

## 绪 论

继中国共产党在第十五次全国代表大会上明确提出“依法治国”的治国方略之后，又提出了“以德治国”的治国方略。在中国共产党第十六次全国代表大会上，中国共产党又明确提出了“依法治国和以德治国相辅相成”的战略部署。道德和法律同为人的行为调节器，是人的发展以及人与社会、自然协调发展必不可少的重要条件。作为新时期我国社会主义“四有”新人，更需要具备高度的道德和法律意识和素养，做具有良好行为修养的合格的现代公民。

根据2004年中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的指示精神，中宣部和教育部先后下发了两个重要文件，即中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》和中共中央宣传部、教育部《〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见 实施方案〉对高校新时期思想政治理论教育进行了总体部署。该部署把原来的“两课”各门课程进行了新的充实和调整，把原有的“思想道德修养”和“法律基础”两门课程合并为“思想道德修养与法律基础”一门课程，并明确指出，“思想道德修养与法律基础”课是我国各类大学包括社会力量办学的本科、专科各层次学生的必修课程，目的在于提高大学生的行为修养。

### 一、“大学生行为修养”课的性质、任务与内容

“行为修养”课是响应党中央的号召，为提高大学生的思想道德修养和法律素养、培养新时期合格的社会主义事业的建设者和接班人而专门开设的课程。中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》对加强和改进大学生思想政治教育的指导思想作出了明确的指示：“坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理

论和‘三个代表’重要思想为指导 深入贯彻党的十六大精神 全面落实党的教育方针 紧密结合全面建设小康社会的实际 以理想信念教育为核心 以爱国主义教育为重点 以思想道德建设为基础 以大学生全面发展为目标 解放思想、实事求是、与时俱进 坚持以人为本 贴近实际、贴近生活、贴近学生 努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和接班人。”这一表述既体现了思想政治教育各门课程的性质，也提出了包括“大学生行为修养”课在内的思想政治教育的任务。“大学生行为修养”课作为提高大学生思想政治、道德及法律等各项素质的课程 鲜明地体现了上述精神。

具体说来，“大学生行为修养”课的任务是向大学生进行思想道德教育及法制教育，培养大学生的社会主义思想道德和法制意识。它以“三个代表”重要思想为指导 贯彻‘依法治国’和‘以德治国’的思想，落实《公民道德建设纲要》和我国宪法和基本法律的主要精神 对大学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育和遵纪守法为目标的社会主义法制教育，培养大学生高尚的理想情操和良好的道德品质及法制意识，引导大学生树立正确的人生观、价值观、道德观和法律意识 使他们成为合格的社会主义“四有”新人 成为社会主义事业的建设者和接班人。

“大学生行为修养”课集合了原来‘思想道德修养’和‘法律基础’两门课的内容，但又不是两者内容的简单相加。本课程适应改革的需要 将以上两门课程的内容进行有机整合 最终把相关内容糅合为一门新课程。从总体上说，本课程内容可分为三部分：

第一部分阐述了大学生应该具有高尚的思想和行为修养，并对社会主义道德建设与‘以德治国’、社会主义法制建设与‘依法治国’进行了概述。这部分是该课程在两门传统课程基础上的有机结合点，是整个教材的统领部分。主要对行为修养的涵义、大学生的道德修养与行为修养、大学生的法律素养与行为修养以及大学生的心理健康与行为修养等方面进行了分析和阐述；对集体主义作为社会主义道德建设的

原则、对为人民服务作为社会主义道德建设的核心、对“以德治国”与公民道德建设的内在联系和相互关系和对社会主义道德建设的原则进行了探讨。对邓小平的民主法制思想、对我国民主法制建设的历程、对全面推进“依法治国”方略的实施以及对社会主义法制建设应遵循的原则等进行了探讨。通过这部分的学习，帮助大学生了解和掌握行为修养的涵义和重要性，并认识到行为修养与道德修养、法律素养乃至心理健康之间的关系，认识到“依法治国”、“以德治国”治国方略与大学生行为修养之间的紧密联系，了解和掌握邓小平民主法制思想理论的历史地位和重要意义，全面准确地理解其精神实质，从而自觉地加强自身的修养，为积极推动我国社会主义法制建设和道德建设作出贡献。

