

潮起潮落 大学校园 20 年

现在，很少有人再称大学生为“天之骄子”了。这曾闪耀在大学生头上的光环，如今，光彩不再。时代变了，社会变了，生活变了，人们的观念变了，大学生也变了。改革开放 20 年，社会涌起多少潮流？有多少卷进校园？又有多少大学生以自己独特的浪花回应着社会？追寻这潮起潮落的轨迹，回眸大学校园 20 年，大学生能够从中更清楚地了解自己，了解学校，世人也能更为冷静、客观地理解今天的大学生。

三点一线

1978 年 2 月，大学校园走来了“文革”后恢复高考录取的第一批大学生。他们给大学校园带来了宁静、平和。教室、饭厅、宿舍，三点一线，是他们大学生活的真实写照。他们当中许多人当时已过了而立之年，插队、下乡、去工厂，他们珍惜迟来的学习机会，求知如饥似渴。自习室里经常找不到座位，星期天揣着两个馒头在图书馆呆一天。两耳不闻窗外事，一心只读大学书。

然而，大学不是真空的象牙塔，反思“文革”，改革开放的浪潮很快冲击着大学校园，给大学校园带来生机和活力。

“潘晓”讨论

1980 年 5 月《中国青年》杂志发表署名潘晓的文章《人生道路为什么越走越窄？》，在社会上引起了极大的反响。这是中国人在政治反思“文革”噩梦的同时对人生价值的思考，掀起了一场全国范围的大讨论。参与这场讨论表明 80 年代的大学生经历了

一场价值观的重大转折，宣告过去那种全体人民只有一个理想的普遍价值的终结和自由选择人生道路时代的到来。

校园竞选、参政热

1980年9、10月间北京17所高校近百名大学生宣布参加区人民代表竞选。他们演讲、辩论，各种观点交锋异常激烈。涉及了政治、经济以及社会生活的各个方面。既有对中国现状的理性分析，也有哗众取宠的高谈阔论，还有不少偏激的自由化观点。校园竞选表明了大学生们积极参与社会实践的良好愿望。但是由于没有及时正确的引导，一些学生以出格的言论刺激掌声和赢得选票，对“文革”历史缺乏理性分析，把一些不满情绪发向党和社会主义制度，在社会上带来负面影响。

西方哲学热

1982年，中宣部《宣传动态》转发上海团市委研究室关于西方思潮对大学生影响的材料，称西方学术译著在大学校园流行是继青年穿喇叭裤、听邓丽君歌曲之后的第二次冲击波。当时上海一家出版社出版了一本名为《尼采——在世纪的转折点上》的书。因其文笔流畅、通俗易懂，深受大学生们欢迎，四次重印仍不能满足需求。一位来自北京的女大学生写信请父母代买，而且一买就是十几本。吓得两位老布尔什维克疑心自己的孩子怎么了？西方思潮强烈冲击着大学校园。这是中国开放的大门打开，在大学校园的最先反应。

自信、骄傲、雄心勃勃

“83级”来了，“84级”来了，他们是年轻的一代，他们是全新的一代，他们带来了鲜明的个性，他们以一种骄傲的姿态审视着大学校园。与新中国成立后几十年历届大学生相比，他们被看做是赶上了好时候。能考上大学的人数不多，社会对大学生的需求量也很大，他们被称之为天之骄子。他们自信、骄傲、令人羡慕。

与此同时，社会上新老干部交替，使大批青年人走上领导岗位，更激发了大学生们的勃勃雄心。从当时的校园流行诗中就可以看出当时大学生的优越感：“中国，我的钥匙丢了；我是一名年轻的总统；我骄傲，我是中国的大学生。”

人生价值讨论

1984年，解放军第四军医大学学生张华为救落入粪池的老农民献出年轻的生命，引发了大学校园又一次人生价值的大讨论。这次讨论与以往不同。以往几十年里，在人生价值问题上只有一种声音：为人民服务高于一切。而今两种观点鲜明对立：一种认为人生价值在于对社会的奉献。另一种认为人生价值在于以奉献为手段，以索取为目的。甚至有同学质问，用一个年轻的有文化的大学生的生命换一个老农民的生命值不值得。这种观点在过去是想不到的，即使想到也没有人敢提出来。现在被大学生们鲜明地提了出来。这场人生价值的讨论，表明大学生们探索中的困惑。

