

上 篇

第一章 确立成才目标 高扬人生理想

从进入大学的第一天起，一段崭新的人生里程就开始了。对于大多数大学新生来说，此时或许还沉浸在顺利通过高考的喜悦和刚刚步入大学校园的新鲜感中。虽然踌躇满志、憧憬无限，却还没有树立明确的成才目标和人生理想。所以，如何确定大学期间的成才目标，如何树立科学的人生理想，如何把自己的成才目标、人生理想与国家、人民的期待有机地结合起来，肩负起时代和社会所赋予的神圣使命，是每一个新同学应该冷静下来、深入思考的首要人生命题。

第一节 大学生的成才目标

大学有着自身特有的人才培养目标，也有着对大学生素质的基本要求。虽然每个大学生在入校时也会有各自不同的关于成才的期待和对发展自身素质的追求，但是不一定有明确的成才目标，也不一定明了社会和时代对大学生素质的要求。因此，大学生只有自觉地将自我融入大学的人才培养目标体系之中，同时结合社会与时代对大学生素质的要求，努力探索、刻苦实践，才能最后实现自己的成才愿望。

一、大学的培养目标

无论在中国还是在西方，大学都有着悠久的历史 and 传统，而无论在哪一个历史时期，大学也都有其对人才培养的具体目标和要求。西方大学最早可追溯到古希腊时期的“学园”，其教育目标思想主要体现为“自由七艺”(Seven Liberal Arts)之说。“七艺”包括文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐等七个方面，其中后四项主要源于柏拉图的倡导。亚里士多德继承了柏拉图的教育思想，认为教育应包括体育、德育和智育三个部分，并且倡导“文雅教育”(Liberal Education，又译为“自由教育”)把课程划分为“有用的”和“文雅的”两类，主张在培养人才时要两类并重。这些观点对西方后来的中世纪大学和现代大学产生了深远的影响。从总体上看，古代西方教育思想显示出理性主义和实用主义的文化偏好，从而形成主智型的教育传统。中国古代意义上的大学，包括战国时期的“稷下学宫”、汉代的“太学”以及后来的“国子监”、宋代的书院等等。中国古代大学对人才的培养要求，在先秦时期主要体现为孔子所倡导的“六艺于治一也”。《史记·滑稽列传》记载孔子曰：“六艺于治一也。《礼》以节人，《乐》以发和，《书》以道事，《诗》以达意，《易》以神化，《春秋》以道义。”主张人才应“六艺集于一身，具备各种素质。此外，“六艺”还有另外一层含义，指西周时期的教育内容，即礼、乐、射、御、书、数。作为一个有机的整体，“六艺”包含了今天所说的德、智、体、美、劳诸方面，从而体现了当时文武兼备、知识与能力协调、道德修养与技艺提高相统一的教育目的。但是自汉代以后，由于儒家思想的独尊，中国古代大学逐步形成了以培养“士”为目的的教育目标，“士”的核心特征是“志于道”，具体要求是“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”，从而形成了中国古代大学尚德型的教育传统。

通过以上简单的历史性回顾不难看出，不管处于什么样的时代和阶级社会，大学都有着服务于其所处的时代和所代表的阶级

利益的培养目标。那么，我国社会主义大学培养人才的目标要求是什么呢？

1983年10月，邓小平同志给北京景山学校题词：“教育要面向现代化 面向世界 面向未来。”三个面向”方针反映了新的历史时期对教育的客观要求，也为学生的成长发展指明了方向。1989年10月邓小平同志为中国少年先锋队题词：“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级革命事业接班人。”这一题词明确提出了社会主义教育的根本任务和目标是培养“四有”新人；同时强调了要培养“无产阶级革命事业接班人”，重申了我国的教育必须坚持社会主义的办学方向，把培养学生树立坚定正确的政治方向 and 解决为什么人服务的问题放在第一位。

