21世纪中学政治创新教学实验设计与探索全书（四）

· 内蒙少儿出 版 社 ·

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

第三篇
思想政治课课堂教学实验探索

❖思想政治课教学大纲的比较研究❖ …… (545)
一、课程性质:悬而未决…… (545)
二、课程内容:稳中求变…… (547)
三、教学原则:同中有异…… (548)

❖思想政治课改革思路探索❖ …… (551)

❖高中思想政治课课程标准编订原则与框架❖ …… (556)

❖思想政治课教学选材的几个原则❖ …… (561)

❖思想政治教学方法的改革原则❖…… (564)

❖论思想政治课教学整体优化的原则❖ …… (567)

❖政治课概念教学法的实验探索❖…… (571)
一、实验背景 …… (571)
二、实验内容 …… (571)

❖概念基础知识‘八步’教学法实验探索❖……(579)
一、实验背景 ……(579)
二、实验操作步骤 ……(579)
❖思想政治课教学中的‘灌输’法实验探索❖ ……(583)
一、实验课题的提出 ……(583)
二、实验的理论依据 ……(583)
三、“灌输”法实验的原则 ……(584)
四、“灌输”的方法 ……(585)
五、政治理论课启发式教学法 ……(586)

❖政治课启发教学十法❖ ……(591)

❖政治课讨论式教学法实验探索❖……(593)
一、实验课题的提出 ……(593)
二、实验指导思想 ……(593)
三、实验过程 ……(594)
四、课堂教学实验步骤 ……(595)
五、实验操作要点 ……(597)

❖政治课‘学导式’电化教学法实验探索❖……(599)
一、实验课题的界定 ……(599)
二、实验具体内容 ……(599)
三、实验效果 ……(601)

❖政治课‘学导联绎’教学法实验探索❖ ……(602)
一、实验背景 ……(602)
二、实验指导思想 ……(602)
三、实验教学步骤 ……(604)

❖政治课‘导学式’教学法❖……(605)

❖政治课‘逆向教学法’实验探索❖……(607)
一、实验课题的界定 ……(607)
二、实验理论依据 ……(607)
三、实验教学目标 ……(608)
四、实验教学程式 ……(608)

五、实验实施阶段 …… (608)
六、实验总体分析 …… (609)

❖思想政治课的“问题教学法”实验探索❖ …… (610)
一、实验背景 …… (610)
二、实验理论依据 …… (610)
三、实验教学原则 …… (611)
四、实验教学程序 …… (612)
五、课堂实施要点 …… (619)
六、实验教学特征 …… (619)

❖附录:课堂举例七“宜”❖ …… (621)

❖政治课“三问”教学法实验探索❖ …… (623)
一、实验课题的界定 …… (623)
二、实验设计依据 …… (623)
三、实验教学过程 …… (625)
四、实验效果评估 …… (626)

❖政治课提纲式教学法实验探索❖ …… (627)
一、实验课题的界定 …… (627)
二、实验基本设计 …… (627)
三、实验教学程序 …… (627)

❖政治课纲要信号图表教学法实验探索❖ …… (630)
一、实验背景 …… (630)
二、实验理论依据 …… (630)
三、课堂程序 …… (631)
四、纲要信号图表制作法 …… (631)

❖政治课“综合程序”教学法实验探索❖ …… (639)
一、实验背景 …… (639)
二、实验内容与效果 …… (639)

❖政治课层次教学法实验探索❖ …… (645)
一、实验背景 …… (645)

二、实验指导思想 …… (645)
三、实验教学程式 …… (646)

❖政治课教学目标分类法实验探索❖ …… (648)
一、实验课题的提出 …… (648)
二、目标分类的内容 …… (648)
三、实验操作使用要点 …… (651)
四、实验效果评估 …… (651)

❖附录“串珠法”教学❖ …… (653)

❖政治课两结合四课型教学法实验探索❖ …… (656)
一、实验课题界定 …… (656)
二、理论依据 …… (656)
三、实验教学程式 …… (656)
四、实验效果 …… (658)

❖政治课“三段教学法”实验探索❖ …… (659)
一、实验课题界定 …… (659)
二、实验指导思想 …… (659)
三、教学操作程序 …… (660)

❖附录一 :政治课“三环节”(三段)课堂教学法❖ …… (663)

❖附录二“三步”教学法❖ …… (670)

❖附录三 :目标教学“三环法”❖ …… (673)

