

大学 新概念

大学学什么

主 编 卢书欣
本册执行主编 袁天生



中山大学出版社

（广州）

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

大学新概念/卢书欣主编. —广州: 中山大学出版社, 2007. 9
ISBN 978-7-306-02946-1

I. 大… II. 卢… III. 大学生—学生生活 IV. G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第138324号

出 版 人: 叶侨健

责任编辑: 王 辉

封面设计: 黎启武

版式设计: 黎启武

插 图: 王 勇

责任校对: 王俊辉

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020-84111996, 84113349

发行部 020-84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路135号

邮 编: 510275 传 真: 020-84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州市新明光印刷有限公司

规 格: 880mm×1230mm 1/32 14.25 印张 228千字

版次印次: 2007年9月第1版 2007年9月第1次印刷

定 价: 40.00元(共5册)

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

前 言

时下有一种观点在大学生中颇为流行：读大学学不到什么东西，上大学后悔，不上大学更后悔。这里的“后悔”是因“学不到东西”而起。事实并非如此。大学为每一位新同学提供了一个实现人生理想的成长成才环境，环境对于每个大学生而言都是相同的，“修行在个人”才是问题的关键。

对于每一个大学生来说，大学阶段都是其人生中非常重要的时期。同学们怀着无限的憧憬和热情，告别父母，远离家乡，来到大学校园追求自己的梦想。然而当新鲜感过去，疲惫、厌烦、挫折等相继而至时，不少同学会产生很多困惑：大学几年就学这些吗？学这些有用吗？到底该学些什么？

大学教育是一种专业化的教育，它与个体的职业选择、社会对人才的需求紧密相联。为了使新同学更好地完成从中学生到大学生的“角色转变”，尽快适应大学生活，充分利用有限的大学时间，在刚进大学的时候就了解大学到底学什么是很有必要的。

大学之所学，可以概括为：学习做人和做事、学会学习和思考、学会生存和发展。

大学三年，若想把这几个方面都学好，确实不是一件简单的事情，它需要付出艰辛的努力，甚至需要经过痛苦的磨炼和砥

砺。因此，大学三年不是有没有东西学的问题，而是你学不学、会不会学的问题。

而这本书的编写目的，就是希望能帮助同学们解决这个在大学期间可说是十分重要的问题。

目 录

第一章 认识大学 确立目标	1
第一节 大学的特点与魅力.....	2
第二节 目标是成功的航塔.....	13
第二章 学习做人和做事	21
第一节 学习做人.....	22
第二节 学习做事.....	39
第三章 学会学习和思考	51
第一节 学会学习.....	52
第二节 学会思考.....	63
第四章 学会生存和发展	69
第一节 培养独立生活能力.....	70
第二节 重视拓展自身能力.....	73
后记	80

第一章

认识大学 确立目标





第一节 大学的特点与魅力

不少新同学对中学老师的话仍记忆犹新：“再坚持一下，考上大学就轻松了。”你今天之所以能够坐在大学的教室里，多少也有一点这句话的激励结果。可是进入大学以后，学习生活真的变得轻松惬意了吗？并非如此。如果你想在大学真正地学点东西，不但丝毫不会轻松，而且只会比中学更忙更累。

或许你不禁要问：真实的大学生活到底又是怎样的呢？那么，先让我们来了解一下大学吧。

一、大学的“四要素”

所谓“要素”，就是构成事物的必要因素。大学的要素我们认为有四：教师、设施、氛围和学生，此四样也是大学的支柱。

大学教师是一个各有特长、各具特点与个性的精英群体。





总的来说，他们更愿意将学生当作朋友，更着重拓展学生的知识面，给学生书本以外的新东西。他们更善于调动学生的积极性，让学生学会自己思考与学习。尽管大学教师不像中学教师那样总是细心地陪护指点在学生的身旁，但作为教师，其教书育人的宗旨并无改变。因此对于大学的新生来说，适应大学教师群不会是一件费力的事情。

在我们的学院里，你肯定会遇到自己喜爱、尊重的老师。你不但可以跟他作学识上的交流，还可以跟他聊天谈心。你要懂得珍惜，善于寻找及把握与教师相处交流的机会，这才不会辜负了大学的美好时光。

