

## 绪论 新世纪国际教育的时代走向

### 一、新世纪国际教育发展的时代背景

新世纪，人类社会在发生着巨变，深刻地影响着未来国际教育的发展。

#### 1. 信息化社会的到来

进入新世纪，人类社会迈入了一个全新的信息化社会。自 20 世纪中叶开始，人类就逐步开始了利用信息资源的进程，仅仅半个世纪，就形成了席卷全球的信息化浪潮，深刻地影响着世界所有国家及人类生活的各个方面。自 80 年代以来，世界各国纷纷推出信息化运动，如美国的“硅谷化运动”、“星球大战”，90 年代的“信息高速公路”；日本 80 年代的“第五代计算机计划”和 90 年代的“先进信息通讯网”；欧洲的“尤利卡计划”、“综合宽带通信网”；还有从新加坡的“智慧岛计划”到我国香港的“数码港”以及马来西亚的“智能学校”等等。2000 年，在构建的世界信息平台上有 3 亿网民，美国就占 50%。有人估算，2003 年 Internet 用户将达 10 亿，2007 年发达国家 80% 以上的居民将成为网民（据认为将大大提前）。<sup>①</sup> 美国在进入新世纪的两年间，通过网站获取信息的人就增加了 70%，而且 52% 以上的人是没受过高等教育的，这就表明美国网民的范围已大大扩展了。有人预测，在几年后，美国人将成为地地道道的“电子公民”。<sup>②</sup> 这是一个巨大的发展浪潮，我们是别无选择的：要么抓住这个机会，要么被这个波浪冲走。

#### 2. 经济全球化的冲击

经济全球化（globalization）这一概念自 20 世纪 80 年代初由经济合作与发展组织正式提出以来，现已成为全球最热门的话题。1998

韦钰：《互联网社会的教育变革与学习》，载冯增俊、唐兆良主编：《WTO 与中国教育》，中山大学出版社 2001 年版，第 10 页。

胡晓明：《美国人成为电子公民》，《海南日报》，2002 年 4 月 5 日。

年联合国贸易与发展会议的年会报告指出，全球化主要指自由市场、投资流动、贸易和信息的一体化，它不仅使运输、通讯成本等自然壁垒和配额、外汇管制、关税等人为壁垒降低，而且将推进经济活动的最大限度扩张及市场分工日益国际化，使世界各国在日益紧密的相互依存中和不断缩小的世界中得到互惠和良好的生存环境。促使经济全球化的主要因素有二：一是互联网社会的到来，使整个世界变成一个紧密联系的地球村；二是世界贸易组织（WTO）的发展和作用。自1948年成立的关贸总协定到1995年的WTO，已有123个国家和地区参与协议缔约，到2000年已近140个成员国，是名副其实的经济联合国。WTO通过对关税和贸易关系的协调和推动，促进世界各国经济贸易发展，使合作双方都获益，影响着世界一半以上的贸易和经济活动。WTO从根本上推动了经济全球化，对国际教育的发展和改革有深刻的影响。

### 3. 知识经济迅速兴起

进入新世纪，知识经济正伴随高科技的脚步迅速到来。知识经济不同于农业和工业经济，是一种主要依靠知识创新和知识的创新性应用来推动社会和经济发展的新时代经济形态，将与经济全球化和信息化一起，成为新世纪发展的强大动力。在当代，知识经济包含的面极广，但其核心主要是信息科学和生命科学。20世纪90年代后，随着克隆羊“多利”的诞生，人类基因组遗传密码被破译等新的生物工程技术发展，将为知识经济的进一步发展奠定坚实的基础，为人类解决人口、食物、健康，以及智力发展问题带来美好的前景和巨大的商机，同样，这些新技术革命也将极大地推进国际教育的发展。

### 4. 新人本主义运动推进

在走向新世纪中，世界人本主义运动再掀新潮。这次新人本主义运动与20世纪以来多次涌动的人本主义思潮有所不同。一是新世纪人本主义运动是在高科技迅速发展，人类进入互联网社会，在这一技术化社会中，人的发展受到技术的诱导而严重畸形，不仅科技有可能会被用于毁灭人类自身利益的活动，而且高科技还可能助长人对物质欲望的不断膨胀和对财富的贪婪。因此，新世纪人本主义运动担负着在新的历史条件下全面唤醒人的本性的使命，以便在新科技时代“创建一个新精神的、伦理的、哲学的、社会的、政治的、美学的和艺术的推动力”<sup>①</sup>。二是新世纪人本主义运动是在科技迅速发展、社会民主化的进程加快，人类自身却又迷失方向的情况下发起的。李玢分析道，人的危机是世界总危机的根源，人对自身的迷失是当代社会发展的重大特征。罗马俱乐部总裁佩西指出：“在知识不断增加，我们令人难以置信地懂得这么多的时候，我们对自身已经变化了的情况，却又令人难以置信地知之甚少。”<sup>②</sup>三是人类对科学的误解，只是“把科学的概念局限于物理学、化学和工程学”忽视了人文科学、社会科学、道德

② 李玢：《世界教育改革走向》 中国社会科学出版社 1997年版 第47、49页

科学等,造成人对自身定义的偏差,严重地危害了人的历史作用和自身发展,使人变成科学的附庸并被科学所奴役,也从而导致科学的变态和负面影响。四是新世纪人本主义运动是战后以来民主主义运动的延伸,是随着殖民地时代的结束,新独立的民族走向振国兴邦,重新定位民族意识,重塑民族精神的需求而孕育成的。新世纪人本主义运动使民主主义运动从民族争取形式性独立转变为促进自强自立,实现民族繁荣发展为目的,这就使民主主义运动成为本民族的历史性再生和时代性转型的重要动力。民主主义运动的这种历史性转变,为新世纪国际教育发展提出了新的课题。

