

# 第一篇

## 认识大学



# 第一章 大学的产生与发展

大学是什么？它是怎样随着社会生产力、社会经济发展的需要而萌芽、产生和发展的？未来大学有什么新的变化？探讨这些问题对于大学生特别是对大学新生正确认识大学有其重要作用。

## 第一节 大学是什么

大学源远流长，大学与人类共存亡。尽管不同的人对“大学是什么”或许有不同的诠释，但总的来讲，对大学的认识和理解是随着时代的发展而不断升华的。

### 一、对大学的几种理解

大学是什么？由于在理论和实践上所表现的多种标准和形态，以及不同国家的大学、各个国家中不同类型的大学在价值、功能、宗旨等方面的多样性，使人们很难给大学下一个能够完全包容大学所有现象、目标、活动的准确定义。比如，就大学的标准而言，在我国现代大学初创时期的带有指导性质的文件中，就有两种不同的标准：一是“大学分文、理、法、商、医、农、工七科，以文、理两科为主，但须文、理两科并设者，文科兼法商

两科者，理科兼医农工三科或两科或一科者，才可名大学”。“唯至少须置三科以符学制。”二是“大学专设文理两科，其他法、医、农、工、商五科分别独立，为防止社会对‘大’字和‘高’字有高低之误会，专设一科者，也可称单科大学”，“大学分为文科、理科、法科、商科、医科、农科、工科；设两科以上者称为大学，设一科者称为某科大学”。而在我们的现实生活中，人们对大学名称使用，则更显得随意和缺乏规范。

我国对大学的理解主要有两个方面：一是泛化意义上俗称的“大学”——人们习惯上称谓的“上大学”“大学生”“大专”“电大”“函大”“夜大”等词义中通称的“大学”，甚至包括人们常讲的开放型大学、远程型大学、虚拟型大学（网上大学、空中大学等）、社区型大学等。这种“大学”概念，实际上是高等教育、成人高等教育、高等职业教育、社会教育、终身教育、网络教育的代名词，是范围的划分，难以作为“定义”的表述。二是科学意义上的特指的“大学”——这类大学，又有广义、狭义、最狭义之分。广义的大学，泛指各种性质、各种层次、各种类型的高等学校，是高等学校的总称，包括国办大学、民办大学、独立设置的学院、高等专科学校、高等职业技术学院、高等成人教育学院等；狭义的大学，是指那些能够实施本科及本科以上学历教育或学位教育的由多门学科、多种专业组合而成的全日制普通高等学校，包括综合性大学、独立设置的各类学院。

1986年由国务院颁布的《普通高等学校设置暂行条例》中明确规定：大学必须符合如下条件：①主要培养本科和本科以上各类高级专门人才；②在文科（含文学、历史、哲学、艺术）、政法、财经、教育（含体育）、理科、工科、农林、医药等八个学科门类中，以三个以上不同学科为主要学科；③具有较强的教学、科研力量和较高的教学、科研水平；④全日制在校生计划规模在5000人以上。最狭义的大学，专指综合性大学。根据《中华人民共和国高等教育法》规定，这类大学“应当具有较强的教学、

科学研究力量，较高的教学、科学研究水平和相应规模，能够实施本科及本科以上学历教育”，并且“必须设有三个以上国家规定的学科门类为主要学科”，是综合性、多学科、研究型、国际化、有特色的高水平全日制大学。

在西方大学史上，有许多关于大学的命题影响了而且仍在影响着大学的发展，如大学是学者的社团、大学是探索和传播普遍学问的场所、大学是探索和传播高深学问的机构、大学是独立思想和批判的中心、大学是社会服务站、大学是一个有机体、大学是由多种社团组成的多元化巨型大学等。这些命题有些是相互联系的，有些则是相互对立的，它们反映了不同高等教育哲学或教育价值观的影响，也反映了不同时期，不同社会政治、经济、文化和科学技术发展不同的需要。虽然有些命题是在大学产生之初就出现的，但是所有这些命题都对今日大学理念的发展有着不同程度的影响。这些命题有些反映了大学的实质，如“大学是学者的社团”、“大学是传授普遍知识的场所”、“大学是探索和传播高深学问的机构”、“大学是独立思想和批判的中心”。有些则不尽然，如大学是社会服务站的命题，虽然反映了大学应该为社会服务的特性，但服务站的概念模糊，容易引起误解。

