

第一章 导论

本章是全书开篇，主要阐述产业教育的概念，重点论述产业教育的重要地位和作用，以及建立产业教育论的必要性；同时阐述产业教育论的研究对象和范围，产业教育论与相关学科的关系及学习研究产业教育论的意义；分析说明产业教育论的理论基础及其研究的原则和方法，从而使学习者对产业教育的重要性，什么是产业教育论，为什么要学习产业教育论和怎样学习研究产业教育论有一个比较完整明确的认识，以提高学习的自觉性、积极性。

第一节 产业教育概述

在 21 世纪即将到来之际，世界正在发生深刻变革，各国都面临着激烈的国际竞争和新技术革命的挑战。国际间的经济竞争、综合国力竞争，在很大程度上是科学技术的竞争、民族素质的竞争，归根到底是教育的竞争。从这个意义上说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪国际竞争中处于战略主动地位。教育落后，意味着在未来国际经济技术竞争中没有立足之处。现在世界上很多国家和地区都在审度教育在本国、本地区经济和社会发展中的位置，纷纷研究对策、制定计划、改革教育。我们也必须保持清醒认识，把握当前有利时机，加快教育的改革和发展，迎接 21 世纪的挑战。

在这个挑战面前，人类社会早已实际存在但未被人们足够重视的产业教育，由于它具有灵活多样、功能广泛、投资少见效快的特点，能够直接有效地提高劳动者素质，将科技迅速地转化为生产力，直接提高经济效益，促进社会和经济的发展。它必将是我国“科教兴国”、赶超经济发达国家的一条捷径，在迎接 21 世纪挑战中必将起着重要作用。所以，我们必须高度重视和认真研究产业教育。

一、产业教育概念

(一) 产业教育定义

产业教育是对各类产业部门（指第一、二、三产业部门等）从事生产和工作的从业人员（含公职人员和非公职人员）进行的岗前岗后教育。它包括职工教育、农民教育、干部教育、继续教育和社会上的一切就业培训教育等；或者说，包括第一产业教育、第二产业教育、第三产业教育等。它和成人教育不同，成人教育不仅包含产业教育，还包含离退休人员的老年教育和军事教育以及城乡没有从业的居民教育，而产业教育则不含上述教育。产业教育与职工教育和在职教育也有区别，因为按传统观念，职工教育和在职教育不包括农民教育和工商个体户等从业人员的教育。产业教育和职业教育有联系也有区别，产业教育包括成人的职业教育，但不包含未从业的青少年的职业教育。所以，产业教育是具有其特定内涵和外延的一个概念。

从上述可见，成人教育和产业教育关系极为密切，是类概念与种概念关系，是包含和从属关系，但由于两者在主要内涵上基本一致，即产业教育的对象从业人员，也是成人教育的主要对象，所以，对一切从业的成人进行教育，既是产业教育，也是成人教育。因此，在未提出产业教育这一概念之前，人们是把人类社会早已存在的产业教育现象笼统称为成人教育的。因此，人们平日所说的成人教育，实际上主要指的是产业教育。

