

田建国

山东理工大学有一个工作源年的辅导员写了一本书,希望我写个序。当时我就想,一个刚参加工作不久的“新手”怎么可能出一本书?当我接触到《大学生成长随思》这本书稿之后,感受到我们辅导员队伍的蓬勃生机和创新活力,辅导员的工作正在被越来越多的青年教师所热爱,我感到十分振奋和高兴。潘国廷同志在干好本职工作的同时,写出这么多的文字,而且资料翔实,论述也很有见地,可见他是经过了很长时间思考和准备的。

认真阅读了书稿,感到《大学生成长随思》有三个亮点:

第一,书稿内容是大学生关注的话题,也是辅导员需要面对的问题。作者向我们讲述了大学生、辅导员关注的各个方面。有的章节例证丰富,让我们时而心情沉重,时而为之振奋,在简洁的实例中依照作者的思路去思考,得出结论;有的章节通过讲述作者的经历和感悟,娓娓道来,如话家常,如同在与读者进行对话;有的章节论述独到,观点鲜明,给人耳目一新的感觉,给我们很多的启发和思考。

第二,书稿用事实说话,实事求是,一分为二地看待问题。在一些事情的论述上,不粉饰太平,敢于摆出问题。目前,我们的部分教育工作者(辅导员)在工作中存有一个误区,对于不想看到的问题、解决不了的问题往往采取回避的方式,这是不对的。以“性教育”为例,我们之前的一些做法是回避,到目前也有很多的高校在回避。一些人总认为提“性教育”就会产生“误导”,会适得其反。这种担心是片面的,不符合教育的规律。对大学生的引导教

育要不回避问题,是要解决问题,这是高校学生工作需要有的勇气,同时也在考验高校辅导员队伍的“智慧”。把问题解决好,工作到位、效果明显,就是辅导员工作智慧的具体体现。作者在谈及大学生恋爱和性话题时,从实例中引出性教育的必要性,大学生应该有性道德的观念,需要有责任意识。用这种方式谈论性教育,是有益的尝试。

第三,书稿可读性强,个人经历和感受真切,有很强的启发教育意义。好的启发可以帮助辅导员更好地开展工作,引导大学生健康成长,启发教育是教育的重要部分。书稿给高校教育工作者提供了一个更加全面地了解大学生的渠道,也给大学生自我健康成长树立了一面镜子。

读完书稿,使我想起很多年前和大学时代的辅导员一起学习、生活的场景。有人说,辅导员是大学里“任课时间最长、授课门数最多”与学生学习、生活联系最紧密的老师。也有人说,辅导员传的是文明之道,授的是立身之业,解的是人生之惑。青年学生从辅导员老师身上学习到的是做人的道理和做事的方法,可以为青年学生走向社会、走上不同的工作岗位奠定坚实的基础。

做辅导员工作,首先对自己来讲,是很好的锻炼。因为不管做什么工作,都要与人打交道。过去有一位哲人讲,小智者善于治事,大智者善于治人,睿智者善于治法。就是说做人的工作,那是大智者才能做的。睿智者,更聪明的善于治法律,就是出点子,善于谋事儿。咱们就讲人和物的关系,还是小智者善于的东西。大智者善于治人,做人的工作,更需要高出一筹。人是有思想的,把人的积极性都调动起来,这本身就是个本事,这是个科学。能够经受这样的锻炼,可以说在任何岗位上这都是一个基础。没有经过做人的工作这样的岗位,能力还不能得到充分锻炼。这对自己的思想也是个教育的过程。做人家的工作,你自己也受教育。所以,潘国廷同志的书稿里面就包含一部分自己受教育的内容。

其次,辅导员是个非常受人尊敬的职业。我离开大学已经很多年了,到今天,大学时代的辅导员是我思想感情最亲近的,而且终生不忘。从辅导员来讲,桃李满天下,这就是人生价值。你学的哪一科的专业教师过一段时间可能也就淡漠了,可是政治辅导员、入党介绍人就忘不了。胡锦涛同志、吴邦国同志是这个时代的优秀代表,是党和国家的主要领导人。他们在大学的时候都当过辅导员。辅导员经历对一个人的成长很重要。