第二部分主要从提高大学生的思想道德修养来实现行为修养的角度进行教育。主要从树立科学的人生观、确立科学的人生价值观、正确对待交往友谊及爱情、做坚定的爱国者等方面进行论述。在树立科学的人生观一章中，从正确看待人生、树立正确的人生目的和确立积极进取的人生态度几个方面进行了阐述。在确立科学的人生价值观一章，从人生价值的特点与取向、人生价值的选择与评价及人生价值的创造与实现几个方面进行了阐述。在正确对待交往、友谊及爱情一章，主要从建立健康和谐的人际关系、发展真挚的同学友谊以及树立正确的爱情观等几个方面进行了阐述。在做坚定的爱国者一章，主要从爱国主义是宝贵的精神财富、中华民族的爱国主义历程以及弘扬民族精神、实现中华民族伟大复兴等几个方面进行了论述。在本课程的最后一章，还对树立崇高的理想信念进行了阐述，主要从理想信念是人生的精神支柱、坚定社会主义理想信念以及为实现远大理想而努力等几个方面进行阐述。总之，通过以上内容的学习，使大学生认识和了解思想道德修养的重要性和必要性，增强大学生思想道德修养意识，从而促进大学生的行为修养。

第三部分是从学习法律基础理论、基本法律知识入手来提高大学生的行为修养。主要通过学习宪法法律制度、行政法律制度、民事法律制度、治安管理处罚条例、社会主义市场经济法律制度以及刑法法律制

度来增强大学生的法律素养和法律意识。具体说来,在宪法法律制度一章中,主要介绍宪法的基本知识、我国的基本制度、我国公民的基本权利和义务以及我国国家机构的组织体系等;在行政法律制度一章中,主要介绍了行政法的基本知识、行政法律关系主体、行政行为与行政法制监督、几项行政管理法律制度以及行政诉讼法等;在民事法律制度一章中,主要介绍了民法基本知识、民事主体及民事权利与民事责任、民事法律行为及代理与诉讼时效以及民事诉讼法等;在有关治安管理处罚条例一章中,主要介绍了治安管理处罚条例的基本知识、日常涉及治安管理处罚条例的行为以及通过遵守该条例加强行为修养等;在社会主义市场经济法律制度一章中,主要介绍了社会主义市场经济法律制度基本知识、市场经济主体的主要法律、市场秩序的主要法律、宏观经济调控的主要法律以及劳动与社会保障的主要法律制度等;在刑法法律制度一章中,主要对刑法基本知识、犯罪、刑罚以及刑事诉讼法等进行了介绍。通过以上知识的传授,提高大学生对依法治国、建设社会主义法制国家、加强民主法制建设的重要性、必要性、艰巨性和长期性的认识,帮助大学生转变思想观念,树立法律意识和公民意识,增强法制观念和社会责任感,在学法、懂法的基础上,自觉地遵纪守法、依法办事、依法律己,以提高自己的行为修养,为实现依法治国、建设社会主义法制国家而不懈努力。

## 二、学习‘大学生行为修养’课的意义

(一) 学习‘大学生行为修养’课是全面贯彻党的教育方针和落实素质教育的需要。党的教育方针明确提出,要培养德智体等几方面都得到发展的社会主义建设者和接班人。素质教育也要求,不但要对大学生进行文化专业知识的教育,还应该注重其思想政治素质的提高。江泽民同志曾明确提出:思想政治素质是最重要的素质。人的思想政治素质包括思想、道德及法律等素质,这些素质往往是决定人生存发展状况的关键因素。增强大学生思想道德及法律意识,提高道德修养和法律素养,是全面贯彻党的教育方针、落实素质教育以及落实科学发展