热、热、热 浮躁病

1985年，我国农村改革取得巨大成功，城市改革也逐渐展开。改革浪潮冲击着大学校园，大学校园被各种热浪裹挟着：改革热、从政热、文化热、理论沙龙热、党章学习热、入党热、参政议政热、特区热、边疆考察热、读书演讲热、西方文化热等等。学生社团比比皆是，各种新观点、新见解、新思维、新名词如走马灯似的。热点变迁、观点更迭之快，常使人顿感今是而昨非。大学生们忙于追浪、急于求成，既表现出大学生的热情，也反映出大学生在当时特有的浮躁情绪。

改造社会靠我们

1986年，中国的改革开放取得初步成果，社会矛盾和问题暴露得少。由于开放大门的打开，西方文化涌入。看发达国家，

比比自己，大学生们更多关心的是，国民素质、中西文化对比等等。课余时间读的书多是文学、历史、哲学。他们对未来充满种种幻想，做事脱离实际，更多的是天真、浪漫。由于自信，他们更强调自己能为社会做什么贡献。有的学生提出“改造社会靠我们”的口号，甚至有同学说，自己加入中国共产党是为了改造它。

危机感

1987年，发生了新中国建立以来从未有过的事：全国5500多名毕业分配到工作单位的大学生被退了回来，理由是大学生眼高手低，实际能力差。过去几年里，青年人只要进了大学，就进了保险柜，国家统包分配，而且去向多是政府机关、大专院校、科研单位、大企业事业单位。这5500多名毕业生被退回来，无疑是在大学校园扔下了一颗重磅炸弹。

读书无用论、校园经商热

1988年，全国高校考研人数大大下降。用人单位的拒绝、社会的评价，对大学生影响很大。他们还没有来得及去思考、去学会适应。他们片面地理解了改革的成果，以幼稚的做法去模仿那些先富起来的人。大学校园中出现了经商热，超前择业，转系、退学、在校谈恋爱等成为时髦。这是后来大学生颓废的开始。

不该发生的“学潮”

1989年，矛盾、浮躁最终导致了那场不该发生的学潮。大学生们出于良好愿望打起民主大旗。然而他们忘记了中国的实际情况。中国是一个拥有十几亿人口的大国，而且大多数国民的文化与科学素养还比较低，在中国首先要解决的是温饱和提高物质生活水平的问题。学潮被坏人利用，使大学生遭受了前所未有的沉重打击。

反思，中国传统文化热

90年代初，在经历了大的政治动荡之后，大学生进入思考、

反省时期。他们头脑中浓重西方色彩的价值体系被摧垮了。刚好在这时“亚洲四小龙”的发展引起了中国人的注意。大学生们发现，不同于欧美文化的东方文化在现代化进程中同样有意义。而这个东方文化的核心恰恰是中国传统文化。大学生们积极地参与到传统文化的讨论中，反映出他们没有被自己的幼稚所拖住，仍然在积极进取，继续探索。

新一轮校园经商热

1992年，邓小平视察南方讲话揭开了社会主义市场经济的序幕，大学校园，特别是南方的一些大学出现了新一轮经商热。学子经商了，教授下海了。这其中的是非功过有待评论，但大学生对市场经济观念在社会中的普及起了领先和促进作用。

寻找毛泽东热

1993年，在纪念毛泽东诞辰100周年的时候，年轻的大学生开始用自己的眼光寻找、发现毛泽东。因为过去他们对毛泽东的认识几乎完全源于长辈们的评价。而且由于对“文革”的反思，对毛泽东晚年失误的宣传多于对他功绩的宣传。因此在青年人的眼里，毛泽东只有晚年的失误和“文革”的错误。大学生们要用自己的眼光重新审视毛泽东。他们发现了毛泽东的全部，他的功绩 他的失误 他的学识 他的人格 他的魅力。大学生们认识到，毛泽东的伟大在于他了解中国国情，选择了适合中国的革命道路，而他们自己却如此幼稚。