在我国，对成人教育（主要指产业教育）现象的称谓是发展变

化的，在不同历史时期有着不同提法，如曾称为社会教育、工农教育、业余教育或工农业余教育等。上述每一种提法都有着一定的时代背景和涵义。

由于成人教育（主要指产业教育）需要广泛动员社会各方面的力量进行，教育对象主要是在参加社会各行各业的实践中接受教育的，为了区别于传统的学校教育，又称它为社会教育。

我国解放后，成人教育（主要指产业教育）基本上是以扫除工人、农民中的文盲为主要任务，以后又为了突出我国成人教育的阶级性质，所以称之为工农教育。

由于成人教育（主要指产业教育）基本上是以业余的学习形式出现的，人们过去在习惯上往往把这种业余形式的成人教育，称之为业余教育，并以此区别于全日制学校的普通教育。

上述这些不同的叫法所表述的概念，无疑是反映了人们在当时的历史条件下对成人教育的认识程度，但随着成人教育的发展，这些提法与今天成人教育（主要指产业教育）发展的状况相比，不难发现它们的不准确性。（1）普通教育和成人教育（主要指产业教育）都具有社会性。因为，普通教育不是独立于社会之外的，普通学校也是构成社会的一部分，普通学校教育也得依靠动员社会各方面的力量来进行，所以只把成人教育（主要指产业教育）称为社会教育，显然是不全面的。（2）现在成人教育的对象，不仅包括工人、农民，而且包括知识分子、干部和其他从业人员以及居民等，而反映成人教育（主要指产业教育）的阶级性质，也并不一定要用教育对象的阶级成份来表达，例如我们的普通教育同样是无产阶级性质的，但就不一定要叫工农子弟教育。（3）业余教育是成人教育（主要指产业教育）广泛采用的一种形式，但不是唯一形式，同时有脱产、半脱产等多种形式。这些形式，不仅成人教育采用，普通教育也采用，如少年业余体育学校，少年业余科技、文学、艺术学校等。因此，把业余教育作为成人教育（主要指产业教育）的一种形式是

正确的，但把成人教育（主要指产业教育）统称为业余教育显然是不准确的。所以，80年代以后，我国把上述种种提法统一明确为成人教育（主要指产业教育）。

产业的不断发展，对劳动者的文化科学技术素质也不断提出新的要求，也就是说要对一切产业部门的从业人员进行教育，才能适应产业结构不断发展的需要，从而促进生产力的发展。所以，社会上对一切从业人员进行的教育，不再笼统称为成人教育，而称之为产业教育，是适应我国产业发展和时代发展的需要，同时也恢复和突出了产业教育的重要地位和作用，这一改变具有重要的现实意义和战略意义。

（二）产业教育与普通教育的区别

产业教育的对象是成人，教育的内容主要是职业教育，这是它的特殊性。但产业教育对象中的成人，又不单纯是从人的生理发展阶段上进入成年期的成人，更重要的是他们是在职的或从业的，已经构成社会生产力因素的成人。在业的成人，决定这种教育现象与社会的联系，主要表现在办学上特殊于普通教育的外部结构；生理上的成人，决定了这种教育现象与人身心发展的联系，主要表现在教学上特殊于普通教育的内部结构。这种特殊性和它所决定的特殊结构，表示着产业教育在客观上确属一个新的教育范畴。这种新的教育范畴的特征主要表现如下。

1. 教育对象与普通教育不同

普通教育的教育对象是在劳动预备期中的青少年，他们的社会身份是学生；产业教育的对象是从业的成人，他们的社会身份是由所从事的职业和在所从事职业中的地位决定的，虽然参加学校学习却没有学生那种独立的社会身份。

2. 外部结构与普通教育不同

普通教育的外部结构主要是指学生与其家庭、学校、国家各个教育机关的联系。教育事业的发展，学校的兴建，经费的开支，教

师的配备，教材的编写和供应，各级学校的管理，学校同学生家庭的联系，家庭对学生承担的责任，往往都由国家以法令的形式通过行政的途径独立完成。产业教育的外部结构主要是表现在成人与其从业的单位和群众组织，以及与国家各级教育、经济、计划、劳动、人事部门的联系关系上。它的办学体制不像普通教育那样主导的是国家办学，而主要是各产业部门或其他社会力量办学。

3. 内部结构与普通教育不同

普通教育是按照社会的需求和社会的经济发展以及社会全面进步所处的发展阶段以及青少年身心发展规律确定学制，并按照规定的学制进行的，有着自己的一套教育、教学体制。产业教育主要是根据社会主义市场经济要求和科学技术发展以及产业发展的需要，按照从业成人身心发展的规律，采取多种学制和形式进行的，它没有严格的年龄限制。