第三,辅导员责任重大,使命光荣。要按照政治强、业务精、纪律严、作风正的要求,不断提高自身素质和工作水平。讲政治、重师德是高校辅导员的基本职业要求,必须落实到工作生活的一言一行中。叶圣陶先生曾说过:“教育工作者的全部工作就是为人师表,凡希望学生去实践的,自己一定实践;凡劝诫学生不做的,自己一定不做。”思想政治教育工作是一门综合性的科学,需要辅导员自觉加强业务学习,不断丰富知识结构,提高工作技能。需要辅导员积极参加社会实践,积累较为深厚的人生阅历。需要辅导员及时总结思想政治教育工作的实践经验和科学规律。这是做好大学生健康成长的指导者和引路人的专业基础。

第四,辅导员要提高职业能力。辅导员要树立崇高的理想,又要掌握过硬的职业技能,还要在思想道德水平上引导好大学生,在促进学业上指引好大学生,在关心学生成长中服务好大学生。这样高的要求,有两点是要凸现的:一是辅导员的思想理论素养要凸现。今天我们要学心理咨询,明天要学职业指导,后天要学管理学知识,这些都重要,这些都是要去学的。但不要忘记,育人最重要的本领是思想理论素养;二是要强调职业能力,即沟通交流能力、情感理解能力、心理疏导能力、组织协调能力、宣传鼓动能力。现在,我们有些辅导员缺少第一线的工作能力,缺少与人沟通的能力,缺少解疑释惑的职业能力,深入工厂农村时,面对工人、农民不会讲话,不知道怎么去沟通交流。面对学生提的

问题,我们应当做到解疑释惑,这是我们的看家本领和基本功。在第一线工作不仅仅是课堂,如果面对学生,只会背某些理论,只会讲书本上的东西,而不会一把钥匙开一把锁解答学生问题,这是我们职业能力的最大缺失。辅导员要加强理论修养,提高自身素质,把本职工作当作一门学问,一门艺术,去研究,去实践,去奋斗,当作一个建功立业的岗位去奉献聪明才智,做开展大学生思想政治教育的能手,创新大学生思想政治教育的专家,永葆生机与活力。

当然,书稿也存有一定的不足,比如一些观点值得商榷,需要进一步讨论。但这不是主要的,我想,只要能给高校教育工作者、辅导员和大学生以启发和借鉴,就已经是很大的成功了。

在阅读中,书稿给我一个启示:一个辅导员的成长离不开高校的培养,离不开好的成长环境。近年来,山东理工大学高度重视辅导员队伍建设,把对辅导员队伍建设的思想重视,切切实实落实到精力、资源投入上,切切实实体现在关心、帮助、指导队伍成长上,切切实实体现在为辅导员解决最现实、最关心、最直接的利益上。山东理工大学的学生工作扎实推进,不断推陈出新,比如设立大学生事务中心,积极开辟网络教育阵地,实施辅导员职业化建设等,给其他高校提供了很好的借鉴。据了解,书稿中的一些事件是在山东理工大学经历和思考的,书稿的写作也得到了山东理工大学有关领导、老师的悉心指导和帮助,这说明山东理工大学十分重视辅导员的工作和成长。

《大学生成长随思》的出版,是对辅导员工作的贡献。潘国廷同志为高校辅导员们做出了表率。

2017年 苑月于济南

(序作者为中共山东省委高校工委副书记、教授、博士生导师)

目 次

第一篇 摇大学生 (员)

大学生是大学里永远的主角 ;部分大学生的矛盾、新、怪、痛苦、忏悔与误入歧途 ;大一新生如同一张白纸 ,经过四年的涂抹勾画 ,毕业前已经成为一幅完整的作品 ,只是 ,作品有优有劣。

第二篇 摇成才、成功与“成功学” (员)

成功是有规律可循的 ;“成功学”不是所谓“发财学”、“厚黑学” ,更与“不择手段”、“歪门邪道”没有任何关系 ;三个层次 ,教育是基础 ;“成功学”与高校人才培养目标并不矛盾 ,可以引入到大学生就业创业、素质拓展、思政教育中。

第三篇 摇高校学生干部 (圆)

学生干部群体是高校的优秀群体 ;学生干部就如同社会上的志愿者 ,没有级别、不拿工资 ,通过奉献 ,找到个人的价值 ;通过奉献 ,学习做人、做事 ;学生干部需要“慎独” ,要“讲奉献、重服务、求发展、促和谐”。

第四篇 摇由大学生网络交友速度看网络世界 (源)