## 二、新世纪国际教育的时代挑战

上述分析使我们看到,新世纪人类正经历一场历史发展的巨变过程,从一个工业与农业文明跨步走向信息文明的新时代,社会形态、生产方式和经济模式、伦理道德体系都将实现重大变革。这种变革将深刻地反映到教育上来,推进着教育的变革和发展,并通过教育的变革和发展来实现社会转型。因此,把握时代提出的教育变革要求和历史挑战是迎接和把握新世纪教育发展的重要举措。

### 1. 推进教育的全面普及运动

20世纪初工业化国家率先普及初等教育,战后这些国家又向普及中等和高等教育迈进。但是新独立的国家教育水平仍有待提高。罗马俱乐部在著名报告《学无止境》中指出:贫穷不单单是财富多少的问题,只有人力资源水平较低(即教育水平低)的民族,才是真正的第五世界。解决其贫穷的最重要措施并不单单是给予经济援助,最关键的是发展教育,转变原有的文化体系。因此,进入新世纪,除了发达国家将继续加速教育发展,扩大教育规模外,广大发展中国家必然把普及中等教育和推行高教大众化乃至普及高教作为重要目标。如何集中财力物力,推进教育普及将是国际教育面临的重大课题。

### 2. 提升教育质量,孕育民族创新精神

由于新世纪科技发展迅速,需要有更高水平的人才来满足社会发展的需要,因此,如何提高人才水平,特别是通过教育改革,孕育和激发民族创新精神,培养创新人才,就使新世纪教育面临着巨大的挑战。从国际教育的演变看,发达国家的教育之所以能发达,培养了许多有创新精神的人才,很重要的原因是繁荣的经济营造了宽松自由的教育氛围。然而,欠发达国家由于机会少,利用教育作为调节筛选的工具,过于强调教育的分流选拔功能,教育成为控制人口流动,分配发展机会的机器,致使教育功能常常被异化。对此,欠发达国家必须采取措施促进教育的现代转型,在通过扩大教育发展规模、缓解激烈的入学竞争的基础上,注重提高办学质量。特别是改变注重分数的倾向,创新教育评估标准,突出培养学生的自立性和创新精神。这是新世纪给国际教育提出的严峻挑战,它比普及教育来得更加艰巨。

### 3. 建构终身教育体系 推行全民教育战略

新世纪对教育提出的另一挑战是，迅速进步的科技和频繁变化的生产行业冲击着现行教育体系，终身学习趋向不断升温。但是，要真正实现正规教育与非正规教育、非正式教育的合轨，在大多数国家尤其是发展中国家，仍然存在一道难以逾越的鸿沟。目前大多数国家的终身教育，是由两种明显对立的体系构成的，并且这两种对立体系，顽固地保留着传统教育中过于学究的学术发展倾向，更不利于职业技术教育中的学术性渗透。因此，打破传统教育体系本位，融合各种教育形式，建构四通八达的、层次合理的、有利于人才培养和社会发展要求的终身教育体系，使每个人都具有从摇篮到坟墓的教育心态和追求，推行全民教育战略体制，就成为这些国家应对未来挑战的重要措施。

### 4. 更新教育内容 改革课程设置

进入新世纪 国际教育面临的另一挑战是 教学内容、课程设置以及教材编写与社会发展越来越不协调，甚至有阻碍社会发展之虞。课程及教材是反映社会发展的重要标志，课程和教材应尽快吸收最新科技成果，提供优秀教学内容，以极大地促进科技发展。由于传统教学内容及课程设置一般十多年或数十年不变，由此造成一种工作惯性，不仅课程体系被高度垄断，而且教材编写体系更加缺乏适应社会的必要灵活性。自 20 世纪 90 年代以来 信息科技的迅猛发展 使各国普遍感觉到课程设置和教材严重滞后。因此，转变机制，把课程设置、教材内容变革以及教材编写置于社会发展和市场竞争之中，促使它们与社会变革之间建立起直接的紧密联系，是新世纪教育发展中的重大问题。

### 5. 发展教育技术 建构新教育模式

信息科技的迅速发展 既迫使教育不断技术化 同时也为教育技术发展提供新技术条件。目前，教育技术革命初见端倪，多媒体技术在教学上也才刚刚开始应用，但已对教育产生了巨大的冲击。目前人类的视野还仅仅停留在电化教学层面上 如何把多媒体与课程、教学方法以及相关的内容、教材编制整合起来 建立一个全新的学习模式，改变教育的老面孔，实现从传统的连续系列性学习模式向多学科同时互动性的平行学习模式转变，通过教育技术的综合作用，形成崭新的教育模式，而且能在新的高度上实现功能上的转变和提升，这是一个全新的重大课题，关系到人类教育的未来发展。

### 6. 改革道德教育 建设新教育伦理体系

新世纪社会发展深刻地冲击着现行社会价值体系，给道德伦理带来强烈的震荡，特别是经济全球化浪潮，迫切要求打破以往以一国为中心的交往模式和道德体系，建立适应全球化的新的德育模式。其中，突出表现在下列领域中：国家本位与个人本位体系的变革；国家与世界、个别德育与共同价值的交融；时代与传统、继承与创新的衔接 能力与知识、个体道德思维与社会好公民的体系建构。民族与国家数千年积淀的道德传统不会瞬间消失，如何与新世纪科学发展的潮

流达致融合，建构高科技社会新的道德教育体系，就成为一个重大的课题。在改革学校德育中，教育伦理问题也广受关注，如何建构一个符合时代发展需要的新教育，使之成为新世纪发展的促进者而非阻碍物，是各国教育都应当加以考虑的重大问题。