（三）产业教育的内涵和外延

产业教育的内涵是对从业人员进行再教育，具体说，是根据从业人员的不同情况和产业发展的实际，对他们施加不同的教育。

产业教育的外延主要有以下几项。

一是对已经走上各种产业岗位，以及需要轮换工作岗位或重新就业的工人、农民、干部、教师、专业技术人员和从业人员，进行相应的岗位培训，使他们在政治思想、职业道德、文化知识、专业技术和实际能力等方面达到本岗位的规范要求。

二是对已经走上产业岗位而没有受完初等、中等教育的劳动者或从业人员，进行基础教育和技术教育。

三是对已经在业而又达不到岗位要求的中等或高等文化程度和专业水平的人员，进行相应的文化和专业教育或职业教育。

四是为适应社会的迅速发展和科学技术日新月异的进步，对受过高等教育的在业人员进行继续教育。

五是为建设文明健康科学的生活方式，满足人们日益增长的精

神文化生活的需要，对从业人员开展丰富多采的社会文化和生活的教育。

二、产业教育的地位和作用

产业教育伴随产业发展而兴盛起来，他能够直接有效地提高广大劳动者素质，及时适应需要，灵活多样地培养多层次、多规格的各种人才。所以，产业教育在现代教育中占有重要地位，是国民教育体系中不可替代的一个重要组成部分。

产业教育的重要地位，突出体现在它多方面的巨大作用上。

（一）产业教育直接有效地推动国民经济的发展

要持续、稳定、快速地发展国民经济，必须不断扩大再生产，不断提高生产力水平。扩大再生产，既包括物质资料的再生产，也包括劳动力的再生产。而劳动力的扩大再生产又有两种类型：一种是外延型的扩大再生产，它是指劳动力数量的增加；另一种是内涵型的扩大再生产，它是指劳动力质量的提高。现代科技成果在生产上的广泛应用和产业的迅速发展，需要的主要是内涵型的劳动力扩大再生产。产业教育恰恰是内涵型的劳动力扩大再生产的途径和手段。它通过多层次、多类型、多形式的培训，直接开发劳动者的智能，提高劳动者的素质，将潜在的或低能的“人”的因素的生产力转化为现实的或高能的劳动生产力，从而创造出越来越高的劳动生产率，大大推动国民经济的发展。前联邦德国和日本是第二次世界大战的战败国，两国的自然资源又十分贫乏，他们之所以能在战后迅速恢复经济，并实现经济上的惊人腾飞，得益于他们重视和发展产业教育。前联邦德国强调：“职工教育是国民经济的一个发动机”“经济腾飞的秘密武器是在职的科技人员的继续教育和工人的职业教育”。日本认为开发头脑资源的教育投资是效益最好的投资，战后该国先后制定和实施了《产业教育振兴法》《职业训练法》，长期抓紧技术人才和管理人才的全员培训。前联邦德国和日本以发展产业教育来推动经济建设的成功经验，也是所有发达国家和正在崛起的发展中国家

相继体验到的一条成功之路。我国上海产业教育促进了经济发展，就是有力的证明。如上海 1986~1990 年，通过产业教育培养输送了中专毕业生 11.46 万人，大专和本科毕业生 11.5 万人，中级技工 35 万余人，高级技工 3.7 万余人。使人才培养与经济建设同步增长，有力地促进了上海经济的发展。

（二）产业教育有力地促进产业发展

这主要表现在两大方面。

1. 产业教育为产业结构发展提供了人才保证

在新技术革命推动下，劳动密集型产业向知识和技术密集型产业大规模转变。知识和技术密集型的新兴产业的迅猛发展，使脑力劳动在社会生产中所起的作用越来越大，这表现在物质生产过程中，体力劳动者的脑力支出不断增加，脑力劳动者所占比重呈上升趋势。例如美国，1956 年企业中从事管理、技术等工作的“白领职员”超过了“蓝领工人”，到 1980 年两者之比为 5:3。另据统计，在自动化生产中，高级专家占 20%，初、中级专业人员占 40%，熟练工人占 40%。这些情况表明，建立在新技术基础上的新兴产业既要依靠新的发明创造，也要依靠基础研究和应用研究为之开路，还要依靠劳动者平均智力水平和技术熟练程度的大幅度提高。这就不仅要依靠一般国民教育，还得依靠产业教育为之直接培养各种合格人才。

