

“九五”国家级重点课题——“整体构建学校德育体系的研究与实验”研究成果

德 育

小学一年级雪

顾 问：陶西平 王文湛 闫立钦 顾海良 李连宁 王继平
鲁 洁 兰宏生 罗国杰 魏英敏 许启贤 王逢贤
王殿卿 孙学策

总编委会主编：詹万生

委 员：按姓氏笔划为序雪

王宝祥 关鸿羽 齐 欣 刘子玉 闵乐夫 李书华
高德胜 徐安德 魏续臻

小学组主编：关鸿羽 王宝祥

副主编：宁武杰 马 今

编 委：按姓氏笔划为序雪

马 今 于 辉 王 军 王文海 王振刚 宁武杰 史德志
齐振军 刘国胜 李 威 李顺强 高爱玲 黄 炎

本册主编：黄 炎 孙建学

执行主编：王文海 田 琪 李顺强

编 委：郭俊芝 孙翠萍 王 浩 朱兴国

编者(含插图设计)：王文海 田 琪 李顺强 郭凤兰 邢纪燕 龚定碧 冯晓旭
赵 敏 李宝琴 郑 劭 赵新民 邵相英 李素颖 刘 洁
李晓琳 张雪梅 何 莉

目 录

- 一、我上学了 员
- 二、上课专心听讲 源
- 三、学习勤动脑 苑
- 四、课间活动有秩序 园
- 五、我们爱老师 员猿
- 六、学会谦让 员苑
- 七、夸夸我的小伙伴 园
- 八、爱惜学习用品 园猿
- 九、团结起来力量大 园
- 十、坐立行要规范 园愿
- 十一、爱清洁 讲卫生 猿
- 十二、说话有礼貌 猿缘
- 十三、不任性 猿愿
- 十四、讲实话 人人夸 源
- 十五、捡到东西要交公 源猿
- 十六、我不怕 源
- 十七、自己的事情自己做 源愿
- 十八、不挑吃 不比穿 缘
- 十九、东西要放在一定的地方 ... 缘猿
- 二十、我爱爸爸妈妈 缘愿
- 二十一、五星红旗我爱你 愿
- 二十二、过马路要走人行横道 ... 愿
- 二十三、我要入队了 苑
- 二十四、爱护花草树木 苑猿

“九五”国家级重点课题——“整体构建学校德育体系的研究与实验”研究成果

德 育

(小学一年级)

中央教育科学研究所德育研究中心总课题组 编

人 民 出 版 社

修订版说明

《德育》系列实验读本共 10 册,从小学入学到大学毕业每个学年一册。它是“九五”规划国家级重点课题——“整体构建学校德育体系的研究与实验”的重要成果。

整体构建学校德育体系包括小学、中学(含中师、中职)、大学的德育目标和内容体系、德育途径和方法体系、德育管理和评价体系的构建。其中德育内容体系的构建,就是把德育内容的要素结构和层次结构划分出来,以五大要素(即道德教育、法纪教育、心理教育、思想教育、政治教育)为纬,以各项要素的不同层次为经,按照整体性、有序性、动态性的原则,把它们有机地结合起来,克服小学、中学、大学德育内容的倒挂、脱节、过频变动和不必要的重复,依据学生不同年龄阶段的身心特点、知识水平和品德形成发展规律,由浅入深,由低到高,由近及远,由具体到抽象,由感性到理性,螺旋式上升,形成科学化、系统化、规范化、相对稳定的德育内容体系。

《德育》读本就是将德育内容体系转化为现实的可操作的德育活动的载体。

自 1995 年以来,这套《德育》系列实验读本先后在全国二十多个省(直辖市、自治区)的几十个实验区、千所实验校、万名实验教师中利用班会、团队会进行实验,受到了广大教师、学生、家长的普遍欢迎和高度评价,因而是对思想品德和思想政治课的有益补充。通过《德育》读本的实验研究,各实验校班主任、团队工作明显地从经验型转向理论型,从随意性转向计划性,从盲目性转向科学性,从零散性转向系统性,大大增强了德育实效,提高了德育工作水平。1999 年初,总课题组按计划对这套读本进行修订。修订工作坚持以第三次全国教育工作会议精神和《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》为指导,认真贯彻和落实素质教育的两个重点,即培养创新精神和实践能力;以理论研究为基础,深入探讨适应素质教育要求的德育活动课模式;以系列实验为依托,努力探索贴近学生实际、易于操作的德育活动体系,使修订本在以下方面实现了对第一版的超越。

首先在内容体系上有了新的飞跃。根据第三次全国教育工作会议关于素质教育课程改革的要求,本次修订在内容设计上突出了综合性和实践性。综合性体现在三个方面:一是德育内容的综合性,即把政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育、心理教育五大要素融为一体;二是德育过程的综合性,即把知、情、意、行融为一体;三是德育体系的综合性,即把德育目标、内容、途径、方法、管理、评价融为一体。实践性体现在两个方面:一是读本内容不是单纯的知识体系,而是综合性的操作体系;二是教学过程不以认知为主,而以活动为主;进一步避免了单纯传授知识,空洞讲解理论,死记硬背概念等脱离实际的倾向。修订本将有助于贯彻江泽民同志关于教育问题的谈话和高校党建工作会议及全国中小学德育工作会议精神,成为切实加强和改进德育工作的可操作的具体方案。