## 二、大学认识的逆向分析

关于“大学”，一般都是以“大学是什么”为研究取向而进行论析的。但这样常常会出现顾此失彼的现象。为了更好地认识和把握“大学”，我们不妨打破思维定势，变一个角度，换一种取向，以逆向思维的方式展开阐述，即从“大学不是什么”、“大学不等于什么”来理解大学、分析大学、诠释大学，以便为准确地阐释与定位大学提供更广阔的视界。

第一，大学不是大家学。“高等教育机会均等”并不意味着人

人都能上大学，必须达到规定的入学标准才能享有这种权利。第二，大学不只是大楼。大学是一座知识城和智慧城，是教学与科研的学术机构，是遗传和环境的产物，而绝不仅仅是大楼。第三，大学不等同于高等学校。“高等学校”与“大学”是整体与局部的关系。“大学”归属于“高校”，但并不是所有的高校都可称为“大学”。第四，大学不是高等教育。首先，从概念的隶属关系上来说，高等教育从属于教育领域，而大学从属于高等学校。其次，从概念的层次和范围上来说，是由各种不同层次、形式和类型的高等院校所组成的，而大学仅为高校之一种。第五，大学不是大规模。大学应该而且必须有较大的招生规模、较广的校园用地、较多的专业设置、较强的师资力量及较新的仪器设备。但大学并不等同于“大”学。其实，世界一流大学并非都是“大”学，如哈佛大学，虽招生数不多，但却一直在世界大学排行榜上名列前茅，先后培养了六七位美国总统和 30 多位诺贝尔奖获得者。蜚声全球的法国巴黎高等师范大学也是“规模小而水平高”的大学，据统计，该校培养出了 10 个诺贝尔奖得主、6 个菲尔兹奖（数学领域的诺贝尔奖）得主、3 位法国首脑。

### 三、大学何以为“大”

大学之所以为“大”，是因为它具有“五有”。一有“大家”。如果把很有学问很有造诣的教授称为“大师”的话，那么大学校长应该是“大家”。称其为“大家”，是指大学校长应该具有“大家”气度、“大家”魄力，有远见卓识，有创新精神，他集大师的智慧与见识、大将的果断与坚毅以及教育家的魅力与艺术于一身。大学校长是学校发展的引路人，其深刻的大学理念是学校发展的灵魂。大学校长，他对于一所大学的作用如同国家总统对于一个国家的作用。事实已经证明，凡是成功的大学，历史上都有优秀

的大学校长，或者说与这些优秀大学校长的功劳分不开。二有“大师”。大学的教师是学校的主体，他们的学术水平、精神风貌影响着大学的生机与发展。清华大学历史上著名的校长梅贻琦说：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”北京大学历史上著名校长蔡元培说过：“大学者，‘囊括大典、网罗众家’之学府也。”美国哈佛大学校长科南特也说：“大学的荣誉不在于它的校舍和人数，而在于它一代又一代的教师质量。一个学校要站得住，教师一定要出名。”美国加州大学伯克利分校前任校长班科克·黑姆也指出：“保持优秀的大学教师阵营——这是我们大学的核心。”这些讲话都说明了大学教师对于大学的重要性。三有“大学生”。大学生不仅是学校发展的主体和生机的体现，更是一个国家的希望与未来。“今天是桃李芬芳，明天是祖国的栋梁”。四有独特的“校园文化”。大学是个充满文化灵性的人文胜地，充溢着校园文化的魅力，让置身其中的莘莘学子深受博大精深的文化浸润。不同的校园文化造就不同的学生，不同大学的相同专业的课程和教学内容几乎相同，但学生风格各异且都带有各自院校的烙印。五有探究学问的博大和追求真理的伟大。大学同它的名字一样，探究宇宙万物，大度包容，容无止境。蔡元培先生认为“大学者，研究高深学问者也”。大学是研究高深学问、培养高级人才的地方，它要提供各种各样的专业教育，它要教给学生谋生的知识与本领。但大学不是一个单纯的职业培训所，它还必须教给学生智慧，教给学生思维的方法，让学生探求知识，砥砺德行，养成健全的人格。这相对于专业来说更为有用，对学生一生从事任何职业以及真实的生活都具有重要意义。