1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》第一章第五条指出：“教育必须为社会主义现代化建设服务 必须与生产劳动相结合 培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”这是在新的历史时期对我国教育方针的科学表述，它既指出了我国教育在现代化建设中的战略地位，又指出适应社会主义现代化建设的人才培养目标。

2001年7月1日，江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年的讲话中对包括大学生在内的当代青年提出殷切期望，希望广大青年“热爱祖国、热爱人民、志存高远、心怀宽广 在改革开放和现代化建设的广阔舞台上，充分发挥自己的聪明才智，展现自己的人生价值，努力创造无愧于时代和人民的业绩”。在此之前，江泽民同志曾在庆祝北京大学建校一百周年大会上提出，希望大学生和全国各族青年“坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一”；在清华大学建校90周年大会上又提出，希望当代大学生成为“理想

远大、热爱祖国的人 追求真理、勇于创新的人 德才兼备、全面发展的人 视野开阔、胸怀宽广的人 知行统一、脚踏实地的人”。江泽民同志在“七一讲话”中对包括大学生在内的当代青年提出的殷切期望和在北大、清华校庆中对大学生提出的“四个统一”和“五点希望”一脉相承 高度统一 是在建设社会主义市场经济、努力实现中华民族伟大复兴的宏伟历史背景下，本着马克思主义与时俱进的理论品质，对当代大学生提出的代表时代特点的成才目标要求。

由此可见，党和国家代表人民、代表时代，从教育与经济基础的关系理论、马克思主义关于人的全面发展的原理、我国现阶段社会发展的任务及时代的要求等不同角度各有侧重地对当代大学生提出了成才目标要求。这些要求，形成并规定了我国社会主义大学的培养目标与规格：

1. 德育方面

通过教育 使大学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。同时还应该培养一批有社会主义觉悟的先进分子。

其具体的规格要求是：了解中国的历史和国情，继承和发扬中华民族的优秀文化传统和中国共产党领导下的革命斗争传统，做一个忠实的爱国者；努力学习和掌握邓小平理论，拥护党的基本路线；树立社会主义的民主法制观念，严格遵守校纪校规；树立马克思主义的劳动观点、群众观点、阶级观点和辩证唯物主义观点；树立为人民服务的人生观和以集体主义为核心的价值观，反对拜金主义、享乐主义和极端个人主义；树立正确的学习目的，养成良好的学风，走与社会实践和工农相结合的道路；养成高尚的社会主义道德品质和文明行为习惯；树立与改革开放和社会主义市场经济相适应的开拓进取、公平竞争、团结协作、讲求效益、惜时守信等观念；具备健康的审美情趣和正确的审美观点。

2. 智育方面

通过教育,使大学生掌握现代科学技术和文化知识,具有本学科、本专业所需要的比较系统扎实的理论基础、基本知识和应用能力,形成合理的知识结构,不断发展智能和创造力,培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。同时,在当前知识经济时代到来、经济全球化和我国建设社会主义市场经济、加入 WTO 的新形势下,高校应该大力发展新兴学科,不断更新教学内容,着力培养适应时代要求的应用型人才、复合型人才和高新技术人才。

3. 体育方面

要通过教育,使大学生了解体育运动的基本知识,掌握科学锻炼身体的基本技能,养成锻炼身体的习惯,达到国家规定的标准,拥有健康的体魄,能够胜任未来的工作。

4. 美育方面

要通过审美教育,提高青年学生的审美能力,陶冶青年学生的情操。

5. 劳动方面

要增强青年学生的劳动观点,充分认识热爱劳动、诚实劳动对大学生的成长有极其重要的意义。

6. 心理方面

要通过教育,使大学生掌握心理健康的知识,提高自我心理调适的能力,并在社会生活实践中不断提高自身心理素质,养成坦诚、豁达、开朗、乐群和自信、自尊、自爱、自强、自律的健康人格 锻炼坚强的意志品质,增强经受挫折和适应环境的能力。