不再自信

90年代中期，由于改革的步步深入，社会竞争激烈，人们的社会压力增大。随着市场经济成分的扩大，大学生也被毫不留情地推到市场面前。尤其是分配制度改革使大学生面临着社会需要与自身能力之间的选择。他们不再像他们的师哥师姐们那样自信、骄傲，而是多了几分担忧和焦虑。由于不自信，这时他们很

少说自己能为社会做什么，而是更强调自身怎样才能适应社会，甚至对社会有惧怕心理。

走向理性、务实

90年代末，改革深入发展，社会矛盾和问题暴露明显了。下岗失业现象日趋严重，直接影响了大学生的就业。扩大高教规模，考入大学的人多了，他们不再被看做天之骄子。现实是严酷的，但为了生存，他们必须面对。理性、务实在大学生中呈主要倾向。他们做事变得实际，多一些世故和变通。他们不再热衷于西方哲学，不再热衷于传统文化，也不再热衷于文化沙龙和社团活动。他们不再读什么历史、哲学。他们注重外语，忙于过四、六级，学电脑，考驾照，忙于考各种证，忙于做好进入社会、寻找职业的准备。

失落感

1999年大学毕业生当年就业率只有75%。市场的选择是无情的。近几年大学毕业生就业难，已成为全社会人所共知的事实，天之骄子的光环已不复存在。在社会面前，今天的大学生少了几分骄傲，多了几分失落。

一、怎么会是这样？ 没想到的大学生活

已经下午 3 点了，乔志扬还在睡大觉。嘿，不只他一个宿舍里躺着好几个。今天下午没课。他们就这么打发时间。在学校里像这样“混日子”的学生常可见到。空虚、无聊，没有目标，不努力上进，甚至不知道自己到底该干什么。这不是耸人听闻。1999 年 4 月，南方某大学的学生向全国 78 所大学的学生们发放问卷，进行了一次名为“让我们了解我们，让我们了解自己”的调查。结果显示，约占一半的大学生对自己目前的大学生活不满意。理想与现实的差距，导致许多大学生茫然不知所措。

没进大学以前，这些同学对大学生活充满向往：清晨林荫小路上背诵外语，夜晚明亮的教室里苦读，学不完的知识，充实而有序的生活，新目标的起点，人人努力，个个争先。然而当真的步入大学校园后，刚进校时那股兴奋劲很快就没有了。随之而来的是强烈的失落和无聊空虚，没有了目标、热情和奋斗的动力。高三时那种拼搏劲早已变得无影无踪，像是换了一个人，理想、前程都无法再引起激情与浪漫。迟到、缺课、上课打瞌睡、考试不及格……甚至被迫退学。

大学里有相当一部分同学是这样渡过一、二年级的。人们不禁要问，他们为什么空虚？他们有什么困惑？他们失落了什么？

19岁的大小孩

1998年，浙江一位女学生考入云南某大学后，因不适应高校生活，入学一星期就悄悄地跑回家去。这是许多大学生入学后，不能很快适应大学生活的典型事例。也许有些同学暗中庆幸自己没有跑回家去。可是抱着电话哭的女生大有人在，男生碍着面子有泪不能轻弹，可闹着退学的事例也发生过。近几年大学里独生子女迅速增多，加之中国家庭教育普遍娇生惯养，使孩子依赖心理严重。所以，新生入学以后普遍存在心理不适应现象。

“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书。”虽是一句古语，但却 是当今高三学生生活的真实写照。别说是窗外事，就连自己生活中的事也很少去管。父母说：什么事都不用你管，只管读好你的书；老师说：什么都不要想，只有专心才能提高成绩。进入大学，离开父母，许多同学不会管理自己的生活，用钱、洗衣，甚至每顿该吃什么饭都没有主意。面对着那半天半天的空余时间，更是傻了眼，无所适从，不知道该干什么。

大部分城市来的同学，在家备受父母娇惯和照顾，说一不二。三口之家，自己有独立的小天地，连父母都不能打扰。可在大学的宿舍里大家都一样，没人买你的账。一些同学不能适应集体生活，看什么都不顺眼，心情不愉快，常与他人发生矛盾。

19岁确实是大人了，可是在中国目前特定的家庭结构和特定的教育方式下，大多数的学生心理依然脆弱，依赖倾向严重。心理学家称这个年龄的人处于心理断乳期。很多同学由于不能一下子转变角色，适应大学生活，心理焦虑就自然发生了。