#### 7. 坚持改革开放 推进教育国际化

经济全球化趋向迫使各个国家对教育进行改革开放，使之汇入国际教育潮流。但是，如何把握教育这道国家门户和民族圣地，如何厘定教育国际化的标准，目前仍无定论。在这里，教育国际化并非西方化，更不是盲目的放弃自我。目前部分国家之间通过 WTO 形式相应地开放教育市场 实行部分教育市场准入。然而，开放教育对后进国家教育带来巨大的压力，不仅引发大量人才流失，而且大量外来的异质价值观找到了生长的温床，对发展中国家造成了严峻的压力。因此，通过改革开放，以积极的姿态推进教育国际化，也是新世纪国际教育面临的重大课题。

#### 8. 开展国际理解教育，推进教育交流与合作

新世纪带来的全球化趋向，促使人们更广泛地进行多方面的交往，因此，人类将进入一个陌生人特征的新时代。一方面行业转换和高科技发展要求人类活动领域多样化，人口流动增加，国际交往频繁；另一方面又使人处于不断变更生活环境，进入陌生人环境中。为此，推进国际理解教育，让更多人掌握国际交往的手段和方法，并且通过更合理的方式推进国际间的交流合作，就显得更加紧迫，更加重要。

随着新世纪的进程，使国际教育发展受到前所未有的重视。19 世纪中叶，伦敦世界博览会后，一批学者关注到获奖数目不多但发展趋势强盛的法国和德国，并第一次有意识地关注国际教育，开始了有规模地考察他国教育的国际行动。尔后，1870 年德国的发展使德国教育广受国际关注，形成第二次国际教育活动浪潮；20 世纪初美国教育初绽奇葩，也出现了新的国际教育活动浪潮；50 年代美国在苏联卫星上天后，再次关注苏联教育发展并发动 60 年代规模宏大的教育改革运动；80 年代后美国鉴于当时各行业创新低迷 教育质量下降 再次以《国家处在危险之中 教育改革势在必行》的报告 推动新一轮的教育改革 也成为国际教育改革的推动者，引起广泛关注；90 年代后，为适应信息社会的新发展，美国再次在教育改革上屡出新招，促使世界教育改革涌出新的浪峰，其势如排山倒海，备受世界各国的广泛重视，显示出新时代发展的崭新气象。我们由此期待，伴随着国际教育如火如荼的改革，人类的明天必将更加美好！

# 第一章 美国教育的改革与发展

## 第一节 美国教育发展的现状

美国教育的现状，一方面固然表现为它正处在动态的改革与发展中，另一方面也表现在其历史形成的基本构成和基本框架的现存状态上。后者可以通过分析其现行教育行政管理体制、学制结构和各级各类教育的基本情况来说明。

### 一、教育行政管理体制

美国的教育行政管理体制，从根本上讲，是根据美国宪法精神构建起来的。1804年通过的宪法修正案第10条“保留条款”明确规定：“本宪法未授予合众国也未禁止各州行使的权力，保留给各州行使，或保留给各州人民行使。”据此，由于宪法并未将具体实施管理教育的权力授予联邦，因而便保留给各州和地方，故在19世纪初期便形成以州和地方为主的地方分权制。最初，在公立教育的管理方面，发挥主要作用的是地方学区，后于19世纪的30年代至70年代，各州通过法律上的改革，把地方学区的一些主要权力转移到州一级。<sup>①</sup>到了二战后，尤其是自20世纪70年代以来，联邦通过立法和拨款等途径，加强了对教育的政策影响。这样，便最终形成一种以州为主，各州、地方和联邦共同负责的体制。

#### （一）联邦教育管理

联邦对教育的行政管理，主要表现为联邦政府和国会通过政府部门和相关机构以及有关的政策措施，对全国的教育进行指导、资助和调控。联邦一级与教育有关的部门有教育部、劳工部和内务部等。此外，国家科技基金会等20多个联邦机构也参与联邦对教育事

[美] 安德毅：《美国的学校改革与教育政策》，《教育研究》，1997年第12期。

务的干预和影响。联邦教育行政主管部门是教育部，其前身是联邦教育总署。历史上，联邦最初并无独立的主管教育事务的部门，直至南北战争之后才开始设置教育行政主管部门——教育局，但级别较低。1953年教育局升格为教育总署，归联邦卫生、教育、福利部所辖。1979年10月国会通过法案，将教育总署升格为内阁级的教育部。联邦教育部的宗旨是：保证全体公民享有平等教育的机会；支持各州和地方为满足教育需要所作的努力；鼓励更多公民、家长和学生参与联邦政府的教育计划；通过研究工作、评价工作和互通情报工作促进教育质量的提高。<sup>①</sup>自20世纪80年代以来，随着联邦政府扩大对全国教育事务的介入和影响，联邦教育部在联邦教育政策与计划的制订和实施，推动全国教育改革与发展等方面，扮演着越来越积极的角色，在联邦政府中的地位也有了显著的提高。

## （二）州教育行政管理

州教育行政管理处于美国教育行政管理的中枢位置。从传统制度上讲，州教育行政与联邦教育行政之间不存在隶属关系，它们之间是一种平行协商关系。近年来，联邦政府通过立法和拨款等途径加强了对各州教育行政的影响，但各州依然实际掌握着本州教育行政管理的主要职权。各州主要依据本州宪法、立法机构和司法机构的有关决定，通过本州的教育行政机构和监管人员，对本州教育事务进行指导和监管，提供支持和帮助。

州教育行政机构主要由州教育委员会和州教育局构成。州教育委员会是州的教育决策机构，而州教育局是执行机构。

州教育委员会的主要职能是：制订本州的教育政策；审定教育局或主管督学提出的州教育预算；制定学校分类标准或审核标准，以及相关的管理规章或条例；确定人员任用资格和标准，以及审批州教育行政主管人员的任免；提供咨询和指导等。各州在设置州一级的教育委员会时，或分类设置几个委员会，如公立中小学委员会、职业技术教育委员会和高等教育委员会等，或设置一个综合的委员会来统管几方面的教育事务。委员会的组成人数一般是10人以下。他们主要通过州长任命或民选两条途径产生，任期多为4至6年。

