

图书在版编目(CIP)数据

彼岸的教育/李茂编译. —上海:华东师范大学出版社,

2006.9

ISBN 7-5617-4995-3

I. 彼... II. 李... III. 教育事业—世界—文集

IV. G51-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 114888 号

大夏书系·教育观察

## 彼岸的教育

编 译 李 茂  
策划编辑 金洪芹  
文字编辑 金洪芹 沈若慧  
封面设计 奇文云海  
版式设计 海天雷鹰  
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105  
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsbook.com.cn  
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316  
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 北京东君印刷有限公司  
开 本 890×1240 32 开  
印 张 8.75  
字 数 190 千字  
版 次 2006 年 10 月第一版  
印 次 2006 年 10 月第一次  
印 数 6000  
书 号 ISBN 7-5617-4995-3/G·2916  
定 价 19.80 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

# 目 录

## 第一辑 什么使教学熠熠生辉？创意！创意！

- 3 开学第一天的 5 个特色创意
- 8 习惯培养：新学期的第一课
- 10 一学年的最后一天如何度过
- 13 暑假读书笔记的 12 种新模样
- 15 心理学家的 10 条暑假建议
- 20 最受学生欢迎的课
- 23 教学的中庸之道
- 26 “传授”还是“发现”——5 个国家的科学课
- 28 一堂英国的“公民课”
- 31 美国高中的“早自习”——清晨研讨会
- 34 当推理进入道德课堂
- 37 8 500 英里外的恻隐之心

## 第二辑 杰出教师是“教育之心”

- 41 罗恩·克拉克：我感到一种召唤
- 48 霍夫曼：教师能够成为英雄

- 51 阿兰·斯蒂尔：成功的教育=严格要求+策略+一点爱心
- 54 影响了美国政治家的教师，他们是“教育之心”
- 58 莱福·艾斯奎斯：我的力量来自永不放弃
- 第三辑 为了孩子怒放的生命**
- 65 幸福课——让学生获得完美人生
- 72 完美主义学生的开学压力
- 75 让学生以健康的心态面对“失败”
- 78 儿童情感与学习成绩关系密切
- 81 正在消失的亲子对话
- 83 成长季节，请父亲在场
- 87 想象力培养的十大步骤
- 91 思维应该成为一门课
- 95 专注能力能通过训练得来吗
- 97 睡眠也是教育的内容
- 100 拿那些捣蛋的孩子怎么办
- 104 关注被同学孤立的孩子
- 107 破除“懒惰的神话”
- 111 科学家眼中的男女脑部差异
- 114 女孩天生不冒险？
- 117 给男生以特别关照
- 124 男生需要男教师的五大理由
- 127 男、女生时间管理能力存在差异

129	男孩读书自有方
	<b>第四辑 专业化发展——教师一生的课题</b>
135	新教师需要知道的教师素质
137	美国教师对自身的基本认识
139	发现最优秀的语文教师
141	埃德蒙·戈登：教师培训的三大重点
143	马丁·哈伯曼谈教师教育
149	教师教育不应忽视家校关系
151	美国教师的暑假生活
155	英国的教师嗓音保健培训
	<b>第五辑 全球“教改”，且行且思考</b>
161	一位退休教师眼中的美国教改
164	欧盟的“终身学习八大关键能力”
170	教育非科学，创新有陷阱
174	美国高中的多种面孔
181	澳大利亚的跨学科课程改革
188	英国初中课程引入辩论
191	美国“高考”改革反“应试”
197	标准化考试与个性化教学
203	澳大利亚的成绩报告册改革

第六辑 寻找现实中的理想教育

- 210 伊顿公学的办学之道
- 213 5位诺贝尔奖得主的母校——布朗克斯科学高中
- 216 阿密斯塔特学园的成功秘密
- 221 卢米亚学校——让学校真正成为学习中心
- 224 在世界上最好的学校里
- 226 走近美国最受欢迎的高中
- 238 现实中的理想教育——华德福学校
- 245 信任是学校改革的动力源泉
- 251 “走课”——美国校长的教学管理硬功
- 258 理想校园：建筑师的八大建议
- 263 关注教室里的音效问题
- 268 编后记：让我们有一张事实地图

第一辑 什么使教学熠熠生辉？创意！创意！

## 开学第一天的 5 个特色创意

没有什么比让学生共同分享希望与梦想更能激励他们的了。

对于学生来说，开学总是令人兴奋的，但对于教师来说，开学第一天面临着极大的挑战：怎样让大家尽快相识，怎样一开始就营造良好的氛围，怎样鼓舞学生的士气……在这方面，美国有经验的教师有不少很好的创意：