可见，大学是研究高深学问的地方，是创造新科学、新知识、新文化的机构；大学是高层次人才聚集的地方，是专家、学者们追求真知和真理的场所；大学是培养学生健全人格、高尚道德、健康情感、良好的文化修养、较强的社会适应能力和职业创造能力的地方。

## 第二节 中国大学的产生与发展

中国是文明古国，也是教育古国，同时还是早就有着系统教育理论的古国。两千多年前，中国就有了明确的教育理论和思想，集中体现在《大学》和《学记》两篇典籍中。中国大学的产生和发展经历了独特的发展历程。

### 一、中国大学的溯源

据史书记载，在夏朝我国就已开始有学校教育，如《孟子》中就有“夏曰校”的说法。《礼记·王制》写道：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。殷人养国老于右学，养庶老于左学。”东汉学者郑玄在对上述引文作注释（《礼记注》）时写道：“上庠、东序、右学三种是大学，下庠、西序、左学三种是小学。大学即国学，所以养国老；小学即乡学，所以养庶老。”唐代学者杜佑在《通典礼十三》也写道：“有虞氏大学为上庠，小学为下庠；夏后氏大学为东序，小学为西序；殷制大学为右学，小学为左学，又曰瞽宗。”依据这些记载，在我国的唐虞夏商时期就有了学校，而且有了小学与大学之分。

殷商时期的“右学”，一般认为是我国最早的具有某些高等教育属性的机构。殷人推崇右和西，把大学设在西郊，以表示尊重，所以又称“西学”。这个地方同时又是天子办事的地方，所以又叫“明堂”，不管它叫“右学”、“西学”、“明堂”或“瞽宗”，都是指的一个地方，这个地方也就是殷商的大学所在地。西周时期属于高等教育性质的大学有天子设立的“辟雍”和诸侯设立的“泮宫”，以礼、乐、射、御、书、数“六艺”为主要教学内容。这个时期高等教育的主要特点：一是学在官府，官

学不分，政教不分。大学由天子或诸侯设立，学校是官府的一部分，或是敬神祭祀的场所；教师由有关文武官员兼任，官师不分，因而并没有形成独立的、专门的高等学校。二是以天子 and 贵族的子弟为主要教育对象。

春秋战国时期，诸子百家兴起，大办私学，私学是中国古代高等教育的萌芽。此时学术上形成了百家争鸣的繁荣局面。当时最为成功的私学当属孔子、老子、孟子、庄子、墨子、荀子等所办的私学和齐国的稷下学宫。这些私学不仅创立了众多的流派学说，培养了大批杰出人才，还提出了至今影响不衰的著名教育和教学理论。战国中后期诞生的《大学》和《学记》就是世界上最早的教育专著。

秦始皇建立统一的封建帝国后，在文化和教育上实行专制，曾下令“焚书坑儒”，并禁止私学，使高等教育进入短暂的倒退阶段。

汉朝吸取了秦朝的教训，汉武帝接受董仲舒、公孙弘等人的建议，“兴太学，置明师，以养天下士”，用以巩固政权，维护统治。于公元前 124 年，在京师长安创办太学。太学有一定的学校制度、教学内容，有教师和学生，被称为封建社会官立高等学校的开端。太学有固定的校金，“造构二百四十房，千八百五十室”；其教师由“博士”承担，“博士”待遇优厚，并专盖其舍。学生或称博士弟子，或称太学生。学生最多时达 3 万人，有的一面读书，一面做官。太学的主要教材是经史，授“孔子之术、六艺之文”，以儒家五经为基本教材。太学有明确的上课和考试制度（岁课），其培养目标是统治人才。太学在我国教育史上具有重要影响，被称为我国历史上最早的“高等学校”。与此同时，鸿都门学则可称为我国最早的“专科大学”，也是世界上创立最早的“文艺专科大学”。