州教育局的主要职能是：执行州教育委员会的政策和决定；制定本州教育工作目标、规划和实施方案；编制州教育预算和执行预算；管理和分配联邦给州的教育资助；开展督导、评估和研究活动等。其主要负责人通常由州教育委员会任命，也可由州长任命或民选产生，任期多为4年。

除州教育委员会和州教育局外，在州教育行政中具有重大影响的，还包括州长本人、督学和教师团体等。美国多位总统或联邦教育部长都是原来在州长任

上直接推动和领导本州教育改革与发展的关键人物，如克林顿总统（原阿肯色州州长）及其任内的教育部长赖利（原南卡罗来纳州州长）和副部长库宁（原佛蒙特州州长）都曾是声誉卓著的“教育州长”。

### （三）地方教育行政管理

地方教育行政是美国教育行政的基层部分。它通过划分学区来实施。学区的设置各州不一，有的与行政区划一致，有的则与行政区划无关。学区的类型也多种多样，有的是以小学为主的普通学区，有的是从幼儿园到高中的联合学区，有的是社区学院和职业技术教育学区，等等。<sup>①</sup>在 20 世纪初期，美国约有 15 万个公立学区，后随各州政府强化其教育政策，将小的学区并为大的学区而逐渐减少，到 80 年代已减至 1.6 万个，90 年代后期更减至 1.5 万个。通过将学区合并，州加强了对地方教育的监管和指导，但仍将大部分具体管理学校的职权交给学区行使。

学区的行政管理主要由学区委员会和学区督学实施。学区委员会通常由民选或委派方式产生，人数多在 10 人以下，任期多为 4 至 6 年。它的主要职能是决定本学区的办学方针和政策，制定区的教育目标和计划，审批教育预算，确定入学条件、课程设置和考试程序，批准人员聘用，征收教育税费等。它具体通过学区督学实施对区内公立教育的监督、评估和指导。

## 二、现行学制结构

学制作为各级各类施教系统的总合，与教育行政管理体制共同构成一个国家教育制度的基本框架。美国现行学制的基本框架形成于 20 世纪初期。自 20 世纪 60 年代以来，美国的学制结构虽无重大变革，但却在不断完善和调整。

美国现行学制由公立和非公立两大类施教机构组成，分学前教育、初等教育、中等教育和高等教育四段（图 1-1）

学前教育一般从 3 岁开始，年限 3 年，主要实施机构是保育学校和幼儿园。保育学校有一年制或二年制两种，负责学前教育最初阶段的任务。幼儿园也有一年制和二年制两种，承担学前教育后段的任务。美国的幼儿教育原本主要是家庭的功能，但近年来，正规学前教育机构的作用受到越来越多的重视，学前教育的专业地位也不断得到强调，学前教育趋向于被纳入普通教育的范畴。

初等教育和中等教育基本上属于义务教育，起始年龄为 6 岁，共 12 年，有六三三制、四四四制、六六制和八四制等学制，不同学制有不同的起止接转关系。八四制是一种历史较早的中小学学制，学生先在八年制学校就读，后转入四年制中学学习。这种学制在一些农村地区仍存在，但已退居次要位置。六三三制是

