

铁路成人中等职业教育教材

# 德 育

王跃庆 主编

中 国 铁 道 出 版 社

2 0 0 4 年 · 北 京

## 内 容 简 介

本书共十四章,内容包括:一切从客观实际出发;用联系、发展和矛盾的观点看问题;从生产活动出发认识社会历史;商品和商品经济;社会主义市场经济;世界市场和我国的对外经济关系;我国的国家制度;我国的政党制度;企业;职业及职业素质;职业道德及职业道德规范;职业道德行为养成;职业理想等内容。

本书可作为铁路成人中等职业教育、铁路职工培训的德育教材。

## 图书在版编目(CIP)数据

德育/王跃庆主编. —北京:中国铁道出版社,  
2003.9  
铁路成人中等职业教育教材  
ISBN 7-113-05449-8

I. 德... II. 王... III. 德育—成人教育:中等教育—教材 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 078131 号

书 名:德 育

作 者:王跃庆 主编

出版发行:中国铁道出版社(100054,北京市宣武区右安门西街8号)

责任编辑:武亚雯

封面设计:马 利

印 刷:北京市彩桥印刷厂

开 本:787mm×1092mm 1/32 印张:7.5 字数:162千

版 本:2003年8月第1版 2004年9月第2次印刷

印 数:5 001~9 000册

书 号:ISBN 7-113-05449-8/G·1546

定 价:13.00元

版权所有 侵权必究

凡购买铁道版的图书,如有缺页、倒页、脱页者,请与本社发行部调换。

编辑部电话:(021)73132 发行部电话:(021)73171

# 前 言

为了推动铁路教育事业的发展,提高铁路职工的思想政治素质和职业道德素质,满足铁路成人中等职业教育和职工培训的需要,我们参照教育部2001年颁布的中等职业学校德育课程教学大纲编写了本书。

本书将哲学、经济、政治、职业道德等内容融合在一起,以党和国家的方针、政策为依据,注意纳入党的十六大精神、“三个代表”重要思想以及相关研究成果,既保持了德育知识的系统性,又突出了重点和难点。本书可作为铁路成人中等职业教育、铁路职工培训的德育教材。

本书由上海铁路局教育中心组织编写,南京铁路运输学校继续教育部具体实施。南京铁路运输学校的下列人员参加了本书的编写工作:王跃庆高级讲师主编,参加编写的人员有吴畏讲师(第一、二、三章),李晓梅讲师(第四、五、六章),胡孝四讲师(第七、八、九章),王跃庆高级讲师(第十、十一、十二、十三章)。南京铁路运输学校钱吉奎高级讲师对本书的编写提出了指导意见,并审阅了全书;南京铁路运输学校王新玲高级讲师审阅了全书,并参与了本书的统稿、定稿工作。

由于我们的水平有限,占有资料有限,书中疏漏之处,望有关专家、教师、读者不吝赐教,以帮助我们尽快修订,使之不断完善。

编 者

2003年6月

# 目 录

## 第一章 一切从客观实际出发 1

### 第一节 世界是客观存在的物质世界..... 1

一、哲学与哲学基本问题 ..... 1

二、世界的构成及其本质 ..... 3

三、自然界是客观的 ..... 5

四、人和人类社会是客观的 ..... 5

### 第二节 人的意识和人的主观能动性..... 8

一、意识的本质 ..... 8

二、人的主观能动性..... 11

三、发挥主观能动性必须尊重客观规律..... 13

### 第三节 正确处理人与外部世界的关系 ..... 15

一、坚持唯物主义、反对唯心主义 ..... 15

二、坚持一切从实际出发、实事求是 ..... 19

思考题 ..... 21

## 第二章 用联系、发展和矛盾的观点看问题 23

### 第一节 事物是普遍联系和变化发展的 ..... 23

一、事物是普遍联系的..... 23

二、事物是变化发展的..... 25

三、用联系和发展的观点看问题..... 27

### 第二节 事物的发展是由量的积累到质的飞跃 ..... 29

一、量变和质变..... 29

二、量变和质变的相互转换·····	31
三、掌握适度原则·····	32
第三节 事物发展是波浪式前进和螺旋式上升 .....	33
一、事物发展的总趋势是前进的、上升的 .....	33
二、事物发展的道路是曲折的·····	34
三、正确看待前进性和曲折性的关系·····	35
第四节 事物及其发展是对立的统一 .....	36
一、矛盾是事物发展的动力·····	36
二、具体问题具体分析·····	40
三、坚持两点论和重点论的统一·····	43
思考题 .....	47
<b>第三章 从生产活动出发认识社会历史</b> .....	<b>48</b>
第一节 生产力和生产关系 .....	48
一、生产活动和生产方式·····	48
二、生产力和生产关系·····	50
三、生产力的决定作用和生产关系的反作用·····	53
第二节 社会意识在社会发展中的作用 .....	56
一、社会存在决定社会意识·····	56
二、社会意识对社会存在的反作用·····	57
三、加强社会主义精神文明建设·····	58
思考题 .....	60
<b>第四章 商品和商品经济</b> .....	<b>62</b>
第一节 商 品 .....	62
一、商品经济的产生和发展·····	62
二、商品的二因素·····	64
三、商品的价值量·····	66

