

## 第一章 绪论

安全 顾名思义 就是人和物受到保障 免受伤害威胁的状态。从人类诞生的第一天开始,就必须面对安全问题,那时的安全问题主要是大自然对人类生存所造成的人身生命安全的威胁,如地震、洪水、火山爆发、动物威胁、疾病等各种各样的危险。随着社会的发展 人类的进步,人对安全问题的认识和需求也在不断地发展。今天,人们面临的安全问题已不仅仅是人身安全问题,还必须同时面对财产安全、社会活动安全等诸多方面的问题。对人类安全的影响除了自然因素以外,还有人为因素、社会因素等多种因素,它们均会对人们的安全带来威胁。可以说 安全是人类生存、生活和发展最根本的基础,也是社会存在和发展的前提和条件。

在安全与避害方面,古代先哲给我们留下了宝贵的精神和文化遗产。例如“祸兮 福之所倚 福兮 祸之所伏”;千丈之堤 以蝼蚁之穴溃;百尺之室 以突隙之烟焚”;防微而杜渐 居安而思危”;宜未雨而绸缪 毋临渴而掘井”;小过不生 大罪不致”等等。这些思想对于我们正确处理安全方面的问题仍有深刻的启示和借鉴意义。马克思认为人的需要可分为生存需要、享受需要和发展需要三大需要,其中生存需要是人最基本的需要,安全需要则属于生存、享受、发展三大需要的共同需要,也是必不可少的需要。美国社会心理学家马斯洛的需要层次理论,则将对安全的需要视为人的第二层次需要,认为人除了生理需要之外,其他高层次的需要都是建立在安全需要得以保障的基础上的。由此可见 从古至今 从国内到国外 安全问题一直都是人们关注的一个重要问题。

然而,安全是不会自然产生的,也不是人的与生俱来的本能反应行为,安全是由人的主观能动性和积极行为所追求的结果。这种主动

积极的行为，就包括人们对安全问题的认识、安全意识的养成、安全知识的学习、安全措施及防范技能的运用等等。同时，这也是一个学习、教育与管理的过程。

我国的高等学校是培养和造就高素质社会主义建设人才的摇篮。学校安全工作的好坏，事关学校与社会的安全与稳定；而搞好学校的安全工作，不仅要靠国家机关和学校内部保卫组织的力量，还需要每个师生员工的参与。因此，对于在校大学生而言，在学好专业知识的同时，接受必要的安全教育与管理，学习和掌握基本的安全知识与自我保护的技能，增强防范意识，提高防范能力，以保证身心健康地完成学业，是十分必要的。

所谓大学生安全教育与管理，是指高等学校为了维护学校的正常秩序，维护大学生的人身、财产安全和身心健康，提高大学生的安全防范意识与自我保护技能，从学校实际情况出发，依照国家有关法律、法规的规定，制定各种安全教育与管理的规章制度，并对大学生进行国家法律法规、学校安全规章和纪律、安全知识与防范技能的教育与管理活动。本教程将主要介绍大学生安全服务体系的构成、国家安全、日常防范、社交安全、遵纪守法、心理调适等与大学生息息相关的知识、安全技能以及遇到安全问题时的应对措施与方法，希望因此能对大学生健康成长、成才，有效地保护自己，有所助益。

## 第一节 大学生安全教育与管理的必要性

### 一、大学生接受安全教育与管理，是依法治国的需要

改革开放以来，高校校园治安和大学生安全问题得到了党和国家的高度重视，大学生安全教育与管理的工作已纳入社会主义法治轨道。在《高等教育法》、《高等学校学生行为准则（试行）》、《高等学校校园秩序管理若干规定》、《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》、《高等学校内部保卫工作规定（试行）》等法规中，既明确了学校

在大学生安全教育和管理中的职责，也规定了大学生在安全教育与管理中应该享受的权利和必须履行的义务，体现了党和政府对大学生安全的高度重视，把维护大学生的安全和合法权益，对大学生进行安全教育和管理，依法治校确定为高校各级领导的法定义务，推动了高校各级组织特别是保卫部门对大学生的安全教育和管理工作。各高校已按照国家的要求，逐步建立健全了大学生安全教育和管理体系。

