需要科学的理论作指导，需要科学的理论为其发展提供正确的世界观与方法论。在当代，研究德育发展，就必须坚持以邓小平德育理论和江泽民关于新时期思想政治工作理论为指导，认真研究德育发展的新情况，概括新经验。

邓小平德育理论的指导性是由其科学性和地位以及功用所决定的。江泽民同志指出：“邓小平建设有中国特色社会主义理论，是我们搞好精神文明建设的行动指南。”^①“邓小平理论作为自己的行动指南，是我党经过近 20 年改革开放和社会主义现代化建设成功实践作出的历史性决策。”^②邓小平德育理论作为邓小平理论的重要组成部分，也必然是指导我党德育发展的行动指南。江泽民同志在党的十五大报告中指出：“邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。”这个科学论断既符合邓小平理论的实际，又符合党的指导思想的内在要求。因此，作为新时期的邓小平德育理论，也必然形成了新的科学理论

① 《毛泽东邓小平江泽民论思想政治工作》，学习出版社 2000 年版，第 40 页。

② 同上书，第 41 页。

体系。

理论形成的标志之一，就是看它能否系统正确回答新研究领域里的一系列基本问题来推进实践发展。邓小平的德育理论正是从建设有中国特色社会主义大的历史背景出发，对改革开放新的历史时期思想政治工作的一系列基本问题作出了系统正确的回答，他科学地解决了新的历史时期党的思想政治工作一系列基本问题。邓小平同志指出，新时期思想政治工作只能加强，不能削弱，思想政治工作状况关系到党和国家的前途和命运，思想政治工作是社会主义“两个文明”建设的保证，越是改革开放，越要加强思想政治工作，从而解决了新时期思想政治工作的地位和作用问题。邓小平同志指出，新时期思想政治工作要以马克思主义理论为指导，要完整准确地掌握马列主义、毛泽东思想的科学体系，学马列要精，要管用，要以建设有中国特色的社会主义理论武装人，从而解决了新时期思想政治工作的指导思想问题。邓小平指出，新时期思想政治工作要服从服务于经济建设为中心，并结合经济工作一起做，党的思想政治工作要为改革开放提供强有力的思想保证，思想政治工作要进行坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育，要全面准确地宣传贯彻党的基本路线，提高全民族的思想道德素质，坚持培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义一代新人，从而科学地解决了新时期思想政治工作的目标和任务。邓小平同志指出，新时期思想政治工作要用共同的理想和坚定的信念把人民团结起来，进行理想和信念教育，爱国主义精神和民族自尊心、自信心教育，艰苦创业精神教育，社会主义道德风尚教育，社会主义民主法制、纪律教育，反对封建残余、抵制资本主义腐朽思想侵蚀的教育，要进行改革开放和社会主义现代化的教育，特别要加强党政领导干部和青少年的教育等，有针对性地解决了新时期思想政治工作的内容问题。邓小平同志指出，新时期思想政治工作必须贯彻党的群众

路线，必须遵循实事求是的原则，思想政治工作方法要不断改进创新，科学地解决了新时期思想政治工作的原则与方法问题。邓小平同志指出，新时期必须加强党对整个思想战线的领导，加强和改善党的领导，最主要的就是加强思想政治工作，要坚持“两手抓、两手都要硬”的方针，把思想政治工作的领导落到实处，党要管好党员干部，党员干部要以身作则，要维持政工部门权威，加强政工队伍建设，切实解决了新时期思想政治工作的方针和党的领导问题，并推动新时期党的德育工作实践的发展。

任何一个理论体系的全部，都应包括一个科学的、有层次的、连贯的命题系统。通常由基本命题、复合命题、边缘命题这三个层面组成。从逻辑的构造上看，基本命题是基础和核心，也是其他命题的根据；复合命题是由基本命题推导而来的；边缘命题是复合命题进一步推论的结果，它处在整个理论外层，与经验和实践接轨，它既是理论的边缘，又是实践的外层。理论也正是通过边缘命题与现实和实践发生联系，来指导实践并检验自身的正确性。在邓小平德育理论体系中处于基本命题地位的是马克思主义的“社会存在决定社会意识”这一历史唯物主义的核心原理。邓小平同志根据改革开放、发展社会主义市场经济的现实存在，针对人们的思想和意识形态里出现的新问题、新情况、新矛盾，科学地解决了新时期思想政治工作的基本问题，构建了新时期思想政治工作的科学理论体系。处在复合命题地位的是新时期思想政治工作的本质论和发展论。邓小平同志指出，社会主义现代化是最大的政治，新时期思想政治工作的本质就是服从、服务于社会主义现代化建设，提高全民族的思想道德素质。新时期的思想政治工作必须承传思想政治工作的优良传统，又应该超越传统，进行创新与发展，面向时代和未来；新时期思想政治工作应该主动服务于社会主义市场经济建设需要，面向现代化；新时期思想政治工作必须超越时空，学习借鉴人类优秀的德育成