没有明确新目标

“拿到通知书，我就开始编织大学梦。梦是绚丽多彩的，没有

悲伤，只有快乐。然而梦醒以后我却陷入了迷惑，以前努力是为了考大学，现在努力为了什么？”

“黑色的7月过去了，我如愿以偿考进了大学，高兴之余，一股迷惑出现在心头，不知道自己该向哪个方向发展。也不知道自己该树立一个怎样的目标。在大学这个全新的环境面前，我真有点手足无措。”

“我曾心血沸腾，暗暗定下了大学的目标，一定要在宝贵的四年里好好拼一拼，努力学习，全面发展，成为一个现代的、高素质的人。可没有多久我看同学们都不那么用功，我的思想也开始动摇了。”

目标困扰着同学们。大学一二年级是最茫然的。上大学的目标实现了，下一个目标是什么呢？绝大多数同学回答不出来。

“抓紧学习，增长知识”，这目标太笼统，难以激发人的热情和干劲。“毕业找个好工作”，可此时离毕业时间尚远，况且现在找工作学习成绩只做参考，现在做什么与不做什么，关系并不大。“考研”，这只是一部分同学的想法。

没有可行的、现实的、明确的目标是一些同学在大学一二年级感到茫然的最主要原因。日本著名思想家池田大作说：对于人类来说，没有比为使命而活着更可贵的了，同时也没有比不知为何生存更空虚的了。没有使命感，没有目的，便彷徨于人生的路上……对不得不彷徨于路上的人来说，他没有了生存的根基，打发着一个个充满不安和内心空虚的日子。没有使命感的人生是彷徨的人生。

失落的高考辉煌

“没当上班长，心里好难过。从小学开始就当班干部，三好学生、优秀团员……奖状一大摞。本想到大学大显身手，可是……”

我不知道自己在大学还能否再创辉煌。”这是中央财经大学2000级一位新生同学在日记中写的话。

“带着喜悦和骄傲，我走进大学校园。然而这喜悦和骄傲没能维持多久。大学里高手云集、强者荟萃。曾经获得过的这奖那奖，在这里不值得一提。我被淹没为小草，我沦为一个小兵。”

“刚刚跨进象牙塔时，我充满了自信，有着远大的理想，想在这新的人生旅途上有一个好开端。但很快地，我发现自己这个中学时备受老师宠爱和同学尊重的尖子，不再像以前那么引人注目了。在全是天之骄子的集体中，我失去了往日的优势，不再是班上的中心人物，只是集体中普通的一员。”

“在我的人生道路上，上大学以前还从未体验过挫折。可一踏进大学校园，才发现世界之大，非小小的我所能想像，虽然还没有什么失败，我却已感到了挫折。”

在现今的高考制度下，考试成绩是评价学生的惟一标准。学习成绩优秀是一些大学生骄傲的资本。而现在，这个资本突然没有了，一些同学的自信便垮掉了一大半。于是，他们被由此而产生的失落和自卑缠绕着。这种变化对缺乏人生阅历的大学生来说，简直就是翻天覆地的。一些同学起初是心里压抑，进而产生了一切都无所谓的态度，一味地原谅自己、放纵自己。抛弃了理想，不再努力奋斗。既然我不是最好的，那就和大家一样混吧。

坐着发呆都愿意

“记得高考的最后一天，一种从未有过的如释重负的感觉使我长长地舒了一口气，啊！终于可以休息了。上了大学我已经解脱了，已经从地狱走进了天堂，享受的时候到了。虽然我也知道不应该有这种想法，但这种想法却时时冒出来。我萎靡不振，提不起学习的兴趣，只想玩，甚至连坐着发呆都愿意。”

“中学时听人说，大学是自由浪漫的天国，至于学业嘛，分不在高，及格就行。中学时长时间苦熬后的疲倦和压抑带来的忧郁，希望在大学时能彻底改观，以达到休养生息的目的。在这种思想支配下，我变得慵懒，无所追求，没有目标。沉沦伴随着麻木，使我在生命的路途中走向最苦涩的低谷。”