## 二、大学生安全教育与管理是大学生自我完善的需要

大学阶段，是大学生一生当中人格发展与完善的关键时期。大学生群体又是一个特殊的社会弱势群体，主要表现为：

(1) 缺乏必要的社会经验，安全防范意识较差，自我防范能力较弱。大学生生理发育基本成熟但心理发育滞后；个性趋向定型，但可塑性大；智力接近高峰，但尚未完全开发；社交需求强烈，但经验不足。大学生的群体特征以及大学生特定的年龄结构、生活环境、文化背景，决定了大学生必然面临诸多安全问题的困扰。目前，我国大学生的平均年龄多在 20 岁左右，这是人生社会化的关键时期，也是人生安全问题的多发期。独生子女已成为大学生的主体，基本上是在父母的细心呵护和老师的关心下长大的，人生经历大多是从学校到学校，对于社会的复杂性知之甚少。一旦离开父母和老师，开始独立面对纷纭复杂的社会时，对可能发生的各种安全问题往往缺乏必要的重视和警惕，留下种种影响安全的隐患，给违法犯罪分子以可乘之机。一旦发生问题 往往又不知所措 处置不当 危害加重。据中国高教保卫学会对 13 个省、自治区、直辖市的 76 所高校调查统计，1999 年至 2000 年两年中发生各类案件 9 278 起（不包括自行车被盗案），非正常死亡 164 人。这一数据让人触目惊心，其中大多数案件的发生和损害是由于师生员工安全防范意识差，自我保护能力弱所致。

(2) 大学生心理成熟滞后，心理安全问题突出。由于生活节奏加快，社会压力加大以及家庭环境和个人经历诸多原因，产生心理障碍

和心理疾患的大学生日益增多。同时，因年轻单纯好奇，易受不健康文化的诱惑 特别是“黄、赌、毒”的危害。据对全国 14 所高校大学生心理状况的测试，大学生的心理疾病指标明显地高于社会同龄人，说明大学生的心理安全问题明显比社会同龄人的心理安全问题要严重。据某省普通高校对 1998~1999 学年度学生学籍情况统计，该学年全省普通高校中因心理疾病等原因而休学的学生达 244 人。因此，大学生自身的生理、心理的发展和完善也需要安全教育和管理，这是保证他们健康成长、顺利完成学业的一项重要措施。

### 三、大学生安全教育和管理是适应日益严峻的社会治安形势的需要

近年来 经过“严打”整治斗争 社会治安形势正在好转 但是治安形势依然十分严峻，各种违法犯罪现象仍逞上升趋势；高校在改革、开放、搞活的新形势下，与社会融合的程度愈来愈多。高校周边治安环境更加复杂，学校周围茶楼、酒吧、网吧、歌舞厅林立，不少社会渣滓、亡命之徒混迹其中，伺机作案。另外，社会不健康文化也是毒害大学生思想，影响学生身心健康的重要因素。部分大学生沉迷于淫秽书刊、影碟、黄色网站而不能自拔，导致精神萎靡，厌恶学习，不求上进，甚至走上违法犯罪道路。因此必须对大学生进行安全教育与管理，让大学生对社会治安形势有真实的认识和理解，使大学生自觉地学习安全知识与技能，做好自身的安全防范工作，从而预防和减少高校中违法犯罪案件对大学生的不法侵害。

### 四、大学生安全教育与管理是适应学校改革开放搞活的需要

随着我国高等教育事业的蓬勃发展和各项改革的不断深化，多层次、多形式办学格局已经形成，后勤社会化改革也在逐步深入，市场经济的触角迅速地伸入校园，校园已由过去封闭型的“世外桃源”变为开放型的“小社会”。社会上的服务行业，校园里几乎都有，各类从业人员和消费者（包括学生）参与其中，这使得学校的安全保卫工

