

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

创造性地开展班级活动

本书编委会 编

知识出版社

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

编 委 会

主 任 王宝祥

副 主 任 李汉生 苏学恕 何 芳

编 委 王 蕤 王绪池 王秀云 王俊芳
朱懋勋 孙永辉 齐 欣 刘贺昌
刘英敏 曲连坤 米裕庆 李本初
李书华 李德善 李国汉 吴维丽
张义岭 张志严 张建安 杨连山
杨广才 陈瑞颖 郑建国 赵巨龙
赵永田 赵景兰 钱丽霞 耿华年

本册主编 苏学恕

副 主 编 米裕庆

面向 21 世纪中小学班主任培训教程

总 序

面向 21 世纪,我们教育改革与发展的主要任务是全面推进素质教育。教师队伍建设是推进素质教育的一个关键因素,全国几百万的班主任是教师队伍中的骨干和中坚力量,班主任自身的素质如何,直接关系到素质教育的成败。正如著名作家冰心女士所说:“教师的现在就是学生的将来。”近些年来,全国各地教育部门都很重视班主任的培训工作。大多采取举办讲座的形式和经验交流会的形式,缺少一套全面而实用性强的教材。我们编写这套书的目的,就是为了满足培训班主任工作的需要。

这套书的编写原则是,理论与实践紧密结合,具有科学性、指导性和可操作性。“九五”期间,我们研究了一个重点课题《新形势下提高班主任队伍整体素质的调查研究》,通过研究使我们认识到,要真正提高班主任队伍素质,必须从不同角度提高班主任的理性认识和实际能力。班主任素质涉及到许多方面,这套教程一共有八本书,是班主任和班主任工作中最重要的几部分内容。这套书的体例有一个共同特点,前半部分是理论阐述,是研究班主任工作的专家撰写的,后半部分是实践经验,是工作在中小学第一线的优秀班主任撰写的。其中不少文章是发表在《班主任》杂志上的,有的虽然是前几年的文章,但实用性强,很有借鉴意义。

这套书对于班主任来说,是非常重要的读物。有了它,就等于请来一位帮助自己提高素质的教师,在班主任工作中遇到了什么问题,打开书,不仅能从理论上找到答案,而且会找到具体操作的措施。如果班主任要撰写科研论文和进行经验总结,这套书也是最好的帮手。

我们相信,广大班主任会在学习和实践中,不断提高素质和工作水平。

编辑这套书的是《班主任》杂志的几位高级编辑,他们很愿意通过这套书和广大中小学班主任进行交流,希望使用这套书的班主任把您的认识、体会、经验写出来寄给《班主任》杂志,将择优发表或与您讨论。

由于编写时间紧,书中可能有一些不妥之处,欢迎您指正。

编者

圆年源月

理 论 篇

班级活动概说

班级活动是创造性地建设班集体的最重要的组成部分和最重要的内容。

每一位班主任都会搞班级活动,但是否能搞好班级活动却是另一码事。如果要求班主任能够并且善于创造性地开展丰富多彩的班级活动,则是高层次的标准了。这就要求班主任对班级活动有较深入的理性认识,对不同类型的活动有一定的探究并且掌握它们,对于开展活动的原则和方法能够付诸实施。总之,对班级活动要具备从“知”到“行”的能力。

假如您决心做一位优秀的班主任,您必须在开展丰富多彩的班级活动方面倾注心血。

提高对开展班级活动的理性认识

班级活动,顾名思义,是在班级内有组织地开展的各种活动。实际上,班级活动是一个不很确定、不很统一的概念。比如说,班级里大量的活动是各科的教学活动,教学活动中总蕴含着思想品德教育、政治教育、个性心理品质培养的内容,那么,教学活动算不算班级活动呢?如果我们在认识上不拘泥于“课外”这一条件,教学活动就是主要的班级活动了。当我们以“课外”对班级活动加以限定时,又会发生歧义,比如,我们的“班会”课是排在课表里的,劳动技术教育课则是必须进行的课业,它们是作为“课内”还是“课外”呢?许多语文教师(有些就是班主任)常常利用作文课时间与班主任协作开展一些活动,像演讲比赛、朗诵比赛、参观访问,又怎么算呢?当然,各任课教师按教学大纲和教材直接进行的授课活动,班主任的参与度较低,