### 1. 是对还是错

这个活动非常有趣，能够让师生在轻松愉快的气氛中相互了解。首先，从教师自己开始。教师在幻灯片上写出 4 句关于自己的话，其中 3 句是与事实相符的，另一句则是错误的。让学生对这 4 句话进行判断——是对还是错？教师把学生们的判断收集起来，然后逐句向学生们讲解，这其实就是教师向学生作自我介绍的最佳时机。随后，让每个学生在纸上写下关于自己的 4 句话，同样，其中 3 句与事实相符，另一句是错误的。在剩下的时间里，学生们便可自告奋勇地让大家来做关于他自己的判断题。

### 2. 他是谁

这个游戏的目的还是让新同学尽快相互认识，不过它更加有意思！按照下面的步骤做就可以了：

- 1) 给每位学生发一张作业本大小的纸，颜色让他们自己挑。
  - 2) 请他们用彩色笔把自己的名字写在纸的正中间。  
(教师发布指令，自己在黑板上示范，让学生在纸上写。)
  - 3) 在纸的左上角，让学生完成句子“我的家……”。
  - 4) 在纸的右上角，让学生完成句子“我们最喜欢的东西是……”。
  - 5) 在纸的左下角，让学生完成句子“我真的不喜欢……”。
  - 6) 在纸的右下角，让学生完成句子“其他人认为我……”。
  - 7) 在纸的中部上方，让学生完成句子“将来有一天我想……”。
  - 8) 在纸的中部下方，让学生完成句子“我想见到……”。
- (一步步地做，让所有学生都完成需要花一些时间。)
- 9) 让学生起立，把纸举在胸前，有字的一面朝外。
  - 10) 学生举着自己的那页纸，在教室里安静地走动，看其他同学纸上的内容。不许讲话。这个环节需要 5 分钟。然后，让学生坐下。教师走到学生身边，一个接一个地把学生介绍给大家，并提问：

“谁能告诉我这位同学的趣事？”

学生们会争先恐后地举手回答，证明自己读过该同学的自我介绍。

游戏结束后，教师把学生的纸张收起来，贴在教室墙上。学生们喜欢看，来学校与教师会面的家长也喜欢看。

### 3. 猜，猜，猜

教师在教学中的一个目的就是让学生知道，犯错能使我们最终走向正确。游戏“猜，猜，猜”能让学生明白一个道理，即我们从错误中学到的，并不比从正确中学到的少。这个游戏很简单，不需要

任何材料。教师先从教室里选择一件物品，默记在心，然后让学生们猜它是什么，学生只能向教师提问能用“是”或“不是”回答的问题。例如，“它是蓝色的吗？”“它在教室的前半部分吗？”老师只能回答“是”或“不是”，直到有学生猜中。然后，由猜中的学生选择一件物品，老师和其他学生一起向他（她）发问，开始新一轮的竞猜。在游戏过程中，教师向学生强调，如果没有其他人的帮助，谁也不会成功；同时，我们从“错”中收获的，并不比从“对”中得到的少。在活动中，教师和学生打成一片，并让学生知道，有时教师也会犯错误！开学第一天做这个游戏能在师生间营造出友好、协作的气氛，这样的气氛能持续整整一学年。

#### 4. 思想家

在开学的那一天，很多教师都会向学生强调，不是所有的人都跟自己有着同样的想法。比如，教师对学生说“玉米地”这个词，然后让他们回答：听到这个词后首先想到的是什么？有的学生会说，他们想到了开车路过时看到的玉米地，而有人则从来没有亲眼见过玉米地，他们想到的是见过的图画。

在教室里放置一把特殊的椅子，把学生们分成6人一组。告诉学生游戏的规则：找出坐这把椅子有多少种方式。哪个小组想出的方式最多，就会得到奖励。每个小组轮流派出不同的代表向大家展示不同的坐椅子的方式，教师则在黑板上给学生记分。最终，有人会说：“这可以永远进行下去！”这时，教师让学生们讨论，是否某人的方式比其他人的更好，或更加正确。学生们会明白，每个人都能以自己的方式得出结论或解决问题，并非一定存在正确或错误的方法。最后，当然是所有学生都获得了奖励，因为每个人都是获胜者。

