

大学军训教材

(第二版)

主 编 王玉祥

副主编 鲁战勋 王喜亭

赵秉林 孙 旭

大连理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学军训教材/王玉祥主编 .—2 版. —大连: 大连理工大学出版社, 2001. 8

ISBN 7-5611-1672-1

. 大 王 军事训练-高等学校-教材
.G641.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 050331 号

大连理工大学出版社出版发行

大连市凌水河 邮政编码 116024

电话: 0411-4708842 传真: 0411-4701466

E-mail: dutp@mail.dlptt.ln.cn

URL: http: www.dutp.com.cn

大连理工印刷有限公司印刷

开本: 787 毫米× 1092 毫米 1/32 字数: 193 千字 印张: 9

印数: 6001—12500 册

1999 年 9 月第 1 版

2001 年 8 月第 2 版

2001 年 8 月第 2 次印刷

责任编辑: 刘 杰

责任校对: 张春玲

封面设计: 孙宝福

版式设计: 刘 杰

定价: 12.00 元

序

对大学生进行国防教育和军事训练,是根据《中华人民共和国兵役法》第 43 条“高等院校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练”,《中华人民共和国国防教育法》第 15 条“高等学校应当设置适当的国防教育课程”,采取课堂教学与军事训练相结合的形式,加强对学生的国防教育,以及《中国教育改革和发展纲要》中关于“重视国防教育、增强国防观念,继续组织高等学校、中等专业学校和高级中学学生参加各种形式的军事训练,各级教育部门、军事部门和学校要统筹安排,认真组织实施”和中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定中关于“提高学生的国家安全意识,继续搞好军训工作并使之制度化”的有关规定实施的。

实践证明,对高等院校的学生实施军事训练,是学校教育改革的内容之一;是培养“四有”人才的战略措施之一;是学生就学期间履行兵役义务,接受国防教育的基本形式;是提高学生的思想政治觉悟、激发爱国热情、培养集体主义思想、加强组织纪律性,促进优良校风、班风和校园文明建设,优化校园育人环境,掌握基本的军事理论、知识和技能的重要途径。

为了提高大学军训教学质量,编好一本适应普通高校需要的军事教材是其必要的前提之一。大学军训的内容和目的

要求,应有别于军队、军队院校,也有别于中等学校和民兵。基于这种考虑,大学军训教材应体现较强的思想理论性,较好的知识趣味性,在强调严格规范性的同时,更要讲清规范的目的、意义和道理。其具体表现应是:适当拓宽教材中军事思想内容的深度和广度,提高其理论层次;适当增加教材中军事史、军事战例方面的比重,多给学生一些感性知识,以利于从感性认识上升为理性认识;在授课过程中,在教材规范内容的基础上,适当多介绍一些新的军事高科技知识,以开阔学生视野;操场动作、野外科目要严格训练、严格要求,不仅要在教材中讲清内容和标准,还要讲清这是战争的需要,战斗力的标志。在教材的编写中应力求做到,将战争哲理寓于战争实践中;把指挥艺术体现于军事家对战争的谋划驾驭中;寄事关国之兴亡的国防观念于历史的兴替中。注重政治思想上的教育,增强爱国主义思想和集体主义观念。这应是大学军训教材的基本特色,目的在于发挥大学教育的整体合力,为增强大学生的综合素质,培养出更多更好的社会主义的建设者和接班人做出积极的贡献。

我校坚持校内军训十余年,军事教学已纳入学校教育计划作为必修课实施。每年的集中军训,作为新生入学的第一课。尔后,全年开设军事理论课,军事选修课均记学分。适时开设军事讲座课,使我校的学生军训逐步制度化和规范化。为使教学内容与训练时间相配合,力求做到针对性强,教材以《全国高等学校军事训练教学大纲》为依据,结合本校的实际情况和实践经验,研究取舍、增补归类,使内容相对集中体现以下几个方面。即:军事思想基础理论教育,内容包括《军事思想概述》、《孙子兵法》、《战争论》、《马、恩、列、斯军事思想》简