观的需要。

(二) 学习“大学生行为修养”课是进一步推动“依法治国”和“以德治国”方略实施的需要。党的十五大提出了“依法治国”的治国方略，并明确提出了建设社会主义法制国家的目标。之后，党又在总结其他国家以及我国发展历史经验的基础上，及时提出了“以德治国”的治国方略。这是我国社会主义建设中的大事，标志着我国社会主义民主法制建设已经迈上了新轨道。然而，“依法治国”和“以德治国”方略的实现，关键有赖于全体公民法律和道德意识的极大提高。如果没有广大人民群众思想道德水平和法律意识的提高，“依法治国”和“以德治国”就会成为一句空话。作为祖国未来栋梁的大学生，理应加强自身的思想道德和法律修养，促进自身行为修养的提高，为推动我国“依法治国”和“以德治国”方略实施作出贡献。

(三) 学习“大学生行为修养”课是大学生自身健康成长和成才的需要。人的健康成长不但需要科学文化知识，更需要正确思想的指导，需要健康身心作为基础，需要道德和法律素养来支撑。否则，就将影响其自身的健康成长。而一个人要成才，就更需要提高自身的思想道德修养和法律意识，以促进自身行为修养的提高。因为人才的素质和标准对人的思想道德素质及法律素养的要求更高。一个人如果缺乏相应的道德修养及法律素养，就可能面临种种道德及法律问题，从而影响其个人才智的发挥，最终影响其成才。相反，如果一个人认识到自身肩负的历史使命，沿着正确的方向和道路修身，就可以汲取有益的精神养料，获得真、善、美的心灵启迪，提高综合素质，从而推动自身最终顺利成才。

### 三、学习“大学生行为修养”课的方法与要求

(一) 坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导

辩证唯物主义与历史唯物主义是无产阶级的世界观和方法论，也是我们进行社会科学研究的理论基础和科学的方法论。只有坚持辩证

唯物主义和历史唯物主义的基本观点，把阶级分析和历史分析结合起来，把马克思主义道德建设和法学理论，特别是“三个代表”中的有关理论与我国社会主义道德建设和民主法制建设的实践结合起来，才能正确理解我国实施“依法治国”和“以德治国”方略的精神实质，才能自觉地加强自身的行为修养。

## （二）遵循理论联系实际、“知”“行”统一的原则

“大学生行为修养”课不但要求学生认识该如何做以及为什么这样做等一系列理论问题，而且要求学生更要注重在日常学习和生活中的实践。只有把所学的理论知识应用于实践，才能真正体现学习的价值，并在实践中进一步检验所学习的理论知识。如果只片面地注重理论知识的学习，对书本条文死记硬背，不把所学的知识应用于实践，那只能等于白学。特别是对大学生日常行为有直接影响的课程，只有把所学的应用于实践，才能真正体现出一个人的行为修养的实际状况，才能不断促进并提升行为修养的境界，才能推动个人与社会的协调发展。

## （三）专题式教学的原则

“大学生行为修养”课既包含了思想道德修养的内容，同时也包含法律基础的内容。虽然本课程已经整合为一个有机整体，各章内容有着密切的联系，但是，各章的内容仍然具有相对独立性。因此，在教学中，可以根据各章内容的各自相对独立性进行专题式教学，但同时也不能忽视整体内容的完整性。专题式教学的长处在于可以针对每章内容来组织教学，各章内容的相对独立性为多种教学方法的采用创造了条件，也为学生更有效地学习各章知识创造了条件。这是因材施教原则在这门课教学中的体现。

## 思 考 题

1. 学习“大学生行为修养”课有什么重要意义？
2. 怎样学好“大学生行为修养”这门课？

# 第一章 大学生应该具备的思想和行为修养

[引例] 2004年7月,重庆理念科技产业有限公司招聘了21名大学生。让人始料未及的是,在随后不到4个月的时间里,该公司陆续开除了其中的20名本科生,仅仅留下了一名大专生。据该公司反映,这些大学生被开除的主要原因是他们的自身素质和道德修养不能胜任公司的人才需求。

## [本章重点]

1. 行为修养的内涵。
2. 大学生日常道德行为修养。
3. 大学生日常心理调节。

## 第一节 行为修养

### 一、行为修养的涵义

#### (一) 行为的内涵

行为是人的生理、心理和思想活动的外在表现形式,是人有意识、有目的的影响周围环境和事物的动作过程,主要包括语言、表情和动作。其基本行为是劳动,是处理人和自然、人和社会、人之间关系的活动。