第二节 货 币 .....	69
一、货币的产生和本质 .....	69
二、货币的基本职能 .....	71
三、铸币和纸币 .....	73
第三节 价值规律 .....	74
一、价值规律的基本内容和表现形式 .....	74
二、价值规律的作用 .....	76
思考题 .....	77
<b>第五章 社会主义市场经济</b> .....	<b>79</b>
第一节 市场经济及其基本特征 .....	79
一、从商品经济到市场经济 .....	79
二、市场经济的基本特征 .....	84
第二节 社会主义市场经济及其特征 .....	86
一、社会主义市场经济的所有制基础 .....	86
二、社会主义市场经济的特点 .....	90
思考题 .....	92
<b>第六章 世界市场和我国的对外经济关系</b> .....	<b>94</b>
第一节 世界市场 .....	94
一、世界市场的形成与发展 .....	94
二、当代世界市场新特点 .....	96
三、世界性贸易和金融组织 .....	98
第二节 我国的对外经济关系 .....	100
一、对外开放是我国长期的基本国策 .....	100
二、我国发展对外经济关系的基本形式 .....	106
思考题 .....	112
<b>第七章 我国的国家制度</b> .....	<b>114</b>

第一节 我国的国体.....	114
一、我国的人民民主专政 .....	114
二、我国的国家职能 .....	120
第二节 我国的政体.....	123
一、我国的政体是人民代表大会制度 .....	123
二、人民代表大会制度是适合我国国情的 根本政治制度 .....	127
第三节 我国的国家结构形式.....	130
一、我国实行单一制的国家结构形式 .....	130
二、我国国家结构形式的特色 .....	133
思考题.....	138

## 第八章 我国的政党制度 140

第一节 中国共产党的领导地位.....	140
一、中国共产党是中国特色社会主义事业 的领导核心 .....	140
二、加强党的建设、改善党的领导.....	145
第二节 中国共产党领导的多党合作和政治 协商制度.....	149
一、中国特色的社会主义政党制度 .....	149
二、中国特色社会主义政党制度的特点和优点 .....	154
三、我国的政治团体 .....	157
思考题.....	159

## 第九章 企 业 160

第一节 企业和现代企业制度.....	160
一、企业的地位和作用 .....	160
二、企业的种类和基本形式 .....	163

三、现代企业制度 .....	167
第二节 企业的经济效益 .....	170
一、企业的成本和利润 .....	170
二、企业提高经济效益的途径和意义 .....	172
三、企业的联合、兼并和破产 .....	176
思考题 .....	179
<b>第十章 职业及职业素质</b> .....	<b>180</b>
第一节 职业的含义 .....	180
一、职业的内涵 .....	180
二、职业的特性 .....	184
第二节 职业的演变 .....	185
一、职业的产生和演化 .....	185
二、当代职业的特征 .....	186
三、职业发展的趋势 .....	186
第三节 职业素质 .....	187
一、职业素质的含义 .....	187
二、职业素质的构成 .....	189
三、职业素质的提高 .....	191
思考题 .....	192
<b>第十一章 职业道德及职业道德规范</b> .....	<b>193</b>
第一节 职业道德的特点 .....	193
一、道德 .....	193
二、职业道德 .....	195
第二节 社会主义职业道德 .....	199
一、社会主义职业道德的核心 .....	199
二、社会主义职业道德的基本原则 .....	201

三、市场经济与职业道德 .....	203
第三节 社会主义职业道德的基本规范.....	204
一、爱岗敬业 .....	204
二、诚实守信 .....	206
三、办事公道 .....	207
四、服务群众 .....	208
五、奉献社会 .....	208
思考题.....	209

## 第十二章 职业道德行为养成 211

第一节 职业道德行为养成及其作用.....	211
一、职业道德行为养成的内涵 .....	211
二、职业道德行为养成的作用 .....	213
第二节 职业道德行为养成的途径和方法.....	215
一、职业道德行为养成的途径 .....	215
二、职业道德行为养成的方法 .....	218
思考题.....	220

## 第十三章 职业理想 221

第一节 职业理想及其作用.....	221
一、职业理想 .....	221
二、职业理想在人生中的作用 .....	224
第二节 职业理想的实现.....	225
一、树立正确的职业理想 .....	225
二、树立终身学习的观念 .....	226
三、立志创业 .....	227
思考题.....	230
参考文献.....	230