这是一些同学在经过了三四年大学生活后，写在调查问卷上的心里话。它反映出了许多大学生空虚的现状、对已经过去的大学生活的不满意和对自己长时间松懈、空虚心态的追悔莫及。

可怕的“管不住自己”

就快要英语四级考试了，学委王贵祥看着宿舍里正在打牌的同学心里真着急，他前两天说过他们几回，可一点儿用也没有。哪个宿舍都有几个懒懒散散的人，他们聚在一起打牌，喝啤酒，看光盘，打打闹闹。结果本来很用功的同学也被他们影响了。班主任是兼职的，一个学期见一两回面，辅导员管不过来，没人把他这个学委放在眼里，同学们对他的话总是嘻嘻哈哈。王贵祥只能提着自己的书包去教室，他要 11 点以后才回来。

考上大学的许多同学，当年是在老师和家长的督促下学习的，而且有明确的考大学目标，能努力学习。在大学这个全新的环境里，在出现种种矛盾困惑的时候，没有了老师和家长的督促，一些同学的惰性滋生了。惰性的腐蚀性太大、传染性极强。一个宿舍、一个班级，一旦滋生，就会很快蔓延，使许多同学受到传染。下棋、打牌、看电视、玩电脑游戏。

惰性是很可怕的，它能削弱某些同学的学习毅力与干劲，使人走向危险的边缘。有一个学理科的同学，以很好的成绩考进重点大学，可在一年级就迷上了电脑游戏，不能控制自己。一学期下来多科不及格，留级试读还是管不住自己，又是几科不及格。

被学校劝退，如梦方醒，羞愧难当，当同学们欢天喜地放暑假回家的时候，他却走上了绝路。

失望，我的大学

“车上还空着好几个座位，可学校车队的司机却没好气地吆喝着：‘下去，下去这不是给学生坐的班车。’当我们解释因为要赶去主校开会时，他冷冷地说：‘交5块钱。’我们好难堪。他的口气好像是我们存心想占便宜……我所在的大学有两个校址。我们新生被安排在离主校几十公里的郊区。那天校学生会临时通知开会，我们急着赶去，就碰上了这样一幕。这是一所全国重点大学，让我失望的不只是学校里这类行政、管理人员的态度，还有其他许多……”

“高等学府、知识的殿堂……中学时我对自己为之奋斗的大学有着梦幻般神秘的向往。然而迈进大学门槛后，梦幻破灭了。眼前的大学现实与我理想中的大学相距甚远！这里没有想像中高等学府应有的神圣，教学设备甚至还不如我们高中的好，校舍破旧、楼道拥挤、卫生条件差、饭菜贵而且质量差，特别是一些老师的讲课，没有想像中的知识渊博、深刻幽默。有的老师教学水平还不如中学老师，知识陈旧，内容交叉重复。这一切真让我难过、失望，难道我为之苦熬苦战的大学就是这样吗？一时间，一种无名的忧伤和浓重的失望包围了我。因此一进大学我便产生了强烈的失落感，对学习也失去了兴趣。”

进退两难的专业

“高考志愿上一句‘服从分配’的话让我落到今天这进退两难境地……”辛辛苦苦读了十几年的书，考上大学但没有被自己喜欢的专业录取。这对许多同学来说，无疑是很苦恼的事。一些

同学因对所学的专业提不起兴趣，不认真学习，考试经常不及格，有的甚至被迫降级、退学。中国人民大学统计学系于 2000 年 4 月对北京 18 所大学的 2000 届毕业生发放 1000 份问卷，在收回的 930 份问卷中有 56% 的同学对自己所学的专业不满意。

同学们不喜欢自己所学专业的原因是多方面的，有个人兴趣爱好的原因、有理想目标的原因，但大多数是受社会环境的影响。热门专业容易使人感兴趣。冷门专业则会使学生感到学了没用，学起来没劲。2000 年高考前夕，《北京青年报》的一项调查显示，考生希望报考的专业前十几位依次是：计算机应用、软件、医科、中药、法律、外语、电器工程、经济、贸易、生物、财经、师范、新闻、中文、金融财经、行政管理、税务、信息工程（通讯、邮电）、艺术表演、土木建筑等。但事实上，不是每一个考生都能如愿以偿。很多考生所学的专业与自己向往的专业有距离。没办法，这是我们目前的考试制度和学校体制中存在的问题。有关方面虽给予了关注但尚未找到妥善的解决办法。