❖附录四“四环节”教学法❖ …… (677)

❖政治课四段式单元教学法实验探索❖ …… (681)
一、实验课题的界定 …… (681)
二、实验内容 …… (681)
三、教学实例 …… (684)

❖政治课“四连环”教学法实验探索❖ …… (688)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

一、实验背景 …… (688)
二、实验内容 …… (688)
三、实验效果 …… (690)

❖政治课自学“四学”教学法实验探索❖ …… (691)
一、实验课题的提出 …… (691)
二、实验内容与效果 …… (691)

❖附录 政治课自学指导“四环”教学法❖ …… (695)

❖“自学—讨论—启迪—探索”四课型
单元教学法实验探索❖ …… (698)
一、实验背景 …… (698)
二、实验内容 …… (698)

❖“知、情、意、行”四环教学法实验探索❖ …… (703)
一、实验背景 …… (703)
二、实验内容 …… (703)
三、实验效果 …… (704)

❖附录一 “点、引、疏、拔”四环节教学❖ …… (705)

❖附录二 政治课五字教学法❖ …… (707)

❖附录三 时政教学五“分”法❖ …… (709)

❖政治课五段启发开拓教学法实验探索❖ …… (711)
一、实验背景 …… (711)
二、实验理论依据 …… (711)
三、实验基本程式 …… (711)
四、实验操作要义 …… (713)
五、实验注意问题 …… (714)

❖思想政治课“五段式”教学法实验探索❖ …… (715)
一、实验课题的界定 …… (715)
二、实验指导思想 …… (715)

三、实验基本结构 …… (716)
四、实验教学操作程式 …… (716)
五、教学实例 …… (717)

❖案例及其在思想政治课教学中的应用❖…… (721)

❖培养学生的辐射思维能力❖ …… (725)
一、实验背景 …… (725)
二、实验内容 …… (725)

❖附录一 :多向思维题例析❖ …… (728)

❖附录二 :政治课‘ 单元结构 ”复 习法❖…… (733)

第三篇

思想政治课课堂教学实验探索

思想政治课教学大纲的比较研究

1986年，为适应中学政治课教学改革的需要，国家教委印发了改革时期的第一个《中学思想政治课改革实验教学大纲（初稿）》（以下简称1986年大纲）。时隔两年，国家教委又审查并原则上通过了中学6门政治课改革实验教学大纲（试行草案）（以下简称1988年大纲）。1992年，国家教委重新拟定和审查通过了新的《全日制中学思想政治课教学大纲（试用稿）》（以下简称1992年大纲）。教学大纲反映了时代对学校教育的要求，规定了课程的性质和教学原则，是编写教材、培训师资和组织教学的依据。因此，对三个中学思想政治课的教学大纲进行比较研究，提出和廓清一些思想政治课教学中的理论问题和实际问题，对于进一步深化中学政治课改革，是很有必要的。

一、课程性质：悬而未决

中学思想政治课的性质问题，不是一个纯粹的理论问题。从后面可以看到，它不仅维系着思想政治课的地位，而且还对思想政治课课程的建设、教学原则的确立产生相当大的影响。中学思想政治课的性质，历来存在着德育课与智育课之争。中学思想政治课设课之初，基本上是被当作德育课来看待的。1959年，新中国的第一个《中等学校政治课教学大纲》（试行草案）就规定："中等学校政治课是思想政治教育和道德品质教育的重要课程。"进入80年代后，也许是出于对过去蔑视理论教学和崇尚政治空谈的反叛，在原国家教育部颁发的《改革和加强中学思想政治课教学的意见》中，又倾向于把中学思想政治课当作智育课，认定中学思想政治课是"对学生进行马列主义、毛泽东思想基础知识教育的课程。"但是，对于历史上存在的德育课与智育课之争，1986年大纲并没有做出"非此即彼"的裁决，而是企图以调和的姿态加以解决，即所谓"德育与智育统一论"。该大纲指出："中学思想政治课是在马克思主义、毛泽东思想指导下对学生

进行思想品德和社会科学基础知识教育的重要课程。”1988年大纲虽没有对中学思想政治课课程性质做出规定，但同时期颁布的德育大纲似乎可以作为代表。《中学德育大纲》规定：“思想政治课是向学生较系统地进行社会主义思想品德和政治教育的一门课程。”可见，德育大纲是把中学思想政治课当作德育课的。1992年大纲则大体上站在1986年大纲的立场上。该大纲说：“思想政治课是中学的一门主要学科，是对学生进行马列主义、毛泽东思想基本常识和社会主义政治思想道德教育的课程。”也就是说，对于中学思想政治课课程性质的权威认定，进入改革时期后仍是悬而未决。

