

第一章 一道亮丽的风景线 美国教育成就

美国，全称美利坚合众国，位于北美洲南部，面积为 937.26 万平方公里。行政区划为 50 个州和哥伦比亚特区，其中两个州远离本土，1 个是北美洲西北部的阿拉斯加，另一个是太平洋中部的夏威夷。首都为华盛顿，英语为国语。美国是一个多民族、多种族的国家，人口约 2.5 亿，其中白人占 83%，黑人占 12%，亚洲人占 2%，另外还有印第安人、墨西哥人等少数民族。

从 1607 年英国在北美洲开始殖民，美国历史至今还不到 400 年，一片莽莽荒原竟然在这么短的时间内成为世界上的超级大国，不仅在经济上属于世界上最发达的国家之一，在教育上也处于世界上最发达国家之列，取得了举世公认的成就。美国教育从移植英国教育开始，逐步形成独立系统并富有特色的教育体系，吸引了世界其他各国的注意，成为东西方各国学习的榜样，也是世界最大的留学生接受国。美国在基础教育、高等教育、职业教育、教师教育等方面成绩斐然，同时也是现代世界教育理论、教育思潮最主要发祥地和研究中心，产生了杜威、布卢姆等世界级教育家。20 世纪前半期的进步教育思想、实用主义教育思想、改造主义教育思想和 20 世纪后半期的要素主义教育思想、永恒主义教育思想、新行为主义教育思想、掌握学习思想等都产生和发展于美国，并曾在世界风靡一时，对当前美国教育和世界各国教育的影响仍然不可小视，美国的教育成就无疑是美国一道亮丽的风景线。

一、造就了一批世界顶尖的一流大学

美国具有世界上最庞大的教育系统。以研究生教育和科学研究为主的研究型大学，不仅数量多，而且质量也较高。美国公布的2002年大学（本科阶段）排名榜，排在第一的是哈佛大学（Harvard University），第二的是哥伦比亚大学（Columbia University），康奈尔大学（Cornell University）、普林斯顿大学（Princeton University）斯坦福大学（Stanford University）、麻省理工学院（Massachusetts Institute of Technology）、纽约大学（New York University）、耶鲁大学（Yale University）、宾夕法尼亚大学（University of Pennsylvania）、Middlebury College分列3~10位。

这些大学的名字对于很多中国人来说都耳熟能详，如此之多的世界一流大学集中在一个国家，不能不说是一个世界奇迹。1994年亚洲学者对全世界的大学进行调查的结果表明，前12名的世界一流大学中，有8名就是美国的名牌研究型大学，即一流大学，占总数的2/3，这说明美国的一流大学在世界一流大学中的比例是很高的。“如果说今天西方主要工业化国家都有一两所世界一流大学的话，那么美国这种大学则更多些，严格地说也有十几所。”^①哈佛大学前文理学院院长亨利·罗索夫斯基认为：“美国高等教育的某些部分确实是美国最值得骄傲的成就之一。事实上，我敢斗胆地对我们的评论家们说——这种人目前非常多——全世界最好的大学中足足有2/3~3/4是在美国。”^②这些大

王英杰：“美国高等教育发展与改革百年回眸”，《高等教育研究》，2000(1)。

[美]亨利·罗索夫斯基：《美国校园文化——学生·教授·管理》山东人民出版社，1996，第19页

学对美国社会、经济和科学技术的发展起着重大战略作用，它们的发展和改革影响着整个高等教育制度的发展与改革，它们是美国培养高级人才的战略基地和国家的主要创新基地。美国一流大学主要有这样一些特征：^①

（一）优秀的人才培养

一流大学培养出了一批世界公认的优秀人才，其中一部分毕业生成为当代政治、经济、文化和科学等领域里的杰出代表。

1. 培养了一大批知名科学家

诺贝尔奖是世界科学界的最高荣誉，诺贝尔奖的主要得主，几乎都是世界一流大学培养的人才。从1904年设立诺贝尔奖以来，除英国剑桥大学共有62人获此殊荣，居世界之首外，占第二位的是美国哈佛大学，有35人获此奖，其次是美国加州大学伯克利分校有21人，麻省理工学院有15人，耶鲁大学有14人，普林斯顿大学有14人，康奈尔大学有12人，斯坦福大学有11人，哥伦比亚大学有9人。