介,《毛泽东军事思想科学体系》和《学点军事辩证法》等内容;国防教育,包括从理论与实践的结合上阐述国防及国防教育的地位与作用,和平时期应加强国防教育,国防法规和邓小平新时期国防建设思想等有关内容;中国人民解放军的军战史教育和人民军队的优良传统教育;中国人民解放军的条令规范教育和军人素质方面的基础训练等,内容较为系统、重点比较突出,并有一定的理论深度,是一种有益的尝试。愿再版的《大学军训教材》更好地为我校大学生军训服务,并在教学实践中完善提高。

1999年9月

目 录

序

第一章 军事思想基础理论教育.....	1
第一节 军事思想概述.....	1
第二节 《孙子兵法》简介.....	4
第三节 《战争论》简介.....	17
第四节 《马、恩、列、斯军事思想》简介.....	21
第五节 毛泽东军事思想科学体系.....	26
第六节 学点军事辩证法.....	48
第二章 国防教育.....	96
第一节 国防的地位与作用.....	96
第二节 国防教育的地位与作用.....	101
第三节 平时时期应加强国防教育.....	106
第四节 国防法规.....	110
第五节 邓小平新时期国防建设思想.....	115
第三章 中国人民解放军军战史教育.....	122
第一节 土地革命战争时期.....	123
第二节 抗日战争时期.....	127
第三节 解放战争时期.....	132
第四节 抗美援朝战争时期.....	137
第五节 解放军建设的新时期.....	141

第四章 中国人民解放军优良传统教育.....	143
第一节 党对军队的绝对领导.....	143
第二节 全心全意地为人民服务.....	148
第三节 中国人民解放军的政治工作.....	149
第四节 实行官兵一致、军民一致,瓦解敌军.....	151
第五节 实行政治民主、经济民主、军事民主.....	153
第六节 遵守“三大纪律八项注意”.....	156
第七节 发扬爱国主义、国际主义和革命英雄主义精神.....	159
第五章 中国人民解放军条令规范教育.....	163
第一节 军队颁布条令的意义.....	163
第二节 《内务条令》简介.....	165
第三节 《纪律条令》简介.....	168
第四节 《队列条令》简介.....	169
第六章 军人素质方面的基础训练.....	171
第一节 队列动作训练.....	171
第二节 轻武器射击训练.....	188
第三节 单兵战斗动作训练.....	205
第七章 军事地形学.....	210
第一节 地形对军队战斗行动的影响.....	210
第二节 地形图基本知识.....	214
第三节 现地使用地图.....	222
第八章 军事知识.....	228
第一节 外军知识.....	228
第二节 军兵种知识.....	235
第三节 现代军事科技知识.....	238
附 录.....	252
编后语	277

第一章 军事思想基础理论教育

军事思想是军事领域中高层次的理论,古今称其为谋略。军事思想是将帅们的必读之“书”,古今凡成为军事家者,都从“书”中得到滋哺。在中华民族的文化殿堂中,有千万颗明珠闪烁,军事思想是其理论宝库中的明珠。大学生学习军事,接受军事思想的基础理论教育,会耳聪目明、思维敏锐、终生受益。军事思想说的虽是练兵作战,但战争中反映出的哲理,远远超出军事领域。

第一节 军事思想概述

在学习和了解军事思想之前,首先要了解何谓军事。军事是关于武装斗争事项的统称。军事的内容大体包括:关于武装斗争的准备与实施;关于武装力量的组织与建设;关于军事科学研究等。

军事思想是对军事实践的理性认识,是军事学的基础理论,是研究和指导战争、揭示战争的本质和规律、阐述武装力量建设和使用的共性原则,从整体上反映军事研究学术成果的综合理论学科。

