第一章

基础教育培养目标的变革

当今国际竞争的实质是人才和教育的竞争，而基础教育的改革和发展是在国际竞争中取胜的保证。基础教育正在经历一场深刻而持久的改革。

世界政治格局多极化，经济知识化和全球化，科学技术迅猛发展,信息技术席卷全球，这一切对教育提出了新的挑战。为了培养应对时代挑战的人才，各国在基础教育培养目标的改革上呈现出一些共同特点：教育目标综合化，培养全面发展的人；重视双基；培养国家公民和世界公民；注重学生个性的培养；培养学生适应信息化社会的能力；重视道德教育。

本章要求学员重点掌握面向 21 世纪的各国教育培养目标的共同特点。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第一节　基础教育培养目标变革的背景

进入 21 世纪,知识经济已见端倪,科学技术迅猛发展,信息化浪潮席卷全球,国际竞争日趋激烈,尤其是信息技术的广泛应用对教育提出了前所未有的挑战。教育在综合国力的形成中处于基础地位,国力的强大越来越取决于劳动者的素质,取决于各类人才的质量和数量。面对这种新的挑战，当今世界各国纷纷把改革和发展教育作为参与国际竞争的首要战略对策，把建立高质量的基础教育看成是在国际竞争中占据有利地位的保证。具体而言， 21 世纪基础教育改革的背景有如下几个特点：

一、政治方面

1.世界政治格局多极化加速发展，大国之间正在建立一种既非对立又非结盟的平等互利、相互尊重、友好发展、互不对抗的伙伴关系。发展中国家一方面通过不断提高自身的综合国力来摆脱对大国的束缚和依赖,另一方面通过南南合作、南北对话加快自己的发展，发展中国家的国际地位继续上升。

世界多极化格局有利于世界多种力量之间的相互制约，形成相对平衡的局面，从而有利于世界的和平与稳定。多极化世界格局，有利于世界各国在平等互利基础上发展经济、科技和文化关系,从而有利于世界各国的发展。在多极化格局中,各国各民族可以平等、自由地交往,相互学习,取长补短 同时,又保持各民族的文化特色,形成一个多样化的、多姿多彩的世界。世界格局的多极化,既是当代世界政治发展的客观趋势,又符合世界人民的根本利益,因此它就一定能够实现。

2.以联合国及其下属机构为主的全球性、区域性组织的作用不断增强。民族问题、经济问题、环境生态问题、人口问题、资源问题等等的解决，都少不了这些组织的重大作用。

3.在 21 世纪，经济因素对世界政治的影响日益增大。世界政治的发展说到底是以科技与经济为核心的综合国力的较量，经济利益成为各国发展政治关系的主导因素。同时，经济全体化也使世界政治更趋复杂。

4.和平与发展仍将是世界 21 世纪相当长的时期中的两个主要问题。

首先看和平问题。战争的威胁虽然存在，但未来社会发展的潮流则是和平与发展。20 世纪所发生的两次世界大战给社会经济造成的巨大损失,给人们精神和生活带来的痛苦,历历在目,记忆犹新。政治家们认为,核战中没有胜利者,而战后形成的以苏美为首的东西方两极的格局，随着苏联的解体而宣告结束。第三世界国家作为一支独立的力量登上了国际政治舞台，世界由两极向多极化的方向发展。现在独联体各国、美国和西欧各国,由于财政经济困难和强烈的发展经济的愿望,也不想继续进行军备竞赛,而需要保持冷战缓和。总之，要求有一个和平安定的国际环境来发展本国的经济，是战后世界各国人民的共同愿望。所以缓和与共处将是 21 世纪的发展潮流。

其次看发展问题。在不发生世界战争和世界形势趋缓的情况下，越来越多的国家和地区会集中力量搞本国的经济建设。除东亚外,南亚、东欧、拉美、中东和非洲国家,实现经济起飞的国内外和区内外的政治和经济条件将渐趋成熟。20 世纪上半叶，世界多数地区和世界多数人民处在殖民统治的水深火热之中。那时的发展是世界少数工业国家的发展，世界多数居民则被剥夺了发展的权利。20 世纪 50 年代和 60 年代是殖民地解放的年代。谋求政治上的独立是当时殖民地国家和人民的主要任务。只有少数后来