2. 产业教育直接扩大了企业的生产力和竞争力

这主要表现在：一是产业教育为企业生产经营提供了一支在科学上有发现，在技术上有创新的科学研究和设计队伍。有了这支科技研究和设计队伍，产品才能升级换代，技术改造步伐才能加快；二是产业教育为企业生产提供了一支掌握和运用先进生产工具和方法的技术队伍。有了这支队伍，先进的生产工具才有用武之地，产品的性能和质量才能得到保证。三是产业教育为企业经营管理提供了一支现代化管理水平的队伍。有了这支队伍，就能实现企业内生产力诸要素的最佳结合，提高生产效率和经济效益。特别值得提及的

是，现在一些国家为了适应新技术和新产业的发展，大力加强企业与高等院校之间的联系，建立以大学为中心的教学、科研和生产三位一体的联合体，带来了多边性的显著效益。

（三）产业教育是促进建立现代企业制度、深化企业改革的必要手段

15 年来，我国企业改革进行了一系列艰难的探索，经历了放权让利、利润留成、利改税，贯彻《企业法》、推行承包经营责任制，贯彻《转机条例》、转变企业经营机制三个阶段。每个阶段所采取的政策都不同程度地有利于增进企业活力。但都没有从根本上解决问题。目前，国有企业面临的困难和问题依然很多。解决这些问题，需要进行企业制度的创新和综合配套改革。这不仅是我国经济体制改革进程发展到今天所提出的迫切要求，也是国有企业增进活力、走出困境的根本出路。因为客观上的矛盾，其他部门的矛盾，到最后都使企业成为焦点。不抓好企业改革，整个经济体制改革就难以进行下去。所以，企业改革关系到我国社会主义市场经济体制能否建立，关系到经济体制改革的成败，这不仅是一个经济问题，而且是一个重大的政治问题。

中央和国务院决定，从 1995 年开始，企业改革作为经济体制改革重点，颁布了《现代企业制度试点方案》，决定改革重点放在微观领域，以建立现代企业制度为目标，深化企业改革。这是一个重大的战略决策，也是改革发展的必然要求。

现代企业制度与目前国有企业制度的本质不同，在于要使企业成为真正的法人主体和市场竞争的主体。这是从根本上改革国有企业制度的重大措施。

在建立现代企业制度、深化企业改革的过程中，可以也必须充分发挥产业教育的作用。

可以采取各种不同形式的产业教育，组织各级党政领导干部和企业职工，特别是各级从事经济工作的领导同志和企业经营者，认

真学习，吃透党中央、国务院建立现代企业制度的精神，了解建立现代企业制度涵盖的内容，掌握与企业改革相关的政策、法规以武装思想，明确认识，树立改革观念，掌握改革政策和措施。

将产业教育渗透在企业改革过程中，有机地促进现代企业制度的建立。建立现代企业制度的主体是企业，改革要依靠广大职工和管理人员的智慧、积极性和创造力。因此，要认真组织好广大职工，尤其是各级管理人员的学习和培训，提高他们参加改革的自觉性和落实改革措施。在产权界定、机构重组等过程中，必然要涉及某些职工的切身利益，要妥善处理职工思想和实际问题，要通过产业教育和细致的思想政治工作，使他们正确认识改革、支持改革、参与改革，使改革工作有计划、有步骤地进行。企业在市场竞争中优胜劣汰，失业（下岗）人员和转岗人员须要通过产业教育进行重新培训，给他们创造重新就业的条件和机遇。这也是建立现代企业制度的必要条件之一。