作更加困难，防不胜防，有的不法之徒伺机作案，大学生往往成为被侵害的直接对象，人身和财产安全常遭受不法侵害。因此，加强对大学生的安全教育与管理，让大学生有针对性地学习必要的安全知识和法律法规，掌握必备的安全防范技能，增强遵纪守法观念和安全防范意识，提高自我保护能力，预防和减少违法犯罪，具有十分重要的意义。

### 五、大学生安全教育与管理是提高大学生综合素质的需要

我国的大学生安全教育管理，经过漫长的历史发展，已逐步由低级走向高级、由不成熟走向成熟。今天，大学生安全教育管理已发展成为一门学科并进入课堂。随着我国改革开放步伐的加快，社会经济文化快速发展，教育事业迅猛，学生的毕业就业问题逐步显现，人才市场竞争激烈，用人单位对综合素质高的人才青睐有加，而良好的安全意识和一定的安全知识正是体现大学生综合素质的重要指标。从实践看，全国高校已普遍将安全教育列为新生入学教育的重要组成部分，有关的教育手册、资料日益丰富，大大方便了学生的学习和借鉴。据此，大学生的法律意识和安全防范意识将普遍得到提高。

## 第二节 大学生安全教育与管理的原则、内容和方法

### 一、大学生安全教育与管理的原则

(1)以人为本，以法为根。大学生是安全教育与管理活动的主体，是教育与管理的对象和主要参与者。大学生安全教育与管理必须必须以大学生为中心，适应大学生在校生活、学习、成长的需要，一切教育和管理的內容与方法必须要有利于大学生健康成长，有利于将学生培养成祖国建设需要的合格人才。同时，大学生教育与管理工作还必须以法律、法规为准绳，依法教育，依法管理。

(2) 预防为主 教育先行。预防为主 教育先行 是大学生安全教育与管理的基本方针。“隐患险于明火 防范胜于救灾”“凡事预则立，不预则废”等名言警句充分说明了预防工作的重要性。在大学生安全教育与管理的过程中，只有做好预防工作，才能最大限度地减少大学生人身、财物受到的不法侵害。但是预防工作必须以教育为先导，让大学生明确预防工作的目的、意义、作用和方法，重视预防工作。预防的方法与技能的传授，需要通过教育来实现；同时安全教育本身就是一种预防措施，在安全防范工作中占有重要地位。

(3) 明确责任 管教结合。明确责任 管教结合 即在安全教育与管理过程中，要将教育与管理职能有机地结合起来，建立健全岗位责任制，将这项工作落到实处。主要包括以下内容：一是学校对此项工作负有领导责任，有关部门和群团组织要主动配合，同时要落实目标考核责任制，由一名校领导负责，并落实到年级和班级；二是学校要积极组织开展大学生安全教育，普及安全知识，以增强学生的安全意识和法制观念 提高防范能力 三是要建章立制 严格管理 搞好日常防范工作。

(4) 实事求是，妥善处理。对大学生进行安全教育与管理要从学生和学校的实际情况出发，力求贴近生活，不能好高骛远，脱离实际，要有现实感和亲切感，让学生易于接受。对于学生中暴露出来的安全问题、事件和事故，要慎重处理，既不能姑息迁就，也不能一棍子打死 要在查清真相、准确定性、找出原因、分清责任的基础上 本着教育、挽救的精神 合情、合理、合法地妥善处理。

## 二、大学生安全教育的主要内容与管理的基本要求

### (一) 大学生安全教育的主要内容

大学生安全教育的主要内容有：安全服务体系的构成；日常安全防范知识 包括人身安全知识、财产安全知识、消防安全常识、交通与旅行安全知识、计算机信息与网络安全知识等；国家安全的法律法规和维护国家安全的知识；社会交往活动中常见的安全问题与应对措施

施；大学生普遍存在的心理问题及如何做好心理调适工作；国家法律法规和校纪校规的教育；大学生违法犯罪的原因探讨与预防违法犯罪的措施；维护大学生的合法权益；知识产权和保险等知识。概括起来主要有以下四个方面：