网络上频繁交友打破了现实世界的传统交友模式 ,引发了大学生现实生活中人际交往的障碍 ;大学生们真正需要的是建立在互信、坦诚基础上的朋友 ;电影《门徒》有类似疑问 :到底是因为网络令大学生迷恋 ,还是大学生因为厌学而

找到网络这一载体？大学生需要预防、戒除网瘾。

第五篇 摇大学生自杀等灾难性事件给我们的触动 (缘)

因为死亡,凸现了生命的有限性和生命价值;自杀是自己被自己打倒;自杀是极度缺乏责任感的表现;我们要用积极的生命姿态,掌握生命的长度和宽度;生命教育的必要性。

第六篇 摇大学生恋爱、性及婚姻..... (远)

爱情要理性,很多大学生都将演绎师哥师姐曾经的故事,这就是代价;爱情既要“浪漫”又要“文明”,需要道德信仰的力量;大学生需要有性道德,有责任意识,有起码的畏惧和戒心;自重自爱,自我保护;若对大学生性问题放任自流,必将导致教育的失败,社会的失败!性的引导需要强制。

第七篇 摇由“愤青”到愤怒——谈大学生情感引导 (愿)

一旦把愤怒的“冲动”变成“理智”的思考,就是大大的进步;愤怒需要清醒,愤怒更需要愤以致用、“愤”发有为;控制情绪,平心静气。

第八篇 摇大学生“安全”是一个严肃的话题 (怨)

生命无价,事故无情;许多人后悔莫及,许多的教训深刻,警钟要长鸣;严防“传销”骗局的洗脑;安全教育需要“提醒、意识、制度、保障”。

第九篇 摇大学生诚信问题思考与实践..... (无)

诚信是中华民族的优良传统,拿什么证明自己是诚信的;当不诚信遭遇理由,大学生诚信缺失的代价是长远和严重的。

第十篇 摇社会责任感..... (员圆)

见义勇为、拾金不昧、雷锋精神、赖宁精神 ;在这个浮躁的社会 ,多涌现出有真诚品格的大学生 ,是教育的幸事 ;爱心需要接力 ,我们要用“社会良知”与“社会公德”武装自己 ,具有强烈的社会责任感 ,用实际行动去感染更多的人。

第十一篇 摇大学生价值观与消费观..... (员圆)

大学生中有“富翁”与“负翁” ,存在虚荣消费 ;大学生的彩票消费观念、消费心态、消费行为不成熟 ;大学生需要经受住金钱的考验 ,不能为钱犯法违纪 ,更不能因为钱而丧失自尊 ;大学生要确立正确的价值观和消费观。

第十二篇 摇高校校园文化与不良亚文化..... (员圆)

大学即文化 ;不良亚文化有校园腐败亚文化、暴力亚文化、享乐亚文化、不雅信息亚文化和虚幻亚文化等多种 ;不良亚文化对高校校园文化有冲击和危害 ;一些不良亚文化经过整合、引导也会发挥积极的作用。

第十三篇 摇大学校园廉洁文化与校园腐败亚文化..... (员圆)

社会腐败土壤还很广袤 ;腐败亚文化是与校园文化建设精神背道而驰的“反廉政亚文化” ;大学校园不良腐败亚文化危害的是大学生群体 ,危害的是高校的教育效果与质量 ,破坏的是大学生的人生观、价值观与事业观 ,事关党与国家的未来。

第十四篇 摇高校校园文化活动的有效性..... (员圆)

高校校园文化活动对大学生意义重大 ,影响深远 ,潜移默化 ;组织工作存在一些问题 ,对大学生参加校园文化活动进行强制性要求的必要性 ;遵循大学生成长的规律 ,向活动要

意义、要效率、要价值 精益化管理 项目化运作。

第十五篇 摇大学生社会实践活动 实践基地新论 (页码)

社会实践,对大学生是一个很好的自我锻炼与提升的舞台,同时也是服务人民、奉献社会的好机会;积极参与社会实践,其中的教育、实践意义巨大;广义上几类基地的设立都是大学生社会实践的场所,功能整合是最好的形式。

第十六篇 摇大学里的传统文化与道德教育 (页码)

谁是这个社会最应该有道德的人?大学生有责任继续坚守,责无旁贷;在大学生自律的同时,督促、监督与相应的惩处才是重要的保证;“八荣八耻”为公民道德教育树起新的标杆,高校“品德认可”向“道德教育”转变的必要性。