坦率地讲，无论是论争的某一方，还是持无原则的“调和论”，都是有失公正的。中学思想政治课课程性质之所以陷入永无休止的争论并长期议而不决，不外乎两个方面的原因：从客观上看，就是时代的不断变化及其所引起的对学校教育要求的经常变化。改革时代，形势瞬息万变，作为反映时代要求的思想政治课及其教学大纲，也要不断发展变化，这是毫无疑问的。但是，如果对这种合理的变化把握不当，就容易流于谬误。事实也正是这样。细心考察一下思想政治课性质变化与德育地位的削涨之间的关系，就很能说明问题。1986年时，人们全心关注经济，强调知识，淡化德育，于是就有思想政治课课程性质上的“调和论”；1988年，反对资产阶级自由化余波荡漾，德育倍受重视，几个德育大纲相继出台，于是在思想政治课课程性质问题上倾向于“德育论”；1992年的气候与1986年相去不远。思想政治课课程性质也就很自然地向1986年回归。从主观上讲，中学思想政治课课程性质的争论显然与人们在认识上的误区有关。其一，是不是非要把思想政治课归属于德育课或智育课不可？尽管人们都在为思想政治课究竟是姓“德”还是姓“智”而忧虑，却不去追问：“德育课”和“智育课”的概念来自何处？它们是怎样界定的？对思想政治课作这样的归属有没有必要？如果大胆地怀疑问题本身的话，就会发展到提出这个问题就是一种失误。实际上，对中学思想政治课做姓“德”姓“智”的归属，除了徒增烦恼外，并无特别价值。其二，应当怎样摆正中学思想政治课的德育性与智育性的位置？显然，1986年大纲和1992年大纲都是在做算术加法。切不要忘记：中学思想政治课的德育属性是就目标本身而言的，它的智育属性则是就目标的实施来说的，将目标和手段简单相加当然是很荒谬的。

确定中学思想政治课的性质，关键是要找出它区别于其它课程和其它德育渠道的内在性质。在目标上，中学思想政治课旨在对学生进行道德、思想、政治教育，与班团活动等德育途径相通，因此与其它文化课程区别开来；在手段上，中学思想政治课以马克思主义理论和自然科学、社会科学作支点，与有关文化课程靠近，因此与班团活动等德育途径区别开来。所以，中学思想政治课的性质，也许这样表述更为恰当：“中学思想政治课是对学生进行马克思主义基础知识教育，提高学生政治、思想、道德觉悟的课程。”它强调中学思想政治课的特殊性，既完整地规定了中学思想政治课的目标和手段，又可避免人们陷入无休无止的争论之中。从此也可以得出两个结论：既然思想政治课以

需要全本请访问 www.ertongbook.com

提高学生政治、思想、道德觉悟为目的，那么，任何削弱思想政治课地位的想法和做法——包括将思想政治课由高考必考科目改为选考科目，都是与思想政治课的性质背道而驰的；既然思想政治课是通过对学生进行马克思主义基本知识教育来达到目的的，那么，任何削弱理论教学的做法，无论是公开的还是打着“思想性”的旗帜，都是与思想政治课的性质不相容的。

二、课程内容：稳中求变

改革以前，中学思想政治课课程内容在总体上是稳定的。这种总体稳定表现在两个方面：一是内容结构基本未变。中学思想政治课的内容结构，普遍认为由道德、思想、政治三大板块构成：道德教育，旨在养成共产主义的道德品质；思想教育，旨在树立无产阶级的世界观和人生观；政治教育，旨在坚持正确的政治方向。1954 年，原政务院在《关于改进和发展中等教育的指示》中指出：“政治思想教育的任务，是树立社会主义的政治方向，培养辩证唯物论世界观和共产主义的道德观。”可见，中学思想政治课设课之初，课程内容就已具三大板块的雏形。时至 90 年代，这一课程结构仍未发生大的变化。二是课程设置相对稳定。1959 年，第一个《中等学校政治课教学大纲》规定中学各年级思想政治课课程设置为：初中统称“政治常识”，内容包括共产主义道德、社会发展简史、社会主义革命和建设；高中分设“政治常识”、“经济常识”、“辩证唯物主义常识”。这个课程方案一直沿袭至 70 年代末。80 年代前期，中学各年级思想政治课课程改为：初一年级“青少年修养”，初二年级“社会发展简史”，初三年级“法律常识”；高一年级“政治经济学常识”，高二年级“辩证唯物主义常识”。这个方案也沿用了近 10 年。

