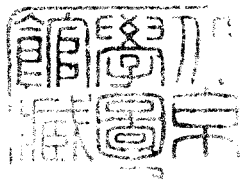


百年中国史话

# 大学史话

著者 金以林  
丁双平



社会科学文献出版社

**本丛书为中国社会科学院重点项目**

**本丛书为国家“九五”重点出版项目**

## 《百年中国史话》丛书总序

王忍之

在新旧世纪交替的日子里，我们将这套《百年中国史话》丛书，奉献给正在跨入新世纪的祖国人民。

1840年，作为西方资本主义强国的英国发动鸦片战争，首先用坚船利炮敲开以农立国的中国的大门。西方列强接踵而至，发动了一次又一次的侵略战争，并将一系列不平等条约强加给中国人民。古老的东方大国开始一步步堕入半殖民地半封建社会的深渊。中国人民为此进行了不屈不挠的抗争，但总是一次又一次惨遭失败。夜漫漫，路漫漫，“长夜难明赤县天”……多少志士仁人在挫折中奋起，努力探寻救国救民和发展的道路。他们向西方学习，也向学西方有成效的日本人学习。可是先生们的侵略，总是在不断地打破着学生的迷梦。尤

## 总 序

其是日本帝国主义所发动的全面侵华战争，更是旨在灭亡中国。没有现代化，固然无法跻身于世界民族之林；但没有民族独立，更不可能建设一个现代化的国家。以马克思主义武装起来的中国共产党人，领导中国各族人民进行了争取民族独立、人民解放的英勇斗争，并取得了新民主主义革命的胜利。

1949年中华人民共和国的建立，标志着半殖民地半封建旧中国的终结。曾经饱受痛苦和屈辱的中国人民从此站起来了。中国人民走上了社会主义的发展道路。这是历史的抉择。尽管在以往社会主义建设过程中，我们在取得巨大成就的同时也有过挫折与失败，在今后现代化事业的道路上，也不会一帆风顺，但“坚冰已经打破，航路已经开通”。迎接我们的，是光辉灿烂的美好前途。

古人说过：“温故而知新。”学习历史可以使人变得聪明一些。毛泽东当年在延安曾把研究现状，研究历史，研究国际革命的经验 and 马克思列宁主义，作为改造党内学习的基本内容。他认为，不注重研究现状，不注重研究历史，不注重马克思列宁主义的应用，是极坏的作风。他要求党的干部要真正懂得中国共产党的历史，真正懂得中国的近百年史。邓小平同

志、江泽民同志也经常提醒党员、干部和青年，要学习历史，尤其是中国近代史和中国共产党的历史。1991年，江泽民同志专门致信李铁映等同志，强调进行中国近代史、现代史及国情教育，使小学生、中学生、大学生认识人民政权来之不易，提高民族自尊心和自信心

正在社会主义现代化道路上跨入新世纪的中国人民，当然不应该也不会忘记过去的岁月，不应该也不会忘记自己曾经经历过的任人宰割的痛苦和屈辱，奋起反抗的失败与胜利，学习西方的经验与教训，建设现代化国家的成功与挫折。这是我们前进的起点，也是我们前进的动力。今天的青少年，是未来世纪建设国家的主力军。建设的重任，要求他们多懂一点中国近百年的历史。这就是这套丛书的编写缘起。我们组织了中国社会科学院内外的专家学者，写出了大体上反映近代中国历史进程的九十多本小书。中国社会科学院还组织学者编写了一套《中华文明史话》丛书，它是向青少年朋友讲述中国古代历史的。希望这两套丛书能相互配合，成为我国未来建设者的好读物。

《百年中国史话》这套丛书，当然不可能囊括一切，但尽可能注意到各个方面，尽可能

## 总 序

全面地、立体地反映自 1840 年鸦片战争以后直到 1949 年中华人民共和国成立的 110 年间，也就是半殖民地半封建社会的旧中国的历史。这是中国历史的昨天。发生在昨天的许多故事，是值得我们永远记取的。这套丛书的各位作者在写作中，或者溶入了自己的见解，或者采纳了学术界的研究成果，限于体例，不能一一指出，谨在此向在中国近代史研究领域长期耕耘的学者们一并致谢！