被称为新兴市场经济的东亚国家和地区在 20 世纪 60 年代实现了经济的起飞。到 80 年代，发达国家开始逐步地向信息经济和知识经济过渡。因此，20 世纪下半叶，讲发展，主要是发达国家和少数发展中国家的发展，多数发展中国家或者还处在政治动乱之中，或者还缺乏经济起飞的其他必要条件。但 90 年代，这种情况已经发生变化。90 年代是相当数量的发展中国家为经济起飞创造条件和准备条件的 10 年。这种趋势今后会进一步发展。从某种意义上说，21 世纪将是发展中国家和地区在经济上赶超发达国家的世纪。这个赶超过程将基本上分为两个阶段：第一阶段将主要是经济规模上的赶超，第二阶段主要是完成经济质量上的追赶和超越。

因此，谋求经济的大发展是 21 世纪世界各国的共同愿望。

5. 竞争与共处将是 21 世纪世界发展的客观现实。不同社会制度的国家之间将存在竞争与共处，不同信仰和意识形态的国家之间将形成竞争与共处，发达国家之间、发展中国家之间以及发达国家与发展中国家之间仍有竞争与共处。当然， 21 世纪世界的竞争性质发生了根本性的变化。如果说，在冷战时期的国际竞争还有着明显的意识形态内涵而且往往表现为军事对抗的话，那么，进入 20 世纪 90 年代以来，国家之间的竞争已经更多地表现为经济的、技术的、文化的以及军事的等多方面的竞争。

近年来发生的东南亚金融危机进一步表明，传统的国际竞争概念已经不能涵盖国家安全的全部内容，以经济和技术为主要内容的国家经济安全已经上升到与军事和政治安全同等重要，甚至在某些情况下更为重要的地位。因此，国家之间的竞争已经由政治军事竞争发展为综合国力的竞争。所谓综合国力的竞争，从根本上说，就是国家与国家之间总体实力的较量。在这里，总体实力既包括一个国家的军事实力、经济规模、地理空间、人口规模等实力，也包括政府效率、民族文化的凝聚力、外交能力以及知识的生产和应用等实力。因而，经济的竞争、人才的竞争和教育的竞争是

21 世纪的客观现实。

二、经济方面

1. 知识经济的发展

20 世纪 90 年代以来，世界经济进入了一个剧烈的变动时期。对于这一变动的性质，目前学术界基本上已经有了一个比较明确的看法，即这一剧烈变动的主体内容是世界经济由工业经济向知识经济的过渡或者说是转变。这不仅表现在各国对高技术领域的投资迅速增加、高技术产业已经成为国民经济增长的主要因素、各国对知识型劳动力的需求大幅度提高等有形的方面，而且也表现在主要从事科学技术知识生产的研究与发展部门和主要从事科学技术知识分配与扩散的教育培训与信息传输部门自身的活动规模迅速扩大并已经发展成为国民经济的基础等无形的方面。在这样一种背景之下，世界经济出现了两种非常重要的发展趋势，即经济的知识化和经济的全球化。

2. 经济的知识化

经济的知识化主要是指在充分知识化的社会中发展经济，经济中知识的含量不断提升。经济的知识化主要体现为一种新的经济形态的出现，即知识经济的出现。这是一种在充分知识化的社会中以智力资源的占有、投入和配置,知识产品的生产、分配(传播)和消费(使用)为最重要因素的经济。它包括以下具体内容 知识成为决定经济增长的关键、经济发展可持续化、资产投入无形化、世界经济一体化、知识活动产业化、经济决策知识化以及新的价值取向、新的市场观念和新的社会组织形式。①

①吴季松著：《知识经济 :21 世纪社会的新趋势》,北京 科学技术出版社。1998 年,第 24页。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

3. 经济的全球化

国民经济的知识化和知识活动的产业化直接促成了各国经济的全球化。尽管有些学者将 15 世纪末 16 世纪初的地理大发现看作经济全球化的起点，但是，大多数学者都认为真正意义上的经济全球化是从 20 世纪 80 年代开始的。中国、越南等国自 20 世纪 70 年代末以来进行的经济体制改革，1989 年东欧剧变以后的激进式改革，以及广大发展中国家在 20 世纪 80 年代进行的面向市场经济体制改革，使世界经济的同质化程度迅速提高，各国对于企业经营业绩和经济发展水平的评价标准趋于一致，世界市场空前统一和扩大，市场经济原则成为不同类型国家所普遍遵守的共同规则，世界经济的市场化程度达到了前所未有的历史水平。信息技术和交通通讯技术的迅速发展又直接推动了经济全球化的趋势，使世界经济连成一体。当前，除了贸易的全球化、生产的全球化之外，服务的全球化、资本(尤其是国外直接投资)的全球化和企业的全球化日益明显。①