课程内容设置始终是受课程性质和目的制约的。80 年代后期，随着时代的变化及课程性质和目的的调整，中学思想政治课课程设置进行了相应的改革。一是改设：根据社会主义初级阶段思想教育的特点，根据改革开放时代对新公民素质的要求，将原初一年级“青少年修养”改为“公民”，并将原初三年级“法律常识”纳入其中；将原高二年级所设“辩证唯物主义常识”改为高一年级设“科学人生观”，强调对学生进行人生观教育；将原高一年级所设“政治经济学常识”改为高二年级设“经济常识”；一是增设：在初三年级新设“中国社会主义建设常识”，在高三年级新开“政治常识”，用以对学生进行坚持走社会主义道路的教育。

新的改革大纲出台后，基层教师的反应异常强烈。问题并不是出在改革课程设置上，而是出在课程、内容、教材频繁的无规则变动上。首先是高二课程长时间不能到位。“共产主义人生观”、“科学人生观”淡化哲学理论，强调人生观教育，究竟是以世界观教育为主还是以人生观教育为主？教师难以适从。如果以世界观教育为主线，而大

纲和教材都没有提供这样的思路；假若以人生观教育为主线，苍白的哲学理论对人生观问题又缺乏足够的说服力。1992年大纲将原高一年级所设“科学人生观”改为高二年级设“世界观人生观常识”，哲学理论有所增强，但世界观和人生观仍是一个机械拼揍的板块结构，很难说已经解决了原来所固有的矛盾。其次是前后不一。即使是相对稳定的学科，也存在着观点、提法上的前后不同。如阶段斗争问题，1986年大纲是作为一个基础理论来处理的，但在1988年大纲里却变得无影无踪，在1992年大纲中又复出并占了相当大的篇幅。其它如所有制问题、商品经济问题等，也概莫能外。最后是教材频繁修改。教材当然是根据大纲编写的。既然大纲发生了变化，教材当然也要发生相应的改变。问题在于：在大纲相对稳定的情况下，中学思想政治课教材也在不断地翻新。如果说大纲是几年一大变的话，教材则几乎是一年一小变。这种教材的频繁变化令广大教师穷于应付，苦不堪言。

中学思想政治课的性质决定了它多变的客观必然性。但这只能相对于其它课程来讲。就思想政治课本身而言，大纲特别是教材频繁地变动，对提高思想政治课的信誉，对积累思想政治课的教学经验，对稳定思想政治课教师队伍，对建立思想政治课考核制度都是不利的。那么，问题的根源在哪里呢？显然，出在对中学思想政治课职能的认识上。中学政治教育，除思想政治课系统外，还有时事课系统。如果说思想政治课是“基建队”的话，时事课就是“消防队”。事实上，时事课也正是针对目前国内外形势和政策的变化而设的。然而，现行的中学思想政治课，却不是按“基建队”的思想设计，而是按“基建队＋消防队”的思路设计，将本属于时事课的内容又纳入思想政治课内，人为地制造时事政策教育上的重复，以至于人们在高考试卷中分不清，哪些试题的内容属于课本，哪些试题的内容属于时事政治。由于形势和政策变动较快，包含着形势和政策内容的中学思想政治课也就变动频繁。人们不禁要问：如果按“思想政治课（基建队）＋时事课（消防队）”的思想设计，情况又会怎样呢？一句话，倘若说改革以前的思想政治课程设计是“稳中求变”的话，现在面临的问题就是“变中求稳”，最终则要复归到“稳中求变”的正道上来。

三、教学原则：同中有异

中学思想政治课的三大改革大纲都是以中共中央关于改革学校思想政治课的通知（以下简称1985年通知）为基调形成的。这个基调就是“淡化理论教学，加强思想教育”。1985年通知第一次将“中学政治课”改称“中学思想政治课”显然事出有因，所以在教学原则上，三个大纲的共识最多。