2. 培养了一批政治家和社会活动家

在美国历届总统中，毕业于哈佛大学的有6人，耶鲁大学有3人，普林斯顿大学2人，斯坦福大学1人，密执安大学1人。另外各一流大学还培养了为数众多的议员、政府部门要员。如1986年有51名哈佛毕业生任国会议员，占议员总数的1/10，在里根总统一任政府中，就有47名以上的哈佛毕业生承担主要政府领导职务。

3. 培养了一批著名企业家和其他专家

美国通用汽车公司的斯隆，通用电气公司的斯沃普，人类首

① 参见李勇：“美国一流大学的特征及其成功奥秘初探”，《学位与研究生教育》，1996（5）

次登月的两位宇航员之一小阿尔德林均毕业于麻省理工学院。如果把 MIT 的研究生和教师建立的公司组成一个独立的国家，这些公司产生的总收入将使这个国家成为世界第 24 大经济强国。^①

4. 为世界培养了一大批著名的文学家、法学家、历史学家、社会科学家以及著名诗人、作家、评论家和新闻记者

哈佛大学培养了一批饮誉国内外的诗人、作家和新闻记者，如 H.W. 朗费罗、R.W. 爱默生、O.W. 霍姆斯、E.A. 鲁宾逊等。

（二）重大的科研成果

美国一流大学已取得了许多举世瞩目的科研成果，如上所述，已获得为数众多的诺贝尔奖。再如，美国研制原子弹的曼哈顿计划的领导小组成员中，多数人来自一流大学。被称为美国原子弹之父的奥本海默和对氢弹聚变技术作出重大贡献的劳伦斯，都是加州大学的教授。电子计算机理论的奠基人——冯·诺伊曼就职于普林斯顿大学。麻省理工学院已赢得发明及专解难题的声誉。该校的教师们曾负责诸如罐头食品的制造、合成盘尼西林、越层雷达传递、电脑记忆代码等方面的科技发展工作，还在导弹方面作出了突出贡献。

（三）良好的社会服务

一流大学的三重职能使学校的教学、科研和生产三者紧密结合起来，形成产、学、研一体化办学模式。学校既是教学中心，又是科研中心，同时以其为依托在周围建起高新技术产业的科学园区，直接为社会经济发展服务。一流大学与社会经济发展的紧

郝平、程建芳主编：《创新与挑战——世界名校鉴》，北京大学出版社，2001，第 138 页。

密相连，要求大学面向社会，为社会服务。社会服务已成为学校的重要职能之一，特别是随着科学技术的迅速发展，学校日益成为高技术研究中心和高技术产业的孵化器与辐射中心。

（四）强大的师资队伍

一流大学拥有一支学术水平高、研究能力强的师资队伍，聚集了一批世界公认的学术权威和知名学者作为学术带头人。

教师队伍中高级职称比例高、博士学位比例高、博士生导师比例高、获奖（诺贝尔奖及其他国家级奖）人数多、院士人数多和注重青年教师的发展等是主要特征。这些学校的教师同时具备教学、科研的共同品质。这条原则从 19 世纪 60 年代由担任霍普金斯大学校长的吉尔曼提出后，一直保持至今。

如在斯坦福大学的 1300 多名教师队伍中，教授 740 多人，副教授近 200 人；已有 10 人获诺贝尔奖，6 人获普利策奖，19 人获国家科学奖，5 人获总统自由奖，5 人获沃尔夫奖，10 人获麦克阿瑟奖，148 人为美国文理研究院院士，26 人为美国哲学协会会员，64 人为工程科学院院士，89 人为国家科学院院士，20 人为国家医学科学学会会员。^①

（五）高水平的学科建设

一流大学学科齐全，拥有一批举世公认的高水平学科，基础科学实力雄厚并有强大的工科做后盾，有很强的跨学科研究和教学力量，能够发展并首创新的交叉学科。这些学校都属于理工结合、文理渗透的多学科的研究型大学。如斯坦福大学在工程和物理科学、物理和空间学、医学和生物学、社会科学、人文科学和