### 5. 目标，目标

对于年龄大一些的学生，教师希望他们在新学期有明确的目标。在开学第一天，教师可以让学生写一篇短文，文中要回答以下几个问题：

你是谁？

你为什么在这里？

你的短期目标是什么？

你的长期目标是什么？

你打算在这里完成什么任务？

你面临的障碍有哪些？你如何才能实现自己的目标？

这个活动为学生提供了一个自我激励的机会，同时也为师生提供了一个对话的机会，它会让学生对回校上课产生良好的感觉。学生们可以相互交流，例如在课堂上把自己写的短文念给全班同学听。没有什么比让学生共同分享希望与梦想更能激励他们的了！

来自彼岸的创意与实践：

### 资深教师的八大开学宝典

1. 让学生知道你是一个“真正的”人，用照片和故事向学生介绍你自己。

2. 如果想让学生知道你关心他们，可以在教室门口跟他们打招呼，同他们说话的时候用眼睛看着他们，表示出你的关爱、真诚与同情心。

3. 一开始就跟学生确定好做事的程序和规矩。让他们知道你对他们的要求。不要给他们开一个禁令单，让学生自己制定规则。

例如，不对学生说“不要在走廊上跑”，而是说“在走廊上走路要安静”。每学期开学时，或感到有必要的时候，让学生复习这些规则。大多数规则都应该保持一致性。

4. 营造一个让学生感觉舒服的班级环境。蓝色、绿色和紫色是最能使人平静的颜色。自然光以及植物对于布置一个感觉舒服的教室也很有帮助。

5. 你对学生的期望要现实。不要求学生做他们做不到的，这将导致焦虑。同时，也不要让学生感到太容易，否则他们会厌烦。

6. 努力让你的班级成为一个和谐的团体。通过各种活动帮助班里的学生相互认识，帮助他们建立起相互的信任感。

7. 在开学第一天就针对学生各不相同的学习风格进行教学。记住，所有学生都不会以相同的方式学习。尽可能给他们选择的余地。

8. 尽快记住学生的名字，跟他们说话的时候要叫出他们的名字。

## 习惯培养：新学期的第一课

青少年的情感发展和社会性发展是他们学业进步的关键因素。

新学期的到来对于美国普罗维登斯市的初中新生来说十分特别，因为他们除了要学习阅读、数学、科学等常规科目外，还要学习“高效率少年的7个好习惯”。教师通过无数的故事和事例，鼓励青少年养成为人处事的良好习惯，并力争做一名有为少年和积极公民。

这是普罗维登斯市经过1年的精心酝酿后，改革该市初中教育的第一项举措。该市的教育工作者认识到，青少年的情感发展和社会性发展是他们学业进步的关键因素。

这7个好习惯是：

- 要有一个“我能行”的心态。
- 制定目标，同时认识到哪些是自己不能控制的因素。
- 确定优先完成的事项，这不仅涉及到对时间的管理，还要求坚持自己的价值观。
- 放弃为取胜不惜一切代价的恶性竞争，追求让大家都获益的双赢策略。
- 培养理解他人和使自己被他人理解的能力。

- 在与他人的共事中寻求协作、配合，培养开放的心态和对他人的差异性的尊重。

- 花时间自我更新——在身体方面、心理方面、情感方面以及精神方面。

该校教师会将这些理念传授给刚入学的初中新生。由于课程充满了来自日常生活中的具体事例，因此肯定能受到学生们的欢迎。此外，还专门配备了便于制订每日计划的日历，学生将在老师的指导下学会安排每天的日程以及设定每日的工作重点。

教师们将在每天上午花 10 分钟时间与学生一道学习这门课程，并指导学生制订当日计划。这 10 分钟时间是通过缩短课间休息时间挤出来的。

## 一学年的最后一天如何度过

为了给学生留下充满欢乐、值得回味的最后时光，仍需要精心安排。

一学年的最后一天往往是在忙乱中度过的，但美国小学教师贝丝·刘易斯却认为，为了给学生留下充满欢乐、值得回味的最后时光，仍需要精心安排。以下就是她的经验之谈：

### 给下学年的学生写一封信

请你的学生给你下学年要教的学生写一封信。孩子们会告诉他们在你的课堂上获得成功的窍门、最值得珍藏的回忆和笑话，以及任何一个新同学需要或希望知道的。看看孩子们都记住了些什么，他们是怎么看待你和你的课的，你会得到一种难以言状的快感。而且，你已经为下学期的第一节课预备好了一个现成的活动！