三、文化方面

1. 文化与经济一体化

所谓文化与经济一体化，是指二者在发展过程及其结果中的一体化，它是 20 世纪 70 年代以来出现的世界性历史趋势。它在文化与经济相互渗透、相互促进、相互交融中，发挥出优势互补的潜力，从而使经济长上了文化力(即知能力)的羽翼，其发展有了更强的内源爆发力。同时，也使文化有了深厚的经济基础。这一历史趋势对当代人类社会进步、对两个文明建设，日益发挥出巨大的

① 冯之浚主编：《国家创新系统研究纲要》，济南 山东教育出版社。2000 年，第 37 页。

推动作用。

正如罗马俱乐部已故主席佩恰依博士指出“:未来的发展只能是文化的创造”①。文化与经济一体化突出表现在文化是现实经济的反映,文化本身就是一种生产力,特别是精神生产力;文化是综合国力的重要标志;市场经济也是一种文化,是一种特殊的文化经济现象诸方面。运用文化手段调节经济的发展,推动经济文化化和文化经济化,是21世纪文化发展的必然趋势。

2.和而不同与多元共生

“和”是东亚文明尤其是儒家文化的一个重要理念。“和”原指音乐和声之意,诚如先贤指出的“八音克谐,无相夺伦,神人以和”②。后才被引申为和谐或自然界各种事物的相互补充、互相克制。史伯指出“:夫和实生物,同则不继。以他平他谓之和,故能丰长而物归之;若以同裨同,尽乃弃矣。”③荀子则认为“:万物各得其和以生,各得其养以成。”④董仲舒同样认为“:中者,天下终始也,而和者,天地之所生成……能以中和理天下者,其德大盛。”⑤西方古代从事物的对立统一角度去论述和谐观的亦大有其人,如亚里士多德、赫拉克利特、达·芬奇、狄德罗等都提倡对立中的联系、平衡、和谐,强调矛盾双方的相辅相成,相互补充。随着20世纪70年代以后世界相互依存格局的形成,和而不同成为人们普遍认同的一种文化价值取向。

21世纪还是一个多元主义价值的时代。现代信息技术和通讯系统除了传播西方的概念和价值观外,还传播东方国家及伊斯

① 阎献晨“:文化与经济一体化问题的思考”,《学术交流》,1998年4期。
② (尚书·舜典)。
③ (国语·郑语)。
④ 《荀子·天论》。
⑤ 《春秋繁露·循天之道》。

兰国家的价值观念。21 世纪在文化上不仅是多样的，而且也是可行的。多元主义的文化价值观正是 20 世纪末应运而生的一种时代精神，它寻求的是人类的相互理解、相互包容与尊重。哲学家柯希指出“多元主义不是抛弃原则和基本真理，而是接受各种理论和实际问题的一种能力，即理解他人如何克服缺陷、充分理解、减少片面性看法的一种能力，是扩大为自己设身处地去理解的一种状态”①。多元主义的本质就是要求地球上的每一个人努力去认识对方的文化、生活方式、宗教信仰等，在认识的基础上，通过理解达成谅解，尊重差异与特殊性，实现合作与融合。

四、科技方面

1. 科学技术发展迅猛

近 30 年来，人类所取得的科技成果，即科学新发现和技术新发明的数量，比过去 2000 年的总和还要多。曾有人估算，截止 1980 年，人类社会获得的科学知识的 90% 是第二次世界大战后 30 余年获得的。现代物理学中 90% 的知识是 1950 年以后取得的。现在全世界每天发表科技论文 6 000～8 000 篇。发表科技论文的数量每隔一年半就增加 1 倍，据粗略统计，人类的科技知识，19 世纪是每 50 年增加 1 倍，20 世纪中叶是每 10 年增加 1 倍，当前则是每 3～5 年增加 1 倍。现在全世界每年批准的专利数量达 120万件。由于科技知识的激增，新学科不断涌现，当今学科总数已达到 6 000 多门。战后兴起的电子计算机科学技术发展的指数曲线是相当具有代表性的。世界上自 1945 年研制出第一台计算机以来，经历了电子管、半导体、集成电路、大规模和超大规模集成电路几代的发展，其性能提高了 100 万倍。当前，超级计算机最快