(1)法制观念与法律知识教育。缺乏法制观念，法律意识淡薄是大学生中普遍存在的问题。一方面，有些大学生不知法、不懂法。有的学生违法后，还不认为是违法；有的学生还纵容、包庇有违法行为的人 知情不报 还有的学生相信受侵害后可以“私了”不愿配合调查；更有的学生受到不法侵害后不知如何寻求法律的保护。另一方面，一些大学生可以说是知法犯法。这一点可以从大学生罪错行为的智能性、故意性中得到证明。所以，有针对性地在大学生中开展法律知识教育 可以让学生知法、懂法、守法、用法 自觉用法律保护自己，有利于学生树立正确的法制观念，提高法律意识，杜绝学生无知违法甚至知法犯法。法律教育的主要内容是大学生应当具备基本的法律知识 比如：《宪法》、《刑法》、《教育法》、《国家安全法》、《保密法》、《治安管理处罚条例》、《游行示威法》、《社会团体登记管理条例》、《消防法》、《专利法》、《著作权法》以及计算机安全等方面的法律和法规。

(2)安全知识与防范技能教育。当代大学生虽然具有较强的自立、独立意识，但实际社会经验不足，独立生活能力差，安全知识缺乏 自我保护意识薄弱 以致出现被诈骗、被盗、被抢、人身受侵害甚至女大学生被拐卖的现象。随着校园日趋社会化，高校由过去相对独立、相对封闭的状态走向全方位的开放，与外界的联系愈加密切和广泛。对大学生进行防盗、防骗、防火、防食物中毒、防抢劫、防滋扰、防泄密、防事故、防计算机违法犯罪等方面的安全知识教育更加必要。大学生通过学习，可以了解和掌握必要的生活常识和安全防范的基本知识 增强安全防范的意识和能力 可以明确“应当”、“正当”与“不当”之间的关系和界限，做到心中有数。这样既可以有效地保护自己，也可以在危险时恰当地帮助周围的同学。

(3)校纪校规教育。校纪校规教育是学生从幼儿园就开始接受的

教育,但对大学生来说,目前依然存在着突出的问题。这固然与学校管理不严、要求不高有关,但另一方面也反映出学生没有认识到纪律的严肃性,没有树立遵守纪律的自觉性。仔细分析大学生的违法行为和相关的安全事故,表面上虽有一定的偶然性,而其实这些当事者往往都是平时纪律观念差、自由散漫的人。因此,对学生进行安全教育,必须建立和完善学校各项教学、生活、管理等方面的规章制度,把法律和道德规范具体化。新生一进校,就要认真开展以校纪校规为主要内容的入学教育,让学生一进校就能全面地了解、熟悉校纪校规。特别是涉及日常行为安全的规定,在教育中应当着重强调。平时,也应随时随地进行校纪校规教育,培养学生遵守纪律的自觉性,并对于少数严重违反校纪的行为予以严肃处理,不姑息迁就,以维护正常的教学和生活秩序。

(4)心理卫生教育。青年学生正处在生理的发育时期,心理发育尚未成熟,这一时期思想和行为的盲动性比较突出。在思想和行为受到外界刺激时,很难控制情绪和做出正确的行为选择。一旦经受矛盾、冲突和压力,其个性心理还常会出现一些问题和障碍,引起自我意识的缺陷,从而导致违法违纪和事故发生。所以,对大学生进行安全教育应积极开展心理卫生教育,注重心理疏导。目前,应当开设心理卫生课或心理学课,让同学了解更多的心理卫生知识;开展心理咨询服务,给学生建议、暗示、诱导,帮助同学正确认识和对待社会、学校、家庭以及自身学习、工作和人际关系中的种种问题和矛盾,缓解其焦虑,排遣其苦闷,化解其矛盾,恢复心理平衡,矫正不良行为,提高大学生正确认识和调节自我以及应付各种事件的能力,把事故消除在萌芽状态。

## (二)大学生安全管理的基本要求

大学生安全管理活动必须依靠高校的各种安全管理规章制度来组织实施。安全管理制度是大学生安全管理的行为规范,也是学校组织安全管理的重要依据。高等学校必须建立健全安全管理方面的各项规章制度,主要有门卫制度、宿舍管理制度、防火安全制度、交通安