我们不拟加以探讨。为了把对班级活动的探讨,限制在一定范围内,我们不妨对“班级活动”做一模糊的界定:班级活动是班级内以“课外”时间为主有组织地开展的各种活动。

开展班级活动的根本目的是更好地育人。我们先做一假设:各个班级的学生在学校只学习规定的各门课程,听讲、完成作业、参加考试,任何其他活动也不组织,没有班会、校会,没有文体活动,没有社会实践,不听报告,不办板报,不庆祝任何节日……我们能够培养出德、智、体、美、劳“五育”全面和谐发展,有优良个性品质的“四有”新人吗?当然不能。因此,开展丰富多彩的班级活动,是按照教育方针,更好育人的需要。

我们知道,活动(广义的)是人的需要,人不能离开活动。人类在各类活动中满足着需要,发展着自身,社会在人类的活动中前进。每一个人通过参加各种活动满足自己的物质需要和精神需要,在活动中发展自己,同时,也影响、作用于他人和社会。人类是活动着的人类,个人是活动着的个人。我们的教育事业,是一种社会现象,是大规模的系统化的社会活动。人才的成长离不开教育者与被教育者在一定条件下(时间、场所等)所进行的各种活动。教学活动是其中的重要部分,还有其他各种各样的活动。班级活动,在全部活动中占最大的比例,因为班级是教育大系统里的最基本的单位,是学生进行各种活动的第一环境。

丰富多彩的班级活动促使学生提高认识能力。学生参加各种活动,从不同方面打开了视野,获得了知识。许多知识是书本上没有的。在各种活动中,学生要通过自己的感官去观察,去倾听,去感受,更要通过自己的大脑去思考。因为每一项活动都是有明确的目的的。活动为学生提供了很多的信息,这些信息经过大脑的分析、加工,就会得出新的认识。这正是活动内容“内化”了,学生的认识能力当然得到了提高,新的认识,成了学生知识结构的新的补充,增加了学生今后认识活动的基础。

丰富多彩的班级活动促使学生提高实践能力。学生在参加活动时,不仅要听、要看、要想,而且要说、要做。社会调查、劳动、参观、访问、文艺、体育、科技等等活动,都需身体力行,即使是准备一次班会的发言,也必须收集材料,撰写发言稿。而且,由于学生的“成就动机”,他们总是想说要说得好好,做要做得像样,他们肯于付出精力是不待言的。当他们说的和做的取得成果时,在获得愉快心理体验的同时,也获得了能力,这就是实践的能力。如果他们的结果不理想,他们将取得教训,作为以后实践的借鉴,这也有助于他们实践能力的提高。学生在实践中锻炼的能力,既有普通的能力,也包含有特殊的能力。

丰富多彩的班级活动促使学生会“做人”。许多项班级活动的内容都是为了对学生进行思想品德教育,即教他们如何“做人”的。即使不以思想品德教育为主的,也渗透着诸多的德育内容。尤其应该指出,学生参加各种活动,必然在活动中与人交往,参加的活动越多,交往的面越广,交往的频率就越高,这正好为学生提供了学习“做人”的极好机会。在交往中,他们会认识到互相协作、互相支持、互相帮助的重要,他们必须按应有的道德规范去处理好自己与他人,自己与集体的关系。他们以往的道德认识、道德判断得到实践,而且在实践活动中,又会获得新的道德认识、道德判断和道德情感。如果有谁在活动中品德表现不好,就将得到否定的评价,将会受到批评和谴责,他将会反省,努力改变自己。学生也会在活动中逐步提高思想品德水平。

班集体在班级活动中逐步形成。不开展丰富多彩的班级活动,要建设成班集体永远是不可能的。班集体的奋斗目标,要通过一个又一个的活动才能实现,每一个活动,都是达到目标的班集体建设计划的一个局部,顺利地完一项活动,就向目标跨进了一步。