语言是交流思想、表达感情的工具,主要表现为口头语言、文字语言和体态语言。它通过人的发音器官的发声活动和手器官、身体其他器官的体态动作,使平常看不见摸不着,在人脑储存的潜在思想,变成文字、言谈、形态符号等现实的思想,并发现人进行思考的轨迹,把握

心声。

表情是表现在面部和姿态上的思想感情，主要表现为喜、怒、哀、乐、愁、爱、憎等面部表情和身体的立、蹲、坐等姿势。人借助面部肌肉运动，可以将人的七情六欲细致入微地表现出来；人凭借直立的姿势，可以做出各式各样的动作 从事各式各样的活动 而且能够帮助人表达各种思想感情。即通过面部和姿态的变化，表达人内心的思想感情。

动作是指人全身或身体一部分的活动 主要表现为劳动、生产、工作、学习、战斗、运动、表演、娱乐等活动。一般是通过身体位移和口、手、臂、腿等器官的动作 去认识、改造客观世界和社会 实现事先设定的目标和意图。

人的行为带有预定性的目的、计划和期望 不但能适应客观世界和社会 而且能按照自己的意志 通过一定实践改造客观世界 改造社会环境，为自己创造新的生活条件。人的行为不仅受到社会的影响和制约，而且也受到种族文化和地域文化的影响和制约。不同的外部环境、个性心理、种族地域表现出极大的差异性。

人的行为具有极大的可塑性 人可以经过家庭、学校、社会的教育和环境的熏陶感染及自己的学习得到改造。品性较差的人经过思想教育可以培养出良好的行为习惯，优秀的人受到不良环境的影响也可沾染上不良行为。一个人经过教育可以获得各式各样的知识和技能，可以成为工人、农民、战士，也可以成为政治家、经济学家、作家、画家、音乐家、科学家。行为的可塑性，为实施思想政治教育和科技文化教育，控制和改变人的行为提供了可能性。

## （二）修养的内涵

修养的概念含义广泛，我国传统文化中讲修养有两方面的意义：“修犹切磋琢磨”；“养犹涵养熏陶”。现代我们理解的修养 其含义是积极的 是在社会实践中的自我教育、自我改造、自我锻炼、自我塑造的过程。

现在我们提倡修养是指要按照建设有中国特色社会主义的共同理想的要求 在政治思想、道德品质和知识技能、审美能力、身心健康等方

面，通过长期的锻炼和培养达到完美的境界。

自我修养是指一个人按照一定社会或一定阶级的要求，经过学习、磨炼、涵养和陶冶的功夫，为提高自己的素质和能力，在各方面进行的自我教育和自我塑造，是实现自我完善的必由之路。

### （三）行为修养的内涵

在社会生活中，社会进步的道德要求与个人的道德行为选择之间，社会弘扬的优良品质与个人所具有的品德之间，总会存在着差异和矛盾。人为了适应社会、改造社会、推进社会进步，有必要进行行为修养，以使个人的道德行为选择符合社会进步道德的要求，成为一个高尚的人。

所谓“行为修养”主要是指个人在道德行为方面，自觉按照一定社会或阶级的道德原则和规范所进行的自我锻炼、自我改造和自我提高等活动，以及经过这些活动所形成的相应道德情操和达到的道德境界。

行为修养，侧重道德的践履，是一个人获得了道德知识，形成了道德品质，培养了良好的道德情感以后，对道德的实施工为。世界上最好的道德思想，如果不能付诸实践，也只是一句空话。

我国古人十分重视道德行为的修养。孔子倡导“君子讷于言而敏于行”和“听其言而观其行”，主张评判一个人的道德好坏不在于他的言词，而主要看他的道德行为实践。

### （四）日常行为修养

日常行为修养包括说话、做事、行为、礼仪和为人处事、待人接物、勤奋敬业、洁身示范等诸多方面，作为一名新时期的大学生，必须把规范的日常行为修养充分体现到生活圈、交际圈以及以后的工作圈之中，这是保持其先进性的关键所在。那么，如何才能把规范的日常行为修养体现到“三圈”之中呢？