# 第一章

## 一切从客观实际出发

从本章开始,我们学习马克思主义哲学基础知识。那么,什么是哲学?哲学的基本问题是什么?什么是物质?什么是意识?人处于什么地位?怎样才能正确发挥人的主观能动性?本章将围绕上述问题,阐述马克思主义哲学关于物质、意识的基本观点,使我们认识和理解客观世界的构成及其本质,正确处理人与外部世界的关系,坚持一切从实践出发,实事求是。

### 第一节 世界是客观存在的物质世界

#### 一、哲学与哲学基本问题

哲学是关于世界观的理论体系,或者说是系统化、理论化的世界观。哲学是关于世界观的学说。所谓世界观,就是人们对包括自然、社会和人类思维在内的整个世界的根本观点。世界观和哲学既有区别又有联系。人人都有世界观,但不能说人人都懂哲学。人们在日常生活中形成的自发的、肤浅的、不系统的对世界的看法,还不能称为哲学。

哲学的基本问题是思维与存在或意识与物质的关系问题。它包括两个方面的内容:第一个方面是物质和意识何为本源、第一性的问题。这个问题是划分唯物主义和唯

心主义的标准。凡是肯定物质第一性、意识第二性以及物质决定意识的观点,就是唯物主义。凡是肯定意识第一性、物质第二性以及意识决定物质的观点,就是唯心主义。第二个方面是思维和存在的同一性问题,即思维能不能认识存在、世界是不是可以认识的问题。这个问题是划分可知论和不可知论的标准。凡是肯定思维能够认识存在、世界是可以认识的观点,就是可知论。凡是断定思维不能认识存在、世界或不能彻底认识存在、世界的观点,就是不可知论。

马克思说:“任何真正的哲学都是自己时代精神的精华”,“人民最精致、最珍贵和看不到的精髓都集中在哲学思想里。”马克思主义哲学就是我们时代精神的精华,它的产生是哲学史上的革命。第一,从内容上来看,马克思主义哲学在科学世界观的基础上,把唯物主义和辩证法统一起来,把唯物主义自然观和唯物主义历史观统一起来,建立起彻底而完备的唯物主义哲学理论体系。第二,从研究对象来看,马克思主义哲学是关于自然、社会和人类思维发展普遍规律的科学,它结束了包罗万象的旧哲学(“科学的科学”)的统治,正确地解决了哲学与各门具体科学的关系。第三,从社会作用上看,马克思主义哲学是以实践为基础的,科学性和革命性相统一的无产阶级哲学,是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。

学习马克思主义哲学具有重要的意义。首先,学习马克思主义哲学,有助于人们树立科学世界观、人生观和价值观;其次,学习马克思主义哲学,有助于人们掌握正确的思维方法,提高科学研究的能力和解决实际问题的能力。

学习马克思主义哲学的根本方法是坚持理论联系实际的方法。马克思主义是在实践的基础上产生和发展起来的科学理论。实践是它的出发点和最终目的,理论和实践相统一是

它的基本原则。我们应当通过课堂学习和社会实践等多种方式,真正了解和掌握马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是认识世界和改造世界的强大思想武器;学会用马克思主义的立场,观点和方法观察和分析常见的社会现象;提高适应时代发展,社会进步和参与社会实践的能力,进行正确的价值判断和行为选择,树立正确的世界观、人生观和价值观,用于指导自己的社会实践和职业活动。

## 二、世界的构成及其本质

### 1. 自然

自然的概念十分广泛。人们可以从不同的角度、不同层次上界定自然概念。概括起来,自然的概念有以下三种层次不同的涵义。第一个层次,作为一切存在物总和的自然。这是最广义的自然概念,是宇宙间一切存在物的总和。它相当于物质概念。第二个层次,作为人类赖以生存的地理环境的自然。人类是从自然界的发展中分化出来的。人类产生以后,自然概念就获得了一个新的具体内容,即作为与人类相对应的概念,指人类生存和发展所依赖的地理环境。第三个层次,作为人类活动要素的自然。由于劳动过程实现了人与自然之间的物质、能量和信息的交换,已经使自然作为人类劳动过程的要素出现了。

### 2. 人类社会

人类社会是物质运动的最高形式,是人们以物质生产活动为基础而形成的相互联系的有机系统,它由社会经济结构、社会政治结构和社会思想文化结构三部分组成。

社会经济结构包括两方面内容。一是人与自然的关系,即社会生产力;二是人与人之间的经济关系,即社会生产关

系。这两个方面紧密联系,不可分割,形成统一整体。社会经济结构是社会政治结构和思想文化结构形成的基础。

社会政治结构是指建立在经济结构之上的政治法律设施和政治法律制度。政治法律设施包括政党、政府机构、军队、警察、法庭、监狱等。政治法律制度包括政权组织原则,立法、司法、宪法的规程等。在社会政治结构中,国家政权是核心,对政治结构以至整个社会实行控制和管理。