班集体的形成,要靠班集体诸因素的协同发展,而活动便是诸因素协同发展的前提条件。班级的组织系统,只有在活动中才能发挥

其组织作用。不开班会,要班长、班委干什么用?一次活动,要分组准备,小组长才得到发挥能力的机会。班级的组织系统,只有通过活动才能运转起来,也只有通过活动才能得到完善,小干部才能在活动中锻炼才干。班级的舆论工具,可以为班级活动“鼓吹”,造声势,发挥参谋作用,班级活动的优点、缺点、成功、失败,可以通过舆论工具使集体成员有所认识。班集体的健康舆论,在班级活动中逐步形成。班级的纪律、作风,在活动中得到检验。为了保证活动的顺利进行,必须提出严格要求。活动中还要不断整顿纪律,强化要求。良好的纪律、作风,不正是在班级活动中形成和巩固的吗?一个班集体,要有良好的人际关系,而人际关系在交往中形成,在交往中调整。但是,没有班级活动,交往就少得多了,况且,班级活动都是以集体主义为价值取向的,其间人际关系的建立和调整,都纳入了集体主义的价值体系,意义当然不能低估。

班集体的奋斗目标是综合的,包含了德、智、体、美、劳各个方面。各个方面的和谐发展,意味着每个集体成员的健康成长,这就要求必须开展体现德、智、体、美、劳各育的班级活动。班级活动的丰富多彩,主要是从这个意义上说的。如果从育人的内容上“单打一”,搞的活动再多,也不符合要求,也谈不上班集体的真正形成。历年来,由于“智育第一”、“分数挂帅”、“片面追求升学率”的不正确的教育思想和社会风气的影响,开展班级活动受到极大的干扰,学生的课外时间,几乎全被“学习活动”占用了,还谈得上什么丰富多彩呢!其实,并不是学习占的课外时间越多,学生就越爱学习,成绩就越好。学生生活单调乏味,多方面的兴趣爱好和潜在能量得不到发挥,他们反而会“厌学”的。因此,建设班集体,就必须开展丰富多彩的班级活动。

丰富多彩的班级活动促使学生良好个性的形成,培养学生良好个性具有重要意义。只有在集体中,才有利于培养良好个性。如果没有丰富多彩的班级活动,就谈不上建设班集体,也就谈不上发展学生的良好个性了。学生的个性(一说人格)特征,在班级活动中反映

出来,也在活动中得到巩固、发展和调整。班主任大多有这样的体会:一个性格内向的学生,当他在多项活动中获得满意角色而高度参与并尽力发挥其特长和智慧之后,他变得比以前活泼、开朗了,也喜欢与人交往了。而一个性格外向、热情却不踏实的学生,当他在班级活动中多次承担较复杂、细致的任务后,他会变得冷静、实在些。正由于此,一些高水平的班主任,在了解、研究学生个性特点的基础上,把开展班级活动与发展学生良好个性结合起来,取得了很好的效果。这些班主任,既注意发挥学生的兴趣和爱好特长,也注意学生在班级活动中的“角色变换”。

至于参加班级活动,使学生的某方面才能得到很好发展,到后来成长为某方面专门人才的例子也是很多的。笔者曾在著名演员姜昆、王洁实就读的中学任教,记得他们在初中的时候,就是班级文艺活动的骨干。姜昆还曾是学生会文艺部的负责人呢!有一位很有成就的工程师回忆小时候参加课外活动对自己成才的影响时曾说:“记得在哈尔滨军工大学毕业前夕,我曾以‘飞’大炮为专题做过一篇论文。我设想让‘飞’大炮的弹头,在落地前五秒时自动将尾翼炸掉,迫使炮弹产生一个加速冲刺,以求射程更远。经过计算是可行的,受到了论文导师的称赞。其实,这篇论文的设想正是从我小时候动手制作装配各种模型受到启发的。我曾在江西农场和工人师傅研究改装了饲料粉碎机,在全国科技大会上受到奖励。这种肯于动脑,敢于动手的习惯,就是小时候在科技制作活动中培养起来的。”这样的例子是很多的,多年做班主任的教师,自己的学生中就有这样的例子。