漫长的英语考试路

四级、六级、托福、GRE、GMAT、BEC……

照理说，大学本科要求英语起码通过四级，好一点的同学可以通过六级。但许多同学不满足，还考托福。为出国吗？不一定。就业难的压力使许多大学生不得不踏上这条路。据说这几年联合国驻华机构和一些外资、合资企业录用职员时已开始要求托福成绩。再看看中国人才市场目前的高消费现象，研究生干本科生工作，本科生干专科生工作。照这样发展下去，要不了多久，国内大一点的单位招人，是不是也会要求托福通行证了呢？

中国学生会考试，托福成绩排世界第二，令美国考官瞠目。但这不等于中国学生喜欢考试。为了应付考试，要耗费多少时间

和精力、埋没多少其他才干和更令人追求的目标，是否值得？水涨船高，前几年考托福复习半年差不多了，现在据说要投入小一年的时间。GRE 更是可怕，有人说，GRE 的单词也许这一生你只见过这一次，但为这一次就得去背它。

这只是英语考试，还有会计资格考试、计算机等级考试、微软认证……还有一些基础课、专业课。考试方法老化，通常都是要靠死记硬背。只要你愿意，大学的考试多得很，四年时间可以给你占满。高考刚拼完，这各种各样的考试又接踵而来。大学本应是大力培养人的素质和能力，可为了应付这些考试，要花去多少时间，还谈什么素质教育。

花了许多时间，通过各种各样的考试，拿了一大堆证。但经过四年的学习，一些同学的专业知识怎样呢？据中国人民大学研究生院院长周新城介绍，每年招考研究生时都有一些考生因基础知识太差而在复试中被淘汰。一次，在复试一名报考西欧经济方向的考生时，问到《资本论》有关内容，竟一问三不知。

综合素质怎样呢？不要说有多少时间去参加社会活动、锻炼自己，单就考试对人思维的影响就十分可怕。现行的考试，多数考的是机械记忆。为了应考，大脑在强化记忆功能的同时，必然抑制其他功能的发展，如理解、联想、想像、创造力等等。所以考试成绩好的人，不一定能力强，高分低能的现象屡见不鲜。甚至考试越好的人，能力也许越差。这在一些女学生那里表现得尤为突出。

题海无边，考场是岸。刚爬上一个岸又下另一海。大学真的就只能是这样度过吗？

遭遇“潘多拉盒”

一个同学学习成绩第一，却拿三等奖学金。奥妙出在评定方

法：智育分 60% 德育分 30% 体育分 10%（德育分的基础分是 60 分，体育分由体育老师定）。总成绩 = 智育分 \times 60% + 德育分 \times 30% + 体育分 \times 10%。该同学智育分 90.5 德育分 60 体育分 75 总成绩 = $90.5 \times 60\% + 60 \times 30\% + 75 \times 10\% = 79.8$ 分，而班长智育分 81.5 德育分 100 体育分 90。总成绩 = $81.5 \times 60\% + 100 \times 30\% + 90 \times 10\% = 87.9$ 分。班长的德育分高是因为：班长职位加 8 分， $\times \times$ 会主持加 4 分，组织同学参加 $\times \times$ 会加 5 分……因此班长被评了一等奖学金。

把这种现象与一部分大学生的颓废联系在一起不能说有直接的因果关系，这点事算什么。问题是大学里还有许多其他的令人气愤的现象。大学生痛恨不公平，痛恨社会风气中的邪恶，希望自己能生活在一块净土里。但进入校园后他们才发现，这里也受到污染。看吧，自己曾为考进大学累得晕头转向，可在大学校门口那一纸文凭不用花几个钱便可买到，而且生意兴隆，久禁不止。就在自己努力学习准备考研之时，看看校园里雨后春笋般的研究生班，使那些缺乏本科应有修养的商人、官僚、社会闲杂人员也能圆高学历的梦。还有班里的评优欠公平、人情风。一些同学入学没多久就学会了与其年龄不相符的“走关系”做法，得到系领导、辅导员的“好”评。特别是毕业分配时留京指标中的不正之风。更有甚者，偷盗、赌博、女生傍大款等等。这些丑恶现象好似在学生们眼前打开了潘多拉盒，使一些大学生在惊愕之余，灰心失望，转而玩世不恭。