其次在结构体例上有新的创造。一切真知来源于实践。本次修订,各学段各册主编和全体编写人员认真研究了实验教师在第二届、第三届年会上参评的实验报告、修订意见、教案教参、活动方案、教学随笔等研究成果,最大限度地采纳了他们的意见,浓缩了众多实验教师的创造。修订本在编写体例上进行了多方面的探索,根据德目序列和教学重点,在课题设置、创设情境、激发动机、讲授知识、道德思维、活动安排、行为训练和品德评价等环节都进行了精心设计,更好地体现了“以学生为中心,以情境为中心,以活动为中心”,强化了学生的主体性,具有鲜明的活动性、实用性和可操作性。

修订后的《德育》读本,更加鲜明地体现了如下特色:

贯彻德育目标,一以贯之;德育内容,循序渐进。学生健康的心理素质,文明的行为习惯,良好的道德品质,科学的世界观、人生观、价值观,崇高的理想信念,坚定正确的政治方向,是通过小学、中学、大学等各个学段的教育逐步养成的。读本在内容设计上既考虑到了德育目标的一贯性和完整性,又注意到了德育内容的渐进性和层次性。

贯通贯通古今,融会中西,继承借鉴,发展创新。中国是一个具有悠久历史和优秀文化传统的国家,素以“礼仪之邦”著称于世。新中国成立以来,特别是党的十一届三中全会以来,德育工作积累了许多成功的经验。读本在整体构思上力求做到继承和弘扬我国优良的德育传统,同时吸收和利用西方有益的文明成果,结合时代特点发展创新。

贴近贴近生活,联系实际,启发引导,主体参与。读本不是从概念和理论体系出发,而是从德育工作实际和学生成长的实际需要出发,尽可能贴近生活、贴近实际,距离学生近一点,问题提出小一点,回答问题实一点。避免“高、大、空、远”,做到“近、小、实、亲”,并努力在启发引导上下功夫,调动学生主体参与的积极性。

授之以知授之以知,动之以情,晓之以理,导之以行。德育过程包括知、情、意、行诸环节。这套读本不是单纯传授知识的体系,而是根据不同的德育内容,将知、情、意、行有机地统一起来的德育体系。

图文并茂图文并茂,生动活泼,精炼优美,喜闻乐读。读本力求做到文字通俗易懂,形式生动活泼,避免枯燥晦涩,具有较强的可读性。

这套《德育》系列读本在研究、设计和修订过程中,得到了教育部全国教育科学规划办公室,中央教育科学研究所,教育部基础教育司、思想政治工作司、职业技术教育司和师范教育司有关领导,部分省市教委有关领导,以及第一线的校长和教师的大力支持和指导,在此一并致以崇高的敬意和衷心的感谢!

欢迎领导、专家和广大师生批评指正。

中央教育科学研究所德育研究中心
整体构建学校德育体系的研究与实验总课题组

二〇〇四年 元月

一、我上学了



想一想

我要上学了，爸爸妈妈对我说了些什么？给我准备了什么东西呀



书包



铅笔



文具盒



橡皮



读一读



曾醒火燥指挂早 拍表扫课课 醒土醒土醒燥曾择肖课拍燥
小闹钟，真是好，天天叫我起得早。
咪曾挂曾农 遭求糟朱劫燥 早燥早燥曾早曾早燥燥早曾早曾燥
提醒我，不迟到，高高兴兴上学校。
你醒曾早曾 你醒燥燥徐早曾早曾 跳进醒早醒早燥燥
爱学习，爱劳动，学习、纪律样样好。