是为序。

二〇〇〇年三月

# 目 录

- 一 清末大学教育的萌发…………… 1
  - 1. 近代大学教育的萌芽 …… 1
  - 2. 近代中国第一所大学  
——北洋大学堂 …… 7
  - 3. 从“百日维新”到  
“癸卯学制” …… 14
  
- 二 近代大学教育的兴起 …… 27
  - 1. 民国初年大学学制的  
改革 …… 27
  - 2. 公立大学的普及 …… 32
  - 3. 私立大学的兴起 …… 51
  - 4. 教会大学的发展 …… 77
  - 5. 大学院与大学区制的  
尝试与失败 …… 106
  - 6. 南京政府时期的大学  
教育 …… 112

三 抗战时期大学的内迁、恢复和 发展·····	123
1. 日军对中国大学的摧残·····	123
2. 内迁西北、西南·····	128
3. 大学教育的恢复和发展·····	144
4. 沦陷区的大学教育·····	162
四 从复员到解放·····	172
结 语·····	189
参考书目·····	200

## 一 清末大学教育的萌发

### 1. 近代大学教育的萌芽

中国近代大学教育不是从内部自然发生的，而是在同西方文化的接触中孕育出来的。这种文化接触，又是伴随着西方列强对中国的侵略而来。

1840年第一次鸦片战争失败后，中国闭关自守的国门被西方列强用炮舰打开，侵略者一个个接踵而来。1860年第二次鸦片战争中，英法联军攻破北京，火烧圆明园。直到此时，被李鸿章称为“数千年来未有之强敌”才真正震动了国人，清王朝不得被迫同列强交往。第二次鸦片战争后，清政府中有一批官僚，从维护自身统治出发，在“自强新政”的招牌下，鼓吹举办“洋务事业”，这就是后来人们所说的“洋务派”。

当时，洋务派对西方文明的认识，仅局限于军事及有关的近代科学技术。在他们眼里，西方人所擅长的不过是精良武器和机械制造而已。因而洋务派在教育方面所采取的主要措施是建立新式学堂，兴办“西学”。而他们心目中的所谓“西学”概括起来讲，就是“西文”和“西艺”。“西文”即学习外国语言文字；“西艺”即学习使用和修理洋船、洋炮、洋机器等技术知识。

在洋务派广泛设立的新式学堂中，大致可以分为三类：第一类是方言学堂，也就是外语学堂，主要培养翻译人员；第二类是技术学堂，主要是训练能熟练驾驶轮船，使用和维修洋机器的人才和一些掌握现代化通讯技术的人员；第三类是军事学堂，主要是训练陆海军指挥人才，培养能使用洋枪、洋炮的士兵和军官。

1860年，洋务派首领恭亲王奕訢奏请设立总理各国事务衙门，专门办理对外交涉。当时的清朝官员都不懂外语，“语言不通，文字难辨，一切隔膜”，跟洋人打交道很困难。于是恭亲王上奏皇帝建议开设外国语学校。

1862年，清政府在北京正式开设京师同文馆，这是中国人学习外语的开端。同文馆

也就成了中国最早的外国语学院。继同文馆而起的，有 1863 年在上海设立的广方言馆和 1864 年设立的广州同文馆。同文馆的学生均是八旗子弟，而广方言馆打破了这种限制，广泛接纳汉族子弟入校学习。

这三所学校都可归属于外国语专科学校一类。

1866 年，左宗棠创办的福建船政学堂，可以说是近代中国最早的造船与驾驶专科学校。它是福建马尾船厂的附设学堂。这个学堂分为前后两部。前堂聘请法国人教制造，用法语授课，又称“法国学堂”，主要是培养造船技术人才；后堂聘请英国人教驾驶，用英文授课，又称“英国学堂”，主要是培养驾驶人才。