第十七篇 摇评奖、党员发展与理论信仰——引导与榜样示范

摇摇的重要性 (页码)

公正合理的奖、助学金评选,可以引导大学生学有方向、赶有目标;入党动机可以分为几个“子动机”,每个“子动机”的端正,就是入党动机的端正;党员是一面旗帜,这面旗帜要“有立、有树、有争”,践行“三个代表”,信仰是手段,为之是目的。

第十八篇 摇大学师生关系——兼论辅导员工作 (页码)

高校教师的亚健康、过劳死,我们需要向老师们致敬;师生关系,相互理解和尊重;高校教师在育人中有自己的说服力,辅导员以理服人,以情育人,以人格魅力感染人。

第十九篇 摇由行走学校看家庭教育——谈家庭对大学生的影响

..... (页码)

“行走学校”给我们很多的启示,孩子是主角,效果很重要;“过度关爱”和“缺少关爱”都是家庭教育的大敌;有时候,家长的一句话,胜过书本的千言万语;和谐家教,是大学生和谐成长的基石。

第二十篇 摇大学生就业问题探讨..... (圆圆)

职业危机时代已经到来,许多大学生开始底层奋斗;一些大学生有“自我领导力不足、社会竞争力不强”的问题,防止就业规划的缺失、错位;考研还是就业;公务员要有扎根基层吃苦的思想准备;给高校就业工作的启示。

第二十一篇 摇就业之“校漂族”思考..... (圆圆)

一个青年人,通过正规的高考选拔进入大学,经过三四年的学习与奋斗,最后选择了继续“漂”在学校周围,只会迷茫、错失就业机会、无目标、无能力、胆怯,或者为了一个考研目标而放弃更多的就业成才目标,那么,这种“漂”是否是理性的、负责的?

第二十二篇 摇对大学生贫困的思考..... (圆圆)

富有的人,值得尊重,但是不值得炫耀;贫穷的人,同样值得尊重,也不应该感到惭愧;贫困并不可怕,弱小并不可怕,可怕的是被贫穷所击垮,因为弱小而变得更加弱小;精神“脱贫”很重要;大学的学费是贫困生的痛,同样也是高校的痛。

第二十三篇 摇同学、朋友..... (圆圆)

大学时期的友谊,会慢慢地发酵,将是一段一辈子都不会忘却的美好记忆;大学同学的友谊需要毕业之后的检验;彼此之间互相尊重,真诚相待,求同存异,交际锻炼艺术,和谐人格很重要。

第二十四篇摇大学教学、学术对大学生的影响 (猿圆)

大学有两种“产品”，即课程和人才，课程要推销给大学生，人才要推销给社会；教学，是大学永恒的主题，也是学风建设永恒的主题；严把大学生毕业论文“交货”关；大学学分制；大学期间的转专业，提升自己的科技创新精神。

第二十五篇摇对高校学生工作的补充思考 (猿圆)

学习“以正治国，以奇用兵，以无事取天下”；试论“大学生科学发展观教育”；需求就是要求；传统的主题团日需要拓展；工作中的愉悦、规律、高效、务实、和谐。

后摇记 (猿圆)

第一篇

大学生

大学生是大学里永远的主角 ;部分大学生的矛盾、新、怪、痛苦、忏悔与误入歧途 ;大一新生如同一张白纸 ,经过四年的涂抹勾画 ,毕业前已经成为一幅完整的作品 ,只是 ,作品有优有劣。

大学人物记

在大学里 ,人数最多的群体是学生 ,学生是大学永远的主角。在教室里上自习的同学 ,在路边小店喝酒的同学 ,手拉手或者相互拥在一起的恋人 ,忙碌在晨雾中打扫卫生的同学 ,斜躺在床上闲聊夜话的舍友 ,在教室一板一眼开会的学生干部 ,他们共同组成了大学生群体。不管是抢眼的美女帅哥 ,匆匆忙碌的学生干部 ,还是静静地坐在湖边、树下、林旁看书的大学生们 ,都有各自说不完的故事。

上课前 ,或者中午放学后 ,校园里的道路、小径上人山人海 ,显得拥挤而不乱 ,充满了生机 ,是何其壮观的一幕。没有学生 ,大学不称之为大学 ;没有优秀的大学生 ,大学就没有优秀的校友 ,就没有社会影响力。

