

教育部特级教师计划·中国特级教师文库

(第三辑)

创新学习论纲

CHUANGXIN XUEXI LUNANG

龚春燕 著

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

创新学习论纲/龚春燕著.
—北京:人民教育出版社,2005
(中国特级教师文库·第三辑)
ISBN 7-107-19023-7

- I. 创...
- II. 龚...
- III. 基础教育—教学研究
- IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 103274 号

*

出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

×××印刷厂印装 全国新华书店经销

2005 年 9 月第 1 版 年 月第 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 11.75 插页: 2

字数: 297 千字 印数: 00 001~000 000 册

定价: 24.60 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编:100078)

“十五”国家重点图书出版规划项目
教育部特级教师计划

中国特级教师文库

教育部师范教育司
教育部课程教材研究所

组织评审

人民教育出版社赞助出版

《中国特级教师文库》

编审委员会

(按汉语拼音字母排序)

主	任	袁贵仁							
常	务	管培俊	韩绍祥	魏国栋					
副	主	吕 达	吕玉刚	宋永刚	徐 岩				
编	委	管培俊	韩绍祥	刘立德	鹿旭忠	吕 达			
		吕玉刚	宋永刚	汤才伯	唐京伟	王 莉			
		魏国栋	魏运华	谢维和	邢克斌	徐 岩			
		张民选	赵 江	朱保江					
秘	书	冯卫斌							

《中国特级教师文库》

出版前言

特级教师是国家为了表彰特别优秀的中小学教师而特设的一种既具先进性、又有专业性的称号。自 1978 年邓小平同志首倡在全国建立特级教师制度以来，已有数万名中小学教师荣膺这一称号。二十多年来，作为“师德的表率、育人的模范、教学的专家”的特级教师，以其高尚的师德，树立了人民教师的崇高形象；以其科学的教学方法和精湛的教学艺术，促进了教育教学质量的提高；通过指导青年教师等方式，带动了教师队伍整体素质的提高。许多特级教师不仅在教育教学改革实践中作出了突出贡献，而且在教育教学理论研究方面也进行了积极的探索。多年来，特级教师把他们对教育教学的思考和实践经验整理成文或撰写为专著发表、出版，为推动我国中小学教育理论的研究和发展作出了重大贡献，为广大教师提高教育教学水平提供了很好的学习材料，受到了广大教师的欢迎与好评。

为了培养一批在教书育人和教育教学研究方面造诣高深的中小学特级教师，造就若干名在教育界有重要影响的教育名师和教育家，并通过他们的带动和辐射作用，促进中小学教师队伍整体素质的进一步提高，推动中小学更好地实施素质教育，根据《面向 21 世纪教育振兴行动计划》的总体部署，教育部于 1999 年组织实施“跨世纪园丁工程·特级教师计划”。“特级教师计划”的一项重要内容是资助特级教师研究总结教研教改成果、出版教育教学专著，即《中国特级教师文库》（以下简称《文库》）。

编辑出版《文库》，既有利于更好地发挥特级教师的典型示范

和辐射作用，推广其优秀的教改实验、教育教学研究成果和成功经验；同时，也为全国广大中小学教师提供了展示成果、交流心得、相互切磋的园地，为教育科学研究工作者提供了大量的信息和丰富的资源，有助于教育理论研究更好地服务于教育教学实践。《文库》既可用作在职教师培训的生动教材，也可作为教师职前培养的重要学习内容。《文库》将分辑分批出版。

《文库》第一辑、第二辑是在教育部人事司领导下进行的；全国各省、自治区、直辖市教育厅（教委）对《文库》的编辑出版给予了大力支持；上海师范大学、上海申泰教育培训中心等受编委会委托为《文库》做了大量工作；各卷作者在繁忙的工作之余，不辞辛劳，孜孜以求，认真撰写，为《文库》付出了许多心血。在此，谨向他们深表诚挚的谢意！《文库》编辑出版工作中存在的不足之处，敬请广大读者给予批评指正！