军事思想研究的基本对象是战争,战争实践是军事思想产生的源泉和发展的动力。在古往今来的军事历史上,伴随着千百次战争实践,出现了许多杰出的军事家。他们在总结战争

实践经验的基础上,从事军事理论研究,著书立说、流传于世,形成了不同历史时期、代表不同阶级的军事思想体系。这些军事思想体系,指导了当时的战争实践,同时还接受了新的战争实践的检验,说明战争实践是军事思想产生的源泉和发展的动力。

军事思想是军事学的基础理论。军事学是研究战争规律及其指导规律的科学。军事学主要包括军事思想、战略学、战役学、战术学、战争动员学、军制学、军队指挥学、军队政治工作学、军队后勤工作学等九个学科门类。军事思想作为军事学的基础理论,贯穿于军事学的各个领域之中,并居于首要位置。其他学科是军事思想在各个军事领域内的具体体现,并不断充实和丰富军事思想的内容,而军事思想对其他学科的发展和运用,又起着重要的指导作用,特别是当军事技术的进步为军事学术的变革提供了客观条件时,军事思想对其他军事学科,尤其是战略战术的发展和运用起着决定性作用,甚至直接关系到战争的成败。

然而,在战争发展史上,军事思想不是一开始就存在,它是战争发展到一定阶段的产物。早在原始社会末期,人们为了求得生存,争夺好的牧场和耕地,有时为了报杀亲之仇,发生过部落与部落之间的战争。如中国历史上传说的黄帝对蚩尤的战争等。当时,由于人们对战争现象的认识处于朦胧状态,还不可能形成指导战争的军事思想。进入奴隶社会后,战争的性质发生了根本的变化,成为阶级斗争的最高形式。随着阶级矛盾的加剧,战争日益频繁。但是由于当时战争的目的往往只需要在有限的土地上进行一次交战即可达到,参战的人员有限,军队的装备简单,因而也未产生对复杂军事理论研究用以

指导战争的迫切要求,人们对战争的认识,仍处于低级的感性阶段。表现为军事统帅只靠直接的战争经验指导战争,或靠“天命观”来指导战争,胜负也只是用编年史记录下来做罢。直到奴隶社会末期和奴隶制向封建制过渡时期,随着战争实践活动的发展、战争规模的扩大、战争经验的不断积累,人们通过许多事实的对比分析,才逐步发现战争中某些反复出现的现象所具有的规律性。于是,加以概括总结,逐步形成理性认识,这就是古代军事思想。

在军事发展史上,最早尝试把积累起来的军事知识归纳为系统理论的是我国古代的军事家孙武。在资本主义上升时期,德国资产阶级军事家克塞维茨总结拿破仑战争的经验,形成了系统的资产阶级的军事思想理论。马克思、恩格斯、列宁和斯大林,运用唯物辩证法研究战争,创立了无产阶级的军事学说。毛泽东把马列主义关于革命和战争的基本原理同中国革命战争具体实践相结合,产生了具有中国特色的战争理论——毛泽东军事思想,为认识战争的本质和规律开辟了广阔的前景,促进了军事思想的发展。

军事思想的分类,按照不同的角度和标志,有不同的区分方法。从形成和发展的时代区分,有古代军事思想、近代军事思想和现代军事思想;从地域和民族区分,有外国军事思想和中国军事思想;从阶级的性质区分,有封建地主阶级军事思想、资产阶级军事思想和无产阶级军事思想。

总之,一切军事思想都是以战争这一阶级斗争的最高形式为研究对象的,都是从战争实践中抽象出来的,都是在一定历史条件下产生的,也都是在前人的基础上继承发展起来的。因而,它具有鲜明的阶级性、实践性、时代性和继承性。我们要

坚定不移地继承和发展马、恩、列、斯和毛泽东军事思想,注重学习研究古今中外一切有益的军事成果,使之适合于无产阶级和现实需要,贯彻“古为今用”、“洋为中用”的原则。

复 习 题

1. 何谓军事? 军事的主要内容有哪些?
2. 何谓军事思想? 军事思想研究的基本对象是什么?
3. 何谓军事学? 军事学主要包括哪些内容?
4. 军事思想如何分类? 军事思想具有哪些鲜明的特性?