二、当代大学生应具备的基本素质

目前,我国正处在一场深刻的经济变革和巨大的社会转型之中。经过 20 多年的改革,我国已经确立了社会主义市场经济体制的基本框架 尤其是 2001 年中国加入了 WTO 这将进一步加速我国的体制转轨和经济转型,使我们更快地走向市场经济、法制经济

和信用经济时代；同时以信息科技为主导的知识经济浪潮正在席卷全球，世界经济正日益呈现出全球化和一体化的特点。在这种形势下，我们将面临更加激烈的国际竞争和更多的来自各个方面的挑战。正如江泽民同志指出的，做好加入世贸组织后的各项应对工作，人才是关键，要进一步落实科教兴国战略，大力培养各方面的高素质人才。作为在校的大学生，可以说是站在整个社会文化、科技、信息的制高点上，应该更加自觉地努力造就自己，使自己早日成为适应时代和社会要求的高素质人才。事实上，我国适应市场经济要求的人才机制已经逐步建立并正在完善，高校的毕业生已经被推向了人才市场、技术市场和信息市场，去参与社会的公平竞争，如果不能适应需要，就将被市场淘汰。那么，在当今时代，追求成才的大学生究竟应该具备哪些基本素质才能在未来的市场竞争中立于不败之地呢？总结起来大体有以下八个方面：

1. 能够全面正确地理解市场经济

社会主义市场经济体制是市场经济同社会主义基本制度结合在一起、坚持以公有制与按劳分配为主体、走共同富裕道路的、有国家宏观调控的、市场对资源配置起基础性作用的经济体制。社会主义市场经济遵循和运用一般市场经济的规律和特点，既有促进社会经济发展的积极方面，同时也有市场活动的自身弱点和消极方面。因此，大学生要解放思想、更新观念，调整知识结构，学习市场经济运作的规律；要适应社会主义根本经济制度的要求，培养和树立坚持社会主义方向的政治观、集体主义的人生观、价值观。在这些问题上有任何片面性，都不能真正适应社会主义市场经济的要求。

2. 具有高度的开拓进取精神和改革创新能力

在众多方面的人才素质中，突出人的开拓进取精神和改革创新能力，是我们所处时代的需要。建设中国特色社会主义现代化是前所未有的事业，必然要克服各种艰难险阻才能取得胜利。这

就要求大学生具有开拓进取精神，树立敢于开拓新领域、取得新胜利的胆识和气魄，不甘心平庸无为，有建功立业的远大志向和强烈的事业心，对未来有必胜的坚定信念，敢于迎接生活和工作中困难的挑战，以坚定、乐观、积极的人生态度在竞争中谋求生存、发展和事业的成功。同时，未来是一个充满竞争的时代，在国际上，我们面临着世界各国飞速发展的压力；在国内，市场经济体制的确立，使我们遇到来自各方面的挑战，跟在别人后面亦步亦趋就会被抛弃。江泽民同志一再强调，创新是一个民族进步的灵魂，是社会发展的不竭动力。可见，创造是人才的核心，是国家、民族和社会发展对当代大学生的必然要求。所以，大学生要在求知的基础上不断培养和发挥自身的创造性，掌握创造性的思维方式和技能，学会超越已有、突破成规。只有这样，个人才能适应时代，国家才能加快发展。正如世界经济合作组织的柯林·博尔所指出的，未来人应持有“三本教育护照”，一本是学术性的，一本是职业性的，另一本是证明人的事业心、进取精神、创造能力和协调组织能力的。^①

3. 具有合理的知识和能力结构，树立博才取胜的意识

当今社会，科学技术的突飞猛进，成为推动社会发展的最活跃因素。财富的积累和社会的发展越来越依赖知识和技能的更新，所有的创造性新产品和新服务无不打上科技的烙印，知识经济时代已初现端倪。同时，现代科学技术的发展呈现出既高度分化又高度综合的趋势，交叉学科、边缘学科不断涌现，科学家、专家之间的跨行业、跨学科合作已成为现代化科学研究的显著特点，传统的单一知识结构的人才已经难以满足未来科技发展和社会发展的需要。在这样的时代背景下，只有那些具有扎实宽厚的基础知识和基本技能、具有合理的知识和能力结构的人才能适应，并获得发展。