1867 年，曾国藩采纳中国近代第一个留学生容闳的建议，在上海创建了江南制造局，同时在该局附设机器学堂和翻译馆。翻译馆专门翻译西方有关理化工程方面的书籍，它对于中国近代自然科学的发展有相当深的影响。机器学堂是一所工程学堂，科目繁多，它不同于船政学堂仅设造船与驾驶两科。又过了几年，李鸿章在同洋人打交道中，深感“用兵之道，必以神速为贵，电报实为防务必需之物”。为此，他于 1879 年设立天津电报学堂。三年后，

又在上海建立了一所电报学堂。

以上这四所学校，都可以归属于工业专科学校一类。

天津水师学堂可以说是中国最早的军事专科学校。它是李鸿章于1880年创办的。该校分驾驶与管轮两科，都用英文讲授。它虽与福建船政学堂有相似之处，但偏重于军事方面。继这所学堂而后创立的有广东水师学堂（1887）和南京水师学堂（1890）。至于陆军方面，则以1885年创办的天津武备学堂为最早。该学堂分两部：一部是轮流挑选各营弁兵百余人学习使用西洋武器，这是士兵教育的开始；另一部选募有一定知识的“良家子弟”，培养军事指挥人才，这是中国近代军官教育的开始。这所学校培养的学生，成为后来“北洋军系”的胚胎，著名的“北洋三杰”王士珍、冯国璋、段祺瑞均毕业于该校。继这所学堂之后创立的有：广东陆师学堂（1886）、南京陆军学堂（1895）和湖北武备学堂（1895）。与此相关的还有1893年李鸿章在天津创办的军医学堂，这是中国人自设西洋医学的开始。

以上这几所学堂都可归属于军事专科学校。

洋务派从19世纪60年代到90年代，30

多年兴办的洋务教育，对中国传统封建教育可以说是个突破和重大改革。洋务教育在教学内容方面，除了教授传统的学科之外，还扩充了一些近代科学技术和外国语文。在教学方式方法上也有不少改进。客观上对传播近代西方科学技术、兴办近代专科学校、创建中国近代的大学教育，都起到了一定的进步作用，对以后的维新运动也产生过积极影响。

1894年爆发的中日甲午之战，中国海陆军遭到惨败，洋务派经营了十多年的北洋水师全军覆没。这实际上是宣告了洋务运动的破产。

甲午战后，西方列强乘机在中国掀起了一次割地狂潮，中国又一次面临被瓜分的危机。于是在全国兴起一场救亡图存的维新变法运动。

这一运动在教育领域中爆发了一场“中学”与“西学”之争。洋务教育的主旨是：“中学为体，西学为用”，即以传授中国传统的经史之学为基础，放在率先地位，然后再学习西学中有用的东西，以补中学的不足。这一理论在早期确实起过积极作用。但随着世界资本主义的发展，当时中国的很多先进人物逐渐认识到“中体西用”论实在是不伦不类。维新派

的代表人物严复就曾一针见血地指出：体和用是不可分割的，中学和西学各不相同，“中学有中学的体用，西学有西学的体用。分之则两立，合之则两止”。他们主张不仅要学习西方先进的自然科学知识，还要学习西方思想文化，改良政体。变“中体”的君主专制制度为“西体”的君主立宪制度，已成为当时知识界相当普遍的一种思潮。

维新派在教育方面不仅全面否定“科举制度”，还明确指出洋务教育的严重不足。梁启超在其《学校余论》一文中就严厉批评洋务教育“未尝有非常之才出乎其间，以效用于天下”，最多“仅为洋人广蓄买办之才”而已，洋务派所办的西学“不过语言文字之浅，兵学之末，不务其大，不揣其本，即尽其道，所成已无几矣”。维新派主张全面系统地学习西方办学模式，实行“西学体用”，兴办新式大学教育，培养合乎时代发展需要的科技人才。