教育部师范教育司

人民教育出版社

2005年7月

《中国特级教师文库》

总 序

《中国特级教师文库》由人民教育出版社出版，很有意义。编辑出版这套《文库》目的有二：一是支持一批特级教师总结自己多年教育教学实践，促进特级教师在思考、总结、提炼、升华实践经验的过程中登临新的境界。所以，《文库》的出版列入了教育部“跨世纪园丁工程”的“特级教师计划”。二是推广特级教师教育教学改革实验、教育科研的成果与经验，将特级教师在一所学校、一个地区的带动、示范作用扩大到更广的范围。后者是主要的目的。

改革开放二十余年来，我国基础教育的发展取得了历史性的成就。教育事业的发展有赖于建设的加强。课程教材建设、校舍校园建设、图书资料建设、仪器装备建设、后勤服务建设、教育信息化建设等等，这些建设都是教育事业发展的重要的不可缺少的支撑；但是，对于教育事业来说，最重要的建设是教师队伍建设。决定教育质量的最关键的因素是教师的素质；决定教育水平的最关键的因素是教师队伍的水平。今天，我们实施基础教育课程改革，全面推进素质教育；我们建设高质量、高水平的基础教育；我们围绕全面建设小康社会的目标构建现代化的国民教育体系，最重要的工作依然是加强教师队伍建设。我们必须努力建设一支数量适当、结构合理、富有活力的高素质、专业化的教师队伍。我们只有把这项工作看得很重很重、抓得很紧很紧、做得很实很实，我们发展教育事业的宏伟蓝图才能够高质量、高效益地成为现实。

遴选特级教师是我国新时期加强中小学教师队伍建设的项富

有创造性的重要举措。特级教师是“师德的表率、育人的模范、教学的专家”。他们既有丰富的实践经验，又有较高的理论素养；不仅在教育教学实践方面成就突出，在教育教学科研方面也多有建树。有不少特级教师在教育教学的思考和研究方面有自己独到的精辟的见解。而这些见解不会是概念的推演，而是在长期的丰富的实践基础上总结升华出来的思想。这些思想是鲜活的，也是富有营养的。倡导、支持特级教师撰写专著，并且将特级教师的专著荟而萃之，出版《文库》，是一项对中小学教师队伍建设很有意义的工作。向为《文库》编辑出版作出贡献的同志们表示敬意。

《文库》第一辑在第十九个教师节来临之际面世，希望它能够受到广大教师的欢迎和珍视。

王 湛

2003年8月于北京

（《中国特级教师文库》第一辑出版于2003年。这是时任教育部副部长、国家总督学的王湛同志为《文库》作的总序）

目 录

序	宋乃庆 (1)
第一章 创新学习的背景	(4)
第一节 课程改革与创新学习	(4)
一、创新学习符合新课程价值取向	(5)
二、创新学习促进学习方式的转变	(12)
三、创新学习有利于教师专业化发展	(18)
第二节 时代发展与创新学习	(24)
一、全球科技发展需要创新学习	(24)
二、知识经济时代需要创新学习	(30)
三、实施科教兴国战略需要创新学习	(34)
第三节 终身教育与创新学习	(38)
一、世界教育发展总趋势之必然	(38)
二、我国建设学习化社会之必需	(42)
三、创新学习是终身教育之关键	(46)
第二章 创新学习的发展	(48)
第一节 创新学习的研究概况	(48)
一、学习科学八年研究奠定基础	(48)
二、创新学习实验研究取得效果	(50)