晋时，除太学，设国子学，专为高级贵族子弟而设。南北朝时，宋文帝在京师开设儒学、史学、文学、玄学四馆，按专业收徒、讲授，类似高等专科学校。隋朝时，隋文帝设“国子

寺”，以后改为“国子学”、“国子监”，既是中央政府的最高学府，又是教育行政机关，统管教育事务。隋朝创设的国子监和科举制度，不仅为唐朝所采用，而且为历代相沿。唐朝是中国封建社会高度发展时期，经济繁荣，文化艺术也有很大发展。“高等教育”也受到重视。中央设六学，即国子学、太学、四门学、律学、算学、书学，均隶属国子监。其中前三学传授儒家经典，后三学属专业性学校。此外还有弘文、崇文两馆，还设有太医署、太卜署、同天台、太仆寺等，分别传授医学、卜筮、天文历法、兽医等专门知识和技术。宋朝的“高等教育”基本沿袭唐制，但有两点在高等教育发展史上有特殊意义：一是王安石的三舍升补制度，二是书院。王安石为了变法，创立了“三舍法”，进行教育制度的改革，把太学分成外舍、内舍、上舍三级。外舍生修满一年成绩优良者升内舍，内舍进修满二年成绩优良者升上舍，上舍生修满二年学行卓异者，可以免于科举考试，推荐授官，以培养变法需要的人才。

## 二、书院教育的影响

书院在中国历史上存在了一千多年，成为封建社会后期高等教育的重要形式。它最初始于唐朝唐玄宗开元 6 年，即 718 年，是官方修书、校书、藏书的场所。唐末五代，战乱频繁，官学废弛，教育多赖于私人讲学维持。书院则成为私人讲学场所，并由此发展起来。一些学者，受禅林传经的影响，不愿出任，在山林隐地筑室藏书，建院立规，聚徒讲学。北宋初年，书院昌盛。其中，白鹿洞、岳麓、睢阳（应天府）、嵩阳是宋初最著名的四大书院，朱熹曾主持管理白鹿洞书院，对南宋书院复兴起了重要作用。当时，书院成为名流学者讲学授徒、研究学问的地方，教学方法以个人钻研为主，教师着重启发、指导。书院学术思想活跃，既

论学，又论政，开展不同学派的学术争鸣；书院重视身心修养，要求学生必须严格遵守学规。元代书院，据称“几遍天下”，但受官方控制甚严，缺乏了论辩争鸣的气氛。书院虽多，由于缺乏讲学特点，几乎与官学无大区别。明朝影响最大的书院是无锡东林书院，其特点是：积极参与当时的政治活动，致力于讽议朝政，裁量人物。为此，名声大振，同时也由此而遭到统治者的禁毁。《明史·顾宪成传》中说：“其讲习之余，往往讽议朝政，裁量人物。朝士慕其风者，多遥相应和，由是东林名大著，而忌者亦多。”明末该书院曾四次被毁。到了清朝，统治者对书院采取压制政策，直到雍正 11 年（1733 年）才允许在政府的严密控制下创建书院，这些官办书院，已经丧失了原有的特点。只有一些民间书院，还有学者讲学活动，并传授一些科举以外的新知识。清末废除科举制度，改书院为学堂。

### 三、中国近现代的大学

中国近现代高等教育是在帝国主义列强船坚炮利的刺激和西学东渐的影响下开始创办的，经历了清朝末年、民国时期以及社会主义时期的变化。19 世纪 60 年代至 20 世纪 40 年代，是中国高等教育产生和基本形成体系的时期，也是西方思想与中国传统思想碰撞最激烈、融合最困难的时期。这一时期中国高等教育的发展演变大致分为以下三个：一是萌芽时期，即从 1840 年鸦片战争到 1849 年中日战争，兴办洋务教育，中国近代高等教育由此发展。二是发展时期，第一批真正意义上的大学，如天津的中西学堂、上海南洋学堂和北京京师大学堂分别于 1895 年、1896 年和 1898 年先后成立，标志着中国近代高等教育进入了创建和确立阶段。三是改造时期，改造旧教育的性质，确立第一所现代意义的大学——北京大学，仿照美国大学办学模式的热潮在中国兴起。