——坚持理论联系实际的方针。中学思想政治课设课之初，就强调贯彻理论联系实际的原则。但是，1985年通知和1986年大纲则把这一原则上升到“教学方针”的高度

加以强调。大纲将“理论联系实际方针”界定为：“思想政治课的教学，必须面向现代化，面向世界，面向未来，同时要符合中学生的思想、知识、心理发展的特点，用生动活泼的形式和马克思主义观点教育学生。”这就是说，不仅是思想政治课教学过程中，而且在思想政治课课程设置、思想政治课教材编写上，都要坚持理论联系实际。为贯彻理论联系实际的方针，各年级教学大纲都分别根据本学科的特点，提出具体的教学原则。如《公民》科教学，要求注重思想教育和行为训练的实效，不仅要使学生懂得为什么要这样做，而且要懂得怎样去做；如《社会发展简史》科教学，要求把有关社会发展的基本观点渗透到史实中去，做到史论结合，论从史出，史料为讲述观点服务。在以后的教学大纲中，“理论联系实际的方针”虽不再提，但理论联系实际的原则仍牢不可破。特别是1992年大纲转而强调“基本事实”教学，甚至导致“大纲”不成其为大纲。注重“基本事实”本来不错，问题在于是不是非要在大纲中不厌其烦地罗列许多材料不可，而置大纲的科学性、规范性于不顾？

——以启发式教学取代注入式教学。1985年通知指出：中学思想政治课教学，“要善于引导学生通过自己的学习和思考来提高认识，寻求问题的答案，讲课应当用丰富而生动的事实来引出和论证有关的观点，而不能简单地灌输抽象的概念”。为此，1986年大纲强调，教学要充分利用自学、讨论、实践等各种教学形式和各种形象、直观的教学手段；1988年大纲（《科学人生观》）强调采用启发对话、讨论等方法，加强教学的生动性、针对性；1992年大纲（高中部分）要求防止单纯从概念到概念的推理式的教学方法。

——降低要求以加强“四性”。关于中学思想政治课教学，新大纲注重“四个结合”：理论性和实践性相结合；知识性与教育性相结合；系统性与针对性相结合；科学性与趣味性相结合。熟知内情的人一看就明白，在上述“四个结合”中，新大纲着眼于降低要求，似乎更强调教学的实践性、教育性、针对性、趣味性。这是三个大纲共同的出发点。但细微的程度差别还是有的。1986年大纲大幅度降低教学要求后，仍认为内容偏多偏深，一再告诫教学中不宜过深过强，不求理论体系的严谨和完整。1988年大纲不得不再一次降低教学要求。如《社会发展简史教学大纲》将1986年大纲中的“为逐步树立共产主义人生观和世界观奠定初步基础”的教学要求改为“为逐步树立社会主义初级阶段的共同理想和共产主义远大理想奠定初步基础”；如《经济常识教学大纲》将1986年大纲中的“以马克思主义经济学的基本原理为指导，密切联系我国社会主义经济建设和经济体制改革的实际，讲解常用的经济知识”改为“讲最基本的学生能够接受的经济知识，注意说明学生最关心的经济问题”。这种一再降低要求的状况在1992年大纲中有了事实上的好转。但是，另一方面，该大纲仍在不遗余力地强调理论问题不宜过深过细，不求理论体系上的系统和完整。降低教学要求的做法，与把中学思想政治课看作“消防队”的思路如出一辙。很明显，急功近利的短期教育行为，正是导致降低教

学要求的最初动因。问题在于中学思想政治课是否应该使学生终身受益？答案应该是肯定的。

黎万江

思想政治课改革思路探索

当前，研究如何进一步深化改革，提高思想政治课的教学实效，是非常迫切和必要的。据此，湖南常德县教研室刘建德老师探索并分析了一些改革思路。

（1）大的历史背景变了，指导思想要明确，教育观念要更新

当今时代是一个急剧变革和高速发展的时代。大至国际关系，小到家庭生活，无不处在深刻的变革之中。从国际关系看，随着冷战体制的结束，国际竞争呈现出新的特点。国际共产主义运动处于低潮，新技术革命的浪潮席卷全世界。发展经济，提高综合国力，增强国际竞争的能力，理所当然地成为当今世界各国的重大课题。而经济的发展，综合国力的提高，关键在于科技发展的水平和国民素质的提高。从国内来讲，随着社会主义市场经济体制的逐步建立，正在引起整个社会政治、经济、文化、教育、伦理道德等各个领域的一系列深刻变革。这些对于教育来说，既是一种挑战和压力，又是一种促进教育更快发展的机遇和动力。在这种挑战与机遇同在，压力与动力并存的客观环境中，我们只有提高认识水平，增强改革的主动性，才能根据社会发展的趋势与要求，以战略家的眼光来筹划和部署我们今天的教育教学改革。

