

引言

哪一组特征描述您所认识的一个学习者？

1

充满热情、愿意尝试
关心的、谨慎的
有积极性的
专注的
井井有条的
自己就知道学
以任务为指导的
超额完成任务
自信的
竞争心强的

2

心灰意懒
不自信的
自满的
约束不住的
可怜的冒险者
拖延
空想
不想多做的
心慌意乱的
感到厌烦的

如果您是属于第一类学习者的老师或家长，您应该感到高兴：这个学生学习成绩比赛进行得很好并会赢的。他或她正在获得学业成功肯定的奖赏，建立个人成长和学习方面有

信心和能力的感情。

然而，您正在读这本书时，很可能您是属于第二类学习者的老师或家长。您也许主持或参加过这样的会议：会上有人说：“某某某很有能力；只不过在学业上没有表现出来而已。”要么，这个学生不知道怎样玩学习成绩游戏；要么，在选择不玩这个游戏。他或她正陷入成绩不好这个循环中。失败导致对自身和学业抱有否定的情感，而这种情感将导致又一次失败。

一个普遍的问题



我们的报纸、杂志和教育刊物上面的文章，常常使我们想起国民对那些在学业和在学习上落后学生的关注。学习成绩不好这种现象太普遍，全国的许多社区和州都呼吁学校改革和重新调整。很多人认为低能或“被学习困扰的”的学生最令人担忧，然而情况并非如此。大约 5%~50% 被认为有天赋和有才能的学生也在成绩不好之列。

并非所有的孩子能够或应该成为全优的学生，因为每个人的才能和兴趣各不相同。但是所有的孩子都有学习的潜力和在学校取得成功的能力。

在过去的几年里，我经常接触一些学生的家长和老师

——这些学生有能力在学习上取得好的成绩，但却很不幸地失败了。我也经常同这些学生打交道。我逐渐意识到：成绩不好的学生希望学业有所不同。有的学生生气，有的学生感情受到伤害，几乎都对他们自身抱有否定的情感。他们都渴望在学习上获得成功，但他们不知道该如何做。

吉姆的故事

一些学生是怎样陷入学习不好的循环里，经过适当的介入和帮助，又是如何终止这个循环并自己取得成功的，吉姆的故事是一个很好的例子。

吉姆进幼儿园时就已经有六年级的阅读水平了。对这样一个阅读有高水平的学生，幼儿园的老师无所适从，于是她让他练习印在指示卡上的单词。我想吉姆最早认为学校不是适合他的地方就是从这个时候开始的。

到吉姆上四年级时 他已是“有名”的孩子了。只要是操场上有骚乱或自助餐厅有人违反规则，吉姆都会被叫到校长办公室。每天上数学课 他都不肯完成作业。他只做其中一些题——他认为这些题能向老师表明他“会了”——剩下的就不做了。

结果，吉姆不允许到外面休息，放学后被留在教室继续完成作业。放学后被留校学生的名册上总有他的名字。他的成绩反映出他不够努力，作业迟迟不做。

在高中时，吉姆认为他最终弄懂了学校体制。他不想上他认为枯燥和重复的课；他想独立地完成课堂作业。于是他发现了校内的惩罚制度。只要他一违反学校规则，他就被送到教室外面的一个工作间作为惩罚。对吉姆而言，这不是惩罚，这正是他所需要的！

开始同吉姆打交道时，我的第一个任务就是让他相信校内惩罚不是一件好事。接着，吉姆、他的父母、老师和我一起来了解学习不好的种种原因（我说“种种原因”是因为在我与成绩不好的学生打交道的大多数情形下，学生存在学习问题的理由不止一个）。然后，我们还在一起，设计了一个会带来肯定转变的行动计划。

我们的行动计划要求吉姆在一段时间把注意力集中在某一个地方。他确实这样做了，并开始取得一些成功。他对学校的态度慢慢改变了。更重要的是，他对自己的能力和潜力的感觉由否定变为肯定。由于他取得好的学习成绩的障碍已被清除，吉姆的进步越来越大。

谁的责任

学习好或学习不好是谁的责任——家长、老师还是学生自己？有人说，学生的成绩主要依赖于家庭环境的支持和家长的重视；另一些人声称主管学习的老师决定学生的成绩；

还有的人认为学习和成功的动机必须来自孩子内心。

根据我和成绩不好的学生打交道的经历，我认为学生的成功和失败依赖于三者：家长、老师和学生。诚然，老师和家长提供学生取得成功所需要的学习环境、支持体制和表率作用。然而，学生自己的学习能力、兴趣、学习技巧、工作和学习习惯，以及诸如自尊心、压力和追求完美等个人问题对他或她的学习成绩都有关系。