建立现代企业制度对企业广大职工提出了适应新制度的新要求，这种要求，实质上就是要不断提高他们的政治思想素质、心理素质、业务能力素质，以适应现代企业是真正的法人主体和市场竞争主体的要求。为此，就要多层次、多形式地对广大职工进行产业教育，以不断提高他们的整体素质。所以，深化企业改革、建立现代企业制度，须要依靠产业教育，产业教育也必须主动为企业改革、建立现代企业制度服务。

（四）产业教育可以不断提高从业人员适应产业发展的应变能力，是“再就业工程”的一项有效措施

当代，由于新技术、新产业的蓬勃发展引起就业结构的变化，这就促使劳动者必须提高再就业的应变能力。据资料介绍，美国的小型企业在 50 年代每年增加不到 10 家，而在 80 年代每年增加达 60 万家。从 1949 年到 1965 年约有八千种职业从劳动市场消失，同时

出现了六千种以上的新职业。① 70年代美国新增的2 000万个职位中,只有5%属于制造业,大约90%属于信息、知识和服务性行业。前联邦德国1980年就有1 140万人改变职业。由此可见,由于新技术、新产业的急剧发展而引起的就业结构的大变化,使终身固定一种职业成为历史,即使大学毕业也不能享有终身的就业权。就业者如果不具有职业应变能力,就难免沦为失业者。因此,各行各业的在职人员还必须通过产业教育,不断学习新知识和新技术,才能增强对就业结构变化的适应性。现在日本的技术工人,在工作一至三个月后,不少工厂就送他们出去参加提高技术的培训或转向培训。我国1995年提出的“再就业工程”,其中一条重要措施就是通过多层次、多类型、多形式的产业教育,有计划、不断地培训失业(下岗)和转岗人员,使之具有一定的再就业的新知识、新技术,使他们不断适应就业结构的发展变化。

(五) 产业教育在产业经营机制转换中具有特殊作用

产业教育的作用大而言之,是为了提高劳动者的素质,为发展经济服务。但产业教育在产业经营机制运行中却还有多种特殊作用。在不同的产业、产业发展的不同时期,产业教育的功能具有现实性和针对性,往往可以发挥出最大效益。

产业教育是产业的一部分,它必须适应产业的需要并为产业的生存和发展服务。离开了这一点,任何形式的产业教育都是不受产业欢迎的教育。今天,产业从计划经济转入市场经济的轨道,国家把产业推向市场,产业的生存与发展取决于产品在市场上的竞争能力之大小。这一经营机制的转变,决定了产业内部一系列机制都必

周德才:《用未来学观点看现代教育及我国教育的对策》,载《中外文化新视野》,安徽黄山书社,1992年版,第78页。

同上。

同上。

须从适应计划经济的模式及时转换到适应市场经济的轨道上来，产业的生产、经营、管理、用工、分配等方面要转轨，同样，产业教育也必须同步转轨。上海电视机一厂在产业面向市场的形势下，产业需要靠产品的高质量和畅通的营销渠道占领市场，产业教育部门没有按照常规等待上级布置，坚持为产业经济服务的指导思想，一方面抓紧培训技术工人，保证产品优质，另一方面花大力气培训了一批精通营销业务的销售人员，组成了 11 支促销小分队，不失时机地奔赴全国各地，从而使该厂产品畅销全国，做到产销两旺，在全国同行业中独占鳌头。他们的经验归结起来主要是一条：产业教育要与产业经济同步转轨，产业的眼睛要盯住市场，产业教育的眼睛也要盯住市场。产业产品占领市场需要什么样的人才，产业教育就不失时机地为产业培养和输送什么样的人才。同时，在产业经营机制转换中，产业教育还发挥了如下功能：在新产品开发中具有先导作用，在经营活动中有促进作用，在产业用工、分配制度改革中有推进作用等。如上海第二纺织机厂的教育部门，当他们的纺织机在市场上很热销时，就着手培训科技人员和技术工人进行新产品开发，当纺织机市场疲软时，他们又开发了新产品——纺丝机，及时占领了市场，使之成为热销产品。有的产业在实行两个合同制和实行岗位技能工资时，产业教育部门就对下岗、转岗、待岗人员及时地进行培训，促进了岗位技能工资的合理推行。综上所述可见，产业教育在产业经营机制转换和产业经济发展中具有普通教育不可替代的特殊作用。