随着我国社会主义市场经济的日益发展，社会主义精神文明建设的不断加强，党和国家对思想政治素质提出了新的更高的要求，我们的思想品德结构应该更加完善，更应该具有高尚的人格。人格作为人的

一切品质的总和 在培养过程中 有“内化”和“外化”两次转化；内化 就是要进行自我认知、自我发展、自我完善 也就是提高个人的修养 这样才能进一步指导自己的行动 达到“外化”的效果。

此外 加强个人修养 培养自己的选择能力、鉴别能力和实践能力，不仅是对完善自我人格具有不可忽视的价值而且也是当今社会发展的必然要求和顺应世界潮流的必然举措。我们要通过学习先进的理论思想 深化认识 还要通过社会实践 感知时代脉搏和细心体察社会主义事业和广大人民群众提出的要求 获得前进的动力 自觉坚持知行合一的原则、积善成德的原则、自我省察的原则、见贤思齐的原则 努力做到自己的存在和行动利人、利己、利国 使自己的品质情操从一种境界不断地上升到新的更高尚的境界。

## 二、大学生修养“十自”

自尊：尊重自己，尊重他人。不能小看别人，也不能让别人歧视自己。

自尊又称作“自尊心”或“自尊感”。它是自我意识中的核心要素，也是人格系统中的重要组成部分。

自尊同时是个体作为社会性存在的基本需求之一，是个体维持其心理平衡的精神防线和心理免疫系统。由于个体认识和价值判断取向不同，面临复杂多变的社会环境，其自尊必然会遇到无法避免的影响、冲击和威胁。自尊的受损从某种程度上即为心理失衡。

大学生是一个较为激进和敏感的青年群体。成长中的成功体验和经历 决定了其较诸同辈群体自我期望高、自尊水平高的特点。由于大学生现有的心理水平和所处的独特发展阶段 由于其所处的高竞争、高对比环境 加之认识水平、价值取向上的不成熟 自尊敏感就成为一个明显的现实问题。

自信 相信自己 只要你能够自信 别人也会信你。

条条道路通罗马。大学生不能钻牛角尖，只给自己一条路的选择，这样就限定了个人的发展。大学生应该在现实中找一条适合自己的

路 不要事先定一个调子 要适应环境的需求 不断磨合 把新环境看作一个立足点，一个发展的新起点。人生变化无常，不如意之事十有八九 惟有自信能带来希望和动力。对于逆境的出现 毕业生只有以遇强越强的心态去努力应对，才能征服它。

自立 自食其力 靠自己劳动 不依赖他人。

“滴自己的汗 吃自己的饭 自己的事自己干 靠人靠天靠祖上 不算是好汉。”大学生应该热情饱满地以自己的辛勤劳动 去实践教育家陶行之的《自立歌》。

自强 意志坚强 要勤奋 要探索 要发现。意志坚强的人 什么事都能有所为。

意志坚强、不怕困难、百折不挠、开拓进取是一个人优秀的品质 这种品质是经过艰苦锤炼形成的 什么时候都不会过时。世上的任何事情要想获得成功 必须经过奋斗和努力 克服这样那样的困难 有时要付出很大的代价 没有吃苦的精神是不能到达胜利的彼岸的。从人才学的角度看，一个人要成就一番事业并有所建树 历经磨难吃一点苦是必要的。就是有真才实学 如果不肯吃苦耐劳 也难以保持良好的竞技状态 不仅适应不了激烈的竞争形势 还极容易被困难吓倒 被挫折击垮。

自爱 爱自己 爱人生。

我们感情和态度的对象不仅是其他人 也包括我们自己 对别人的态度同对我们自己的态度互不矛盾，一切有能力爱别人的人必须也爱自己。如果你爱自己，你就会像爱自己那样爱其他的每一个人。爱自己 是成功的保证 爱自己 是前进的动力 爱自己 发现自我 欣赏自我 进而超越自我 这才是我们的大学生！