全制度、公共娱乐场所管理制度、安全实验、实习制度、社团管理制度等等。在安全管理过程中，大学生既是被管理的对象，又是管理活动的主要参与者。大学生的安全管理工作，一方面要依靠公安部门、教育部门和学校教育管理部门的努力工作，另一方面要充分发挥师生员工的主观能动性，依靠师生员工的积极参与和密切配合。因此，大学生应当自觉接受各项管理制度的约束，积极参与各项管理活动，自觉遵守各项安全管理制度，并在安全管理活动中做到以下几点：

(1) 严格遵守国家法律、法规和学校的各项规章制度，注意自身的人身和财物安全，防止各种事故的发生；

(2) 在日常教学及各项活动中，应遵守纪律和有关规定，听从指导 服从管理 在公共场所 要遵守社会公德 增强安全防范意识 提高自我保护能力；

(3) 组织集体课外活动，须经学校同意，按学校规定进行；

(4) 严格遵守宿舍管理的规定，自觉维护宿舍的安全与卫生，提高自我管理能力和

(5) 发现刑事、治安案件或交通、灾害等事故，应注意保护现场，及时报告学校或公安部门并协助处理。

### 三、大学生安全教育与管理的方法

大学生安全教育与管理是素质教育的重要内容，必须作为高校的一项经常性工作充分重视，制定科学合理并为学生乐于接受的教育和管理方案，采取切实可行的措施，加以落实。

#### (一) 强化教育阵地 拓宽教育途径

加强学生安全教育，首先要强化教育的阵地，拓宽教育的途径，更新教育的手段。一是要发挥思想政治教育的阵地作用，利用高校思想政治教育的工作体系和优势，根据实际情况和需要因人因事有针对性地进行安全教育。二是要发挥课堂教学的优势，在有关课程和教学环节中由任课教师结合课程内容适时对学生进行安全教育和法制教育。例如，在计算机课程中讲授有关计算机安全、网络安全方面的

内容；在毕业设计、毕业论文撰写中讲授有关知识产权保护方面的内容；在化学、物理等实验课中讲授有关防火防爆等方面的内容等。三是要发挥计算机网络教育的优势，在学校网络上发布安全教育的信息，分析典型案例，进行安全知识的宣传教育。四是发挥心理咨询的优势，开展心理健康普查，了解学生心理动态，把安全教育与心理咨询结合起来，有目的、有针对性地做好安全防范教育。

## （二）点面结合 突出重点

加强大学生安全教育与管理工作，既要全面展开，更要有重点地进行做到点面结合以点带面。一是抓重点人的教育和管理重点人是指那些存在安全隐患的人。如对有心理障碍、性格孤僻的同学，要多关心，积极帮助他们解决那些产生心理困惑的问题，引导其进行心理咨询辅导，克服心理障碍；对经常违反校纪校规的同学要重点教育，经常提醒，防止因严重违反校纪校规造成安全事故。二是抓重点时期的安全教育和管理，重点时期是指易发安全事故的时段，如开学初、放假前和毕业前夕等时期，因同学忙于开学准备、复习考试或毕业离校，容易疏于防范或滋生事端。在类似的时期来临之前，应重点做好安全教育与管理工作。三是抓重点场所的安全教育与管理。如在有危险的实验室、实习车间，应教育同学遵守实验、实习操作规程，安全操作。又如在人群集中的集会、活动场所，应教育同学文明礼让，遵守会场秩序，服从管理，并注意观察场所环境和安全通道，避免发生安全事故。

## （三）以案释法 以事警示

进行安全教育和管理，要善于利用典型的事件、案例进行宣传教育，以形象生动的事实警示学生。一是可利用同学中安全事故的典型案例，在各种教育活动、环节中开展安全警示教育，如在新生入学教育、毕业生教育、法律课堂教学、班会等过程中进行宣讲、分析、讨论等。二是可选择有代表性的事件进行大力宣传，教育同学们引以为戒。三是可组织同学参加庭审旁听，在法院开庭审理那些与大学生有关联的案件时，可组织同学参加旁听，或者邀请法院来校公审。四是