令人浮躁的年代

拿起报纸，抢眼的大标题让你不得不看：非洲饥荒战乱；亚洲经济危机；巴以和谈僵局；科学家培养出克隆人胚胎；某某才毕业几年，因驰骋网络成了亿万富翁；某市下岗失业人数又增

加；某中学生因学习压力杀死了亲生母亲；某影视歌三栖明星偷漏所得税；某小区美丽少女和大富豪不明原因死亡……

让人浮躁的年代、让人感到压力的年代，人心好像是毛了，像浮萍一样没了稳定的根基，有时甚至不知如何是好。

压力和浮躁是怎样产生的？

让人难以应付的改革：改革带来社会变化，联产承包、打破铁饭碗、应聘招标、双向选择、下岗失业、上大学花钱、机构精简医疗、住房制度以及其他社会保障体系的改革……这一步步深化的改革，关系到每个人生活的变化，令人目不暇接。连有丰富生活阅历的成年人都感到措手不及，更何况对初涉社会的大学生。与成人相比，大学生要承受的心理压力更大。

让人既欣慰又担忧的高科技：1883年美国工程师马克西姆发明的重机枪，是在1898年英军与苏丹的战争中以28：11000人的死亡率显示出了它的威力与胜利；第二次世界大战中无线电电子技术、自动火炮乃至火箭、原子弹的利用，造成5000万人的死亡、千万亿美元财产的损失；第三次技术革命的新成就，有正面作用也有负面作用。新的信息技术、微机技术、核技术、生物技术，一旦控制失灵，都将造成一场巨大的灾难，使人们的内心充满担忧。

人人都有压力的知识经济时代：科学技术将人类带入知识经济“十倍速”发展的时代。知识爆炸，生活节奏加快。在这种变化之中人人都有危机感。考上大学不等于有了饭碗。今天在工作，稍不留神就会被淘汰。

世界性的问题：东欧剧变、苏联解体、海湾战争、非洲动乱、巴尔干烟火、台海风波、美日联合，还有非洲的贫困、亚洲的落后、毒品的泛滥、官员腐败现象等等。这些世界性的问题，引发人们强烈的关注与躁动。

媒体的作用：古时候一个皇帝想要知道边疆战事，600里加急马匹要跑几天。而今在美国发生的一件事，几分钟以后地球另一面的某国新闻界便可在网上发布消息。传播手段的进步，使人们视野开阔，让人们了解得更多更及时，也使人们的疑问增多、不安定感增加。

上课睡大觉

“好困呀 昨晚我们宿舍折腾得特晚 幸亏今天是‘马原’课，好好睡会儿……”听着同学们在走廊里的议论，郁老师心里不是滋味。几乎所有的院校，政治理论课都不受同学重视，课上写作业、看闲书、听录音、写信，干什么的都有。有一次一个学生在课堂上写完了家信，稀里糊涂夹在作业里交给了老师。老师为吸引学生的注意力，拼命讲案例、趣闻轶事，可这样做又冲淡了教学大纲。这不是老师的问题，也不是学生的问题，这是我们这个时代价值观的悲哀。

报刊的宣传常常出现矛盾，今天还是振振有词地这样讲，没几天就改了。老师讲课也底气不足。家长告诉该这样做，可到同学中则受到讥讽……价值观、人生观虽是老掉牙的话题，可它仍然对学生的思想起着决定性作用，就像水往低处流的规律在什么时候都起作用一样。青年人富于想像，看重理想。可在这人人都务实的年代里，谈理想似乎可笑，会被讥讽为迂腐。

每一代人都有每一代人的理想，每一代人都有每一代人的价值观。但价值观又具有很大的传承特点。在一个稳定有序的社会，价值的传承和获得似乎就像身体发育一样，是一件自然而然、水到渠成的事。然而在社会转型期，这个问题变得复杂起来。旧的价值标准都已动摇，新的价值标准尚未建立，前一代人可以在旧的价值体系基础上做必要的调整以应付社会的变迁，而尚