学会爱自己 这不是一种羞耻 而是一种光荣。因为这并非出于一种夜郎自大的无知和狭隘，而是源于对生命的崇尚和珍重。这可以让我们的生命更为丰富和健康，也可以让我们的灵魂更加丰满，更为强壮。

自重 看重自己。用理智胜于情感 不能用情感溢于理智。

自重，自觉保持和维护做人应具备的尊严和人格。自重是进行思

想意识修养的内驱力。作为一名大学生 应该严格要求自己 注意自己的一言一行，一举一动，尤其是要尊重他人的人格，珍惜自己的名誉。在任何时候 任何场合下都不应有人格低下、丧失人格的行为。

自我：了解自我 不研究自身 就决不能深刻了解他人。

所谓了解自我 就是要充分认识自身的优缺点 然后最大限度地调动生命的潜能 来对抗已经由外界施加于我们的“命运”之路 修正我们的生命轨道 从而使生命显得勃勃生机、丰富多彩。

对自己有一个很好的了解，对自己未来有很大的影响。大学生对自己有了很好的了解 将来进入社会 就能很好地处理人际关系 在事业上遇到挫折 就会处理好自己的心态 保持良好的心境 对做每一件事情，都表现得有恒心，有自信，并能在日后的交往当中树立良好的形象。

自知 要有自知之明。知人者智 自知者明。

人贵有自知之明 这个道理大家都能接受 但在实际生活中真正能做到自知的人 实在太少了。生活中有许多自己打倒自己的实例 究其原因 归根到底是缺乏自知。缺乏自知的人 多的是自夸、自大、自傲，少的是自谦、自重、自省。人要想不被自己打倒 战胜自己 首先要自知。能自知 方能自律 能自律 方能自强 能自强而时时以进 则成功就在面前。自强不息——走向成功的阶梯！

自责 犯错误 有缺点 不得责怪自己无用 正确对待 勇于改正。

人要通过不停的自我剖析和自我反省才能不断进步，很多以前不懂的道理 现在慢慢理解了 很多以前做错的事 现在也都不会再错了；很多自己的缺点 也通过不停的反省慢慢弥补了。没有人是完美的 没有人不会犯错误 所以在不停的犯错的同时也在不停地改正 因此才能进步。年轻是最大的本钱 因为我们年轻 才有的是时间去慢慢地完善自己 最终变得趋近完美。

大学生完全有能力认识到自己的错误，也完全知道他们的行为所带来的严重后果。关键是大学生缺乏主动的自我反省、自我管理的意识。

自乐 自我快乐。悲观的人虽生犹死 乐观的人永葆青春。

人生的旅途总是逆境多顺境少 充满了荆棘、崎岖与坎坷。要想最后胜利抵达终点 超人一等的能力与坚强不屈的意志固不可少 而乐观向上的精神更加重要。

身在俗世本如一尾鱼 逆水更要长游。俗话说 心态决定一切。乐观是成功的关键，是向上的动力源泉。倘若一个人成天以消极厌世的态度面对一切 他又怎么能够进取 如何会有建树呢 要知道 人最大的敌人是自己。很多时候 击败我们的不是别人 而是自己对自己失去了信心 对世事感到了绝望。

## 第二节 大学生道德修养与行为修养

### 一、大学生的道德修养

#### (一) 当代大学生思想道德状况

当今的大学生是伴随着改革开放的进程成长起来的新一代 有着极强的表现欲和参与欲 并且具备相当多的知识和认知世界、改造世界的的能力。新形势下 大学生的思想道德状况不断呈现出新的特征与现象。

##### 1. 当代大学生的政治思想状况

当前大学生政治思想比较健康 政治评价更为积极 政治鉴别力增强 对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论 对改革开放的形式，对党和国家的大政方针等基本问题有着一致的认同。可以说，当代大学生的政治方向主流是好的。但思想意识不够成熟，政治觉悟有待进一步提高。

关心国家大事 政治思想比较健康。大学生对政治问题、重大政治事态的看法能与党和国家保持一致，明确意识到了国家政治环境对自己成才的重要性。学生对政治生活中影响社会稳定的因素，如社会分配不公问题、社会腐败现象、农村经济发展问题、社会治安问题以及国企改革与发展问题都比较关心。