第二节 《孙子兵法》简介

《孙子兵法》是我国古代军事思想的精华。它在总结战争经验的基础上,提出了许多带有规律性的论断,在中外军事思想史上占有显著的位置。

一、《孙子兵法》的作者

《孙子兵法》这本书,据《史记》、《汉书》记载是春秋末期孙武的著作。孙武是春秋末期齐国乐安(今山东省惠民县)人。他主要活动于公元前6世纪至公元前5世纪。孙武的祖父田书作战有功,齐景公赐姓孙。孙武的父亲孙凭,也是齐国的大官。由于孙武生长在世袭贵族家庭,祖辈又都精通军事,使他从小就受到军事的熏陶。当时的齐国是大军事家姜太公的封地,后来又有大政治家、军事家管仲在此活动,都留下了丰富的军事遗产。齐桓公称霸诸侯以后,齐国又一度成为当时中国政治、

经济、文化的活动中心,成为豪杰荟萃之地。这样的社会环境也给孙武研究军事提供了便利条件,使他在青年时代,就已是学识渊博的军事人才了。

公元前 532 年夏季,齐国发生内乱,孙武来到南方新兴的吴国过一段隐居式的生活。公元前 512 年,经吴国大将伍子胥推荐,孙武带上兵法 13 篇去见吴王阖闾。吴王经过一番考察之后,知道孙武善于用兵,于是任命他为将军。从此孙武便开始了在吴国的军事生涯。在短短四年内,他曾与伍子胥一起协助吴王阖闾三次伐楚,一次败越。在此基础上,经过休整,又于公元前 506 年取得了柏举大战的胜利,打败了强大的楚国,一度攻入楚国都城郢(今湖北江陵县的西北),这个时期,吴国“西破强楚,北威齐晋,南服越人”(《史记·伍子胥列传》),成为当时的强国之一,对此,孙武是有重要贡献的。

二、《孙子兵法》的历史背景

《孙子兵法》产生于春秋末期,是我国由奴隶社会向封建社会过渡的时代。奴隶反抗奴隶主的斗争接连发生,新兴地主阶级向奴隶主阶级展开夺权斗争,阶级斗争达到空前尖锐和激烈的程度,主要表现为频繁的战争。其战争的主要特点是:

兼并和争霸战争为主; 战争规模小,指挥简单; 以车战为主。仅据鲁史《春秋》记载,在 242 年的时间里,就有 483 次大的军事行动。司马迁在他的《史记·自序》中说:“春秋之中,弑君 36,亡国 52,诸侯奔走,不得保其社稷者,不可胜数。”在这样激烈的阶级斗争中,军事斗争成为各诸侯国维持自身的统治或进行争霸的主要手段。频繁的战争实践,迫切地要求发展军事理论,同时实践也为新军事理论的建立提供了客观条

件。《孙子兵法》就是在这样的历史条件下产生的。

三、《孙子兵法》及其主要思想观点

《孙子兵法》13篇,即:计篇;作战篇;谋攻篇;形篇;势篇;虚实篇;军争篇;九变篇;行军篇;地形篇;九地篇;火攻篇;用间篇。全书共6100余字,篇次有序,立论有体,是一部独立完整的军事著作。

《孙子兵法》总结了春秋及以前的战争经验,反映了深刻的战争哲理,具有丰富的谋略意识。该书无论是对战争的本质认识,还是对军队建设、作战指挥、战略战术等研究和指导等各个方面,都有其独到的见解。现仅就其主要思想观点作简要介绍。