三、国际项目再铸创新学习辉煌	(54)
第二节 创新学习的调查	(58)
一、重庆创新学习调查	(59)
二、新疆创新学习调查	(68)
三、广东创新学习调查	(79)
四、香港创新学习调查	(95)
第三节 创新学习现状分析	(106)
一、四地创新学习整体现状及比较	(106)
二、四地分阶段创新学习现状比较	(110)
三、创新学习现状调查的总体结论	(116)
第三章 创新学习的界定	(120)
第一节 创新学习的内涵	(120)
一、学习内涵的界定	(121)
二、创新内涵的界定	(125)
三、创新学习的界定	(129)
第二节 创新学习的特征	(135)
一、学习个体呈现主体性	(135)
二、学习内容突出方法性	(137)
三、学习过程强调活动性	(141)
四、感悟学习着力问题性	(144)
五、学习思维凸显求异性	(147)
第三节 创新学习的理解	(151)
一、创新学习与知识传承	(151)
二、创新学习与智力因素	(154)
三、创新学习与教育创新	(159)
四、创新学习与创新人才	(163)

第四章 创新学习的基础 ·····	(165)
第一节 创新学习的哲学基础 ·····	(165)
一、人的本质在于不断发展创新·····	(165)
二、教育的目标在于培育创新人才·····	(167)
第二节 创新学习的教育学基础 ·····	(168)
一、创新是实现教育基本功能的途径·····	(169)
二、教育创新是面向未来的教育目的·····	(171)
第三节 创新学习的心理学基础 ·····	(172)
一、发现、发明、创造与创造力·····	(172)
二、创新与创新学习的心理研究·····	(177)
三、吉尔福特对创造思维的研究·····	(181)
四、布鲁纳的发现学习研究成果·····	(181)
第四节 创新学习的脑科学基础 ·····	(183)
一、全脑模型研究与创新学习·····	(183)
二、四种脑波研究与创新学习·····	(186)
三、多元智能研究与创新学习·····	(188)
第五章 创新学习的策略（上） ·····	(194)
第一节 自主学习 ·····	(194)
一、自主学习的特征·····	(194)
二、自主学习的程式·····	(195)
三、自主学习的实例·····	(195)
第二节 开放学习 ·····	(199)
一、开放学习的特征·····	(200)
二、开放学习的程式·····	(202)
三、开放学习的实例·····	(203)
第三节 网络学习 ·····	(206)
一、网络学习的特征·····	(207)

二、网络学习的策略·····	(208)
第六章 创新学习的策略（下） ·····	(211)
第四节 问题学习 ·····	(211)
一、问题学习的特征·····	(211)
二、问题学习的程式·····	(214)
三、问题学习的实例·····	(215)
第五节 案例学习 ·····	(216)
一、案例学习的特征·····	(216)
二、案例学习的程式·····	(217)
三、案例学习的实例·····	(217)
第六节 课题学习 ·····	(222)
一、课题学习的特征·····	(222)
二、课题学习的阶段·····	(223)
三、课题学习的实例·····	(224)
第七章 问题与问题建构策略 ·····	(233)
第一节 问题的构成与提出 ·····	(233)
一、问题的意义·····	(233)
二、问题的要素·····	(235)
三、问题的类别·····	(240)
第二节 提问技巧与分析 ·····	(245)
一、审问法·····	(245)
二、组合法·····	(250)
三、感悟法·····	(251)
四、分析法·····	(252)
五、批判法·····	(255)
第三节 界定问题的方法 ·····	(260)

一、开放性问题·····	(261)
二、封闭性问题·····	(263)
第四节 问题解决的策略·····	(265)
一、问题场力·····	(267)
二、问题解决·····	(269)
第八章 创新学习的条件·····	(273)
第一节 教师创新现状·····	(273)
一、调查问卷设计·····	(273)
二、四地调查结果·····	(274)
第二节 创新学习与教师素质·····	(279)
一、教师的素质结构·····	(279)
二、教师的思维方式·····	(286)
第三节 创新学习与环境氛围·····	(290)
一、学校环境·····	(290)
二、家庭环境·····	(296)
三、社会环境·····	(302)
第九章 创新学习的评价·····	(310)
第一节 创新学习评价的意义·····	(310)
一、评价导向·····	(311)
二、评价目标与原则·····	(312)
第二节 创新学习评价的标准·····	(315)
一、创新学习评价的内容及重点·····	(315)
二、创新学习评价的指标体系·····	(317)
第三节 创新学习评价四边形论·····	(321)
一、创新学习评价四个因素·····	(322)
二、创新学习评价四边形论·····	(326)