绝大多数大学生是刻苦努力、积极进取的 ,他们把学习专业知识、提升个人素质、锻炼自我能力作为自己的追求 ,他们朝着成功不断地探求和实践 ,其中有很多人加入了中国共产党。

同时 ,也有少数大学生不思进取、意志消沉、信念丧失 ;有的大学生因为家庭困难而生活拮据 ,艰难度日 ,交不起学费的大学生大有人在 ,吃不上饭的大学生也有很多 ;痴迷网络游戏者 ,迷恋男女感情不能自拔者 ,课程考试不及格者亦有很多 ,因为各种原因自杀、犯罪、违

纪受处分等现象也时有发生。

有的时候,大学生的心理很复杂,很敏感,也很彷徨。一些时候,苦恼困扰着大学生,他们明明知道是没有任何道理的苦恼,是自身原因造成的,却挥之不去,无法解脱。有人把大学看成“围城”,个别大学生身在其中,厌倦了一味的教室、宿舍、食堂;围城外面的人却在猜测、羡慕大学生们“象牙塔”似的生活,也会从新闻报道中探询权威的“解读”。

在大学,最受尊重的群体是教师,教师是大学坚强的守卫者、耕耘者。年轻的教师意气风发,与大学生相仿,表面上看与大学生不相上下,表现出勃勃生机;年长的,已是白发苍苍、步履维艰,他们是知识的储备库,是大学改革发展的见证者。

专业教师,一定会准时到课堂上授课;实验教师,在实验室认真指导学生做实验;学生辅导员,表现得忙忙碌碌,待人热情,与学生关系也最亲近;机关干部,因为与学生接触少,给大学生以严肃和神秘;后勤管理人员,要么认真热情、厚道热肠,要么严肃古板,要么讨人嫌被骂。

食堂里的师傅,在花圃里劳作的工人,开小店的老板,走在校园里的保安,来看孩子的学生家长,穿着各色衣服的社会人员,让大学在学术之外平添了几分生活的韵味。

以上人员,共同组成了大学社会,促成了大学文化,构筑起大学生成长的家园。

大学生时代精神简议

作为一位大学基层教育工作者,笔者所接触到的大学生,多是优秀的、感人的、榜样的和进取的,他们身上的优点、闪光点值得我们学习和自豪。

大学生有很多值得社会去学习和挖掘的精神。比如,大学生支援西部的“志愿者精神”、大学生中的“徐本禹精神”、虽贫志坚的“大学生勤工助学精神”、大学生经商一族的“创业精神”、大学生参与科

技发明的“创新、钻研精神”、大学生考研群体的“勤奋读书精神”、大学生四进社区的“关爱帮扶精神”、大学生社会实践的“实践精神”等等。这些精神,是大学生成长中的导航灯,是大学精神的一个部分,也是大学生教育工作者的宝贵财富。如果能够把这些精神集合起来,就是教育大学生的好教材,笔者暂拟书名——《大学生成长中的精神支撑》或者《大学生精神的力量》。

部分大学生的四年:矛盾、新、怪、痛苦、忏悔与误入歧途

有人把鲁迅的四部作品作为大学生各个年级的写照:大一是《彷徨》,大二是《呐喊》,大三是《伤逝》,大四是《朝花夕拾》。笔者的一个朋友说,大二的学生是不知道自己不知道,大三的学生是不知道自己知道,大四的学生是知道自己知道。这种述评也有一定的道理。

此外,针对少数大学生,还有以下六种概括。

有人说少数大学生是“矛盾”的,有的大学生“知行”不一,自我约束力差,明明知道做的一些事情不对,还要去做。比如文明礼貌、诚实守信。有的学生读了不喜欢的专业,不想学,但是还必须要学。2005年11月《中国青年报》报道了矛盾的大学生们:看大片骂美国,努力去美国。

有人说少数大学生“新”,比喻成“出招”的话,招招难以预料。比如,2005年重庆工商大学一女生在校园《月》杂志上公开征男友,引来各方评说。2005年,一名四川音乐学院男女大学生集体全裸行为艺术表演,行为艺术作品名为《岳源》,为此引来众多质疑。有的大学生不毕业,要留在学校周围做“校漂族”,有的大学生开企业、办公司,毕业之前就是小富翁了,等等。