国家教育部对大学的办学设施有着明确的要求和严格的管理，不符合基本条件就会被亮黄牌甚至是红牌。有些大学新生可能很在乎学校的硬件设施，譬如：住宿有否公寓，公寓的档次怎么样，图书馆、体育馆是否宏伟，食堂是否气派，实验室的现代化程度如何，校园够不够漂亮，如此等等。应该承认硬件设施是学校实力的直观表现之一，也直接影响到学生的学习和生活质量，但也要认识到这些硬件指标不是衡量一所学校好坏的唯一指标。一所学校好不好，还要看其理念是否先进独





大学学什么

特、管理是否规范科学、规划是否前瞻合理、经验是否丰富精到……。事实上设施的先进完备对学生成长的影响是有限的。

所谓氛围，通俗讲就是校风、学风。一所大学，学生是否朝气蓬勃、好学上进，老师是否敬业勤奋、学高身正，领导是否果敢务实、开放进取，就会决定这所大学氛围的好坏，而氛围的好坏又会直接影响到学生的成长。

大学生是大学校园的主体，朝气蓬勃，才华横溢，是同龄人中的佼佼者。在大学，学生主导了校园生活的方方面面，与其说学生是受教育者，不如说学生与教师在大学中是共同的学习者、实践者和学校的共建者，学生与教师同行，教学相长。

二、什么样的大学才是好大学？

什么样的大学才是好的大学？这是很多大学新生及家长常问的问题。

大学因其历史背景、办学理念、目标定位、设施条件、学科设置、招生层次等不同，确有培养方向和层次高低的划分。人们评价一所大学好与不好往往从这所学校的历史长短、规模大小、考分高低、设施好坏以及地理位置等多个方面去考察。





这当然没有错，但这还都是一些外在的东西。判断一所大学好与否更重要是看它的办学理念、策略定位、创新意识、毕业生成就等内涵性的东西。也就是说，一所学校最重要的是根据自己的办学条件和社会需求确定自己的办学目标，明确发展方向；根据自己的资源优势积极创新，办出特色，培养出为社会所需求的人才，这就是一所学校的软实力。所以说，不同层次





大学学什么

的学校都可以办出特色，办出水平，都有可能是好学校。对学生而言，学校的条件如何仅是一个客观方面，能否成才主要还是看你在大学的自主发展。

三、大学的特点

（一）大学的任务

尽管不同的高校对大学的定位各有不同，但在强调人的发展这一点上，各校却是一致的。下面摘引几位大学校长的观点以作佐证。

“时代在发展，大学的功能也在不断扩展和变化。但是大学不应当是单纯适应社会的产物，大学应当是开启智慧、追求真理、传播知识、弘扬文化的重要场所，应当担当起引领社会发展方向的神圣使命。这与中国古代经典之作《大学》中提出的‘大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善’的精神息息相通。”

——中国政法大学徐显明校长

“大学从事的是人的教育。大学应该是这样一个场所，在这里能够培养独立思考能力、清晰的头脑、想象力等个人成功





所必备的品质，而具有这些品质的人，是社会发展进步的保证。”

——牛津大学卢卡斯校长

“大学的使命一是发现和产生各领域的新知识，传承、传播、再阐释、校准已有知识。二是要提供探寻真理的氛围，培养学生的探究精神和创造性思考的能力，使他们获得终身学习的能力，在毕业后50年仍能从中受益；要帮助学生学会对复杂世界进行分析和道德判断，使他们对自己、对其他社会成员有更好的理解。”

——哈佛大学荣誉校长陆登庭

（二）大学教育的重要性

由于时代的快速发展，知识的更新速度越来越快，在大学学到的知识往往难以应付社会的发展要求，再加上每个人把知识转化为能力的程度有很大的差异，一些大学毕业生并无获得很好的发展，于是人们不禁发问：“上大学是否还有价值？”是的，确实有许多人没有读过大学照样成就斐然，但你是否知道他的遗憾？可曾想过假如他读了大学，或许会取得更大的成