1927年第一次大革命失败，中国进入国民党统治时期，“党化教育”在高等学校实施。1921年中国共产党诞生，新民主主义的高等教育为革命培养了所需的人才。

中华人民共和国成立后，高等教育有了新的发展。从成立之初至今，又经历了四个阶段：一是接管和改造旧的高等教育（1949—1957年），学习苏联经验进行了两次大的院系调整。二是探索和建设适合中国国情的社会主义的高等教育（1958—1965年），在此期间，提出了“教育必须为政治服务，教育必须与生产劳动相结合”的教育方针，实行两条腿走路办学，颁布了《高校六十条》，强调加强科研，调整压缩专业，建立了中央和省市自治区两级管理的高等教育制度。三是“文化大革命”时期的高等教育（1966—1976年），中国高等教育备受摧残和破坏。四是新时期的高等教育（1978年至今），中国高等教育进入了一个新的发展阶段，具有中国特色的社会主义高等教育体系逐步建立并渐趋完善。1999年1月1日，《高等教育法》开始施行，标志着中国高等教育走上法制化轨道。2004年全国共有普通高等学校和成人高等学校2236所。普通高等学校1731所，其中本科院校684所，高职（专科）院校1047所。2002年高等教育毛入学率达到15%，中国高等教育开始步入大众化发展阶段。2004年高等教育毛入学率达到19%，全国各类高等教育总规模达到2000多万人。

### 第三节 外国大学的产生与发展

外国的大学与中国一样，走过了自己发展历程。虽然西方大学产生的时间比中国晚许多，但现代大学诞生于西方，而且现在世界一流大学几乎全部集中在西方发达国家。

## 一、20 世纪前的外国大学

一般认为，早在文明古国兴旺发达时期，就已经出现了高等教育的萌芽状态。古埃及、古巴比伦等国先后设立宫廷学校、职官学校、寺庙学校和文士学校，其主要职能是培养官吏和僧侣，教学内容除读、写、算等基本知识技能外，还有天文学、医学、建筑学等专门知识；古代波斯的大流士在公元前 6 世纪曾创设过大学；古印度的奥义书时代（公元前 8 至前 4 世纪）也曾形成过几个影响较大的学术教育中心。

古希腊时期的高等学校主要有由国家主办的体育馆、青年军训团和哲学家所办的哲学学校、修辞学校。国家体育馆除培训骑、驾、歌、舞等技能外，还教授哲学、文法、修辞学 3 门学科，即所谓的“三艺”。青年军训团以军事训练为主，并开展国家政治和法律的教育。哲学学校和修辞学校以哲学、算术、天文学和音乐理论为主要科目，由当时的一些著名哲学家，如苏格拉底、柏拉图等创办。哲学学校以培养学生进行学术研究、探索宇宙奥秘和自然界规律为宗旨，修辞学校则以培养雄辩家为目的。公元前 200 年左右，哲学学校和修辞学校逐渐合并，成立雅典大学。欧美教育史家称雅典大学为世界高等教育史上的第一所大学。

古罗马时期的高等教育，以教授雄辩术、培养演说家为主要目的，因为雄辩和演说是当时从事政治活动和党派斗争的重要工具。罗马帝国时期，修辞学校逐步成为培养官吏的学校，因此修辞学校特别发达。古罗马时期还有一些专业性质的学校，如法律学校、医学校、建筑学校和机械学校等。

中世纪以前虽然已经出现了大学，但它们只是带有游学性质的松散的教育机构，或是学者文人从事高深研究的场所，还没有形成比较完整的高等教育制度。

自公元 313 年基督教被封为罗马帝国国教后，基督教的宗教精神日益渗透到学校教育之中，教会垄断西欧教育达千年之久。

西欧中世纪早期（5~11世纪），高等教育主要是僧侣教育和教民教育，学校主要是基督教会所办的僧侣学院和大主教学校，以神学和七艺（文艺学、修辞、哲学、数学、几何、天文和音乐）为主要教学内容。由封建主控制的宫廷学校教育内容渗透了神学性质。