几个同样水平的班级,开展同一项活动,效果可能很不相同。这虽然可能是由多方面的原因造成,但是,主要原因在于活动的内容安排、形式和学生的参与程度。

要取得较好的活动效果,活动的内容必须正确、科学、深刻,要符合班集体建设和学生个体发展的需要,要符合学生的年龄特点——生理特点、心理特点、知识水平、能力水平。这样的活动,必须建立在

把握集体发展情况和充分了解学生的基础上。如果没有这样的基础,人家搞爱国主义教育,我也搞爱国主义教育,人家搞“十四岁生日主题班会”,我也搞“十四岁生日主题班会”,难免形而上学,走过场。

要取得较好的活动效果,活动的形式必须新颖、活泼,为学生所喜闻乐见。学生不喜欢成人化、程式化的形式,他们愿意创新、求异。他们喜欢“动”起来,而不喜欢不动的活动;他们喜欢辩论,而不喜欢一本正经地座谈发言,他们喜欢自己说,自己干,而不喜欢光听别人说,光看别人干;他们喜欢活活泼泼,紧张紧张,而不喜欢死气沉沉,松松垮垮。因此,开展班级活动的方式,要多听学生的意见,发挥学生的想象力和创造力。

学生的参与度,除了上面的内容和形式的原因之外,还有一个“角色地位”的问题。活动内容再好,形式再好,没有学生个人施展才能的机会,也是不行的。学生的参与度,一要看集体成员真正参加活动(动脑、动口、动手)的比率,二要看每个成员参与的深度。一次效果好的活动,一定是吸引了绝大多数成员全身心投入的活动。

开展班级活动的基本原则

这里,我们使用“原则”这个概念,也许不十分贴切,有的论者是以“基本要求”这个概念来展开阐释的。我们叫做“原则”,是为了突出其重要、不能疏忽与更易的含义。

(一) 班级活动的教育性原则

这似乎是不需论证的命题了,其实不然,有的班主任搞班级活动,仍有忽视教育性的现象。笔者曾参加一项某市在某校组织的德育工作现场会,其中一项内容是参观各班的班会活动。我坐到了一个高中二年级的班级里,黑板上写着“理想教育”几个大字,班主任主持班会。在班主任几次动员和引导之后,一个女学生站起来了,她念着手中的稿子,内容和语言都挑不出什么毛病,因为多是书报上抄下

来的。下面的学生一面听,一面笑。班主任接着动员,于是又有几个学生以同样的方式发言,有的发言者本人就边谈边笑了起来。最后是班主任的小结。若从表面上看,这个“主题班会”的教育性是不能怀疑的了,它在对学生进行理想教育,但若从实际效果上看,它的教育性就值得怀疑了。

班级活动的教育性,应以能否发生教育作用,达到育人目的来检验。这就要求班级活动不仅有体现教育方针的正确内容,还要符合教育规律。要使教育内容真正“内化”到学生心里,才是真正具备了教育性。班级活动的教育性,不仅要看组织活动的动机,更要看组织活动的效果,要把二者统一起来。盲目性是教育性的大敌,班主任组织开展班级活动,既要考虑内容,又要考虑形式,既要考虑全体学生,又要考虑活动的全过程。教育性是班主任教育思想和教育能力的综合体现。

(二) 班级活动的针对性原则

班级活动要讲针对性,针对性越强,收效越大。可以开展的活动很多,每项活动都应有针对性。

一是要针对学生的年龄特点和身心发展需要。同一内容的教育,在各个年龄段都可以进行,但具体的内容层次和方法却应有所区别,没有区别就没有了针对性。例如,同样进行交通法规教育,一位小学低年级优秀班主任搞了一个“家庭小民警”的活动,把学生的积极性充分调动起来了,男孩子组织了“男子汉检查队”,女孩子组织了“自己动手队”,展开竞赛,不仅教育了学生自己,也教育了家长。而另一位初中班主任,让班委会出面,组织了一个“模拟法庭”主题班会,以本校违章受罚和交通事故作资料,编写了“法庭”审理、判决的班会活动计划,分角色排练,也收到了很好的教育效果。