政治视野比较开阔，政治评价更为积极。广大学生已跳出传统视

野，能从更广阔的背景上看待政治问题。学生在实践中已经认识到了党的路线、方针、政策的正确性 感受到了祖国的发展与进步 政治心态渐趋成熟。

对政治问题分析日趋客观、理性 政治鉴别力明显增强。当代大学生能冷静地进行思考 自主判断有关的政治问题 已不再被某些政治思潮所左右。学生政治鉴别力进一步增强，并能从国家利益大局出发看待国际关系 逐步认清了西方的民主、自由和人权以及各种破坏祖国安全统一的思潮和势力的本质面目。

但必须看到，大学生在政治思想和政治观念上也存在一些不容忽视的问题：

对社会主义的认识停留在表面上 在理解上存在一些感性、模糊以至错误的认识。大学生对共产主义远大理想不够坚定 缺乏信仰、信心与信念。

在政治取向上存在一些功利性倾向。部分学生一面把政治看作是自己成长的客观条件 另一方面又不想参与政治 承担自己应该承担社会责任 功利倾向较明显。

部分大学生在政治上还存在幼稚与不成熟的一面。从总体上看，当前大学生政治比较稳定 但这种稳定性与多变性交织在一起 又呈现出一种比较复杂的心态。突出表现在对党的理论与决策问题以及对国家政治生活中一些重大政治事件不关注或关注不够。

## 2. 当代大学生的道德思想状况

当前大学生道德主流是积极的、良好的 但理论认知的矛盾以及由此带来的困惑表现也相当明显。

对市场经济的道德要求肯定有加，对精神文明建设的重要性的认识更加客观。学生基本接受并适应了市场经济的道德要求与道德原则，并能站在社会的高度来认识与理解发展市场经济和建设精神文明的关系。当前，大学生一方面对以竞争与协作共生共存为特点的市场经济道德要求 比较推崇 另一方面 对发展社会主义市场经济与建设社会主义精神文明的关系有了更客观更全面的认识。

对人生的基本道德要求和道德价值的取向日趋稳定与成熟。与上述大学生对市场经济基本道德要求的接受与认同相对应,大学生对人生的基本道德要求和道德价值的取向日趋稳定与成熟。当代大学生已经能够比较自觉地运用市场经济的基本规律来调整自己的人生航向,跟上社会发展的步伐。

应该肯定,大学生群体的整体道德水准在全社会范围内处在较高层面,但就大学生群体本身而言,其道德状况也存在一些需重视的问题。主要表现在:

道德评价存在双重标准。这说明,当前大学生在道德评价理论认知上存在不一致性,采用双重评价标准的认知方式看待道德问题。

道德困惑表现明显。大学生在推崇市场经济基本道德规范的同时,又对市场经济条件下的一些道德规范本身难作主张。部分大学生面对纷繁复杂、急剧变化的社会生活,在道德上已经陷入了困惑和迷茫、道德观念比较模糊的误区。

### 3 当代大学生的价值观念状况

大学生价值观念呈现多元化、相对性和世俗化。对自我的认识和评价趋于主观 危机与竞争意识强烈 但在成长过程中焦虑与压力在增加 身心健康下降。

大学生自我的认识趋于客观 危机与竞争意识增强。这表明 当前大学生已经能正视社会的变化 自觉增强危机与竞争意识 使自我评价与社会要求趋于一致。

学习欲望增强,对互联网的接受与认同率大幅度提升。大学生已开始按照社会的要求去塑造自己,学习的主动性明显增强。一是表现在他们对学校教学改革滞后,不能满足渴求知识的成长愿望与社会需求的批评上;二是表现在他们对以网络为特征的现代学习方式比较感兴趣 认为网络可以丰富人们与外界沟通的途径 为求学、求职、科学研究等提供了方便。可见,当前学生学习目标比较明确,成才意识趋浓,明显跟上社会发展的节拍。

就业方向明确 目标选择比较成熟。当前 大学生不仅对现实有独

立的思考 而且对未来也有独到的见解 择业方向与目标的选择就是他们定位自身、定位社会的最本质的体现。学生在就业问题上对社会大环境及其变化趋向有了深刻的了解 能够上社会的形势 表现更为理智与成熟。