大学学什么

就？你是否能断定自己会是不念大学照样可以成功的那群人中的一员？

关于大学教育究竟能在多大程度上把知识转化为能力的问题的讨论，在社会上已持续了不短的时间，一些务实的年轻人不禁要问：“上大学还值得吗？”

根据人口普查资料显示，我国人口中92%的人靠手工劳动谋生，只有8%的人进入了靠大脑谋生的职业生涯。大学教育绝不仅仅是学一些课程。如果你希望自己能够进入那8%，你就有必要去读大学，或接受更高等级的技术培训。

有人说得好，大学毕业所得到的思维力量就像蒸汽或电力一样，它并非仅仅局限于应用在一种机器之上，而是任何机器都可以使用。未经训练的人，他的思维力量就像尼亚加拉瀑布一样浪费掉了，或仅仅利用了一半；或像一队马在泥潭中挣扎——如果是在平坦的道路上它们原本是可以拉好几吨重的东西的。

在一个年轻人的职业生涯的早期阶段，他是不会特别地感到由于没有上大学而失去了什么的。假如他17岁进入了一个办公室或商店，而他的朋友在同一年上了大学，那么，他在21岁





的时候会觉得自己处理事务的能力要比大学刚毕业的朋友高得多。但是，5年或10年之后，他就会发现，受过大学训练的朋友工作起来更轻松、更有信心，即使能力不比他更高，起码也一定能达到他所具有的水平。所以说，大学教育将加强你各个方面的能力，使你有更好的精神状态，有更大的发展空间。如果能很好地运用，将会使你受益终身。

（三）大学教育的特殊益处

与中小学相比，在大学里，学生们更需要做自己的主人。他们开始规划自己的人生，他们比以往任何时候都要更经常地、更独立地处理自己的问题。对一个大学生来说，这是成人的开始。

通过和别人思想的交流，经过比较，获得自己的知识，成长才能更快。大学恰恰就能提供这样的一个场所和这样的一种氛围。大学课堂的组织、班级干部的选举、不同班级之间的关系、自由社团和互助协会、宿舍生活、辩论团体、体育比赛等多种多样的活动，使大学的生活变得丰富多彩，使大学生的素质都能得到更加全面的发展。





大学学什么

大学教育最大的益处之一，就是能使人获得思考的能力。思考的能力就是看的能力，是看得更长远的能力，是推理、判断、预测的能力。这种能力，大学的每一项学习都在帮助你培养。当你从学校毕业的时候，你的知识还很有限，但是，你获得了一种思考问题的能力。这种思考问题的能力在每个人的生活中都十分重要，思考的能力是最伟大的精神力量。

在大学与人交往的过程中，你会变得有经验。通过你和其他同学的联系，尤其是通过丰富多彩的大学社团的生活，将教会你如何做一个策划者、一个组织者，或者是一个执行官、一个管理者。

总而言之，大学教育为一个人一生所提供的东西，要超过任何家庭教育或纯粹的实务经验。

（四）学校无高低，专业无冷热

可能有不少同学会认为，如果自己就读于一所名牌大学，将来就一定会更加美好，还有一些同学可能会因为学校名气不大而长吁短叹甚至自暴自弃。重点大学能够享受的资源 and 获得的机会或许确实会好一些、多一些，但请你记住：这个世界不





是每个人都相信金字招牌，也没有永不褪色的金字招牌。即使进了再有名的大学，如果自己不努力，结果只能是徒有虚名；哪怕顶着最著名的大学的荣衔，也只能权当一块夺目许多的“敲门砖”，迈进门槛那一刻有用，至于进入之后，同样是“修行靠个人”了。试想哪个单位的领导会因为你是名校毕业生而不考核你的实际业绩就一路让你升迁？一个大学生毕业后有多大的发展并不取决于他是否名校出身，他在大学所学的专业是否热门，而是取决于他是否已经掌握了分析问题、解决问题的方法，取决于他是否养成了良好的终身学习的能力，取决于他是否敬业、拼搏。既如此，我们又何必对读的是否名校耿耿于怀，何不将自怨自艾的时间用来多看些书、多做些实验呢？

每所大学都有其自身的长处和特色，聪明理智的同学应该充分认识和利用学院的长处和特色，努力使自己在大学的几年里不断地增值。