①中国社会科学院哲学研究所编：《世纪哲学年鉴（1986）》，上海：上海人民出版社，1988 年，第 17页。

运算速度已达到 320 亿次／秒。人们现在又开始研制光学计算机，它的信息处理速度将比电子信息处理速度快 1 000 倍，甚至有人预测将快 10 000 倍。

科技知识的更新速度也在加快。当今，工程师知识的半衰期是 5 年，即 5 年内有一半知识已过时。近 10 年内，一个工程师所掌握的知识的 90％与计算机的最新发展有关。美国国立卫生研究院的计算机储存的资料每 5 年增加 85％[①]。知识量在短时间内猛增，人们形象地称之为“知识爆炸”。

2. 信息技术影响日益广泛

信息技术是当今世界上最先进的生产力，在 21 世纪，信息产业将成为世界第一大产业，信息网络将成为人类进行生产和生活等社会活动的主要工具之一。信息技术对人类的影响，一方面表现在人类对信息的利用非常广泛，信息观念深入人心；另一方面指信息技术产业的高速发展，信息咨询服务业的高度发达和完善。更为重要的是，信息技术对人类社会的影响还体现在一个国家或地区的信息环境，特别体现在社会经济发展的信息化程度上。这里社会经济的信息化是指从以物质与能量为经济结构的重心，向以信息为经济结构的重心转变的过程。在这个过程中，不断地采用现代信息技术装备国民经济各部分和社会各领域，从而极大地提高社会劳动生产率。信息化是一个相对概念，它所对应的是社会整体及各个领域的信息获取、处理、传递、存储、利用的能力和水平。信息化是一个渐进的过程。每一个新的进展都是相对于前一阶段状态而言。目前，信息化已成为度量经济运动质量与效率的最重要的标准，各国、各地区都把信息化看作国力和竞争力的重要组成部分，更加关注信息资源的开发、利用和信息化能力的建设。

①宋健主编：《现代科学技术基础知识》（干部选读），北京 科学出版社。1994 年，第 40 页。

没有信息化,一个国家或地区的经济、政治、文化和社会发展水平会因闭塞而得不到快速发展。只有实现信息化，才能使自己置身于全球经济之中，形成自己独特的发展模式。信息化已经成为综合国力的标志和国际竞争力的焦点。

3. 科技发展全球化

科技全球化是 20 世纪 70 年代末期以来世界经济中出现的一种新趋势,其核心内容主要包括三个方面 其一,科技研究与发展资源的全球配置，即按照比较优势原则在世界范围内配置研究与发展资源,以求得研究与发展产出的最大化 其二,科学技术活动的全球管理,即不仅研究与发展的组织形式是向全球开放的,而且各国均须在统一的制度框架和标准下，按照共同的国际规则进行科技成果的交易，并为科技成果的持有者提供知识产权保护；其三,研究与发展成果的全球共享,即在一定的规则和条件下,科技研究成果的应用是全球性的，科学技术知识的溢出和扩散成为世界经济中的一个重要现象。

五、教育方面

1. 基础教育的发展战略发生了重大变化，由过去的数量规模型转向追求质量效益型。

2. 各国在基础教育方面提出了新的发展目标，实施全民教育。

3. 在终身教育思想的指导下各国已开始构建一个上下贯通，左右联系的开放性的终身学习体系。

总之,在 21世纪，我们将拥有一个信息化的社会，发展可持续化、就业学历化是其教育模式的基本特点 我们将拥有一个国际化社会,战争与和平、环境保护与卫生、文化误解与摩擦等等需要我们齐心协力 我们将拥有一个成熟化的社会,除工作外,我们有更多的闲暇，人们更注意精神体验；我们将拥有一个科技化的社会，更高、更新、更精是 21 世纪人类永恒的追求。