正当人们对过去30年洋务教育进行利弊总结、评论长短之时，在维新运动的影响下，清政府的一些官员也开始积极筹办新式学堂，其中最著名、起率先作用的当首推天津海关道盛宣怀创办的“北洋西学学堂”。“北洋西学学堂”既不采纳“中体西用”论，又没有“全盘

西化”，而是以“西学体用”为指导思想，效法美国大学而办起的一所新式学堂。

## 2. 近代中国第一所大学——北洋大学堂

中国的高等学府，古已有之。但把高等学府称为“大学”，则是清朝末年之事。近代中国教育史上，第一所新式大学，便是1895年10月天津海关道盛宣怀创办的北洋大学堂（即今日的天津大学）。初创名为北洋西学学堂，第二年更名为北洋大学堂。

北洋西学学堂自创办之日起，就有别于以往建立的各类新式专科学校，而以美国大学为模式，以“西学体用”为办学方针，全面系统地学习西学。学校的一切设置，皆以美国著名学府哈佛、耶鲁大学为蓝图。学校所需的图书、标本、仪器、实验器材，都尽量从美国购置。仅西方杂志一项，自创办初期，就经常保持有一百余种，且均为世界理工权威学术期刊，在当时的中国可以说是独一无二的，被誉为“东方的康乃尔”。

北洋大学堂之所以取得如此之大的影响，关键是采取了与中国以往所有各类学校完全不

同的教学方针。盛宣怀在创办时就明确提出：“所有学堂事务，任大责重，必须遴选深通西学体用之员总理，方不致有名无实。”因此，学校聘请了美国著名教育家丁家立（C.D. Tenney）为总教习。

丁家立 1857 年生于美国波士顿，是英国血统的美国人。1879 年，他毕业于美国欧柏林大学研究院，获神学硕士学位。1882 年来华，先在山西传教，后以学者身份到天津从事文化活动，开办中西书院，自任院长，并在美国驻天津领事馆工作，任副领事。同时，他还受聘于李鸿章，作为其子的私人教师。

1895 年，丁家立受聘为北洋西学学堂第一任总教习（相当于现代大学的教务长）后，便停办了自己的中西书院，专心致志地办北洋西学学堂。学堂成立时设督办（校长）一职，由盛宣怀兼任，实际上学堂事务都由总教习丁家立一人负责。丁家立也以校长自居，常常在办公文件和自己的著作上署名 President。盛宣怀于 1896 年调任上海铁路总公司督办，学堂督办由继任天津海关道兼任，实际上不到学堂视事，学堂仍由总教习丁家立一手掌管。在学校初办时期，虽然校长更迭多次，但丁氏主管全校教务却长达 11 年之久。

学堂最初的校址原是空闲了七八年的博文书院。建校不久，学堂就划进了德国租界。1900年，八国联军镇压义和团，入侵京津，学堂校舍先被美军占领，后来又成为德军的兵营，学堂被迫停办。当时直隶总督兼北洋大臣袁世凯曾多次同德国人交涉，要求复课，都没有成功。于是，丁家立自告奋勇，亲赴德国首都柏林，向德国政府交涉北洋大学堂校址并入德国租界的赔偿问题，并根据德国《购地章程》规定的地价、房价，从德国政府手中索取赔偿费白银5万两，在运河西岸的西沽村重建北洋大学堂。

1903年4月，北洋大学堂正式复校，当时的天津市民都习惯叫它“西沽大学堂”。北洋得以复校，丁氏功不可没。

学堂在最初创立时，即仿效美国大学设立头等学堂为大学本科。考虑到当时的社会能考入头等学堂的人数极其有限，故又设立二等学堂为大学预科，学制均为四年。学堂成立的当月，头等学堂即在天津、上海、香港等地招取相当于二等学堂毕业生，精选30名作为头等学堂一年级新生。1899年，从北洋大学堂里终于诞生了第一批中国自己培养的大学毕业生。中国第一张大学文凭（钦字第壹号）的获