参见谢安邦主编《高等教育学》（修订版），高等教育出版社 1999年版，第 212 页。

因此，大学生必须树立博才取胜的意识，除学好本专业的知识以外，还必须不断扩大自己的知识领域，发展多方面的爱好和技能，做到知识广博，一专多能，形成合理的知识结构。

4. 具有竞争意识、合作意识和时效意识

优胜劣汰是市场经济的规律。市场经济的发展，为人与人之间、企业与企业之间的公平竞争提供了条件。竞争是提高劳动生产率、调动人的生产积极性的重要激励机制，是国家发展和个人发展的强大动力。竞争要求以优取胜、敢冒风险，既要有敢于胜利的胆识，也要有敢于承担失败后果的勇气。大学生要提高自身在未来人才市场的竞争力，首先必须具有坚实的理论基础，掌握现代化科技成果，同时要培养独立自主的人格、远见卓识的头脑、坚强的意志品质和较强的挫折承受力。但是也应该看到，社会主义市场经济的竞争，本质上不同于资本主义的弱肉强食、尔虞我诈，而是以广泛合作为基础，以共同富裕为最后目的的竞争，竞争需要合作，合作是为了更好的竞争。竞争与合作都是推动社会主义经济建设的必要手段。因此，大学生既要培养竞争意识，又要培养合作意识，懂得顾全大局和以集体利益为重，学会与人共事。

在市场经济中，效益是生命。一个企业参与市场竞争，尤其是一个国家和地区参与国际间的竞争，只有靠效益才能取胜。这就要求参与竞争的人重视效率、重视信息、重视时间，具有强烈的效益意识，这是在竞争中取得优势的重要保证。为适应市场经济的需要，大学生在校期间要努力培养自己的时效意识。学习、生活要有计划，严格守时，养成高效率地工作和学习的习惯，克服懒惰、拖沓和敷衍的习气；要树立信息意识，提高对信息的接受能力和选择能力，学会处理信息的知识和方法。

5. 具有法律意识和国际意识

市场经济是一种法制经济。市场经济体制的建立必然引起人们思想意识和行为方式的转变，促进人们平等意识、民主意识、主

体意识的发展，推动社会主义的民主法制建设。同时，市场经济也必然使个人与个人、个人与集体、集体与集体之间的利益产生矛盾，这也依赖于社会主义法制的健全与强化，以调节国家、集体、个人之间的利益关系。大学生在校期间，要不断增强法律意识和法制观念，做到知法、懂法、守法、用法，自觉以法律来规范和约束自己的行为，以法律来判断是非，以法律来维护自身的正当权益。

随着我国加入 WTO，中国将加速走向世界、融入世界。我们不仅要引进外资、智力和技术，还要输出资本、技术和人才，无论输入还是输出，都要求我们进一步开阔视野，树立强烈的国际意识。因此，大学生在校期间应该有意识地学习和掌握一些国际知识，如各种形式国际合作的思维方式和运作方式，国际性的法律、法规和规则，交往礼仪、各国的文化传统和习俗等等，以增强自己在未来社会中的竞争力。

6. 具有应变意识和应变能力

在市场经济条件下，社会生活是高效率、快节奏的，新形势、新问题、新困难、新机遇不断出现，呈现出瞬息万变的特点。为了适应这种形势，大学生必须培养应变意识和应变能力，学会判断因形势的变化所带来的利弊得失，善于捕捉良好的机遇，胜利时再接再厉，受挫后不急不躁，面对突然变化，善于冷静分析，妥善处理。由于当前教育的某些局限性，容易造成学生理论脱离实际，大学毕业后社会适应能力较差，这就需要学生在校期间多接触社会，在社会实践中不断培养应变意识和应变能力。