说一说

看图说一说，上学前你学会了什么



我会走路啦！



我会写数！



我会自己吃饭！



我会“造飞机”！

我会锻炼



我会做
汤圆



我会听讲



我会劳动



做一做

在老师带领下参观学校。



讲一讲

心里话讲给爸爸、妈妈听。

谁给我上课的老师有哪些？

我喜欢上学

我是怎样上课的？

课间我是怎样玩的？

我的教室什么样？



议一议

工人做工 农民种田 ,我干什么？



评一评



在学校的表现	坚持做到画√	有时做到画√
按时上学 ,带齐文具和课本。		
见老师、同学问好。		
按时完成作业		
参加学校活动。		

净 吐 鼻 噪 操 终 吐 贼 鼻 躁 鼻
二、上课专心听讲



做一做

老师做动作或说两句话，请同学们跟着学。
试一试蒙上眼睛或堵上耳朵能跟着学吗？



听一听

看图听老师讲 《小猫钓鱼的故事》。



议一议

为什么只有小花猫学会了钓鱼？



演一演

议一议后分小组续演 《小猫钓鱼的故事》。



贼早 听 憎耻 文侧 耳 摸	凿燥 到 具 齿燥 朵 曾耻 心	造早 铃 摸耻 准 摸 注 造蚤 来	瀑法早 声 遭蚤 备 意 贼早 听	曾贼早 响 涛燥 好 贼早 听 躁早 讲,	早贼早 赶 贼早 眼 灶燥 脑 曾早 学	噪蚤 快 躁早 睛 搔 子 蚤 习	躁早 进 噪早 看 早耻 跟 躁早 成	噪早 课 摸早 前 摸 着 躁 绩	贼早 堂 贼早 方 曾早 想 躁早 棒。
-------------------------------	------------------------------------	---	-------------------------------------	--	---	--	--	--	---





看图说一说，谁做得不对？这样做有什么不好？应该怎样做？



 说一说


正在上课,窗外突然下起了大雨,你该怎么办?

 填一填

你每天课上都按下面的要求做了吗?如果做到了,就在相应的方格里画  。

时 间 要求	周一	周二	周三	周四	周五
不玩小玩具。					
不想与课上无关的事。					
按老师的要求看书或黑板。					
静听老师讲课和同学的发言。					
积极举手提问、回答问题。					

每周班内组织评选“专心听讲的小榜样”活动,将被选出的同学的姓名记在下面的光荣榜上。

 评一评

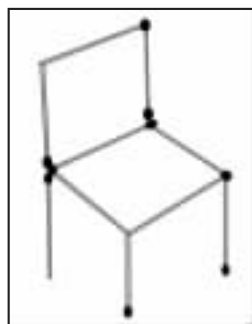
专心听讲的小榜样

三、学习勤动脑



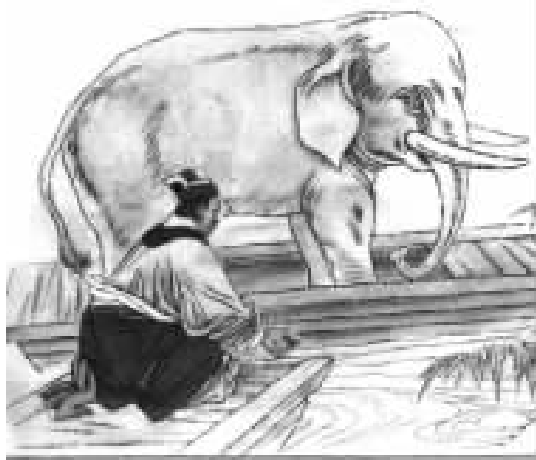
做一做

按图用 15 根火柴摆成一把椅子的图案，你能移动 3 根火柴，把椅子倒过来吗？



讲一讲

你知道曹冲称象的故事吗？
请知道的同学讲给大家听。



想一想

曹冲用什么方法称出大象的重量？你还有什么好的方法吗？



说一说

你在学习中遇到难题是怎样做的？把你的好方法和大家交流一下。



平时你是这样做的吗？



老师，我还有一个问题，……



还有更简便的方法吗？



金鱼为什么不眨眼？



我们想想另一个解决办法吧。



议一议

分小组看图讨论，看谁做得对，谁做得不对？



读一读

学习知识勤动脑，
 养成思考好习惯。
 获取知识多又牢。

请记住

思考，思考，再思考。
 ——爱因斯坦

噍 蹿 躅 澡 交 道 律 早 赠 怎 撮 挑 龇

四、 课 间 活 动 有 秩 序



比一比

全班分成几个组，每组有一只瓶，每个瓶中有 苑个系有线绳的小球（球的个数与每组人数相等），比一比，哪一组先从瓶中把球全部取出来。请获胜组说说原因。



说一说

课间活动真快活。





曾 跨 进 早 泽 挂 早 曾 挂 早
 下 课 铃 声 响 ，
 噪 跨 躁 挂 泽 挂 挂 挂 挂 早
 课 间 十 分 钟 ，
 赠 怎 曾 兆 泽 怎 挂 兆 曾 球
 游 戏 守 秩 序 ，
 凿 躁 曾 涛 蚤 澡 躁
 大 家 休 息 好 ，

泽 挂 曾 球 糟 涛 噪 赠 早
 顺 序 出 课 堂 。
 澡 交 凿 挂 早 挂 兆 糟 躁 糟 挂 早
 活 动 在 操 场 。
 跨 跨 挂 挂 早 挂 挂 挂 挂 早
 个 个 按 规 章 。
 泽 挂 早 噪 躁 早 泽 挂 挂 挂 挂 早
 上 课 精 神 爽 。



结合自己学校议一议：
 员 媛 间 怎 样 做 是 守 秩 序 ？
 圆 媛 间 守 秩 序 有 什 么 好 处 ？ 不 守 秩 序 有 什 么 不 好 ？



谁做得对，谁做得不对，为什么？