社会思想文化结构是指社会生活的精神方面,是各种社会精神现象的综合,包括科学理论、道德规范、政治法律思想、哲学、宗教文学艺术、教育等。

### 3. 世界的本质

世界的本质问题是一个古老而常新的问题,也是一切哲学都必须回答的问题。古今中外的哲学家对它做了很多探讨,不同派别的哲学家对究竟什么是世界的本质问题做出了不同的回答。

主观唯心主义哲学家认为,万事万物都是人的主观精神的产物。如明代哲学家王守仁说:“心外无物,心外无理。”他认为,人心是天地万物的本原,世界的本质就是人的主观意识。客观唯心主义哲学家认为,世界就是某种客观精神的产物和表现。如宋代理学家朱熹就提出:“理在事先”,把“理”看成是世界的本质。

古代朴素唯物主义认为,世界的本质是物质。他们把世界万物归结为某一种或几种具体的物质形态,如水、气等。近代形而上学唯物主义也认为,世界的本质是物质,不过他们把世界万物归为物质结构的一定层次,如原子。古代朴素唯物主义和近代形而上学唯物主义虽然说明了世界的本质就是物质,但把物质理解为某一种或某几种具体的物质形态、物质结





是由人们的主观愿望决定的,而是由该社会的现实生产力的性质和水平决定的。

我国很长一段时间,由于对社会主义初级阶段的生产力发展状况缺乏正确的认识,在所有制方面,以为公有制程度越高越好,公有制的规模越大越好,搞“一大二公”,使所有制形式单一化;在分配方面,搞平均主义、吃大锅饭等,结果阻碍了生产力的发展和社会的进步。党的十一届三中全会以来,根据我国的社会主义初级阶段生产力水平较低,发展又不平衡的实际特点,进行了经济体制改革,对生产关系进行了调整,实行以公有制为主体多种所有制经济共同发展的基本经济制度,调动了各方面的积极性,解放和发展了生产力,开创了社会主义现代化建设的新局面。这些事实,都说明生产力和生产关系是客观的,是不以人的意志为转移的,所以生产方式也是客观的。社会存在和发展的基础——物质资料生产方式的客观性,集中体现了社会的客观物质性。

### 3. 社会发展的规律是客观的

人类社会是人们自觉活动的结果,但是支配人们自觉活动的思想意识,归根结底是由社会物质生活条件决定的,即社会存在决定的。因此,社会发展同自然界的變化一样,也是受自身规律支配的。生产关系一定要适合生产力发展状况的规律是支配社会发展的基本规律。在这个规律的支配下,人类社会必然要经历原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、共产主义社会这五种社会形态。当然,不同的国家、地区或民族由于历史条件和国际环境不同,由低级社会形态向高级形态转变时所采取的形式各有特点,但社会由低级向高级依次更替的规律是不会改变的。

综上所述,人和人类社会作为物质世界的一部分,也是客

观的。

## 第二节 人的意识和人的主观能动性

### 一、意识的本质

马克思主义哲学总结科学发展的成就,运用辩证思维,从物质和意识的关系上,科学地说明了意识的本质:意识是高度发展的物质——人脑的机能;意识是客观存在的主观映象。

#### 1. 意识是高度发展的物质——人脑的机能

从意识的起源来看,意识是自然界长期发展的产物,也是社会劳动的产物。

##### (1) 意识是自然界长期发展的产物

在自然界中,物质的形态在发展进化,同样,物质的反映形式也在相应地发展进化。自然界最高的物质形态是人脑,与此相应,最高的反映形式也就是人的意识。

##### (2) 意识是社会劳动的产物

是什么力量使猿脑变成了人脑,使猿的感觉和心理发展到人的意识呢?马克思主义哲学认为,是劳动。而劳动又是社会性的,所以,意识也是社会劳动的产物。第一,劳动使猿脑变成人脑,为意识的产生提供了物质器官。第二,劳动产生语言,为意识的产生提供了物质外壳。劳动不论是简单的还是复杂的,都是社会性的,而人们在社会的生产活动中,必须紧密地结合在一起,互相帮助,共同协作,这就要求人们必须交流思想,这样,就逐渐产生了语言。语言的产生,使人们能够交流思想,从而使人的大脑进行抽象思维,表达对事物本质和规律的认识。所以,语言的产生,为意识的产生提供了物质外壳。第三,劳动丰富了意识的内容,推动了意识的发展。劳