有人说少数大学生“怪”,明明是很优秀的群体,却把自己贬低,认为自己是不成功的。比如,曾有一名北大毕业生在北大《月》杂志上发帖声称自己是“北大培养的废物”,2005年,一名浙江师范大学大学生用400元在京生活15天,体验生活的艰辛,2005年,一名华东理

工大学大学生怀揣缘元钱,他乡考验生存能力,缘年缘月《新快报》介绍的“美女大学生选择断骨增高,术后日子不堪回首”。

有人认为大学生是“痛苦”的,佐证是有大学生自杀了,一些大学生心理失衡,或者陷入恋爱、人生追求的苦恼中。有一本叫《有一种痛叫成长》的书,描写青春期孩子的性冲动等话题,某些大学生也有类似的痛苦。

有人认为大学生需要“忏悔”。《中国青年》有一篇文章,描写一部分学生的自我忏悔:越临近毕业,我们忏悔越深,但愿这些忏悔能真正的改变我们,能真正的扭转这种局面,阻止我们在以后的日子里往下堕落,阻止我们去适应更堕落的生活,阻止我们在堕落中堕落!忏悔的原因是散漫、闷散。外表庄重,看上去似乎很成熟、很理智,谓之“闷”,而实际上每天都过着极其松散、慵懒的生活,谓之“散”。

有的大学生“误入歧途”,比如,有的大学生迷恋网络,有的大学生走上犯罪道路,有的大学生被传销组织洗脑利用。

事实上,大学生就是一个个不断成长的孩子,他们经过大学四年的学习、观察、实践和感悟,逐渐地成长成才。在成长过程中,由于各种原因产生了很多的困惑,遇到了一些困难,也就出现了上边所说的“矛盾”、“新”、“怪”、“痛苦”、“忏悔”和“误入歧途”。大一新生如同一张白纸,经过四年的涂抹勾画,毕业前已经成为一幅完整的作品。只是,作品有优有劣。

各年级大学生特点概述

《心理咨询百科全书》关于大学生心理发展特点的描述,分为缘个部分:①阶段性;②需要复杂,情感丰富而不稳定;③智力发展存有内在矛盾;④自我意识趋于成熟与完善;⑤爱情需要与性意识进一步发展。缘年缘月《中国教育报》发表的清华大学刘书林教授的文章中认为,在新的现实面前,大学生的思想特点出现了以下源个方面的新变化:要求面对现实,又不要放弃主旋律;对于热点和难点问题具有浓厚的兴趣;习惯于独立地进行比较和判断;渴望及时、多样的

思想交流。《中国青年报》曾报道,出生于20世纪90年代末、21世纪初的大学生,很大一部分是“独生子女”,被称为“新新人类”。他们是在社会转型期中成长起来的一代,在他们身上体现着鲜明的时代特征。

也有人认为,大学时期是大学生心理断乳的关键期,是个既渴望友情又追求孤独的时期。网上有《大学生思维有哪些特点》的文章,认为大学生有以下几个特点:思维敏捷,简单片面;只考虑感觉到的东西,而不去或不知道如何去认识和分析一些事物;盲目自信,怀疑一切,轻易否定;追求新异,缺少分析;脱离现实,沉湎幻想。以上的评论,也很有道理。

山东省委高校工委副书记田建国教授在《把握思想特点、认清教育环境——关于青少年教育的思考》一文中指出,当代青少年的最新特点是“高、大、快、强”,即开放程度高,信息量大,思想变化快,个体意识强。最突出的特点是独立性、选择性、多变性和差异性。思想特点集中表现为:时代感强,责任意识弱;认同感强,践行能力弱;参与意识强,辨别能力弱;主体意识强,集体观念弱;个性特征强,承受能力弱。

田建国教授还提到,青少年在观察问题、处理问题上往往表现出五个“更多”,即更多地采用生产力的标准,而不是意识形态的标准;更多地采用具体利益的标准,而不是抽象的政治标准;更多地采用市场经济的标准,而不是传统道德的标准;更多地采用批判的标准,而不是建设的标准;更多地采用“与国际接轨”的标准,而不是“中国特色”的标准。

田建国教授的这一论述概括精辟,也同样适合于描述大学生群体。

总体而言,大学生健康向上,思想进步,但由于社会的剧烈变化和竞争的日益加剧,以及社会问题积累带来的思想困惑,大学生的价值取向日趋多元化,价值目标从理想转向现实,道德观念更加注重实效,对社会生活的评价标准日益变化,自我定位越来越现实,存在心