当然 大学生在成长过程中遇到的困难也的确存在 突出表现在以下两个方面：

(1)来自社会的竞争压力增大，学生的思想焦虑增加。在急剧变化的社会环境面前，一些学生心理准备不够 信心不足 加之对学校教学改革滞后、教学条件不满等原因 学生思想焦虑增加不可避免。

(2)一些学生心态较为低沉、消极 身心健康下降。不难想像 部分学生在压抑、苦恼、空虚、烦躁、焦虑的生活环境下 可以肯定他们之中不同程度地存在着心理问题与心理障碍，学生身心健康将因之而受到影响是显而易见的。

## (二)当代大学生思想观念与心态环境

当代大学生是跨世纪的一代青年，从思想道德状况来看，有理想、有追求 成为青年学生的主体形象 在时代变动、社会转型的宏观背景下 青年学生在寻找、选择、思考中变化 又在变化中寻找、选择、思考。总体上看 主流积极健康向上 支流问题不容忽视 思想情绪稳定活跃，但在许多问题上表现出矛盾心态 静态观察比较乐观 动态分析有些问题值得忧虑 表面上趋向于务实 深层次陷入迷茫困惑。从另一个角度概括 成才意识强 参与意识强 创新意识强 自我意识强 集体观念弱，社会公德弱 心理素质弱 自我控制弱。

### 1. 大学生的主导思想

以自我成才为中心。大部分大学生的素质较高，相当一部分大学生在踏入学校之初便为自己制定了明确的发展规划。大学生中出现了考研热、实用知识热、晚自修率高、去图书馆人多的现象。但深入分析，部分学生的成才动机与国家的振兴、社会的发展联系不够 往往以众多的短期目标代替了长期理想。主导思想是自我价值与自我奋斗，与党的培养目标 与“四有”人才的标准有较大差距。

## 2. 大学生的矛盾心理

一是对人际关系和家庭关系和谐的渴求与身为独生子女特有的以自我为中心的特征相矛盾。超过半数的大学生认为在大学期间最苦恼的事情是如何处理好人际关系。导致这种现象出现的深层原因是长期的独立生活（除父母之外）使独生子女在不知不觉中坚决捍卫个人空间的绝对存在，而无意识地造成了与他人的隔阂。二是价值取向中自身要求与社会现实在校园中的折射之间的矛盾。一方面知道“天下兴亡 匹夫有责”另一方面看到拜金主义、极端个人主义倾向产生疑虑；一方面在学校接受许多正面观点教育，另一方面看到某些消极腐败现象又感到无所适从 在价值判断与选择上存有‘关心与冷漠相容 希望与困惑并存 进取与彷徨相伴 认同与失落交错’的心态。

## 3. 大学生的巨大压力

随着高校扩招和社会需求的变化，在校大学生主要面临着来自三方面的压力。一是学习压力。随着教学改革和学分制的进一步实施，以及严进严出这一新举措的各种制度的实行，在校大学生在学习方面投入了更多的精力。二是经济压力。伴随着全国高校大规模扩招和收费并轨制实施的步伐，大学校园里已涌现出越来越多因高昂的教育费而使整个家庭背上沉重负担的贫困生，他们自身也因为经济原因而存在心理上的巨大落差。三是就业压力。随着用人单位和应届毕业生双向选择局面的逐渐明朗化，许多在校生已经清晰地感受到来自社会的激烈竞争，尚未涉及就业的在校生已经开始关注目前就业形势以及将来的就业问题。

## 4. 大学生的观念转变

大学生由一味的反叛、偏执转变到面对外界事物采取兼容和宽容的态度。由习惯不着边际地侃侃而谈转变到切身践行、求真务实。当代大学生已经结束了从前局限于书本知识的时代，而是更侧重于抓住一切机会进行实践，提高自己的应用能力。

以主动出击的姿态迎接挑战而非从前的消极等待。更多地采用市场经济的标准 而不是传统道德的标准来判定事物。以客观、冷静的眼