二是要针对班级里实际存在的问题。活动总要解决点问题,越是能针对班级里现实存在的问题开展活动,效果会越好。一位小学

班主任发现本班有的学生用手帕擦桌子,擦玻璃,用完就扔掉,有的学生不带手帕,埋怨“妈妈没给我洗”,有的女孩子专门比谁的手帕多,谁的手帕漂亮。班主任认为这都反映了学生的思想问题,于是通过联系,搞了“三进手帕厂”的教育活动。当学生们看到一块手帕要经过六道工序,看到工人叔叔、阿姨在闷热的车间里汗流满面的工作以后,思想受到了很大的震动,改掉了原来的毛病。一位高中二年级的班主任发现本班团支部“考验”申请入团积极分子太严,很多人申请入团,很长时间一个也通不过。有的人被“考验”得有了气,说:“我也不入你们这个团了,等进了大学再争取吧。”班主任为了教育团员关心、爱护同学的入团积极性,多看优点,多做帮助工作,也为了教育广大申请入团同学坚持不懈地严格要求自己,设计召开了一次“金光闪闪的团徽热情向你招手”主题班会。班会开得庄重、生气勃勃而又充满激情。不久,这个班的团支部壮大了,后来被评为模范支部,而且是全校评上模范共青团员最多的一个支部。

三是要针对社会上各种有影响的现象开展班级活动。社会上的“热点”现象,有的是积极的,通过活动,引入班级,促进集体的发展和每个成员的成长,像学雷锋、学张海迪、学赖宁,等等。有些现象是消极的,或比较复杂的,要通过活动,引导学生认清现象的实质,分清是非,自觉抵制消极影响,像“琼瑶热”、“武侠热”、“台球热”、“消费热”,都曾是一些班级活动的热门话题。

(三) 班级活动的整体性原则

整体性,有人也叫完整性、立体性,都是强调活动的全过程和活动的各个侧面,使其成为一个系统,最大限度地发挥教育作用。

一次活动,一种活动,一学期或一学年的活动,都有整体性的问题。

一次活动,要有一个完整的过程,包括酝酿、计划、准备、实施、小结等阶段。一次活动的教育作用,不只是在“实施”一个阶段,而是体

现在活动的全过程之中。在酝酿、计划、准备阶段,学生的身心已经投入活动之中了,学生的思想已受到影响。实施阶段是整个过程的高潮阶段,教育影响力最大。小结阶段也不能忽视,集体和个人的收益,都应通过小结加以梳理,活动的优点与不足,通过小结加以分析、评估。有的活动比较简单,而且时间短,各个阶段不明显,那也要注意它的全过程。

一次活动,要有几个侧面,各个侧面构成一个整体。一般地说,至少应考虑活动的主题内容、活动的基本形式、活动的组织领导、活动的舆论配合,活动的时间、地点,活动的基本要求等,这些方面都需从班级实际出发,从教育效果出发,进行统筹安排。如果有一个侧面、一个局部配合不好,就会影响整体效果。

一种活动,例如文艺活动,体育活动,科技活动,不只搞一次,而是搞若干次;一学期、一学年的活动,包含了各种、各次活动,都应该坚持整体性的原则,即都应注意全过程和各个侧面。

(四) 班级活动的多样性原则

多样性,既包括活动内容的多样性,也包括活动形式的多样性。班级活动,非常忌讳单调划一,刻板乏味。这有两方面的原因,首先是少年儿童在小学、中学,需要接受多方面的教育培养,他们必须立体化地逐步完成其社会化和个性化过程,需要德、智、体、美、劳多方面的和谐发展。学校应该为学生提供丰富多彩的教育环境,班级活动的多样性,正是这种教育环境的最重要组织部分。其次,少年儿童活泼好动,求知、求新、求美、求乐,惟有丰富多彩,新颖出奇才能满足他们的需要,适合他们的口味。

只要肯于开动脑筋,即使同一个题目,也可以根据班级不同,实际导演出内容各异,形式多样的活动来。以“集体过十四岁生日”为例,可以根据班级存在的问题和班集体建设需要,确定完全不同的主题内容:回顾父母的养育之恩,培养敬爱父母的感情;反思自己走过