第四节 创新学习评价的实施·····	(329)
一、评价主体的多元性·····	(329)
二、评价方式的多样性·····	(331)
附 1 创新学习研究大事记·····	(334)
附 2 敢为人先的开拓者····· 张新洲 董国华	(344)
参考文献·····	(356)
后记·····	(360)

序

□宋乃庆* 1

龚春燕同志研究创新学习多年。在2001年“创新学习理论与实践”研究结题会上，来自北京师范大学、华东师范大学、西南师范大学、全国教育科学规划办公室、重庆师范大学、中国高等教育学会、中国学习科学学会等单位的知名教育、心理学专家组成的鉴定小组对龚春燕同志所主持的创新学习研究给予了高度评价，认为“重庆创新学习研究，起步早，规模大，成果丰，已在全国产生了广泛的影响”。同时对龚春燕同志勇于探索的勇气给予充分肯定。他继1999年出版《创新学习论》、2001年出版《创新学习：学习方式的革命》两部论著后，现又出版《创新学习论纲》一书。可喜可贺。

通读全书，我认为该书有如下特点。

第一，以课改为本。作者关注着当前基础教育改革的中心工作——课程改革，阐述了新课程背景下的学习观、教学观和评价观。众所周知，陈腐传统的教育使不少青少年学生失去了一些宝贵

* 本序作者系西南师范大学校长，教育部西南基础教育课程研究中心主任，博士生导师、教授，中国教育学会常务理事兼学术委员，全国教师教育学会副会长，全国高师数学教育研究会副理事长。

的东西：梦想和激情，天真、活泼、开朗、乐观向上的个性品质，积极的人生态度，创新学习的能力和好的学习方法等。这会带来比较严重的后果：我们的孩子在本该纯真开朗的年龄变得麻木、呆板，在本该快乐无忧的时期变得胆小、怕事，在本该活力迸发的阶段变得少年老成。可见，基础教育改革势在必行，课程改革正是我们当前基础教育改革的首任。龚春燕同志的这部书以人为本，以教改为本，阐述创新学习的理论与方法，解读新课程下的学习观，非常及时而富有现实意义。

第二，以创新为魂。该书内容丰富，学术观点鲜明，把创新学习视为新课程下的学习观。本书以创新为魂，从创新学习的界定、创新学习的基础、创新学习的方法、创新学习的思维、创新学习的策略、问题与问题建构、创新学习的条件、创新学习的评价等方面作了较为详尽的阐述，有理论、有方法、有实例。论证旁征博引，方法具体实在，例子生动典型。

第三，以实践为体。客观地看待这些年在基础教育改革领域进行的实验研究工作，应该承认取得的成果是丰硕的，但不少成果由于缺乏具体的操作性而不易于推广。从事一线教育工作的部分老师，在教育、教学中大胆尝试改革，积累了丰富的经验，但很多都未能上升到理论高度，也无法推广。而创新学习的研究正在加强理论与实践。据我所知，1998年我国明确提出“创新学习”理念以来，创新学习的研究在学习科学研究的基础上不断深化发展，海内外实验学校迅速发展在一千余所。由于是在大量实践中吸收了充足的养分，创新学习研究之花已香飘全国，并引起了国外关注，2002年成为了联合国教科文组织资助的研究项目。

龚春燕是个年轻人，刚40岁，特级教师，头衔颇多，报刊杂志、电视台、电台采访的也不少，算是成功的人物。有这样一首小诗：“春天来了/杜鹃立在我家的阳台上/因聆听自己呼唤的回声/而忘记了开花。”我认为，一个人过早地成名并非好事，因为荣誉很

可能成为包袱使人再也无法迈开奋进的步伐。但龚春燕这个年轻人给我留下的始终是谦逊、朴实的印象，但愿他能永远保持。

我期待着龚春燕同志和他的合作者们在人生的舞台上把创新学习这幕剧演得更精彩！

略陈数语，是为序。