肖丽萍：《二战后美国教育政策的演变及启示》，《教育研究》，1997 年第 11 期。

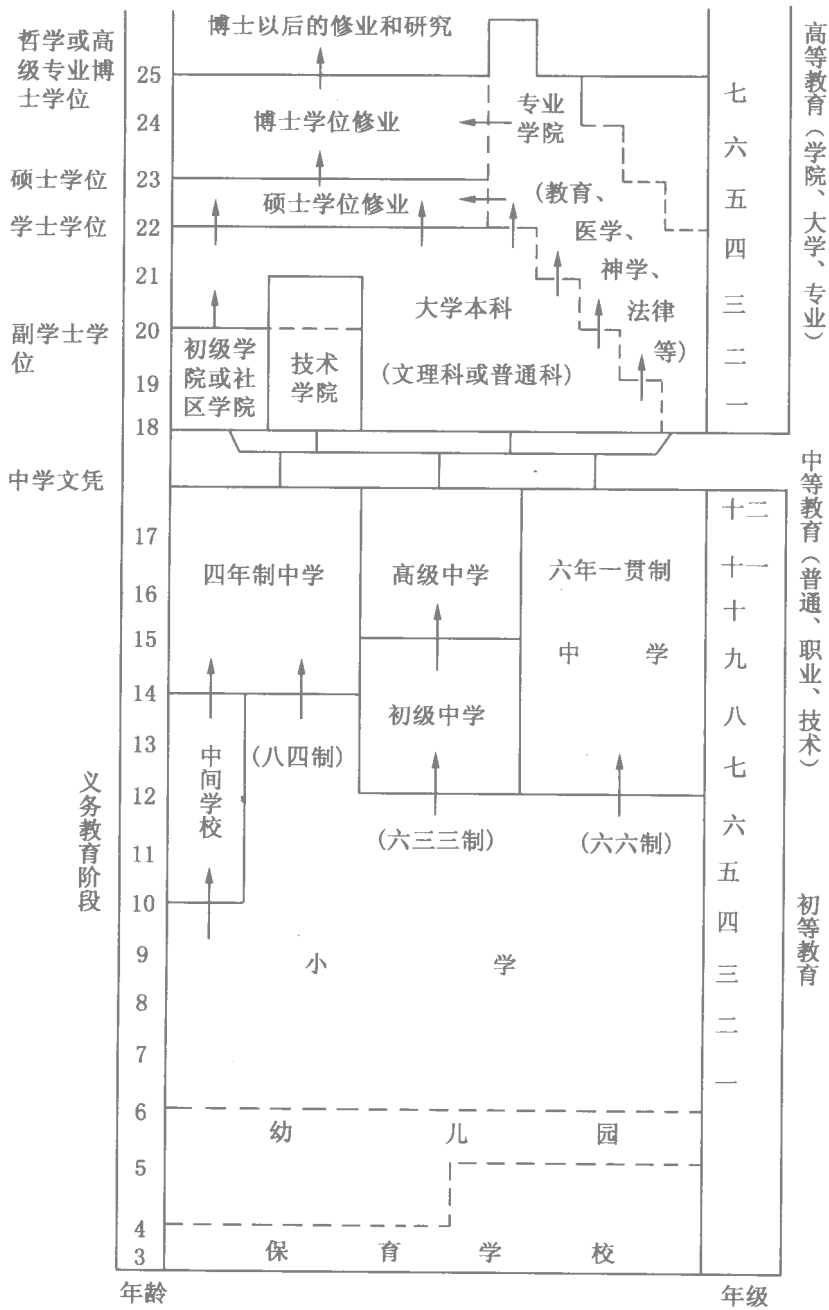


图 1-1 美国学制图

现行学制中占主导地位的中小学学制，小学为六年制，中学分初、高中两段，各 3 年。六六制将中小学分为两大段，小学 6 年 中学为 6 年一贯制。四四四制是战后出现的一种新学制 将中小学 12 年均分为三段 即将传统上小学段的五、六年级和初中段的七、八年级合为一个阶段 作为传统小学与中学之间的“中间阶段”设立专门的“中间学校”(middle school)来承担相应的教育任务。这种中间学校被认为较有利于解决儿童向青少年过渡中出现的身心发展问题 因而日渐被人们接纳，到 20 世纪 70 年代时已在大多数州普遍设立。不管是何种学制，一般中小学，尤其是中学在对学生进行教育时，都含有普通教育和职业教育两方面的内容。从作为主要公立中等教育机构的综合中学来看 更能看到这种“综合性”。

高等教育结构主要由五类院校组成 分副学士、学士、硕士、博士、博士后和专业后修业研究几个层次，组成一个层次结构、科类结构和专业结构相当复杂而完整的结构体系。根据卡耐基高等院校分类标准，美国的高等院校大致可分为五类：博士授予大学（包括研究性大学和一般博士授予大学）、综合大学和学院（一般不授予博士学位 多授予博士以下学位）、文理学院（一般授予学士学位）两年制学院（包括初级学院和社区学院，一般只授予副学士学位），一般而言，副学士的修业年限为 2 年 学士为 4 年 硕士为 1 至 2 年 博士为 3 至 4 年。由于多种原因，美国高校的学生在一般规定年限里获得学位的比例比较低，近年来，6 年内毕业的本科生比例还不到 50%，获得博士学位的时间也往往延长至 6 年，甚至更长。各类高校在职能上有各自的定位，二年制学院和一般本科院校的主要职能是教学和社会服务，而博士授予大学，尤其是其中的研究性大学则把科研作为其主要职能之一，并将它作为教学和社会服务的基础和重要手段。

综观美国现行学制，有如下几个特点：典型的单轨性。从学前教育到高等教育，各级各类学校之间并没形成两种截然分开的系统，而是纵贯横连，互相衔接，与双轨制有明显的区别。施教机构和分段学制的多样性。各个阶段在起始方面有较一致的要求，但在各个阶段内部，有不同种类的施教机构和多样的学制组合。开放性和上行性。虽然施教机构和分段学制各有不同，但相互开放，就学者可在不同施教机构和不同分段学制之间转换。此外，由于中等教育和高等教育的普及，就学者在任何施教机构和分段学制中学习都能在一定条件下继续升读高一级学校，以及在不同的高一级学校中转换上行。较强的综合性。一方面，该学制在不同阶段的学校中将普通教育和职业教育在一定程度上综合起来；另一方面，该学制也兼顾了非正规教育，如许多高校都设有成人教育学院来承担成人教育任务，因而在功能上具有一定的综合性。

### 三、各级各类教育

美国的各级各类教育，是多种多样的。按不同标准，可作出不同的划分。一般说来 学前教育、初等教育、中等教育、职业教育、高等教育、教师教育等层次或

类型的教育，由于涉及面广或功能较为重要等原因，因而在各级各类教育中的地位显得较为突出。这些层次或类型的教育都有各自的对象、目标和途径等。

### （一）学前教育

美国的学前教育以 3 至 5 岁的幼儿为对象。主要目标是促进幼儿基本生活能力的发展，使之积极自如地参与游戏或体育活动，形成基本的动作技能，了解社会生活的情景与行为准则，学会观察、思考、表达和行动，养成初步的独立性、责任感和主体意识，以及学会一些读写算方面的基本知识等。核心目标是使幼儿身心健康，在活动中得到全面和谐的发展。

根据核心目标的要求，正规机构实施的学前教育，通过各种各样的保育活动和教育活动来促进学前儿童的生长和发展。教育活动的种类，从内容来看，主要有语言训练、生活规范、卫生习惯、音乐、图画、舞蹈等；从方式方法来看，有讲故事、做游戏、群体活动和手工等。一般不安排正规的学科性知识教学活动，而主要是通过日常生活、游戏和非正规的活动性教学等途径，来促进儿童身体、情绪、认知和行为等方面的成长。

美国的学前教育是在二战之后迅速发展起来的。社会经济的迅速发展、政治的民主化和心理学的研究成果，都使人们趋向重视学前教育。此外，自 1965 年联邦的《经济机会法案》实施以来，妇女对社会经济活动的参与程度明显提高，专门的学前教育得到了较快的发展，尤其是 4 至 5 岁幼儿的学前教育已趋于普及。目前，美国学前教育的一个重要发展趋势，就是跟初等教育的关系趋于加强，在一定程度上正在变成一种“前初等教育”。