理障碍的大学生数量较以往有增加趋势。

下面,笔者按照自己的理解,将大学生的四年划分为四个时间段来具体分析,认为每个时间段都有一定的特点和规律。

大学一年级。大一新生把大学看成是人生新的起点,心怀远大理想,对任何事情都饶有兴趣,喜欢参加各类社团、各种校园文化活动,富有年轻人特有的朝气,表现出一定的毅力和自信心。许多大一新生因为高考压力的释放而在思想上变的松懈,对学习产生厌恶感,学习目标不明确。一些大一新生对高校学习方式不适应。一些大一新生自我意识增强,但自立性差、依赖性强。同时,一些大一新生在人际交往等方面出现障碍,有很多幼稚、片面的想法。总之,大一新生具有很大的可塑性。

大学二年级。大二学生已经适应了大学的学习、生活,对大学里的一切不再感到新奇,专业学习目标更加明确。大部分学生由被动转向自觉地支配自己的学习,一些学生开始有意识的锻炼自己,一些学生开始辅修第二专业,准备英语、计算机等级考试,还有一些学生开始思考“考研”、工作等具体的目标。这个时间段是一个分层的阶段,有的大学生对专业学习不感兴趣,开始逃课荒废学业,不求上进、只求文凭,有的大学生开始谈恋爱、沉迷网络。

大学三年级。大三学生的各个方面趋向成熟,开始了明显的分层、分群体,每个人都有自己的现实追求和交友群体。有些学生开始探讨将来的职业方向,有些学生开始查阅考研学校信息,有些学生频繁参加各类培训班。但也有一些学生因为各种原因,专业学习困难,退学、留级、被开除的现象时有发生。大部分学生开始把眼光转向社会,对各类社会现象有了较深刻的思考。

大学四年级。大四的学生,每个人都有自己的心事,有强烈的竞争意识、忧患意识。一些大学生忙于找工作,有的大学生乐观自豪,有的大学生悲观失望,有的大学生表现出对社会、工作的恐慌,显得焦虑,大部分学生就业的理想与现实反差很大。一些大学生想法变得更多,思路变得更开阔,对各类利益的争取变得强烈和世故,比如

入党争取、奖励争取等。一些大学生消费猛增,有的是面子消费,有的是就业消费。

大学生对自我、大学的理解

在网络、杂志上,有大学生写的一些心得体会,比如“给大学生的忠告,不是真理,但是足够你用四年”、“大学需要做的几件事情”、“大学生需要理解几件事情”、关于大学生“七宗罪”的争论等。

一个网友认为“大学需要做的几件事情”是:在大学里至少交一个真心的朋友,献一次血;用自己全部的力量认真学习一次,看看是否在学习上真的就比别人差;培养自己的一项课余爱好,并且对自己的一生都能起到积极作用;树立起“做什么事都不要轻言放弃”的自信等等。

“大学生需要理解几件事情”囊括了几乎所有的领域,包括珍惜源年学习,谈一场轰轰烈烈的爱情,尽可能少逃课,切忌无病呻吟的成天喊“堕落与颓废”,理解食堂阿姨们,如果有电脑就学点平面设计、编程、系统操作等实用的东西,隔三差五给家里报个平安,不要看不起民工等等。

“给大学生的忠告,不是真理,但是足够你用四年”包括永远别忘记学习,别说脏话,好好利用在公共场合说话的机会,尊严是最重要的,你有足够的理由佩服每天早起的人,常去图书馆随意翻翻,别总抱怨不公平,别迷恋网络游戏,学习英语口语别怕丢人等等。

以上的解释很有见地,一看就知道是网友自己的切身感触。但是,大多带有片面性,也不系统。客观地评价,如果大学生读到这些话,对他们的影响也许是大而深远的,其中的一些话将会铭刻在他们的内心甚至成为指导思想。这就是自由言论的力量,有时候比单纯的课本更富现实的教育价值。

有媒体抛出了“媒体眼中大学生的七宗罪”。第一宗罪:没有责任感、以自我为中心。第二宗罪:性放纵,从“高校处女排行榜”事件可窥一斑。第三宗罪:缺乏人性教育,如清华大学刘海洋泼狗熊事件