7. 具有健康的身心素质

现代社会，由于竞争的激烈和生活节奏的加快，往往给人们造成巨大的压力。有调查表明，在现代都市高效率、快节奏的工作和生活方式中，很多人实际上长期处在一种“亚健康状态”中，有些则表现为抑郁、烦躁、情绪低落，直接影响了工作、学习和生活的质量。可见，具有健康的身心素质是迎接未来社会竞争的必要条件。

一方面，大学生应该积极参加体育锻炼，增强自己的体魄；另一方面，大学生还应该磨炼自己的意志，形成健康的个性心理品质，学会承受挫折和进行自我心理调适，以健康、乐观、积极的心态去面对生活中遇到的一切问题。这样，才算为自己的学习和工作打下了坚实的基础。

8. 有较高的人文精神和道德风貌

未来社会，经济的高度繁荣和竞争的过分激烈，在创造财富的同时，容易造成道德的沦丧和理想的泯灭；科技和物质文明的高度发展，也在某种程度上导致人文精神的失落，给人类自身带来种种负面效应和潜在的危机（如克隆人问题等）。因此，具备较高的道德品质和人文精神，也是未来社会对人才的必然要求。大学生应该学会摆正与他人、与社会的关系 培养良好的道德品质 同时 必须时刻保持清醒的头脑，既要崇尚科学理性，也应高扬人文精神，以主人翁的姿态关注社会的发展方向和人类的终极命运。

三、大学生成才目标的确立

1. 实现培养目标是大学生成才的根本方向

大学的培养目标本着实事求是、切实可行的原则，从根本上反映了人才培养与我国政治、经济、科学、文化发展的内在联系 反映了社会主义人才培养的客观规律。大学生立志成才的主观愿望，只有和教育的客观规律相结合，才能真正落到实处，得到实现。

大学培养目标提出了大学生的成才方向。首先，培养目标为大学生的努力成才提出了总体性要求 那就是德、智、体、美、劳等诸方面的全面发展；其次，又分别从这几个方面为学生的学习进取提出了可供操作的具体标准。应该看到，培养目标所要求的德、智、体、美、劳等诸方面的素质是相互关联、相互制约的统一体。大学生在以培养目标为指导来确定自己的成才目标的时候，应该注意处理好以下几个方面的关系：

首先是德与才的关系。德与才的关系也被称为红与专、政治

与业务的关系。在我国不同时期的教育目标中，一直把“德才兼备”作为人才培养的一条基本标准，要求人才既要有服务社会人民的立场和方向，又具备实际的本领。在这里，立场和方向由德来规定，而实际本领则正是才的体现，二者在服务社会人民的实践中是相互统一的两个方面。大学生在确定自己的成才目标的时候，应该将德与才两个方面的要求辩证地统一起来，不能偏废其中的任何一方。最近几年来，高校中陆续出现少数学生因放松思想要求而违法乱纪，或因放松学习、成绩不合格而被学校劝退的现象，究其原因，都是因为没有按照德才兼备的要求来全面提高自己的素质。

其次是身与心的关系。身与心的关系，即心理素质与身体素质的关系。毛泽东早年在《体育之研究》一文中曾指出“体育一道，配德育与智育，而德智皆寄于体，无体是无德智也。体者，载知识之车而寓道德之舍也。只有具备健康的身体，才能为心理的发展提供坚实的物质基础；同时健康的身体也往往在很大程度上依赖于健全的心理。所以，全面发展的人应该具有心理和生理两个方面的协调统一。但是长期以来，我们的大学生往往只是在某种程度上比较重视身体素质的锻炼，而对自己的心理素质，一方面是关注得比较少，甚至是没有关注；一方面是即使有所关注，也只是停留在一种不自觉的状态，缺乏主动去对自己的心理进行调适和锻炼的自觉意识。近几年来，高校中时常发生学生因心理问题而引起的自杀、自残或伤害他人的事件，不能不说是我们长期以来忽视心理素质问题的直接反映。因此身心的协调发展问题，应该引起我们每个渴望成才的大学生的的高度重视。