### （二）初等教育

美国初等教育以年满 6 周岁的儿童为初始招收对象。主要机构是公立小学和非公立小学。根据 1997 年联邦教育部教育统计中心发布的数据，公立小学的数量为 64 030 所，非公立小学有 23 543 所，共计 87 573 所。非公立小学中有独立学校和教会学校等，有选择地招收一些有相应家庭背景的学生；公立小学面向全社会开放，提供免费义务教育。

美国视导和课程研究协会曾对美国小学的任务作过如下概括：增进儿童的健康和发展儿童的体格，增进儿童的心理健康发展儿童的人格，发展儿童对社会和科学世界的认识，发展儿童有效参与民主社会的技能，发展儿童符合民主生活的价值观，发展儿童的创造性。这种概括被人们认为实际上是初等教育的主要目标。

美国的初等教育主要通过各种课程教学活动和课外活动等途径来实现有关目标。小学的课程一般包括如下几种：英语（拼读、阅读、书写、口头表达等）、数学（识数、计算和运用等）、科学（常识与方法）、社会研究（由历史、地理和社会等

方面内容组成的综合课程)音乐、体育与健康、心理辅导等。

课程教学采用灵活多样的教学方法和教学组织形式。就教学组织形式而言,有纵向组织形式和横向组织形式两类。纵向组织形式又有分级制、不分级制和多级制三种。分级制表现为根据学生的年龄划分年级,每个年级有特定的教学目标、内容、教材和活动安排;不分级制表现为根据对学生学业成绩、能力和性向的估测,在某一年级范围内分水平组织教学,让不同水平的学生同一年级中学习不同水平的内容,达到不同的目标;多年级制则是在按年级组织教学的情况下,依学生在不同学科领域的学业成绩和能力情况,让学生在不同的年级中修读相关的学科课程,学习不同年级水平的课程横向组织形式包括包班制、科任制、双重制和小队教学等。包班制也称班任制,即一个教师把某一班的全部科目的教学任务都包下来,这是美国小学班级教学中最流行的形式;科任制则是让教师分科担任某一门学科课程的教学任务,在不同的班中进行同一学科的课程教学;双重制可视为一种半分科制,是班任制和科任制的一种混合,即某个班的某些学科课程仍由某个教师一人承担,而另一些学科课程则分别由不同学科的专任教师承担;小队教学则是由两名以上的教师同时向同一个班或组的学生施教。此外,还有同质分组、异质分组、兴趣分组等辅助形式。这样,就构成了美国初等教育在教学组织形式上的多样性。

### (三)中等教育

美国的中等教育结构较为复杂,学制多样。主要机构为公立中学和非公立中学,具体有综合中学、一般中学、特科中学、教会中学、独立中学等。其中综合中学是主要的机构类型。

美国中等教育包含多样的目标和任务,1918年美国中等教育改组委员会提出的“七大原则”仍被认为是对中等教育基本目标的恰当概括,只是其涵义需要“现代化”。这“七大原则”是:①保持身心健康;②掌握基本的学习技能;③成为家庭有效成员;④养成就业技能;⑤胜任公民职责;⑥善用闲暇时间;⑦具有道德品质。

由于学制多样,实施机构不同,不同中等学校在教育内容上是有些不同的。总的来说,美国中等教育的内容,主要包括普通教育和职业教育两部分,体现在课程上,便是设置各种各样的普通教育课程和职业教育课程。多数中学的课程门数在100门左右,高中开设的课程门数则平均在200门左右。在综合中学里,情况尤其如此。一般来讲,美国中学开设的科目有英语、数学、社会、科学、外语、艺术、音乐、体育、家政、生活技能、职业技术、实业教育等,而每一科又包括数种或几十种具体的学程。例如,在英语或英语语言艺术课程门类下,可能包括阅

读、语法、写作、演讲、辩论等 还可能包括美国文学、英国文学、实用英语、商业英语等。这些课程可以归为普通课程、职业技术性课程和实践性课程三大类。三类课程的设置比例,在不同类型学校或不同教育计划中有不同的表现。以综合中学为例 在学术科的教学,90%以上是普通课程 技术课程则为零 而在职业科教学中,普通课程的比例为 60%左右,职业性课程的比例则达 35%左右。在课程教学管理上,普遍采取必修与选修结合的做法,推行学分制,在高中阶段尤为如此。

#### (四) 职业教育

美国的职业教育主要由中等职业技术教育、高中后职业技术教育两部分组成。在培养目标上,中等职业技术教育主要是培养熟练工人和初级从业人员,高中后职业技术教育主要培养技术员类的人才。中等职业技术教育的实施机构主要有综合中学、职业技术中学和职业教育中心;高中后职业技术教育的主要实施机构是社区学院、初级学院和技术学院。

美国职业教育的主要目标是使学生在具备基本素养的同时,掌握职业技术方面的知识和技能,形成从事相应职业技术工作的能力、态度和习惯,成为有效参与工作和社会生活的公民。

美国职业教育的特点,在相当程度上,表现为其鲜明的职业性、复杂的内部结构和丰富多样的课程上。美国的职业教育也表现出了明确的职业定向和较高的职业依存程度,按职业分类和岗位有针对性地设置专业,选择内容,组织教学和训练。这使得其内容结构变得相当的复杂。美国职业教育课程的多样性和选择性也是公认的。例如,即使是美国中学开设的职业技术性课程也达到了相当多样的程度 有工业世界、基本工业技术、技术原理、技术与制造、设计技术、机械制图、建筑制图、机械工业、电器工业、电子工业、木工、实用经济学、市场原理、市场营销、数据处理、计算机技术等数百种之多。

美国职业教育凭借综合中学和社区学院等主要机构在整个教育中的地位和作用 以及二战以来的多次改革 取得了极大的发展 形成了结构完整、充满活力和功能强劲的体系。比如说,美国现在光是社区学院就有 1 200 所 招收了 1 000 万学生 其影响所及可想而知 更不要提综合中学的影响了。