第二节　面向新世纪的各国教育培养目标

深刻的社会变革对教育提出了越来越高的期望和要求，培养能够适应新时代挑战的人才是社会发展对教育培养目标提出的迫切要求。世界各国在社会变革的过程中，都在不断调整其旧的目标体系，并提出新的培养目标。1989 年 11 月 27 日联合国教科文组织在中国北京召开的“面向 21 世纪教育国际研讨会”的主题报告《学会关心：21 世纪的教育》明确指出，我们应该“关心自己。关心他人。关心社会和国家。关心其他物种。关心地球的生活条件。关心真理、知识和学习”，并明确提出“从促进教育的统一性转变为促进教育的创造性和革新精神。从促进竞争转变到促进合作。从民族的、狭隘的观点和忠诚转变为全球的观点和忠诚。从强调为私人利益而学习转变到强调为公众利益而学习。重新提出教育为全体人而不是只为部分人的目标……”[①] 等等。联合国教科文组织在 20 世纪 90 年代提出了教育的四大支柱：学会生存、学会认知、学会做事和学会共同生活，这正是反映了时代特征的具体的教育培养目标。

纵观世界各国提出的培养目标，尽管在语义的表述上各有不同，尽管发达国家和发展中国家在人才培养的具体要求上有差距，但各国在培养应对时代挑战的人才方面都有一些共同之处：

第一，教育目标综合化，培养全面发展的人。世界各国提出的培养目标日趋综合化，不再只是单一的智或德，而对学生提出全面

① 联合国教科文组织文件，王一兵译：“学会关心：21世纪的教育（圆桌会议报告）”，《教育研究》，1990年，第7期。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

的素质要求，这是时代发展的要求使然。

1980年英国教育和科学部在发表的官方文件《学校课程结构》（A Framework for the School Curriculum, 1980）中指出，学校的主要教育目标包括：(1)培养学生的探究精神，合理地质疑、辩论和完成任务的能力以及各种身体技能；(2)帮助学生在迅速变化的世界中获得成人和就业有关的知识和技能；(3)逐步培养学生尊重宗教和道德价值观念，对其他民族、宗教和生活方式采取宽容态度。1985年《把学校办得更好》一书明确提出“学生应当生动活泼地发展”，1992年教育白皮书更强调使学生“成为一个合格的和充分平衡发展的人”。[①] 英国在《1988年教育改革法》中同样明确提出应“促进在校学生和社会的精神、道德、文化、心理和身体方面的发展”[②]。

美国则在《美国2000年教育战略》（America 2000: An Education Strategy）中提出了以下全美教育目标：(1)所有的美国儿童入学时乐意学习；(2)中学毕业率将至少提高到90%；(3)美国学生在4、8、12年级毕业时，业已证明有能力在英语、数学、自然科学、历史和地理学科内容方面应付挑战；美国的每所学校要保证所有的儿童会合理用脑，以使他们为做有责任感的公民，进一步学习，以及在我们现代经济中谋取有创建性的职业，做好准备；(4)美国学生在自然科学和数学方面的成绩居世界首位；(5)每个成年美国人将能读书识字；(6)每所美国学校将没有毒品和暴力，并将提供一个秩序井然的益于学习的环境[③]。尽管这是一个全国范围的

①国家教育发展研究中心编：《发达国家教育改革的动向和趋势》（第六集），北京：人民教育出版社。1999年，第365页。

② 瞿葆奎主编：《教育学文集·英国教育改革》，北京：人民教育出版社。1993年，第730页。

③国家教育发展研究中心编：《发达国家教育改革的动向和趋势》（第四集），北京：人民教育出版社。1992年，第546页。

宏观的国家教育目标，没有对中小学的培养目标作具体的阐述，但我们仍可以从中概括出美国中小学教育目标的重要方面，这就是让学生全面、均衡地发展。

日本也是这样。二战刚结束，日本就在《教育基本法》中明确提出：“教育应当以培养完善的人格为目的。培养热爱真理与正义、尊重个人的价值，注重勤劳与责任、富有自主精神，身心健康的国民。”① 在临时教育审议会第 2 次审议报告中，日本更是超前提出了 21 世纪的教育目标，内容包括“：培养宽广胸怀与丰富的创造能力；培养自主、自律精神；培养在国际事务中能干的日本人。”② 其中“宽广胸怀”，根据审议会自己的解释就包括“德、智、体协调发展”③。

埃及在国家官方文件中同样指出：“我们要求人们将教育与他们的日常生活和工作联系起来，以便他们能得到综合全面的发展。”④

第二，强调培养学生的基础知识、基本技能及各种能力。基础知识和基本技能是各国培养人才的基础，因此受到各国的重视。

美国前总统克林顿 1997 年 2 月 4 日在连任总统后发表的《国情咨文》中提出：国家将制定教育标准，该标准将反映全体学生所必须懂得的在 21 世纪的“知识性经济”中获取的内容，每个州和每所学校必须设置足以反映这些标准的课程，培训教师以使学生得