因此，大的社会历史背景变了，我们的指导思想也应该变化，教育观念要更新。就思想政治学科而言，当前面临着一个进一步深化思想政治课改革的问题。我认为在指导思想上：

首先，要明确“一个轴心”，即思想政治课的改革要围绕“从应试教育向素质教育转轨”这个轴心进行。目前，举国上下，素质教育的观念已经深入人心，片面追求升学率已成为强弩之末。然而，从教育思想、观念，到课程设置、教学内容，以及教学方法等在原有应试教育的道路上惯性很大。面对社会主义市场经济发展和新技术革命的挑战，我们必须认识到：综合国力的较量就是人才的较量，也就是国民素质的较量。就思想政治课来说，我们要培养的人才应该是有理想、有道德，有高尚的情操和社会责任

感，有社会主义觉悟和奉献精神，有较强的竞争能力、社会适应能力、应变能力和创造能力，有竞争意识、创新意识、风险意识、效率观念、民主法制观念和拼搏精神，有辩证思维和逻辑思维能力、良好的心理素质以及一定的科学文化知识的新型人才。从而实现人才素质的整体优化，使他们在未来社会中立于不败之地，并有所建树。

其次，要符合“三个面向”，即思想政治课的改革，要符合邓小平同志“面向现代化，面向世界，面向未来”的教育思想。面向现代化，一方面是要根据现代化建设对人才的需要，使中学生在学校具备良好的道德素质、理论素质和心理素质，以便走出学校后，能够模范地遵纪守法，能够冷静地观察和思考复杂多变的社会现实问题，能够积极投身于社会主义物质文明和精神文明建设之中。另一方面，就是要改革课程设置、教学内容、教学手段和方法，实现思想政治课自身的现代化；面向世界，就是让学生既了解国情，又了解世界；即会利用国内资源，又会利用国外资源；既会组织国内建设，又会进行国际交往，从而成为开放型、适应型的人才；面向未来，就是要用21世纪的战略发展观点来指导我们今天的教学改革，我们不仅要考虑当前的需要，还要预见未来社会发展的趋势，把现实的改革和发展与21世纪祖国现代化建设的宏伟目标联系起来。这样，才能使我们在改革中，建立一个适应社会主义市场经济发展的、相对稳定的、科学的教材体系和教学体系。

（2）关于课程设置和教学内容的改革

课程设置和教学内容的调整和改革，从体系结构、范围划分，到组织形式，均受到主观和客观多种因素的制约，遵循着一定的规律。要从整体上来把握这一点，就要找准确立课程设置和选择教学内容的着眼点。

第一，要体现《思想政治》这门课程的基本性质和主要任务，即要对学生进行马列主义、毛泽东思想基本常识和社会主义的政治、思想、道德教育。在当前以至今后，要特别突出邓小平同志有中国特色社会主义理论和党的基本路线的教育。

第二，要符合青少年身心发展的特点和规律。初一学生虽然还满身稚气和天真，但是，他们已经具有“自己长大了”的自我觉醒意识和早期的青春萌动；初二学生生理迅速发育，心理矛盾增多，思想动荡多变的时期开始了；初三学生认识问题时，已具有对感性材料自发地进行逻辑加工的能力，开始面临着第一次抉择人生道路的思考。而高中学生最突出的心理特点是思维能力的迅速发展，同时，高中学生随着生理发育的逐渐成熟，已经开始较多的思考人生、认识自己，然后发展到认识社会。而在认识社会时，更多的学生是从注意社会的经济生活开始，进而慢慢注意到社会的政治生活。我们在教学和教研中的有关心理和智力测试，表明中学生心理发展的这一大致过程和阶段性特点。只有从此出发，才能使课程设置符合青少年健康成长的需要。

第三，要落脚到为经济建设服务这一根本点上来。教育的本质和功能决定了教育必须服务于社会主义经济建设这个中心，而这种服务是通过培养人来实现的。思想政治课

需要全本请访问 www.ertongbook.com