最后是业务素质与文化素质的关系。业务素质与文化素质是同属培养目标中智育这个大要求中的两个方面，也是大学生确定自己成才目标的时候需要协调好的一对关系。而现实的情况则是，大学生在追求成才时，往往只把自己的注意力集中在业务素质

这一方面，对文化素质这一方面却关注得比较少。实际上，从事任何一种专业工作的高级专门人才，他所发挥的作用都是以其整体的智能人格表现出来的，而这种整体的智能人格则是建立在良好的专业素质与文化素质的统一体之上的。很多大学生尽管有着很强的专业素质，但是由于其文化素质的偏低，如语言能力、文字能力的低下，知识面的狭窄等等，使他在今后的实际工作中能力的发挥程度大打折扣，达不到最佳的效果。

我国现阶段的教育方针不但明确了社会主义教育的特点，而且指出了人才成长的根本道路。大学生只有紧紧围绕这一方针，努力投身于建设社会主义现代化的伟大实践之中，才能确立自己正确的立场、观点和方法，才能增长本领、发挥才智、不断克服自己的弱点和不足，逐渐成长为社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。如果脱离教育的规律与实际，脱离建设社会主义的伟大实践，最后的结果只能是一事无成。

2. 提高综合素质是大学生成才的必然要求

中共中央、国务院于 1999 年 6 月 13 日发布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。这是在世纪之交，根据形势发展的需要，针对我国教育存在的弊端，所作出的重大决策，是指导今后我国教育事业发展的纲领性文件，具有长远而重要的意义。作为已经步入新世纪的当代大学生，在确立自己成才目标的时候，毫无疑问也应该把素质教育的要求纳入自己的成才追求体系中，把提高自身的综合素质作为成才的必然要求。

什么是素质教育呢？所谓素质教育就是充分发挥教育的促进功能，使受教育者各方面的素质全面发展的教育，就是“把所学的知识内化为现代人的全面的内在品质；这种内在品质又外化为人格、知识与能力”^①。可见，素质教育的本质是以人为中心，它以促

进整个国民素质的提高为目的，把培养人的全面发展作为具体目标，以教育学生如何做人为核心，使受教育者具备现代社会所需要的各种素质，在时代的潮流中能生存并发挥推动社会前进的作用。

大学生在追求成才的时候，应该紧紧抓住素质教育的本质和特点，围绕时代和社会对大学生所应具备的基本素质的要求，来确定自己的成才目标。在这个过程中，应该注意以下几个方面的观念转变：

一是变单纯重视智育为重视全面发展。大学生在追求成才的过程中应当做到德、智、体、美、劳等全面发展，坚决转变那种只重智育而忽略其他方面的错误观念。事实上，这一点在大学的培养目标中已经有了明确的体现。

二是变片面追求考试高分为重视专业知识的真正掌握和能力的真正提高。片面追求考试高分是应试教育的典型表现。大量的事实已经证明，单纯高分并不代表着学生对专业知识的真正掌握和能力的真正提高。相反，“一走出考场就忘了学过什么”这种现象倒是在大学生中屡见不鲜。

三是变学习中的被动接受为主动探索。传统教育的一个重要特点就是在方式上以老师灌输为主，从而导致了学生在学习中形成了无主见被动接受的学习方式。这种模式极大地限制了学生作为一个主体在学习过程中主观性和能动性的发挥，效果自然不会理想。当代大学生在追求成才的过程中，要努力避免这种学习方式的形成，充分发挥自身的主观性和能动性，发现和培养自己学业上的兴奋点，积极探索，刻苦钻研，使学习效果达到最佳状态。

四是变各门功课的孤立学习为整体上的融会贯通。大学生在学习中存在的一个普遍问题就是孤立地去学习各门功课，缺乏从专业的角度上去将各门功课融会贯通的意识。事实上，大学各专业所设定的开课计划，是一个经过严密论证的既相对独立又互相支持的具有深刻内在联系的统一体，只有将其融会贯通，才能学有