张凤莲、江丕权：“美国经验：成为世界一流大学的条件”，《高等教育研究》，1994（1）

艺术等方面堪称世界一流。哈佛大学的基础学科很强，尤其在经济学、化学、生物物理学、数学等方面实力雄厚。

六) 充裕的物质条件

一流大学物质条件雄厚，包括充足的经费投入、丰富的图书资料、先进的教学仪器和科研设备以及优越的校舍和校园等。如斯坦福大学 1989~1990 学年的研究经费资助就达 4.26 亿美元。从 1980~1981 学年到 1988~1989 学年的几年间，伯克利加州大学的运行费用增加了 90%，从 3.75 亿美元到 7.16 亿美元。

(七) 一流的管理水平

一流大学具有很高的管理水平，主要体现在以下三个方面：
具有远见卓识的校长。他们能够抓住机会，适时提出新的办学方向，勇于创新，具有高超的管理才能，知人善任，使学校得到不断的发展。重视师资队伍的管理和建设，对教师进行严格考核评审，从而形成高质量的师资队伍。学校管理决策的民主化。学校一般实行董事会管理体制，董事会中一般有学生代表。学校是教授治校，教授会拥有制定学术政策与规章制度和管理学术事务的全权。

(八) 广泛的国际交流

一流大学具有广泛的国际交流，表现在拥有众多的外国留学生、访问学者，建有国际研究中心，开展众多的国际性、地区性研究课题。如宾夕法尼亚大学有 2500 多位来自 115 个国家和地区的留学生，是外国留学生最多的美国私立大学，学校所教授的外国语种达 40 多种。同时，宾大还有来自世界各地的 600 多位外国学者，几乎遍布每一个系。

（九）较高的社会声望

一流大学在国内外享有较高的社会声誉。它是一个难以量化的指标，但又是社会性极强的指标。它是全体师生及校友努力奋斗的结晶，是一所学校水平的综合体现。

另外，学生素质高，研究生占在校学生的比例高，学生活动丰富多彩等，也是一流大学的重要特征。

二、形成了发达完善的研究生教育体系

1876年，美国创造性地模仿德国大学成立了第一所以培养研究生为主的大学——霍普金斯大学，标志着美国现代研究生教育的开端。到1900年，美国已有1150所大学设立研究生课程，其中1/3的大学设立了博士学位课程。第二次世界大战对于美国研究生教育的发展来说，是一个重要的转折点。战争的需要强有力地刺激了美国国防、科技、教育的发展，特别是其研究生教育与科学研究的发展。战后50、60年代是美国经济高速发展时期，强大的经济实力为美国培养大量的高层次人才奠定了物质基础。自《国防教育法》颁布后，美国的研究生教育改革取得了一系列新的成就。从20世纪60年代开始，美国的研究生教育在数量上居世界首位，以哈佛大学、麻省理工学院为代表的一批著名大学的研究生教育质量也处于世界领先地位。美国研究生教育的主要特点有：

（一）具有独创性的研究生管理体制

研究生院20世纪初诞生于美国，是美国研究生教育的管理机构，在其他国家不普遍。德国、日本的研究生教育管理机构是讲座，英国以学院为单位组织研究生教育，法国则以教学和科研

单位为研究生教育的基本管理机构。

美国研究生院负责研究生的招生和培养的总体指导，专门负责研究生教育事务。在研究生院之下，系负责研究生具体的招生与培养。可以说，研究生院是美国研究生教育独特的管理机构。

（二）把研究生创造力培养放在重要位置

美国研究生教育的指导原则可概括为“重视创造和发展科学知识，进行富于想像力的教学和贯彻为社会服务的思想”三个方面。而贯穿于研究生教育的主线则是强调以探究精神为核心，着重培养学生的创新能力，不仅如此，还注重培养他们发现真理的责任感，而不是只充当真理的传播者。约翰·霍普金斯大学哲学系主任马瑞斯·曼德尔豪姆在题为《学院、大学和社会》的演讲中说：“我认为研究生教育的最终目的不仅是要使学生掌握所需的知识，而是要提高学生对于追求人类学术真理的兴趣，以便使他们能作出最大的贡献。”^①美国学者梅黑幽在其专著《研究生教育和专业教育的改革》中阐明了研究生教育的本质，他指出：“研究生教育是培养学生进行科学探索和研究的教育阶段，研究生教育应着重引导学生发展智力，而不是进行机械的训练，因此应该把研究生教育看成是对学生在科学探索方面的教育。”^②二战以来，美国正是本着上述思想来发展其研究生教育的。