(一)兵者,国之大事

《孙子兵法》(以下引文《孙子》)开宗明义第一句就指出:“兵者,国之大事,死生之地,存亡之道,不可不察也”(《孙子·计篇》,以下引文只注篇名)。孙武认为,战争是关系到国家生死存亡的大事,不能不认真研究。并进一步告诫人们:“亡国不可以复存、死者不可以复生”;“明主慎之、良将警之”(火攻篇)。明确指出了战争在国家生活中的地位,提醒人们重视战争,研究战争。《孙子》所产生的时期,诸侯兼并,大国争霸,战乱频繁。这时,如果在战争问题上掉以轻心,就会导致破国亡身的后果。严酷战争现实和长期的战争实践,使人们对战争的地位有着愈来愈深刻的认识。《孙子》“兵者,国之大事”的重战思想,正是在这样久远深厚的战争实践中总结出来的。

“兵者,国之大事”这一关于战争的古今名训,具有深远的历史意义和现实意义。孙武早在春秋时期,即把战争和国家命

运联系在一起,这对于人类进一步认识战争的本质,无疑是一大贡献。

(二)“道”是战争制胜的首要条件

《孙子》把战争制胜条件归纳为道、天、地、将、法五个方面。他说:“经之以五事,校之以计而索其情”(计篇)。所谓五事,即指政治、天时、地利、将帅、法规制度。所谓校之以计,就是在五事的基础上从敌我双方的“主孰有道?将孰有能?天地孰得?法令孰行?兵众孰强?士卒孰练?赏罚孰明?”(计篇)等七个方面(即“七计”)进行比较,这样就能探索战争胜负的可能性。孙武在这里论述的“五事”和“七计”都是战争中客观存在的东西,都是预知战争胜负和争取胜利的重要条件,触及了战争中的根本问题,例如,国家的政治、天时、地利、将帅、法规、军队实力、训练、纪律、赏罚等,这些都是朴素唯物主义战争观的具体体现。

特别应指出的是,《孙子》在论述上述战争制胜条件时,把“道”放在了首位,作为战争胜负的首要因素来考虑。那么,“道”的含义是什么呢?孙武讲:“道者,令民与上同意也,故可以与之死,可以与之生,而不畏危”(计篇)。这里的“道”,实际上是指出了国君与民众共同的政治要求。是属于政治范畴,表明孙武在一定程度上认识到了战争的性质,战争与政治的联系。于是,他在形篇中又进一步指出:“修道而保法,故能为胜败之政。”意思是,国家要修明政治,建立与政治相适应的法度,上下一致、万众一心,就能夺取战争的胜利。所谓得道多助,失道寡助,战者以“道”为首,都揭示了战争的性质,战争与政治的联系。战争实践证明,孙武的这一论述,至今仍不失其科学价值。

(三) 举师十万, 日费千金

《孙子》言:“凡用兵之法, 驰车千驷, 革车千乘, 带甲十万, 千里馈粮; 则内外之费, 宾客之用, 胶漆之材, 车甲之奉, 日费千金, 然后十万之师举矣”(作战篇)。大意是: 凡兴兵打仗, 出动战车千辆, 军队十万, 还要千里运粮, 这样一来, 前方后方的费用, 外交使节往来的开支, 物资器材供应, 装备装具的保养补充, 每天要耗费千金, 然后十万大军才能出动, 在此, 孙武所描绘的是一场不算小的作战行动, 同时阐明了战争与经济的关系。

战争不仅是军事和政治力量的对比, 也是经济力量的对比。《孙子》告诫人们:“军无辎重则亡, 无粮食则亡, 无委积则亡”(军争篇)。即是进一步阐述了战争对于经济的依赖性。经济是进行战争的物质基础, 离开了经济, 战争就无法进行。

为了减轻战争的经济负担, 《孙子》提出了“兵贵胜、不贵久”的作战指导原则, 和“因粮于敌”、“取敌之利”的用兵原则, 体现了以战养战的用兵方略, 为历代军事家所重视。

战争依赖于经济, 古今中外都不例外, 尤其是现代战争对经济的依赖性更大了。因此, 研究战争与经济的关系, 是战略问题。《孙子》对战争与经济关系的论述虽然是直观的, 但揭示出来的问题是深刻的, 是有其重大理论价值的。