（六）产业教育是社会主义精神文明建设的重要渠道

产业教育的目的与精神文明建设的精神是一致的，开展产业教育本身就是一种精神文明建设。通过产业教育，一方面把人类精神文明中的各种科学文化知识传授给工人、农民、干部、科技人员以及工商个体从业人员等，使他们具有一定的科学知识和管理才能；另一方面，又把马克思主义的基本原理和社会主义思想道德以及职业

道德灌输给广大从业人员，使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的称职的人才。以上海电大为例：自 1988 年以来，先后举办了五期《职业道德建设常识》电视系列讲座，约三十万职工接受了培训，经考核合格后领到了结业证书。调查反馈信息表明，这次培训对于加强广大职工的职业道德意识、弘扬良好道德风尚和改善服务质量有积极作用。再如上海市公用事业系统的职工参加“公开办事制度、廉洁为民”活动，涌现出一批优秀的社会服务者。衡山宾馆有 70% 职工参加了培训，推动了服务水平的提高，获得了国内外旅客的好评。

（七）发展产业教育，是我国“科教兴国”的捷径，是社会和经济高度发展的标志

社会和经济发展到什么水平，必然会向教育提出与之相适应的要求。考察世界经济发达国家都有一个共同特点：教育发达→产业教育发达→科技兴旺→经济发达，这是他们成功的经验。通过发达的产业教育，国家能使广大从业人员及时地不断地获得新的科学技术知识，更新知识结构，提高技术水平，不断接受新思想、新观念，以全面提高他们的素质，促进生产力发展。从这个意义来说，产业教育是科技、经济建设结合最为紧密的教育活动。就我国而言，它是我国由人口劣势（劳动者素质不高）变为人口优势（提高劳动者素质）的最直接、最迅速、最有效的措施，也是我国 1995 年提出“科教兴国”的最直接、最有效的途径，也是使我国尽快赶超经济发达国家的捷径。在社会主义现代化建设事业中具有不可替代的地位和作用。这是历史发展的必然。因此，科学技术和经济以及社会的发展需要改革与发展产业教育，需要普通教育与产业教育并进发展，这是世界一切经济发达国家教育发展的总趋势，是单一的传统学校教育向现代化教育发展的标志，是经济和社会高度发展的标志。

三、产业教育与产业教育论

产业教育与产业教育论的关系，是实践与理论的关系。产业教

育实践是产业教育论的基础，同时，产业教育论对产业教育实践具有能动的指导作用。

（一）产业教育实践是产业教育论产生的源泉和发展动力

产业教育属于现代教育范畴，它是从资本主义生产方式占统治地位以后，特别是近代产业革命以来才逐步形成独立形态的产业教育。这种教育实践当然需要相应的教育理论作指导。所以，建立产业教育论势在必行。产业教育论须从产业教育的现象入手，透过现象，抓住本质，阐发规律形成理论。如果离开产业教育实践提供的丰富现象和大量经验材料，作为揭示产业教育本质和规律的产业教育论就成为无源之水，无本之木，既不可能产生，更不可能发展。伴随着新技术革命和产业发展，产业教育正在蓬勃发展，不断革新，成为一种国家重视、产业欢迎、职工需要的世界性的教育大潮。滚滚奔涌的产业教育大潮，势头强劲，以它特有的个性和魅力，向纵深发展，成为现代教育的一支生力军。在此情况下，产业教育的发展不断给人们提出新的课题，推动人们去进行新的研究和探索，同时也为产业教育论的发展积累了大量资料和丰富经验，使人们有可能进行新的理论概括和总结。所以要建立这门新的学科，有待于教育科学界和从事产业教育的同志不断总结产业教育的新情况和新经验，作出理论上的新概括和新开拓。