阿拉伯国家的大学教育对欧洲中世纪大学的产生有着重要影响。9世纪初在巴格达建立的赫克迈大学是阿拉伯地区第一所大学，公元970年创建于埃及开罗的阿资哈尔大学至今仍是伊斯兰世界的最高学府。

11世纪以后，随着欧洲城市工商业的发达、市民文化的崛起和阿拉伯文化的传播，西欧开始出现反对宗教蒙昧主义、提倡科学知识的进步要求，世俗性教育不断兴起，中世纪大学应运而生。中世纪大学通常是由学生和教授仿照手工业行会的形式组织起来的，比较著名的有意大利的波隆亚大学（1158年）、萨莱诺大学（1231年）、多瓦大学（1222年）、那不勒斯大学（1224年），英国的牛津大学（1168年）、剑桥大学（1209年）、法国的巴黎大学（1180年）、图卢兹大学（1230年），西班牙的巴伦西大学（1212年），葡萄牙的里斯本大学（1290年），捷克的布拉格大学（1348年），德国的维也纳大学（1365年）等。公元1400年，全欧已建大学22所，公元1500年时又另设35所，公元1600年时，全欧大学总数已达105所。

中世纪大学一般设文、法、医、神4科。文科属大学预科性质，课程主要是“七艺”；法科课程为民法和教会法两类；医学课程是古希腊及阿拉伯人的医学著作；神学课程主要是《圣经》及经院哲学家的著作。教学方法以讲课和辩论为主。中世纪大学还享有许多特权，如：有权设立特别法庭，有学校内部自治权；大学师生可以免除赋税及服兵役的义务；有权颁发任教特许证和授予学位；有权终止讲课、罢课和迁移校址；等等。

中世纪大学的兴起，是教育史上具有深远意义的事件，中世

纪大学虽然没有完全摆脱教会的控制和影响，但毕竟已开始打破教会对大学的垄断，获得了较大的自治权，并已从普通教育体系中脱离出来，形成具有高等教育基本属性的独立的教育层次，它不仅为近代大学打下了基础，而且极大地促进了西欧中世纪文化的繁荣，对近代科学产生了重要的影响。

14 世纪发生在欧洲的文艺复兴运动，开始了封建社会向资本主义的过渡，教育也由封建教育向资本主义教育转化与发展。自 17 世纪 40 年代开始，近代高等教育随着欧洲资本主义社会的产生和发展而逐步成长和成熟起来。

由于资产阶级革命和工业革命的发生，大学肩负推动生产的职能开始凸显，从重文科到兼重理科，从只培养统治人才到兼顾培养科学人才，从单一性到多样性，大学的发展与工业生产紧密联系在一起，以培养各类应用型科技人才为目标的专科大学相继诞生，如德国的高等工业学校，英国的大学学院和法国的大学校等。同时，各国的高等教育先后发生重大变革，并逐步形成了德国模式、英国模式和法国模式。其间，1801 年德国柏林大学的创建和洪堡大学思想的传播，确立了大学的科学研究职能，教学与科研统一，形成了学术自由的传统。19 世纪初，拿破仑统治法国，一改大学高度自治的传统，产生了中央集权制的高等教育管理体制。19 世纪中期，英国掀起了新大学运动，开大学服务于当地工商业发展的先河。近代意义高等教育的发源地在欧洲，欧洲是 20 世纪前世界高等教育的中心，同时也是世界科学研究的中心。

## 二、20 世纪的外国大学

进入 20 世纪以后，资本主义世界经济危机频繁，欧洲帝国之间为争夺霸权穷兵黩武，在仅仅 30 年的时间里，就掀起了两次世界大战。欧洲作为两次世界大战的主战场，高等教育的发展无疑