（三）通过科学研究培养高水平的博士生

科学研究是教学的先导，在很大程度上决定了研究生的培养质量。因此，培养高水平的博士生必须有高水平的科研课题，坚

戴毅然：《中外研究生教育比较》，山东教育出版社，1990，第146页。

转引自符娟明主编：《比较高等教育》，北京师范大学出版社，1988，第403

持教学与科研相结合。正如 1960 年美国科学顾问委员会领导人格林·西博格所指出的：“基础研究和研究生教育是美国科学发展的关键与核心，30 年的经验说明了美国通过大力开展科学研究来培养研究生的做法是使美国科技领先、高级人才迅速成长的重要途径。”^①

美国的研究生参加科研活动非常强调科研与实践课题相结合。如麻省理工学院在 19 世纪时侧重于桥梁、道路、选矿、冶炼等项目的研究；二战中主要结合军事上的需要着重研究雷达、潜艇等项目；战后则侧重研究空间技术、能源、环境保护和生物工程等课题。这种科研与实践紧密结合的研究生培养制度，是美国研究生教育极为重要的特点和成功的经验，它使美国培养出来的博士生在尖端科学领域里发挥了重大作用。例如，芝加哥大学的“人工放射能之父”费米教授带领一代又一代的博士生参加大量的科研活动，先后为美国培养出了 6 名诺贝尔奖获得者，其中包括美籍华人学者杨振宁博士。

事实已证明，在博士的培养计划中，让他们参加重要的科研活动对于培养其科学探究精神和理论联系实际的能力大有裨益，是提高科研人才质量的关键因素，因此科学研究自始至终是美国博士生学习计划的一个重要环节，科研能力是衡量博士生水平最重要的指标。而且美国科研体系的一个重要特点就是不像前苏联和中国那样，有一个独立的庞大科学院系统，他们科学研究的主要部分放在大学里，由导师和研究生来完成，所以在美国实施研究生教育的很多著名大学中，科研的规模很大，项目也很多，而博士生则是进行这些科研的主要力量。例如，麻省理工学院的博士水平之所以相当高，是与该院建立并长期实行的本科生一硕士

^① [美]梅黑幽：《研究生教育和专业教育的改革》，Jossey - Buss 出版社，1974 年，第 126 页。

生一博士生一脉相承的科研计划分不开的。

（四）拥有一批高水平的博士生导师

长期以来，美国许多著名大学的校长们都认为：“要办成第一流大学，首先要有第一流的教师。研究生导师必须是才智出众的学者，博士学位获得者，优秀的教师，他们积极从事专业研究工作，掌握最新信息，经常通过公认的专业渠道发表成果。”美国的著名大学之所以能培养出高水平的博士生，一个很重要的原因就是这些大学拥有一批知识广博、学术水平高的导师。这是培养高质量博士生的根本保证。众所周知，相对论的创始人爱因斯坦曾多年在普林斯顿大学高级研究所工作；领导研制第 1 台电子计算机的冯·诺伊曼也在普林斯顿大学任教；“控制论之父”维纳是麻省理工学院的教授；“人工放射能之父”费米则执教于芝加哥大学；著名物理学家劳伦斯和奥本海默均受聘于伯克利加州大学。这些教授大多是他们所在学科领域内的世界学术权威，博士生在他们的指导下从事研究，可以迅速接近学术前沿，并加速成才。所以美国大学不惜重金聘请学术权威到校任教，并培养博士生，美国还以终身教授的头衔来激励教授们的进取精神。美国哈佛大学前任校长科南特对大学教师的作用曾说过一段精辟的话：“大学的声望，不在于它的校舍和人数，而在于它的一代又一代教师的质量。一所学校要站得住脚，教师一定要有特点。”