可在学校举办有关安全的专业展览，组织同学们参观，通过直观的方式使同学受到教育。

#### （四）增强主人翁意识 积极参与安全管理

让学生参与学校的安全管理工作，是提高大学生安全防范意识的有效途径。一是通过参与治安工作实践，同学们可以了解安全保卫工作的性质，更能配合学校安全教育与管理的工作，对安全教育与管理的工作更容易接受。二是在参与过程中，通过对违法违纪行为的查处、纠正，让同学认识到不法分子的作案手段，在潜移默化中提高了防范意识。三是通过实际参与，使同学懂得怎样与违法违纪现象作斗争，从而提高自防自卫能力。四是通过实际参与，使同学明白“安全工作自己管，管好安全为自己”，明白只有在学校的安全管理中充分发挥主人翁精神，才有可能为自己创造一个良好的学习、生活环境，才能保证自己的人身安全和财产安全，从而自觉地投入到安全管理工作中去。

#### （五）层层落实 责任到人

在高校学生安全教育与管理体制中，院系、学生班级是具体实施单位。学生安全教育与管理能否落实，关键是院系对安全教育工作思想是否重视，措施是否得力。加强学生安全教育与管理，应制定必要的安全考核指标 实行岗位责任制 定期检查、考核 保证安全教育与管理工作的顺利开展。同时，还应制定相应的制度规范，形成工作体系，使安全教育制度化、日常化，能下到学生班级，落实到学生个人。只有这样，才能达到教育与管理的目的，使学生受益。

### 第三节 大学生安全教育与管理的目的和意义

#### 一、大学生安全教育与管理的目的

对大学生进行安全教育和管理的根本目的是保障大学生在校期间的人身、财产安全 促进身心健康发展 保证校园安全稳定 完成教

书育人的任务，具体说有以下几个方面：

### （一 教育学生遵纪守法 做一个合格的大学生

随着我国依法治国战略方针的确定，社会主义民主法制建设步伐的加快，有关教育和社会治安综合治理的法律法规陆续出台。这些法律法规是根据《宪法》及其他基本法律制订的，是开展安全教育和综合治理工作的法律依据。大学生认真学习《宪法》和相关的法律法规 尤其是熟知《高等学校校园秩序管理若干规定》和《普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定》 并自觉、严格地遵照执行 这既是作为公民的一项义务，更是大学生参与校园安全教育与管理活动和治安综合治理工作的实际行动。

高等学校制订的各项管理规章制度 如《大学生行为规范》、《学籍管理规定》、《社团登记管理条例》、《涉外活动的有关规定》、《宿舍管理规定》等等，既是维护学校教学正常秩序的必要措施，也是学生人身和财产安全的有力保障。大学生认真学习这些规章制度，并以此规范自己的日常行为，从我做起，自觉维护校园治安秩序，这也是自我教育、自我管理的重要手段之一。

### （二 学会运用法律武器 同各种违法犯罪行为作斗争

社会主义法律法规是保护公民人身权利和民主权利的有力武器，也是维护社会治安秩序的利剑。大学生学法守法，依法保护自身的合法权益，与运用法律武器同违法犯罪行为作斗争，在本质上是一致的。因为各种违法犯罪行为都会不同程度地直接或间接地破坏社会和校园秩序，侵害同学们的合法权益。那种只要事不关己，便对违法犯罪行为熟视无睹，怕惹火烧身，不敢管，避而远之的态度是十分错误的。这样做的结果，只会助长违法犯罪分子的气焰，让其变本加厉地侵害同学们的权益。只有每个公民、每个大学生都在学法守法的基础上，拿起法律武器同坏人作斗争，并在社会上形成气候，使极少数违法犯罪分子如同过街老鼠人人喊打，才能从根本上遏制违法犯罪活动。