所得。

五是变单纯重视课堂学习为课堂学习、校园文体活动及社会实践并重。很多大学生把追求成才单纯地理解为学习和掌握课堂上讲授的专业知识，这是一个很大的认识误区。真正的综合素质与能力的提高不仅来源于课堂学习，同样也来源于各种有益的校园文体活动和社会实践活动。比如目前广为同学们所喜爱和参与的辩论赛、“挑战杯”创业大赛、暑期“三下乡”社会实践活动等都是培养和提高大学生综合素质与能力的很好形式。

六是变因循守旧为紧扣社会的要求与时代的特点，与时俱进，把自己造就为一个永不落后的人才。社会在发展，时代在前进，尤其是科技的发展一日千里，对人才能力的要求也逐步提高。作为一个当代大学生，应该有广阔的视野，学会用发展的眼光来确定和适时地调整自己的成才目标。如果因循守旧，自我封闭，只知死读书、读死书，那么必然会在现代社会的大浪淘沙中被淘汰。

总而言之，当代大学生在确定自己的成才目标时，应该围绕素质教育的总体要求，紧扣社会发展和时代前进的脉搏，从各个方面入手，致力于提高自己各方面的综合素质，对自己的成才目标追求进行科学的设计，并在学习、生活和社会实践中不断探索，不断追求，使自己早日成为一名适应现代化建设需要的合格人才。

第二节 为实现理想而奋斗

追求理想、憧憬未来，是每个大学生的共同特点；尤其是大学新生，几乎每个人都是带一个五彩斑斓的理想踏进大学校门的。理想是照耀一个人不断前进的灯塔，是促使一个人不断追求的动力，是一个人不可或缺的精神支柱。作为具有较高文化知识水平的大学生，应该以一种理性的态度来对待和认识理想的本质、内涵及其与现实的关系，准确把握自身的特点和实际情况，树立科学的

人生产理想，并通过不懈的奋斗，使自己的人生理想最终变为现实。

一、理想是人生的精神支柱

对于一个人，尤其是对一个青年人来说，胸怀理想、追求理想是一种最为可贵的品质，因为理想包含着对人生的美好憧憬和积极向往，能够催人奋进。理想作为一种社会意识、一种精神现象，指的是人们在实践中形成的具有实现可能性的对未来的向往和追求，是在对社会现实及其发展规律认识的基础上形成的。理想是人类实践活动的产物。在实践活动中，人们不仅认识和改造客观世界，而且认识和改造主观世界；不仅认识和满足自己当前的需要，而且探索和追求自己将来的需要。人所特有的主观能动性，使人对现状永不满足，对未来不懈追求，于是就产生了理想。理想有社会政治理想、道德理想、职业理想、生活理想等不同的类型。

理想具有以下几个方面的特点：首先，理想具有现实可能性。虽然从形式上看，理想是主观精神现象，但是，由于理想是人们对外观现实的自觉反映，符合社会发展的客观规律，所以理想的内容是客观的而不是主观的，它最终是具有实现的可能性的。这也正是理想与幻想、空想在本质上的不同之处。其次，理想具有时代性。理想是个永恒的话题，但是在不同的时代，人们的理想有着很大的差异，这是因为在不同的时代有着不同的生产力发展水平，人们的理想不可能脱离其所处时代的生产力发展水平而产生。例如，“嫦娥奔月”在几千年前只能作为人们的幻想而存在，而在今天走进宇宙登上月球则可以作为现代人的理想而存在。第三，理想具有阶级性。在阶级社会里，人们对未来的向往和追求，都是与他们所处的阶级地位和阶级利益相一致的。例如，资产阶级的理想是尽可能多地获得工人的剩余价值，而无产阶级的理想则是消灭一切剥削和压迫，实现共产主义。第四，理想具有实践性。一个人的理想总是在实践的基础上，不断发展，逐步形成的。由于人们实践上的种种差异，也就造成了人们在理想上的种种差异。而