（五）严格的资格考试与高标准的论文要求

博士资格考试，是美国大学的博士生培养实行淘汰制、促使学生竞争、保证培养质量的一个重要环节，其目的是了解学生的知识面、独立思考和解决分析问题的能力。只有通过资格考试者才能进入课题研究阶段，真正取得博士研究生的资格。美国著名大学的研究生院在录取博士生时，招收的人数总比应录取的人数

多，入学后则通过第一年的课程考试和第二年的资格考试进行筛选，实行相对淘汰。资格考试的淘汰率大约为 5%，但有些著名大学的淘汰率高达 40%。

博士论文是博士培养计划的最终体现，是对博士生最重要的要求，也是其完成学业的关键，所以美国的著名大学对博士生都有严格的论文评审步骤和保证质量的各项措施，已形成了一个多层次的质量保障体系。美国 CGS（Council of Graduate Schools, 研究院委员会）的一项政策明确规定，博士论文要达到两个主要目的：它是一种取得学业成就的训练及经验，表明申请博士学位者有在该研究领域独立解决重大问题的能力；它对于知识有创造性的贡献。

美国许多高校也规定，博士学位论文必须具备五个方面的特征：独特的贡献；创造性；意义（理论意义和实际意义）；经得起时间的检验并具有保存的价值；有出版价值。为了保证博士论文的质量，由校董事会任命的调查小组经常把最近发表的博士论文作为培养计划评估的一个重要组成部分。

从选题开始，学校对博士生就提出明确要求，强调博士论文选题的科学性。规定博士生选题时，必须掌握国内外科技发展的动态，进行新技术、新工艺、新方法、新思想、新理论的开拓，特别强调独创，不得重复别人已研究过的课题，应该是前人没有解决的课题。也不主张选很实用或纯技术性的研究课题，要有立论，有证明，有实验，并一定要有自己独到的见解，否则就算失败。

总的来说，一篇合格的博士论文应在该研究领域内有新的发现，必须有比较系统的专题研究结果，表现出博士生较强的独立

科研能力，研究的成果要有较高的学术价值和经济价值。^①

三、积淀了别具一格的教育特色

美国建国历史虽然不长，但由于其独特的移民历史，对自由、民主、平等、个性等价值的追求，在借鉴学习世界其他国家的教育经验的同时，形成自己别具一格的教育特色。

（一）形成了统一性与多样化相结合的学校制度

美国现行学制基本上是初等教育和中等教育 12 年，高等教育 4 年，加上研究生院，总计 20 年左右。研究生院阶段学制弹性较大，通常要求获得学士学位后选修 1~2 年的研究生院课程和课堂讨论，博士则分研究博士（哲学博士）和专业博士两种，一般至少要 3 年，学习 6、7 年才获得博士学位者并不少见。

美国学制最主要特点是统一性与多样性结合。统一性体现了一个统一国家的基本要求，如各州学制大体都包括学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四个阶段，近年来也有将继续教育、终身教育称为教育的第五阶段的。但由于美国教育行政领导的地方分权制，美国学制更多地表现为多样性。例如，初等、中等教育合在一起共为 12 年，却同时存在六三三制、六六制、八四制、四四四制、五三四制，以适应不同地方儿童入学的需要与社会发展的需要。高等教育更是具有多种形式、类型和层次，不仅开创了像约翰·霍普金斯这样以科研为主的研究型大学，而且创建了像威斯康辛这样强调面向社会实践的服务型大学，以及遍及各州的像社区学院这样以教学为主的普及型高等教育机构，分

^① 请参见李帆：“美国研究生教育的历史进程及其特点”，《高等教育研究》，1995（4）。

别满足社会的不同需求，但用授予不同学位来体现人才规格和办学水平的基本要求，则是统一的。

另外，统一性与多样化还表现在纵向衔接与横向贯通相结合上。历史上，学校系统有两类：一类是贵族化的“下延型学校系统”，即大学→中学→中学预备学校；另一类为平民化的“上伸型学校系统”，即初等教育→中等教育→高等教育。前一类是中世纪末以来欧洲教育的传统，后一类是近代美国的创造。^①美国教育从一开始就摆脱欧洲双轨制传统，建立起统一的、各级教育相互贯通的、单轨性质的学校制度，保证了法律规定的人人都有平等受教育的权利，体现了现代教育的民主性，这不能不说是历史的一大进步。从横向来讲，美国的学制有一定自由和交叉度。学生在义务教育结束后既可就业，也可升学，这是美国教育制度区别于欧洲国家双轨制的一个显著特点。