果，面向世界。这就回答了怎样创新发展新时期思想政治工作的
问题。处于边缘命题地位的是党的十一届三中全会以来在邓小平
理论指导下，党中央制定的思想政治工作的方针、政策。如《国
营企业职工思想政治工作纲要（试行）》、《关于新时期军队政治
工作决定》、《中共中央关于进一步加强和改进高等学校思想政治
工作的决定》、《爱国主义教育实施纲要》、《中国普通高校德育大
纲》、《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》等。
这些政策、方针直接指导着新时期思想政治工作的实践，推进了
新时期党的思想政治工作的发展。

邓小平新时期的德育理论，能够卓有成效地指导改革开放时
代思想政治工作实践的发展，并取得新的成果。这与邓小平德育
理论创造性地运用科学思维方法密不可分。科学思维方法也是邓
小平德育理论体系科学性的真实反映。

任何一个科学理论，都有严密的逻辑思维方法。它是反映事
物本质和规律的一系列内在联系的基本原理和基本观点的逻辑关
系和逻辑思维。邓小平德育理论体系也贯穿着严密的逻辑思维方
法。邓小平德育理论要素并不是无序地叠加，而是丝丝入扣，层
层相连，互相贯通，有着严密的逻辑关系。其思维方法可以分为
三个层面。首先是邓小平德育理论世界观层面上的方法论，这是
邓小平德育理论形成的思想基础，这就是解放思想、实事求是的
思想政治工作思想路线。其次是邓小平德育理论结构体系层面上
的思维方法。具体体现在：（1）邓小平从新时期思想政治工作的
客观现实出发，提出了一系列正确的概念、原理、观点、命题和
原则方法；（2）邓小平对新时期思想政治工作的内在本质作了揭
示和抽象；（3）邓小平对新时期思想政治工作方法和功能作了新
规定；（4）新时期邓小平思想政治工作理论具有批判的内在机
制；（5）新时期邓小平思想政治工作理论具有人民性。邓小平的
思想政治工作理论这五个方面的特征，深刻地反映了其在研究思

想政治工作新情况、解决新问题、概括新经验过程中的逻辑思维方法。从而形成了一系列关于新时期思想政治工作的概念、范畴、命题、观点和新的思想。如思想政治工作的革命性、思想政治工作的开放论、思想政治工作的保证论、思想政治工作的加强论、思想政治工作的服务论、思想政治工作的功能论、思想政治工作的发展论、思想政治工作的评价论等。这些新思想不仅立论准确、观点鲜明、内容丰富，而且也是被新时期思想政治工作的实践证明了的正确理论，从而也反映出邓小平德育理论体系中科学的逻辑关系和逻辑思维。第三是邓小平的德育工作战略层面与实施德育工作战略微观层面上的方法论。新时期邓小平德育理论体系，反映出提高中华民族思想道德素质的科学的战略构想。他阐述了新时期德育发展战略的指导思想，德育的战略方针和目标，战略任务和内容，战略重点，战略原则和方法，以及实施新时期德育战略的方略。邓小平德育战略体系中还贯彻着一系列实施德育战略微观层面的思维方法。如把各项思想政治工作任务落实到基层，实行责任制；充分发挥现代媒体作用，实施德育工作；把群众性精神文明创建活动作为思想政治工作的重要载体，重视发挥文化的社会教育功能；注重发挥先进典型的示范引导作用，把德育工作同解决人民群众的实际问题相结合，等等。邓小平德育理论世界观层面上的方法论、结构体系层面上的方法论和德育战略层面上的方法论，构成其科学思维方法的有机整体。邓小平德育理论的科学性和实践性，决定了其指导地位，因此也决定了它对新时期德育发展研究的指导性。

十三届四中全会以来，江泽民关于思想政治工作的一系列重要论述，是邓小平德育理论在德育新实践中的坚持运用与发展，也是我们研究新时期德育发展的指导思想。

在世纪之交，江泽民同志站在时代与发展的高度总结了我们党近 80 年的历史经验，联系当前我国改革开放的新形势以及党的