#### (五) 高等教育

美国的高等教育分公立和私立两大类,层次结构、科类结构和专业结构相当完整。据 1997 年的统计 共有 3 786 所高校,其中公立院校 1 624 所 私立院校 2 144 所 在校生人数为 1 439.8 万人,其中公立院校在校生 1 125.4 万人 私立院校在校生 314.5 万人。在副学士、学士、硕士和博士四个层次的教育中 就读人数和毕业人数最多的是学士层次的教育,副学士层次教育次之,硕士研究生教

育位居第三，博士生教育人数殿后。以 1997 至 1998 学年度获各级学位的人数为例，副学士学位为 51.4 万人，学士学位为 116.9 万人，硕士学位为 41.4 万人，博士学位为 4.45 万人。

美国高等教育的主要目标是：培养各级各类高级人才，使就学者得到最大程度的发展；通过科研，发展学术来扩展人类的高深知识；通过教学和科研，以及其他相关途径，为社会服务，满足社会的需要。这也是美国高等教育的三大任务或三大功能，即教学、科研和服务。

这些任务或功能需要通过相关的活动来实现。而相关的活动及其方式和机制又进一步反映出美国高等教育的特性。在教学方面，其目标就是培养基础宽厚和富有创造性的专门人才。为此，美国高校在教学上特别强调普通教育，重视普通教育课程的教学，在本科阶段以通才教育为主，真正的专业教育在研究生阶段。教学管理上，主要采用选课制和学分制，让学生自主地按照自己的情况去对学习作出选择和安排。美国高校的教学以讲解、讨论、独立研究、学术活动等为主要方式或途径，尤其是研究生的教学，带有很强的研究性，主要通过研讨和科研活动来进行。在科研方面，主要目的是实现高深知识的传承和创新，使高校成为知识发生器和高科技发展的主要支柱。美国 60% 以上的基础研究任务是由大学承担的，大部分的重大基础研究成果也出自大学。大学除了通过自己的研究中心或实验室等科研组织来开展科研活动外，还通过与外部研究机构和企业等机构的合作来推进科研成果的交流与应用。在服务方面，主要是借助教学与科研活动及其成果来为社区、社会或人类服务，通过教学与培训、调研与咨询、成果转让与推广等形式或途径向外辐射，同时获取自身发展的重要资源。

## （六）教师教育

美国的教师教育是其高等教育中一个特别的科类，因其与整个教育体系的密切关系而具有重要地位。

从培养模式上看，美国的教师教育大体上属于非定向型教师教育，独立设置的师范院校寥寥无几，教师教育的任务主要由文理学院和大学承担，大多数的文理学院、综合大学和博士授予大学都设有跟教师教育有关的系科或学院，提供教育证书课程和教育专业学位教育。换句话说，在美国 3 000 多所高等院校中有近一半的院校涉及教师教育事务。由此可见非定向型教师教育中，院校参与的广泛性、多样性和综合性。凡从事教师教育的院校或系科，必须得到全国教师教育委员会的认可，执行全国教师教育标准，才能成为教师教育的认可学校。这样，其颁发的教育专业证书或教育专业学位证书才在全国范围内得到承认，才有效。

教师教育的非定向性在培养模式上的反映，还表现为美国的教师教育以教育专业证书或学位证书和资格证书制度为基础，任何人想当教师必须先有这些

证书。但他们不必从一进入大学就定下要接受教师教育的目标，而是可以在觉得需要的时候，才向教师教育专业定向；而且他接受了这种教育和拿到证书之后，也不是非得当教师或当得上教师。

从严格意义上讲，教师资格的审定并不属于教师教育的范围，但它与教师教育密切相关，为教师教育提供依据和指导。在美国，教师资格的审查由州教育委员会或专业认可组织负责。要获得证书就必须符合有关条件，包括有教育方面的专业证书或学位。这样，就在相当程度上，对教师教育活动产生指导作用和促进作用。美国教师的资格证书种类不少，有幼儿园及小学教师资格证书、学科教师资格证书、职业技术教育资格证书等，有不同时限、等级的资格证书。人们要想获得较长时限和较高等级的资格证书，必须接受相应的专业性教育、职业性教育或参与进修及做研究等。

教育专业证书教育和专业学位教育有一定的学习要求和课程标准。在课程方面，全国教师教育委员会在认可标准中，把教师教育的课程分为两个组成部分，一是普通教育课程 包括语言文字、数学、逻辑学、信息理论与技术、自然科学等方面的课程 二是专业教育课程 包括学科专业课程、人文及行为学科课程、教学理论与方法课程和教学实习等。许多院校把教师教育课程分为三类，即普通教育课程、学科专业课程和教育专业课程三大类，内容上与前面两类分法大同小异。通常，学生先要修完普通教育课程和学科专业课程，然后再修读教育专业课程，获取教育证书或学位。随着教育事业的发展，对教师的任职要求也在提高，现在美国中小学普遍把获得教育专业硕士学位作为教师任职的主要条件之一。因此，要想从事教师职业，通常要先获得所教学科的学士学位，然后经过一至两年的教育专业教育，获取教育专业硕士学位。

美国的教师教育，除了职前教育之外，还包括入职教育和职后教育或进修。新教师的入职教育主要由学校管理部门和教师团体提供；职后教育或进修通过参与大学提供的进修课程、研讨会、教研交流会等来进行。

## 第二节 美国教育发展的特点、问题与经验

美国教育完整的体系、庞大的规模、相当高的普及水平和强大的功能，正是长期持续而有效发展的结果。而这种发展又是在特定社会历史条件下，在各种因素的综合作用下展开的 因此 它既表现出一定的特点 积累了某些经验 也存在着一一些问题。