（二）产业教育论对产业教育实践具有巨大的指导作用

产业教育实践固然是产业教育论产生和发展的基础，同时，产业教育的发展，也需要产业教育论的理论作指导。产业教育论之所以对产业教育实践发挥巨大的指导作用，关键在于它正确地反映了产业教育的本质和规律，能预见未来，决策现在，端正实践方向。理论对客观规律反映得越深刻，它的指导作用也越大。同时，由于产业教育论是对产业教育本质和发展规律的认识，因此，它具有相对独立性，应该而且可以走在实践的前头，以充分发挥指导产业教育实践的作用。

应当指出的是，我国产业教育理论研究还存在着落后于产业发展的状况。在建设有中国特色社会主义的过程中，我国产业教育已得到长足的发展，成为整个国民教育体系中一支生力军。然而，长期以来，我国产业教育理论研究人员不足，理论研究滞后于实践的发展，与普通教育研究状况相比，存在着明显的差距：一些研究材料还停留在产业教育现象的描述上，尚未真正跨入产业教育论的大门；一系列产业教育论的基本概念，还没有严格界定；一些产业教育论的基本原理，还没有严密的论证；整个产业教育论的理论体系，还没有逻辑地建构成型；许多从事产业教育的同志，对产业教育论知之甚少，这就大大制约了产业教育理论对实践的指导作用的发挥。因此，我们力图改变这种状况，在总结现代产业教育经验、吸收国内外产业教育理论研究成果的基础上，对产业教育从理论上作出全面的概括和系统的论证，进而发挥产业教育论对产业教育实践的指导作用。

（三）建立产业教育论是对现有教育科学体系的补充和发展

教育科学成为一门独立的科学以后，在很长时期内，是作为一门关于儿童和青少年的教育科学发展起来的。随着社会的进步、科学技术水平的提高、产业经济的发展，教育事业也在发展，教育科学原来研究的范围已不适应。在现代，教育这个概念正在起变化，国内外越来越多的教育科学研究工作者认为，教育不仅在儿童和青少年时期进行，而且应在整个成人时期进行，应该贯串于成人活动的各个产业之中。产业教育科学研究的兴起，必将对现有教育科学进行丰富和补充，推动整个教育科学研究事业的发展。只要我国的普通教育和产业教育科学研究工作者，在党的正确路线指导下，齐心协力，紧密合作，就一定能够为建立我国产业教育论和新的教育科学体系做出新的贡献。

第二节 产业教育论的研究对象

一、产业教育论的研究对象和范围

产业教育论是系统地研究关于产业教育现象及其规律的一门学科。其研究对象由产业教育的教育对象所决定，是人类社会教育现象中特有的一切从业成人的教育现象。

科学的本质就是要在研究和总结事实的基础上，去认识客观世界某一方面的发展规律。科学研究分属领域的划分，就是根据研究对象所具有的这种特殊矛盾性决定的。

教育是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐步发展，逐步分流的。产业教育从传统的教育概念中分化出来，形成与普通教育平行的、具有相对独立性的一种教育体系，这是人类历史发展中，在教育现象上出现的一个客观事实。在国外，对成人教育（实际上主要是指在业成人的教育，也就是我们所提的产业教育）已被公认是一种区别于普通教育的独立的教育事业，对他的科学研究，也开辟了一个独立的学科体系。

产业教育的特殊性，最根本的就在于它的教育对象。它的教育对象是已经构成生产力因素的成人，而不是劳动后备力量的青少年；对他们的教育过程是在他们创造社会物质财富过程中同步进行的，包括临上岗前和上岗以后，而不是像对青少年那样，使他们的发展过程区分为潜在生产力和现实生产力两个明显的阶段。根据这种教育在社会生活中的特殊地位和成人生理、心理的特殊表现，它在办学、教学、管理等方面已经形成了自己的一套特有的规律。

因此，产业教育论的研究范围，就是根据自己研究对象的特殊性，总结产业教育的实践经验，揭示产业教育的性质、特点、目的和社会经济发展关系；认识产业教育的职能和作用，研究产业教育在办学、教学、领导管理等方面一般的和特殊的规律。