①原国家教委情报资料室编：《外国教育法选编》，北京：法律出版社。1987 年，第 1 页。

② 国家教育发展研究中心编：《发达国家教育改革的动向和趋势》（第一集），北京：人民教育出版社。1987 年，第 190 页。

③国家教育发展研究中心编：《发达国家教育改革的动向和趋势》（第一集），北京：人民教育出版社。1987 年，第 190 页。

④国家教育发展研究中心编：《三十五国教育发展》，北京：人民教育出版社。1990 年，第 4 页。

以符合标准。克林顿还提出未来美国教育发展的目标，其中之一是每位 8 岁儿童必须能读书,并随之发起一场‘美国读书’的运动，旨在培养学生的阅读能力①。此外，《美国 2000 年教育目标法》中明确提出“要大力提高全体学生的推理能力、解决难题的能力、应用知识的能力、写作的能力和进行流畅交流的能力”。

一贯重视双基教育的日本在 1997 年 12 月出台的《关于改善幼儿园、小学、初中及高中教育课程标准问题》的咨询报告中再次强调要“重视国民所必须的基础知识和基本技能”②。

1986 年印度政府公布的《国家教育政策》其主导思想是追求教育机会均等，提高教育质量，培育优秀人才。1990 年印度在《国家教育政策》进行复审时特别强调“教育机会、公平合理及教育的普及”和‘教育质量与标准’问题③，并认为改进教育的效果和质量是一项延续不断的工作，把教育作为提高人民素质的工具。法国国民教育部认为学校应当使学生掌握知识和方法，培育有教养的人，即能够通过自己的判断理解词汇、事物和人的人④。

英国提出确保所有的学生在他们义务教育的整个阶段学习广泛而平衡的系列学科，发展他们对变化中世界的灵活适应能力和反应能力⑤。

巴西在基础教育发展的总目标中亦提出要满足儿童、青年和

① 陈玉琨主编：《90 年代美国的基础教育》，桂林：广西师范大学出版社。1998 年,第 5～7 页。

② 刘彦文：《日本中小学课程改革的现状及特征分析》,《外国教育研究》,2000 年 6 期。

③ 原国家教委政策法规司编：《世界教育发展新趋势》(1988～1990),北京 北京大学出版社。1993 年,第 235 页。

④ (法)国民教育部：《方向与目标》,瞿葆奎主编《教育学文集·法国教育改革》,北京 人民教育出版社。1993 年,第 482页。

⑤ (英)教育和科学部.威尔士事务部：《全国统一课程(5～16 岁)》,瞿葆奎主编《教育学文集·英国教育改革》,北京 人民教育出版社。1993 年,第 659 页。

成人的基本学习需求,使他们具备完全投入国家的经济、社会、政治和文化生活中所要求的基本技能①。埃及则指出:"政府应使每一个埃及人都能具有最起码的阅读和书写能力,它必须实际地、科学地解决文盲问题"。② 重视基础知识和基本技能的培养,已成为各国教育目标上的共识,它也必然能促进其他教育目标的实现。

21世纪的社会是学习化的社会,终身教育和继续教育已成为趋势。重视基础知识、基本技能、各种学习能力和基本学习需求,正是要为接受继续教育和终身教育提供基础。

第三,强调培养国家公民和世界公民。21世纪是国际间加强交流与合作的时代,国际化将成为教育的发展趋势。为了适应这一趋势,各国纷纷提出培养国家人、世界人的观点。

日本提出"面向21世纪,培养生存于国际社会中的日本人'③,就是要学校重视培养尊重日本文化和传统的习惯,同时加深对世界文化和历史的理解。《美国2000年教育目标法》要求所有学生都要了解关于本国和世界其他地区在多元文化传统方面的知识。

1995年的法国小学教学大纲以培养法国社会中的自治、有责任心的公民为主旨。

墨西哥的全国教育咨询委员会在90年代制定的基础教育的目标中提到要热爱和尊重民族传统的价值;重视历史知识和发展过程以及其文化与地区的表现;在尊重人权的基础上,促进国家团结以及与其他国家人民的团结与和平共处;了解作为人类交流工