家长、老师和学生一起制订转变的计划并不总是可能的，但是这样做几乎总是可取的。

肯定转变的合作关系



通过同成绩不好的孩子打交道我得知：如果学校和家庭形成合作关系，肯定的转变更有可能发生。最好由家长和学生一起合作，来认识成绩不佳的原因并设计一个转变的计划。

本书为家长、教师和学生而写，并不是只为其中之一而写，原因就在这儿。本人希望这三者能一起看这本书，使用这本书。因为这样做并不总是可能的，本人已把每节供谁使用标示清楚，如此一来家长、老师和学生很容易找到和使用适合他或她的理念和策略。

在下文中，您会了解学生成绩不好的一些原因。您还会得知，支持和鼓励学生取得成功的家庭和学校的状况。如果您的孩子目前学习很好，您会发现使一件好事继续下去的更多方法。如果您是一个成绩不好的学生的家长或老师，您将得知如何形成合作关系，一起设计肯定转变的计划。

本书所描述的针对成绩不好所采取的介入过程，对所有年龄的学生（从一年级到高中）被证明都是行之有效的。我知道它对您的学生也会起作用的。

转变要花多长时间

要花多长时间，您才能开始看到您的学生的学习成绩有转变？这依赖于三个因素：

首先，它依赖于学习不好的原因的多少。我曾经有一个学生，她成绩不佳的惟一原因是与学校有关的压力。通过一些策略来处理压力，她在一个月內从她的学习泥潭中解脱了出来。

当存在几个原因时，每个原因都需要单独处理并得到解决。这可能要花几周或整个学年的时间。你们需要一起在一段时间內解决一个问题。

其次，它依赖于学生成绩不佳这种状况时间的长短。学生不是在一夜之间或一个暑假形成引起成绩不佳的一些习惯的。您发现这些习惯的形成的时间越早，他们就被改得越快，

这一点是理所当然的。

对那些相当长的时间（不止一学年）成绩一直不佳的学生而言，终止失败的循环并开始在学校取得成功就需要花更长的时间。

最后，它依赖于家长、老师和学生所形成的合作关系的质质量。每个人都应赞同一个转变计划，并应坚持不懈地实施这个计划，给予时间让它行之有效。这需要持之以恒、有责任和真正相信学业能够并且会变得更好。

对你们其中一些人而言，本书将给您的学生的学习问题带来“药到病除”的效果。对其他有更复杂问题的人来说，这个过程要花更长的时间——或许一学季、一个学期，甚至整个学年。不要泄气！记住：千里之行，始于足下。但如果你不勇敢地迈出第一步，就可能根本没有进步。

事情不会总是那么容易的。根据学生个人的情况和经历，可能会出现您的努力一无所获的情况。但不要泄气，要继续努力。帮助一个年轻的学习者认识、发展和使用他或她的天赋和能力，是他（她）一辈子受益无穷的礼物。记住：您的学习者希望学业有所不同。一起努力，你们能够做到这一点。

如何使用本书

《聪明孩子坏成绩》这本书 描述了如何处理学习不好和提高学习成绩的步骤。老师和家长将学会支持取得进步和创造一个积极的学习环境的具体方法；学生将学会确定目标、设法做好功课、形成良好的学习习惯和增强自尊的具体方法。他们一起设计一个明确每个人的责任的行动计划。

因为陈述这个步骤计划的方法比较特别，最好是老师和家长读完整本书。有的章节开始看来不适合您的学生，但您也可能从中发现有益的建议。看完一遍后，您可以回过头来查阅一些适合您的学生的情况和需求的方法。

对使用本书的学生而言，最好从家长、老师或两者那儿得到帮助。但即使你没有成人的支持，你仍可以按计划来做并从中获益。仅参考标有“学生”的章节的内容即可，按这些指令来指导你使用本书。

如果学生目前学习成绩好.....

老师和家长

1. 再看“教练”这一章（第 39 ~ 73 页）
2. 读“成功的辅助方法”（第 107 ~ 175 页）找适合您的学生的建议。如果您是一位老师，再看标有“老师”的章节。如果您是一位家长，一定要看标有“家长”章节的内容。

学 生

读“成功的辅助方法”（第 107 ~ 175 页）学习你可以学得更好的方法。特别注意标有“学生”的章节。

如果学生成绩不好.....