1. 学前教育

美国的学前教育机构种类繁多，形式多样，主要可分为两类：保育学校和幼儿园。

保育学校是进入幼儿园之前的儿童教育组织，通常以招收3~4岁儿童为主，每个班16~20人，主要活动是游戏，促进儿童智力、情感和社会性学习的发展，不单是保育，也强调保教结合。

幼儿园招收4~6岁儿童，一般附设于公立学校里。幼儿园的主要任务是通过自由活动、游戏、自我服务等活动发展儿童的创造力、语言及社会交往能力，为儿童上小学做好准备。但因为学前教育不属于义务教育阶段，所以不是所有家长都把儿童送入幼儿园。

李爱萍：“美国教育的特点与成功的历史经验”，《云南师范大学学报》，2000，(5)。

2. 初等教育

美国的初等教育机构为小学，公立小学占 80% 以上，私立小学在 20% 以下。小学教育属义务教育，年满 6 岁可以入学，主要学习以下课程：阅读，重点在识字，掌握拼读生词的技巧，理解词句和段落大意；语言技能，涉及拼读书写、书面和口头语言表达等；数学，主要是算术，教会学生识数、加减乘除四则运算以及解应用题；社会研究，把历史、地理、政治、社会学、心理学等科目综合在一起；科学，主要是自然常识。

3. 中等教育

中学主要有 4 年制、6 年一贯制和三三制 3 种。综合中学是美国中学的主体，兼施普通教育和职业技术教育、大学预备教育，也有单独设立的普通中学、职业技术学校、特科中学和其他中学。各类中学中公立的约占 90%，私立的约占 10%。

中学的课程可分为两类：一类是学术性科目，如英语、社会学科、理科、数学、外语、人文学科；另一类为非学术性科目，如卫生、体育、家政、音乐、美术、工艺等。

在教学制度方面，美国中学一个特色是实行学分制和选修制，有利于满足不同兴趣和个性的学生需要。美国的初中实行混合课程，所设科目与小学大体一致。到中学三年级开始分科学习，并设选修制。选修课分为 3 类：学术性选修课，如数理逻辑、量子物理学、微分、代数、几何等；职业性选修课，又可具体分为机械、电机、电子计算机、木工等；中间选修课，一般有家庭计划、怎样照顾孩子、烹饪、乐器等。

另一个特色是在综合中学的高中阶段实行分科制，一般分为学术科、普通科、职业科三类。学术科为升学作准备，修读人数占学生总数的 30%~35%；普通科学习一定文化知识，为没有特定目标的学生开设，约占学生总数的 40%~50%；职业科分工、农、商、家政等科，为就业做准备，约占学生总数的 20%

~25%。

4. 职业技术教育

美国的职业技术教育结构复杂，主要可分为两大类：

第一类属于中学阶段，包括职业高中、综合高中、技术中学、地区职业教育中心。职业高中以职业教育为主，文化课为辅，综合高中则两者并重。学生一般从高中二、三年级开始接受职业教育。地区职业教育中心是由一个或几个学区共同举办，高中学生部分时间在原校上文化教育课，部分时间到职业教育中心上职业教育课。

第二类属于高中后阶段，主要有社区学院、初级学院、技术学院及地区职业学校等。从课程设置来看，高中后职业教育完全是专业学习，兼顾理论基础与实验实习课。近年普遍开展学校同工商企业合作进行职业教育，称“合作职业教育”，学生部分时间在学校学习普通课程，部分时间在工商企业接受实际工作训练。