也受到了巨大冲击，世界高等教育中心的地位也产生了动摇。从二战结束到 20 世纪 70 年代末，欧洲高等教育从百废待兴进入了全面恢复与发展时期。在这 30 多年里，欧洲各国纷纷出台有关政策，大力发展高等教育。各国加大高等教育投资，拓展高等教育规模，实现高等教育大众化；调整高等教育结构，优化高等教育资源，实现高等教育多样化；加强高等学校与政府、社会的合作与联系，注重高等教育的应用性及其对社会的服务，较广泛地开展了社会性的服务活动，等等。进入 20 世纪 70 年代，由于世界石油危机的冲击，欧洲国家经济进入持续的衰退和缓慢增长阶段，失业率增加，特别是大学生失业，挫伤了民众接受高等教育的积极性。同时，20 世纪 60 年代末 70 年代初的学潮也直接影响到高等教育的稳定，加上高等教育大众化进程中相应保障措施的滞后，质量滑坡也成了普遍性的高等教育问题。基于这些情况，20 世纪 70 年代末以后，欧洲各国开始重新审视高等教育发展的政策，纷纷进行较大规模的改革，改革的主题就是提高高等教育的质量与适应现实社会发展的要求。在继续适度发展高等教育数量的同时，重视高等教育质量与效益的提高，便成了 20 世纪 70 年代末到 90 年代初欧洲高等教育发展与改革的主旋律。随着 21 世纪知识经济时代的来临，大学作为人才培养和知识创新的重要基地，发展先进生产力的重要动力源，传播先进文化的重要阵地，在促进知识经济的发展中发挥着越来越重要的人才库、思想库、高新技术辐射源的中心地位作用。为此，欧洲各国纷纷采取应对措施，再次掀起了高等教育改革与大发展的热潮。1995 年，芬兰、挪威、荷兰、法国、比利时高等教育入学率达 50% 以上，英国、丹麦、奥地利、西班牙、瑞典、德国、意大利达 40%~50%，葡萄牙、瑞士达 30%~40%。为适应世界经济一体化的新要求和迎接知识经济时代的新挑战，欧洲主要国家之间进一步加强了高等教育的合作与交流。1997 年，欧盟委员会发出“走向知识化欧洲”的号召。1998 年，法、英、德、意 4 国教育部长聚首巴黎，为建设“面向

欧洲大学”出谋划策，制定合作计划。1999年，欧盟15国及13个拟加入欧盟国家的教育部长会集布达佩斯，探讨共建欧洲教育大厦的议题。欧洲各国正致力于创建新世纪的高等教育模式——统一的欧洲高等教育模式，重塑欧洲高等教育新形象。

### 三、美国的大学

美国最早的大学是1636年还在英国统治时期创办的哈佛大学。起初美国的高等教育发展缓慢，到独立战争时只有新泽西、哥伦比亚、布朗等9所院校，这些大学基本依循英国传统模式，充满了经院气息。独立战争后，高等教育发生了两种变化：创办州立大学，改变英国大学管理方式，由董事会管理；创立农工学院，着力发展专业技术教育。此后，美国大学进入新的发展时期。1862年，美国国会以“莫里尔”法案逐步形成了以发展工业和农业为重点的“赠地学校”体系，当时的密执安、宾夕法尼亚、马利兰等“农工大学”以教授农业和机械技术为宗旨，直接为生产部门培养实用技术人才。哈佛、耶鲁等老牌大学也纷纷开设科学技术课程，其间创办的私立大学如麻省理工学院出世后即打上注重专业科学教育的时代烙印。1876年，美国按照德国柏林大学的模式创办了霍普金斯大学，并在大学本科基础上首创研究院，培养高级人才。学校强调培养学生独立学习能力，强调教学与科研的紧密结合。19世纪末，美国出现了一种新型的初级学院，如芝加哥大学将一、二年级列为独立部分，就是这类学校的雏形，后来发展成为独立类型的高校。这类学校以学制短、专业性强、收费低的优势受到欢迎。二次世界大战后，美国大学教育结构有所变化，一批原来以专业技术科学教育为主的大学逐渐加强理科，后来又加强人文社会科学，发展成为文、理、工结合的综合大学。这种文、理、工结合的办学模式，不但在大型名牌学校，就是在