### （三 学好安全防范的知识和技能 增强自我防范的能力

改革开放以来，社会治安问题成为社会热点问题之一，备受关注。高等学校受社会的影响，加上自身的特殊性，校园治安问题也较为复杂。面对严峻的治安形势，我们并非无能为力，更不应人人自危。大学生接受安全教育与管理，了解和掌握治安问题发生的原因、过程、特点和规律 以及各种治安案件构成的时间、地点、人物、手法 学好安全防范知识，领悟防范的技能，掌握必备的应对措施和方法，是十分重要的。只有思想上常备不懈，遇事正确应对，才能把治安危害降到最低程度，为顺利完成大学阶段的学习和生活保驾护航，并为将来走向社会做好充分准备。

## 二、大学生安全教育与管理的意义和作用

对大学生进行安全教育与管理，其意义十分深远。首先，对大学生进行安全教育与管理是学校教育管理工作的的重要组成部分，是各项工作顺利完成的重要基础；其次 对大学生进行安全教育与管理是大学生素质教育的重要内容，是大学生自我教育、自我管理、自我保护、健康成长的重要保证；再次，对大学生进行安全教育与管理是高等学校校园安全保卫工作的一项重要内容。因此，加强大学生的安全教育与管理，必将有利于：

（1）增强大学生自我保护意识和能力，促进其健康成长。在纷繁复杂的社会生活里，无论是为了保护个人的心理平衡和身心健康，还是为了处世创业，每个人都应具备自我保护的意识和能力。这种意识和能力，主要是通过后天的学习和锻炼而形成的。大学生正处于长知识、长才干的黄金时期，接受安全教育和安全管理，学习安全防范的知识技能，正是增强自我保护意识和能力的重要过程。通过学习安全防范知识，可以了解和掌握许多生活常识，培养生活自理能力，还可以学会分辨是非 认清良莠 不致随波逐流 甚至误入歧途。这样 大学生不仅可以有效地保护自我，还可以帮助周围的同学和朋友，为建设良好的校风、学风，维护社会治安做出自己的贡献。

(2)增强大学生的法纪观念,做到自律、自立、自强,形成正确的人生观、价值观。大学生在学习关于遵纪守法、预防犯罪等内容时不仅可以加深对法律法规的理解,分清合法与违法、罪与非罪的界限,增强依法治国、依法治校、依法防范的意识而且有助于对《高等学校学生行为守则》以及校纪校规的理解和掌握,做一个遵纪守法的大学生,自觉抵制社会不良风气的影响,做到自律、自立、自强。大学生生活是青年学生人生观、价值观形成的关键时期。大学生的人生价值观念具有鲜明的时代特征,有较大的不稳定性和可塑性。当前,我国正处于社会体制转型期,传统的道德观、价值观体系受到严峻的挑战,而新的道德观、价值观体系尚未完全形成。有些大学生面对纷繁复杂的社会现象,感到困惑、迷茫,无所适从,渴望寻求正确的符合现实的人生价值观。大学生学习安全知识,接受安全教育和管理,正是多层次的具体生动的人生价值观教育的重要一环,对学生形成正确的人生价值观具有重要的启迪作用。

(3)维护大学生的心理健康,促进其身心平衡发展。大学生的心理发展处于渐趋成熟的过渡期,社会阅历较浅,心理状态还比较幼稚和脆弱。学生的学习压力沉重,又要面对交友、恋爱、择业等多种困扰,特别是在社会变革的大潮中,许多同学在心理上、行为上适应困难,彷徨迷茫,甚至发生越轨行为。例如:一些同学因学习压力大,学习方法不适当而深感苦恼;一些人因不善于处理人际关系而郁郁寡欢,孤僻多疑;一些人往往因日常生活中的琐事而大动干戈;更有甚者,一些大学生还出现了休学、退学乃至自杀等恶性事件。究其原因,心理问题或心理障碍是重要因素之一。通过安全教育和管理活动,可以帮助学生克服心理、行为上的适应困难,增强自控能力,学会调控自己的情绪、欲望和言行,协调个人与他人、社会、环境的关系,培养良好的心理素质,促进身心健康平衡发展。

(4)优化育人环境,促进高校精神文明建设。通过对大学生进行安全教育和管理,使学生的安全防范意识和能力得到提高,在校园内形成群防群治网络,使来自社会和校园内的不安全因素得到最大限