理想一旦形成，会作为认识的一部分来指导实践的进程，也会在实践的过程中不断得到检验、修正和发展。第五，理想具有超前性。理想来源于现实，产生于实践，但却是以观念的形式对未来进行预见，是与奋斗目标相联系的有实现可能性的想象，它高于现实，超越现实，因而对人们的行为具有引导作用，对人们的精神具有鼓舞作用。

理想对一个人有着重要的意义。首先，理想是人生的奋斗目标。一个人生活着，只有明确为什么而生活着，他的人生才能说是有意义、有价值的；如果连为什么而生活着都不甚明了，那么他只会拥有一个懵懂的、碌碌无为的人生。正如俄国作家列夫·托尔斯泰所说：“理想是指路明灯 没有理想 就没有坚定的方向 而没有方向 就没有生活。”一个人只有树立了自己的理想 才能进而树立自己人生明确的奋斗目标，他才能真正明白了自己为什么活着，他的人生才是有意义、有价值的人生。中国近现代革命史上，无数为民族解放和独立而奋斗的仁人志士、革命先烈，他们从一开始就确立了崇高的理想，有着明确的奋斗目标，最终才创造了不朽的人生。

其次，理想是人生的前进动力。一个人要想成就一番事业，要想不断超越自我、一往无前地向前迈进，除了一定的客观条件外，主观能动性的发挥是其中很重要的一个方面。而这种主观能动性的发挥，必定是在理想和志向的激励下才能达到最佳的效果。所以理想是人生前进不竭的精神动力，是人生力量的源泉。一般来说，一个人的理想越高远，它所提供的动力就越大 反之，一个人如果目光短浅、胸无大志，也必定会失去了前进的动力。部分大学生考上大学之后，由于没有及时树立起自己的理想和奋斗目标，马上就失去了高中时考大学的那种刻苦努力的精神，变得懒散、拖沓，逐渐消沉下去 导致大学四年一事无成 相反 很多大学生入校后，很快确定了自己新的更为远大的人生理想和目标，以更加高昂的精神面貌投入新的学习生活中，四年后取得丰硕的成果，与前者形

成巨大的反差。所以，确立远大的理想对每一个大学生都是至关重要的。在远大的理想召唤下，不管在什么样的条件中，顺境也好，逆境也好，一个人都会充满顽强的斗志，保持清醒的头脑，牢牢把握住自己的人生，一往无前地向前迈进。

第三，理想是人生的精神支柱。人生在世，最重要的一点就是每个人都有着精神上的追求，这也正是人之所以为人的全部价值和意义所在。而理想则正是人的精神追求的集中体现，是人生的精神支柱。因为有了理想，我们才能获得作为一个人的主体意识，我们才能获得追求理想与实现理想的幸福与快乐，才能感受到作为一个能动主体的价值与意义。中国古代的道家崇尚和追求“无为”的人生境界，实际上也就意味着对人的主体意识的戕杀，最终导致人生的虚无，这只能是在特定的历史文化背景下对一种根本不可企及的精神乌托邦的幻想与追逐。而当今时代是一个大有作为的时代，当代中国是一个大有希望的中国，每一个大学生都应该为自己树立远大的理想，只有在为理想而奋斗的过程中，大学生才能真正获得时代和社会的认同，最终获得价值上的自我认同与精神上的充实。而一个自暴自弃、心灰意冷的人，实质上是在与时代、社会的主潮逆向而行，最终获得的将只能是价值上的自我否定和精神上的空虚。

二、正确认识理想与现实的关系

既然理想对人生具有如此重要的意义，那么渴望理想变为现实自然也就成为每个有理想的大学生的内在要求。然而让很多大学生困惑的是，理想与现实似乎总是存在着诸多的矛盾，在追求理想的过程中，总会面临很多失败和挫折，理想对现实而言似乎是遥遥无期的。理想与现实究竟是一种什么关系呢？其实理想与现实是一对矛盾的统一体，它们之间既对立又统一，在不同的情况下会发展为不同的结果。

首先，理想源于现实。任何理想的形成，都不可能离开现实的