①黄志成:《巴西全民教育十年计划(1993~2003)的制定》,《外国教育资料》,1998年2期。

② 国家教育发展研究中心编:《三十五国教育发展》,北京:人民教育出版社。1990年,第4页。

③ 刘彦文:《日本中小学课程改革的现状及特征分析》,《外国教育研究》,2000年6期。

具的不同语言的发展等①。

泰国在 1977 年国家教育计划中对教育目的也有这样的阐述：认识到作为一个泰国人，作为人类一部分的集体荣誉感，要有民族自豪感,牢记国家安全,有保卫国家的责任感;建立交流意识,以及相互了解与合作的精神，寻求真理②。

澳大利亚在 1989 年发布的（霍巴特宣言》（The Hobart Declaration on Schooling)提出“培养学生认识和关心全球环境的平衡发展”，“培养学生们作为公民在国际社会背景下积极参与澳大利亚民主社会各项活动所需要的知识、技能、立场和价值观”③。

各国培养国家公民、世界公民的目标正是全球文化多元依存，世界趋于合作与交流的要求使然。教育必须要作出积极的应对。

第四，强调培养学生的个性。培养国家和世界的公民并不抹煞学生的个性，相反个性教育得到重视。日本提出：“充实个性教育，使学生有主动学习的欲望，能主动适应社会的变化，培养具有丰富的内心世界、坚韧不拔的人。’④ 德国教育审议会在《教育结构计划》一文中指出：“教育的远大目标是培养个人的个体生活和集体生活的能力，这种能力应理解为实现个人自由和集体自由的能力’⑤，德国的教育目标较好地体现了个性特色与社会要求的结合。泰国在教育目的中也提出要使个性得到良好发展，保持身心健康卫生。韩国在联合国教科文组织第 41 届国际教育大会提交

① 黄志成:《面向现代化的墨西哥新教育模式》,《外国教育资料》,1999 年 5 期。

② 原国家教委政策法规司编:《世界教育发展新趋势》(1988～1990),北京 北京大学出版社。1993 年,第 506 页。

③ 原国家教委政策法规司编：《世界教育发展新趋势》(1988～1990),北京 北京大学出版社。1993 年,第 66 页。

④刘彦文：《日本中小学课程改革的现状及特征分析》,《外国教育研究》，2000 年 6 期。

⑤ 德国教育审议会:《教育结构计划》(1970),瞿葆奎主编《教育学文集·联邦德国教育改革》,北京 人民教育出版社。1993 年,第 472 页。

的国家报告中指出：我国的教育方针是“教育必须为主观意识服务；教育应成为具有个人特性的教育；教育为了创新；教育为未来服务。”① 1992 年，俄罗斯新的教育根本大法《俄罗斯联邦教育法》在第二条“国家教育政策的原则”中指出：“个性自由发展的优先性”,并把‘个性自由发展’理解为‘保证使受教育者形成符合世界标准的教育程度和知识水平，养成符合世界标准的社会总的文化修养和职业修养水平，达到个性在世界文化和民族文化体系中的一体化，培养出与现代社会相适应并以完善此社会为己任的具有个性的公民”。②

个性教育更为重要的意义在于使每个人充分发展其自身，激发其全部潜能。这就要求把学生放到一个主体地位来对待，尊重学生。知识经济时代，创新是最大的时代特征，创新是一个民族进步的灵魂，因此教育的重要使命之一就是培养创新人才。创造性总是与个性相连的，强调个性正是在于要培养学生的创新精神、创新意识，以适应迅速变化着的社会并推动社会的发展。

第五，培养学生适应信息化社会的能力。21 世纪是信息化社会，各国都在寻求通往信息社会的通道和捷径，以期在未来的世界信息经济竞争中立于不败之地。教育也应该承担起培养信息社会所需人才的职责。在这方面，一些发达国家走到了前面。美国前总统克林顿明确提出未来美国教育发展的目标之一，是每位 12 岁少年必须懂计算机。在 1996 年的年度国情咨文中,克林顿大声呼吁到 2000 年，全国每一间教室、每一个图书馆都要与国际互联网

①国家教育发展研究中心编：《三十五国教育发展》，北京：人民教育出版社。1990 年,第 748 页。

② 国家教育发展研究中心编：《发达国家教育改革的功能和趋势》(第五集),北京:人民教育出版社。1994 年,第 606 页。

需要全本请访问 www.ertongbook.com