度的遏制，可以有效地发现和制止违法犯罪活动，消除隐患，预防治安灾害事故的发生，使校园治安环境得到改善。师生们解除了后顾之忧，就能一心一意搞好教学、科研和管理工作。高校教育在安全、稳定、有序的环境之下正常运行，有利于培养良好的校风学风，发展健康高雅的校园文化，促进高校的精神文明建设。

思考题：

1. 为什么要对大学生进行安全教育与管理工 作？
2. 大学生安全教育的主要内容有哪些？
3. 大学生安全教育与管理的目的是什么？有哪些重要意义和作用？

## 第二章 安全服务体系

大学生安全服务体系，是一系列彼此相互联系，为维护大学生人身及其利益的安全，从事安全保障活动的单元构成的整体。所谓单元，就是负责保障大学生安全的某一组织机构及其相关人员。大学生既是社会公众的一部分，同时又是一个比较特殊的弱势群体。为大学生提供安全保障，使其少受或不受侵害，不是一个部门或者某个个人的事情，它是所有与保障大学生安全有关的组织机构，以及这些组织机构中的人员的共同职责。

大学生安全服务体系由主管大学生安全保障的组织机构及其人员构成。这些机构和人员主要指有关的国家机关、事业组织、社会团体等，他们依其各自的职权履行职责。整个体系的结构，依据职责范围可划分为大学生安全管理、大学生安全维护、大学生安全救护和惩治危害大学生安全行为的组织机构和人员；依据危害程度的管辖权限分别有处置一般纠纷、处置违反校纪校规、处置违法行为和犯罪行为的组织机构和人员；依据保障大学生安全的不同阶段，分别有负责教育预防、负责应急处置和负责事后处理等组织机构和人员。大学生在享受安全服务体系提供保障的同时，自身活动也直接影响和关系到大学生本人和群体的安全。大学生通过规范自身活动，能够为自己提供相应的安全保障。所以，在提供大学生安全保护的体系中，大学生也是一个重要的单元。

大学生需要了解为自己提供安全服务的体系。弄清主管大学生安全服务的组织机构和有关人员，熟悉它们之间的相互关系和工作职责、管理权限，掌握它们为大学生提供安全保障服务的方式，可以帮助大学生懂得如何正确处理涉及安全的一般问题，适时接受安全保护方面的宣传教育。在需要得到安全保护时，知道从哪里获得有效

的安全服务；受到不法侵害后，知道通过什么方式和途径来维护自己的权利。

安全所包含的内容非常广泛，下面主要从与大学生安全有关的角度，依据组织机构和人员的性质，介绍服务体系的构成。

## 第一节 国家机构的安全保障

国家机构是统治阶级为了行使国家权力而建立的各级各类国家机关的总和。具体有国家权力机关、国家行政机关、国家审判机关、国家检察机关和国家军事机关。国家对于当今人们社会生活的作用是任何其他实体无法比拟的，它的一项重要作用就是直接执行社会的公共职能。用指导、管理、服务、协调、监督等方式满足社会公众的需要。大学生是社会公众的一个组成部分，为大学生提供安全保障服务是国家履行公共职能的重要内容。

### 一、国家权力机关

大学生是社会公众中的一个群体，国家权力机关有保障其安全的义务。宪法规定：“国家维护社会秩序，镇压叛国和其他反革命活动，制裁危害社会治安、破坏社会主义经济建设和其他犯罪活动，惩办和改造犯罪分子。”任何公民享有宪法和法律规定的权利，同时必须履行宪法和法律规定的义务。”国家权力机关通过颁布具体法律，设置具体工作部门和机构，任用公务人员来实现这项职能，为社会公众包括大学生提供安全保障服务。

### 二、政府行政部门

政府是一套有职有权为社会做出约束性行为的职司体制。政府行政机关的工作人员（除工勤人员以外）是国家公务员。他们代表国家从事社会公共事务管理，行使行政职权，履行国家公务。承担保障大学生治安安全职能的政府行政部门主要有：教育行政机关、卫生法