### 一、美国教育发展的特点

第一 美国教育是建基于“自由、民主和平等”的基本理念之上的。这些理念集中反映在《独立宣言》和 1791 年制定的宪法之中。不管是从建国初期地方教

育事业的发展，还是从第一部普及义务教育法的出台，以及后来大力发展中等教育和高等教育，都可以看到这些基本理念一直在发挥着深远的影响。尽管美国教育在发展中远未解决自由和平等问题，但为自由、民主和平等而展开的斗争和所作的努力一直贯穿在美国教育的发展过程中。这给美国教育的发展过程带上了某种理想的色彩。

第二，注意从本国实际出发去确定教育发展目标和选择发展的途径或方式。美国教育在发展过程中是比较重视借鉴欧洲经验的，尤其是早期，也注意进行国际比较。但在目标与方式的选择上，它更注重的是从本国实际出发。单轨学制的确立，联邦、州和地方三级合作的教育行政管理体制的形成，《莫里尔法案》的提出等，都是从本国实际出发的典型例子。

第三 联邦、州和地方在教育发展上既有分工 又有合作 较好地发挥了各自的积极性和主动性。联邦、州和地方三级教育行政管理体制的确立，明确了各自的职权，较好地发挥了各州和地方办学的积极性，使地方教育发展较好地与地方经济和社会发展结合起来，同时也使联邦能够专注于教育发展的宏观管理，通过政策、拨款和合作方式推动全国教育的发展与改革。从历史上看，任何重大的教育发展和改革，几乎都是在联邦教育政策指导下，通过合作的方式来推动的。例如，普及义务教育、高等教育大众化、20世纪60年代以来的几次改革等，都相当充分地体现了这一点。

第四，政治力量和社会力量的广泛参与。对美国教育发展进行分析后不难发现，在影响教育发展的政治力量和社会力量中，除了政府和立法机构外，政治家、企业家、新闻媒体、基金会、教师团体和其他社会团体等各种力量均在不同程度上以某种方式参与到影响教育发展的各种事务中。这种广泛的参与，为美国教育的发展带来了强劲的动力和丰富的资源。例如，许多基金会不仅为教育发展项目提供一定的资金援助，而且它们同时又是智囊和咨询机构，对教育发展的方向、目标和方式的选择有独特的影响。应该指出，政治家和企业家群体，还有公众舆论，在美国当代教育发展与改革中的作用非常突出，而且还在增强。

第五，教育立法在教育发展中起着基本的保障和指导作用。美国教育的发展基本上是在一种法制框架下，以立法作为一种基本手段来加以推进和保障的。美国教育发展的根本法律依据来自宪法的精神，同时，在推出重大的教育发展规划和行动时都通过提出相应的法案来明确教育发展与改革的目标、内容和方式，以及相关的责权和保障措施。回顾二战以来，美国在教育上的立法，都可以看到立法与重大教育发展与改革之间的直接联系。例如，1944年的《退役军人重新适应法案》、1958年的《国防教育法案》、1963年的《职业教育法案》、1974年的《生计教育法案》和1994年的《2000年目标：美国教育法案》都带动和推进了重大的教育发展和改革。

第六，重视通过教育改革和创新来促进教育的发展。从发展方式上看，美国

教育的发展除了通过一般意义上的扩展之外，还通过改革和创新来实现。尤其是 20 世纪 50 年代以来，通过改革和创新来促进教育的发展，日渐成为美国社会的一种自觉意识或行动。几十年来，美国的教育改革接二连三，教育创新受到重视。在美国教育发展史上，有许多典型例子可以说明改革创新对教育发展的重要意义。例如“赠地学院”和社区学院可谓美国高等教育的一种创新，它对美国高等教育迅速发展的影响是显而易见的。美国在 20 世纪 90 年代的教育改革中，特别强调创立新的教育模式和新一代美国学校，<sup>①</sup>这对美国教育的发展和更新换代的意义是不言而喻的。

## 二、美国教育发展存在的问题

尽管美国教育的发展相当迅速而有效，但许多问题依然有待解决。首先，地方分权制强调了教育的地方化，而这有时会与整体的利益冲突，也易造成教育发展的不平衡。教育的地方化有利于调动地方的积极性，但却可能反过来造成对国家介入的排斥或阻碍，因此，它被视为一把双刃剑，<sup>②</sup>如何兴利除弊一直是一个有待解决的问题。近年来，联邦政府加强对教育的政策调控正是反映了这种需要。其次，存在于区域、阶层和种族之间的教育不平等现象依然存在，并随市场力量对教育的介入而有了新的表现形式。公立教育正面临越来越多的挑战，学校办学上的市场竞争和企业化运作正在使教育资源按新的方式重新配置，从而可能加剧教育机会上的不平等。再次，教育水平和质量的低下状态并没有得到根本改观。尽管近年来的调查表明，美国学生的成绩并没有出现大的下降，但从国际比较角度来看，美国教育，尤其是中等教育的水平和质量是较低的。此外，校园暴力、管理松弛等问题也是比较普遍的。

## 三、美国教育发展的经验

第一，重视教育对国家和个人的根本意义，长期致力于发展教育。美国社会普遍把教育视为民主制度和社会进步的基础，始终致力于教育的普及和提高。美国教育达到今天的发展水平，正是长期持续发展的结果。对教育的重视并不是美国独有的现象，但从自由、民主和平等的价值观去看待教育对国家和个人的意义，从而长期坚定地促进教育的持续发展，却是美国的突出之处。

第二，体制的创新是教育发展的根本所在。美国教育之所以能取得迅速而持续的发展，很重要的一个原因，就是重视从本国实际出发去进行体制的创新，为教育发展奠定坚实的基础和开拓广阔的空间。单轨学制及联邦、州和地方三级合作的教育行政管理体制等，都是体制上的创新之举，它们为美国教育的长远

柯森：《美国九十年代教育改革的特点》，《比较教育研究》，1997 年第 6 期。

[美]安德毅：《美国的学校改革与教育政策》，《教育研究》，1997 年第 12 期。