### 制作一本回忆录

为孩子们设计一本简易的小书，让他们在期末的最后一天（或几天）填写。内容可以包括最珍贵的记忆、自画像、亲笔签名、“我学到了什么”、给教室画像等等。把你的创造力都发挥出来，你的学生会很欣赏这本记录他们与你在一起的时光的回忆录的。

### 清洁、清洁、清洁！

利用孩子们的力量来减轻期末大扫除的负担吧。孩子们喜欢擦桌椅、把墙上的海报取下来、把书本堆放整齐，无论你让他们干什么他们都喜欢！把这些任务写在卡片上，分发给孩子们，打开音乐，然后就在一旁指点吧。在他们扫除的时候播放航海者演唱组(Coasters)的《说说聊聊》(*Yakety Yak*)是一个绝妙的主意，歌中唱道：“将这些纸和垃圾拿开，否则你就没钱花了！”给孩子们增加些难度，让他们在歌曲放完之前完成任务。

### 即席演讲

设计出 10 多个适合即席演讲的题目，然后把它们写在字条上，放进瓶子里，让孩子们抽签。只给他们几分钟的准备时间，然后叫他们作即席演讲。一些有趣的题目包括“劝我们买你身上穿的衬衣”或“如果你是校长，学校会有什么不同”等。孩子们既喜欢当观众，又喜欢在全班同学面前尽显自己的才华。

### 户外游戏

把沾满灰尘的户外游戏手册找出来，以前从来没有时间玩的户外游戏现在可以在期末的最后一天派上用场了。孩子们很可能表现得肆无忌惮，所以你最好让他们的精力与兴奋劲儿都用在刀刃上。

### 室内学习游戏

学习游戏会使孩子们在不知不觉中学习。将你在课堂上用过的学习游戏汇集起来，把教室划分成不同的游戏中心。然后将孩子们分成若干小组，各小组在不同的游戏中心玩不同的游戏。给每个游戏都规定好完成的时间，然后计时开始。时间告一段落后让他们停下来，以小组为单位到另一个游戏中心玩另一个游戏。最后让孩子把所有游戏都玩一遍。

### 聚焦下学年

给孩子们时间，让他们把对下学年的展望写下来，画下来，然后交流讨论。例如，三年级的学生喜欢想象他们在终于进入四年级后会学到什么、看到什么以及做些什么、感受到什么。虽然仅仅时隔一年，但对于孩子们来说却像宇宙那么遥远。

### 举行一场拼写比赛

用本学年所学的所有单词举行一场传统的拼写比赛，这个活动虽然会花一些时间，但却肯定是有教育意义的。

### 背靠背

用安全别针在每个孩子的背上贴一张大卡片或厚纸板，然后，让孩子们相互在对方的背上写下善意的评价和美好的回忆。当孩子们写完的时候，每个人背上的卡片都会写满赞美之词和对欢乐时光的回忆。作为教师，你也可以加入。不过你必须把腰弯下来，否则他们够不着你的背！

### 谢谢你

让孩子们认识并感谢那些在这学年里曾经帮助自己获得成功的人——校长、食堂工人、图书馆管理人员、来学校做志愿者的家长，甚至隔壁班的教师！为了真正把这项活动做好，你最好提前几天开始进行。

## 暑假读书笔记的 12 种新模样

千万不要只是让学生复述故事的大意。

每当暑假来临，很多教师都担心学生会在假期里把学习丢在一边。从某种意义上说，学生在暑假里是否有学习上的收获，主要取决于他们在假期里的阅读情况。为了让学生对读书更感兴趣，且能持之以恒，教师不妨鼓励学生一边读书，一边写读书笔记。至于读书笔记的内容，美国的教育专家告诫说，千万不要只是让学生复述故事的大意。您可以要求您的学生照着下面的方案去做：

1. 想象你就是书中的某个人物，根据“你”的经历和感受写一本日记。
2. 给书中的某个人物写一封信，给他提提你的建议。
3. 想象你就是这本书的作者，描述一下书中的人物在本书诞生之前的几年或之后的几年经历了什么。
4. 根据该书表现的某个主题写一篇短文。例如，如果该书的一个主题是爱，你可以写一篇关于爱的文章，并用上书上的例子。
5. 创作一首诗歌、歌曲或一个故事来表现书中的人物、冲突或主题等。
6. 根据书中的某一人物或情节画一张画或图表，并作出相应的详细解释。