(四) 上兵伐谋, 其次攻城

《孙子》言:“上兵伐谋, 其次伐交, 其次伐兵, 其次攻城”(谋攻篇)。强调用兵的上策是谋略制胜、外交制敌, 其次是同敌交兵, 不得已的办法是攻打敌人的城寨。

《孙子》13篇从其内容看, 虽专言兵法, 然而却不主张专恃武力。强调首先应在一定军事实力的基础上, 采取以“伐

谋”、“伐交”，即通过揭露、破坏敌人的计谋，打乱敌人的计划，拆散敌人的同盟，孤立和削弱敌人的力量，同时扩大和加强自己的力量，以战胜敌人。这些都是以谋取胜的措施和手段。

春秋时期，诸侯列国纷争不已，战争中通过“伐谋”、“伐交”而取胜的例子也是很多的。因此，进行战争以军事实力做后盾，通过政治、外交等斗争手段，达到“不战而屈人之兵”的目的，不仅是用兵之上策，也是我国古代兵法的一个突出特点，至今在世界范围内仍发挥其指导性的作用。

(五) 先胜而后求战

战争是关系到人民生死、国家存亡的大事，必须做好充分的准备。为此，孙武主张“先胜而后求战”，反对“先战而后求胜”（形篇）。

《孙子》说：“无恃其不来，恃吾有以待也；无恃其不攻，恃吾有所不可攻也”（九变篇）即是说：对于敌人可能的进攻行动，不能存在有任何侥幸的心理，寄希望于敌人“不来”或“不攻”等，而要常备不懈、严阵以待，依靠自己的充分准备，使敌人想来不敢来，想攻攻不下，这是《孙子》备战的总的指导思想。

《孙子》的备战思想，在我们坚持改革开放，大搞经济建设的今天仍具有重要的现实意义。叶剑英元帅早在1978年8月召开的第三次全国人民防空会议上，就曾引用《孙子》“无恃其不来，恃吾有以待也；无恃其不攻，恃吾有所不可攻也”这段话，意在教育全党、全军和全国人民，要树立国防观念，关心国防建设，牢固树立有备无患的思想。

(六) 知彼知己，百战不殆

“知彼知己，百战不殆”（谋攻篇），是指导战争的普遍原

则,揭示了“知”与“战”的辩证关系,成为有口皆碑的至理名言。

《孙子》对“知彼知己”的论述是多方面的。如对战争全局的彼和己提出“五事”、“七计”;战场全局提出“知胜有五”大意是:知道什么情况可以打,什么情况不可以打的,会胜利;懂得根据兵力多少采取不同战法的,会胜利;上下齐心协力的,会胜利;以有准备对付无准备的,会胜利;将帅指挥能力强而国君不加索制的,会胜利。对于战场观察,《孙子》提出了:“相敌”³²法(行军篇)和“策之而知得失之计,作之而知动静之理,形之而知死生之地,角之而知有余不足之处”;来分析判断敌情(虚实篇)。总之,孙武认识到,只有正确地了解敌我双方政治、经济、军事、天时、地理等各方面的情况,并做出客观的分析、对比和估计,才能实施正确的战争指导。策之为筹划;作为挑动;角之为角量或较量,这里是指试探性的进攻,探明敌之虚实。

“知彼知己”,对于战争的胜负关系极大。《孙子》指出:不知彼而知己,一胜一负;不知己不知彼,每战必殆。又说:“知吾卒之可以击,而不知敌之不可以击,胜之半也;知敌之可以击,而不知吾卒之不可以击,胜之半也;知敌之可以击,知吾卒之可以击,而不知地形之不可以战,胜之半也。故知兵者,动而不迷,举而不穷”(地形篇)。是说战争指导者只有善于全面了解敌情、我情、地形的详细情况,并作出正确的分析、判断,然后下定决心,才能做到行动起来明确而不迷失方向,战术变化无穷而不呆板,否则,胜负莫测。

“知彼知己,百战不殆”这句名言,至今仍是科学的真理。毛泽东在《中国革命战争的战略问题》一文中指出:“中国古代