5. 高等教育

美国的高等教育具有层次多、类型多、数量多的特点。1997/1998 学年，美国高等教育机构的总数目为 6808 所（包括不授予学位的机构），其中公立 2172 所，私立 4636 所。在两年制学院中，公立占 62%，私立占 6%；在四年制的大学中，公立占 78%，私立占 19%^①。根据高等学校能够提供的课程种类、授予学位情况和科学研究水平，美国高等学校可分为以下几种类型：

初级学院或社区学院 是高等教育中最低的一级，目的是为学院所在社区的经济和社会发展培养人才。社区学院充分利用学校的教育资源，真正从社会的教育需求出发，采取多样化的

办学形式，力求教育服务功能的最大化。其办学形式的灵活多样主要体现在招生对象、学习形式、学习时间、教学内容、教育类型等方面。从招生对象来看，有应届高中毕业生、在职政府雇员、企业员工、退休人员等。从学生的学习形式来看，有全日制班、半日班、夜间班和周末班等。学习时间上，短则几周，长则几年。教学内容上有学位课程、非学位课程、单科课程和讲座等。教育类型上有学历学位教育、职业资格证书教育、职前岗位培训、职后继续教育等。在这类学校学习的学生人数已超过全美国大学生的一半以上。

文理学院 一般为私立学院，招收高中毕业生，修业 4 年或 4 年以上，授予学士学位。

综合性大学 包括普通的州立大学和学院，有 1600 多所，通常以本科教育为重点，能够授予硕士学位，较少授予博士学位。主要目的是培养具有实际工作能力和技能的人才，所以特别重视专业教育。这类大学的课程设置往往是针对各州具体需要而制定。教师以教学为主，也从事一些科学研究工作。

研究型大学 这类大学排名在全美大学的前 100 名，主要是著名的私立大学和州立大学，规模大，结构复杂，有实力雄厚的研究生院，还有规模庞大的科研机构，目的在于培养创造、发明和研究人才。科研在这类大学中占有重要地位，科研成绩显著，培养的博士和硕士研究生的质量也比较高。

上述分类不仅表明了美国高等学校的类型结构，而且也表明了层次结构。如果按照各类高等学校的数量和授予学位的状况，从低到高明显示形成一个金字塔结构，各类高等学校有一定规格，但边际有渗透，许多高校都有主业，但并不片面服务于某一层级、某种教育类型，而是从社会的教育需求出发，既服务于普通高等教育，又服务于高等职业教育；既服务于学历教育，又服务于非学历教育；既服务于职前教育，又服务于职后教育，有调节

余地，能够适应形势的变化，从而保证了总体结构比较稳定。另外一个方面，美国高等院校都有各自比较清晰的定位，都有非常明显的特色，所以不论是像哈佛大学这样的名校还是名不见经传的初级学院，都能得到发展，都有自己的市场。

（二）高度自主的办学体制

美国的教育行政体制是典型的地方分权制，教育行政权属于各州，而州又根据州的法律，把大部分实际管理教育的权力委托给各地方学区。也就是说，美国的教育行政制度是以地方学区为基层单位，州负最终责任为基本特征的地方分权制。

1. 联邦教育行政

根据联邦宪法第 10 修正案，“凡本宪法未授予联邦而又未禁止各州行使的权限，分别保留给各州或人民”，美国联邦没有权力直接过问地方（各州）的教育行政管理，只有援助的职能，起服务性质的作用。联邦政府长期没有部一级的教育行政机关，直到 1979 年 10 月才设立教育部。为了避免削弱各州对教育的行政管理权，联邦教育部法案规定：“关于教育的权限和责任保留给州和地方学区以及州所规定的其他机构。”教育部的宗旨是：保证全体公民有享受平等教育的机会；支持各州和地方为满足教育需要所作出的努力；鼓励更多的公民、家长和学生参加到联邦政府的教育计划中来；通过研究、评价和情报工作促进教育质量的提高。

2. 州教育行政

各州的教育行政机关的种类和名称不尽相同，一般设州教育委员会、州教育厅长和州教育厅。

州教育委员会是州教育决策机关，由 5~9 名委员组成。它的职责是：对全州公立学校系统进行监督；依据有关法令确定州教育政策；聘任州教育厅长以及由厅长推荐的教育工作人员；批