产业教育论的上述研究范围，是随着不同历史时期的社会政治、经济、文化科学技术发展而发展变化的。我国的产业教育论是社会主义的产业教育论，是研究我国产业教育规律的教育科学。当前，我国社会主义革命和社会主义建设已经进入了一个新的发展时期，也就是进入了以经济建设为中心、实行改革开放和社会主义市场经济及知识经济的发展新时期，这就决定了我国产业教育的发展方向，要多种途径办教育，大力发展产业教育，以培养适应新形势发展需要的新型人才。产业教育论就是研究如何培养从业人员成为称职的新型人才的教育规律的一门科学。

二、产业教育论与相关学科的关系

产业教育是一种社会现象，研究产业教育现象必然与研究某些社会现象特别是其他教育现象的学科，有着密切的、交叉的关系。所以，研究产业教育论，必须依靠和运用这些相关学科，以便更好地研究和完善产业教育论。

普通教育学与产业教育论有着密切关系。这不仅是因为普通教育与产业教育同是我国社会主义教育事业的组成部分，还因为它们之间在理论上也存在着千丝万缕的联系。普通教育学所阐述的教育一般原理、教学理论、德育理论、管理理论等，对产业教育论的研究，具有重要的借鉴和参考作用。

生产教育学，^①技术教育概论 与产业教育论关系更为密切。生产教育学和技术教育概论，系统探讨的是在各行各业工作和生产中训练提高职工熟练技能、业务能力的内容、方式，阐述的是班组的、集体的、个别的教学原则和方法，以及提高职工技能和业务能力的

[苏]c.я. 巴特舍夫著、诸惠芳等译：《生产教育学》，人民教育出版社 1990 年版。

华东师范大学教育科学研究所、技术教育研究室编著：《技术教育概论》，华东师范大学出版社 1984 年版。

各种形式，等等，也就是产业教育论所要研究的重要内容。所以，产业教育论可以直接地吸取其成功经验，以丰富完善自己。

教育史一般都包含着产业教育的内容，虽然对这一部分的内容至今还缺乏系统的整理和分析，独立的产业教育史还有待于我们今后去努力完成。但是，要认识产业教育在各种具体历史条件下发展的规律，就必须依靠教育史的研究。教育史可以帮助我们继承产业教育在发展过程中的宝贵的遗产，本着“古为今用”和“洋为中用”的精神，吸取古今中外产业教育中进步的符合规律的东西，以丰富充实产业教育论。

哲学是教育科学研究的先导。众所周知，任何科学在研究事实从事科学的概括时，都需要理论的思维。而任何理论的思维都不可避免地要同哲学相联系。哲学是指导我们进行科学概括的方法论。对于产业教育理论的研究，着重要在探索产业教育自身规律中运用哲学所提供的方法论。

政治经济学特别是社会主义市场经济理论，是研究产业教育学的一个重要理论根据。它研究人类社会各个发展阶段中社会的物质资料生产和分配的规律。它认为物质资料生产的三个前提要素是：（1）人的劳动，（2）劳动对象，（3）劳动资料。中心是人的劳动。这个劳动的人，就是我们产业教育的对象。提高人的科学文化水平、劳动技能和政治素质，这是发展物质资料生产的一个必备条件。我们产业教育的任务就是要创设和完善这个必备条件。要提高劳动生产率，发展产业经济，取决于多种因素。在新技术革命——现代化大生产和市场经济条件下，劳动者的技术装备程度（指为劳动者生产、工作提供的技术设施的机械化、现代化装备程度），劳动者的技术熟练程度（指劳动者在生产、工作中对技术设施操作的熟练程度），企业科学管理水平，市场经济应变能力，具有特别重要的意义。这四个因素主要须通过产业教育进行培养提高。因此，研究产业教育论，必须在探索产业教育规律的同时，深入研究社会主义市场经济