的道路,踏上新的人生旅途;认清过度消费的弊病,培养艰苦奋斗的作风;为少先队站好最后一班岗,争取早日加入共青团等。活动的方式也因内容和条件而多样化:学生与父母互相写信,领导、老师给学生赠言,学生自己抒发情怀,请革命前辈、英模人物座谈,请成年人讲“当我十四岁的时候”,请共青团干部讲团课……

(五) 班级活动的主体性原则

班级活动的主体是班级整体和全体成员,班主任只是这整体中的重要一员。班主任起指导和出谋划策的作用,但不能包办代替,班主任的领导艺术在于使班级整体运转起来。主体性原则要求班主任与班委会(团支部、中队委)配合,最大限度调动起全体同学的积极性,使全体同学处于兴奋状态。应该让学生们普遍感到这是我们的活动,我们要动脑筋想办法,我们一定要在活动中显身手,争取干得出色。

主体性原则要求在活动中消灭“死角”。每次活动,都应该有“预谋”,事先给活动中可能出现的“死角”安排合适的“角色”,让他们动起来。在活动中,改变他们的地位,并使他们受到教育。

有的班主任开展班级活动,只有少数人在动、在忙活,大多数人成了“看客”和“局外人”,这就不能达到理想的教育效果。

(六) 班级活动的创造性原则

班级活动不能照猫画虎,不能老生常谈,要保持班级活动的高度吸引力,获得最佳效果,必须有创造性。

创造性首先表现在活动内容上。这就是要随着班集体的发展,随着客观形势的变化,不断丰富和充实活动的内容。有些内容,例如爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、法制教育等,基本主题不变,但是随着时代的发展,总有新的“热点”,新的内容和材料,我们必须善于敏感地、及时地纳入到班级活动中来。把基本的、常规的教育

活动内容 随时灌注时代的清新的“源头活水” ,是班级活动创造性的根本 ,即便是一些不以思想品德教育为主的班级活动 ,也必须有创造性。例如科技小组活动 ,如果仅仅停留在模仿性的小实验、小制作上 ,而没有小发明、小设计、小创造 ,也不能达到培养科学意识 ,培养创造性能力的效果。

创造性还表现在活动形式上。再好的内容 ,没有学生喜欢的生动活泼的形式 ,效益也不会高。近几年来 ,班主任在实践中创造了许多活动形式 ,像“系列教育活动”、“辩论式教育活动”、“测试性(班、队)会活动”、“主导目标教育活动”、“非言语交往活动”、“热门话题”、“一分钟回答”、“欢快的课间十分钟”等等都是过去根本没有或很少使用的活动形式。这些形式 ,适合学生的特点和口味。

上面我们说明了班级活动的六项基本原则 ,或者说基本要求 ,我们认为它们是带有共性的 ,即不管搞什么样活动 ,都应努力做到的。遵循这些原则 ,是取得活动最佳效果的保证。当然 ,还可以提出其他的原则(或要求) ,例如有的论者就曾提出过“开放性原则”、“趣味性原则”、“知识性原则”、“思想性原则”、“时代性原则”、“实效性原则”、“序列性原则”、“实用性原则”等观点 ,而且做了理论性的阐释。这对我们的工作也是很有启发的。

班级活动的基本类型和方式

划分班级活动的类型 ,是一件复杂的事情。如果我们以班级活动的内容归类 ,可以德、智、体、美、劳各育为依据 ,但因为各育的互相渗透 ,许多活动都是兼类的。有人把课外活动归纳为科技活动、文艺活动、体育活动、劳动工艺活动、社会活动五个大类 ,没有把思想品德教育活动单列一项 ,但这类活动很多 ,而且不都在课内进行。如果我们以班级活动的形式归类 ,可以归为班集体的和小组的两种基本形式 ,但这意义并不大。我们的目的是为了促进班级活动的丰富多彩 ,让班主任掌握并创造更多的活动方式 ,因而采取了并不太严谨的分