老 师

1. 再看“选手”这一章（第 15 ~ 37 页）。
2. 再看“教练”这一章（第 39 ~ 73 页）。

3. 找“学生面谈”(第 80~87 页),或让学生做“自我评价”(第 77~80 页)。在“学习问题指南”(第 201~203 页)里检查您的学生的回答。

4. 找“家长采访”(第 87~89 页):同家长见面或电话交谈。

5. 完成“学习简要档案”(“行动计划第一部分”,第 92~98 页)。

6. 再看“选手的问题”(第 100 页)。

7. 完成“问题检查表”(“行动计划第二部分”,第 98~105 页)。

8. 利用从完成的“问题检查表”得到的信息,参考适合您的学生“成功的辅助方法”(第 107~175 页)的章节。一定要看标有“老师”的部分。

9. 利用“成功的辅助方法”的理念,和学生一起(如果可能,加上家长)完成“行动的保证”(“行动计划第三部分”,第 177~189 页)。你们将有一个确定转变的具体目标的合作计划。

10. 按计划做,坚定不移,把计划坚持到底!

家 长

1. 再看“选手”这一章(第 15~37 页)。

2. 再看“教练”这一章(第 39~73 页)。

3. 找“学生面谈”(第 80~87 页),或让学生做“自我评价”(第 77~80 页)。在“学习问题指南”(第 201~203 页)。

里检查您的学生的回答。

4. 要求参加“教师会谈”(第 89~91 页)。

5. 完成“学习简要档案”(“行动计划第一部分”,第 92~98 页)。

6. 再看“选手的问题”(第 100 页)。

7. 完成“问题检查表”(“行动计划第二部分”,第 98~105 页)。

8. 利用从完成的“问题检查表”得到的信息,参考适合您的孩子“成功的辅助方法”(第 107~175 页)的章节。一定要看标有“家长”的部分。

9. 利用“成功的辅助方法”的理念,和学生一起(如果可能,加上家长)完成“行动的保证”(“行动计划第三部分”,第 177~189 页)。你们将有一个确定肯定转变的具体目标的合作计划。

10. 按计划做,坚定不移,把计划坚持到底!

学 生

1. 读“选手”这一章(第 15~37 页)。

2. 做“学生自我评价”(第 77~80 页)。在“学习问题指南”(第 201~203 页)里检查你的回答。

3. 读“成功的辅助方法”(第 107~175 页)针对通过自我评价你发现的问题的内容。特别注意标有“学生”的部分。

4. 读“确定目标”这一部分(第 139~144 页)。

5. 利用第 144~146 页的确定目标计划,为你自己写一个

能帮你解决学习问题的目标，并朝这个目标努力。

6. 当你完成第一个目标后，再写一个目标并朝它努力。一直继续下去，直到你在想改进的所有方面取得了肯定的转变。

选 手



每个人都是一盏别样的灯，成绩不佳的学生同样具备一些闪光的才华，只不过在学业上没有表现出来而已。许多成绩不佳的人有学习之外的兴趣——他们的天赋和能力在这大放光彩。有很多所谓的“差生”大器晚成。仅仅因为学习成绩不佳并不意味着他们一无是处——记住和不时想起这个事实尤为重要。

成功者的 8 个特点



想想你认识的人。想像一个你肯定会描述为有成就的人——一个成功者。

这个人可能是社交上你认识的一个成人，和你一起工作的人，或因某种理由你接触的一个专家。他或她可能是你的汽车机械师，你的内科医生，你的高中教练，一个邻居，一位家长，一位音乐家——你选的别的什么人。或者这个人可能是学习很好的一个学生。

当你想像这个人时，你注意到他（她）有什么样的个人特点？看你是否同意下面这些观点：

1. 成功者总是以目标为导向的

他们确定长期或短期目标并向他们迈进。他们的目标既是个人的，也是职业上的（或学术上的）。

2. 成功者都是积极的思考者

他们希望他们将会成功。他们在生活中已经经历了很多成功。他们确信他们能继续做得很好。

3. 成功者都很自信

他们对自己的能力抱有强烈的、肯定的感情。因为这个理由，他们能够冒险试用新的理念或方法。

4. 成功者都是精神饱满