21世纪中学政治创新教学实验设计与探索全书（三）

· 内蒙少儿出 版 社 ·

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

第二篇
中学思想政治课能力全面培养规律的实验探索报告

❖思想政治课能力培养教学实验问题的提出❖ …… (425)
一、什么是思想政治课的能力培养 …… (425)
二、提出加强思想政治课能力培养问题的现实依据及意义 …… (426)

❖思想政治课能力培养实验的主要内容❖…… (429)
一、记忆能力的培养 …… (429)
二、理解能力的培养 …… (435)
三、逻辑思维能力的培养 …… (439)
四、辩证思维能力的培养 …… (471)
五、创造性思维能力的培养 …… (478)
六、参加社会实践能力的培养 …… (482)

❖几种突出能力培养的教学实验方法❖ …… (486)
一、改革新授方法,采用疑问教学法和电教自探法…… (486)
二、改革复习方法,采用系统复习法…… (505)
三、改革练习方法,采用题型训练法…… (509)
四、改革考核方法,采用综合考核法…… (527)

❖正确认识和处理能力培养中的几个关系❖ …… (531)

一、传授知识和培养能力的关系 …… (532)
二、培养能力和提高觉悟的关系 …… (532)
三、一般能力和特殊能力的关系 …… (532)
四、抽象思维与形象思维的关系 …… (533)

❖教师应具备的两项基本功❖ …… (535)
一、善于确定能力培养的具体目标 …… (535)
二、善于选择能力培养的教学方法 …… (536)

第二篇

中学思想政治课能力全面培养规律的实验探索报告

需要全本请访问 www.ertongbook.com

思想政治课能力培养教学实验问题的提出

一、什么是思想政治课的能力培养

按照中学思想政治课教学大纲（修订后，将改称为课程标准）中规定的能力培养的要求，在教学过程中，有计划、有步骤地、系统地培养和发展学生的各种能力，这就是思想政治课的能力培养。

（一）能力培养是整个思想政治课教学不可分割的组成部分

1. 从课程任务方面来看

思想政治课教学的任务是对中学生进行思想、政治、品德教育，以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为中心内容，向学生讲授马克思主义基本观点和我国社会主义现代化建设的基本常识，培养学生运用马克思主义的基本观点观察社会、分析问题和参加社会实践的能力，使学生成为具有良好思想、政治、道德素质的新一代公民。课程任务中包含的传授知识、发展能力和培养良好思想、政治、道德素质这三个方面，是紧密联系、相互作用、相互促进的。其中，培养能力是促进学生掌握知识和培养良好思想、政治、道德素质的必要条件。只有具备了一定能力，学生才可能真正理解和掌握所学的知识，并运用这些基础知识去观察社会、分析实际问题，才可能有思想、政治、道德素质的提高。

2. 从教学过程方面来看

能力培养过程和整个思想政治课教学过程是统一的。思想政治课教学过程是全面完成课程任务的过程。即它是传授马克思主义基本常识的知识教学过程、培养和发展学生能力的能力教学过程和提高学生政治思想道德素质的教育过程的统一。整个思想政治课

教学过程中包含的这三个方面，也是紧密联系、相互结合、相互渗透的。传授知识的过程，既同时是培养和发展学生能力的过程，又同时是提高政治思想、道德素质的过程。课程的三位一体的任务的不可分割性决定了整个教学过程中三个方面的不可分割性。把教学过程中三个方面中的任何一个方面从整个教学过程中割裂开来的做法（例如，忽视甚至取消能力培养这一方面），都是错误的、有害的，这势必妨碍课程任务的全面完成。

（二）思想政治课能力培养问题的特殊性

能力培养既然包含在、渗透在思想政治课教学之中，是思想政治课教学中不可分割的有机组成部分，现在，为什么又单独提出能力培养问题加以研究？

这是因为思想政治课教学中的知识教学、能力培养和政治思想、道德教育这三个方面又各有自己的特点，或矛盾的特殊性。它们之间是有区别的。其主要区别是：各自的目标不同，各自包含的内部矛盾及其解决的途径、方法不同。毛泽东同志在《矛盾论》中指出："研究事物发展过程中的各个发展阶段上的矛盾的特殊性，不但必须在其联结上、在其总体上去看，而且必须从各个阶段中矛盾的各个方面去看"。我们研究思想政治课能力培养问题也应该是这样。我们不但要看到能力培养在整个思想政治课教学过程中，即在总体上与知识教学，政治思想、道德教育的联结性、一致性，也要看到在思想政治课教学这个总体中存在着的矛盾的各个方面的特殊性，包括能力培养这个方面的特殊性。这样，才能做到"用不同的方法去解决不同的矛盾"。思想政治课能力培养的目标是什么？培养学生具有各种能力有什么意义？中学各年级能力培养的具体要求、内容和方法又是什么？在教学过程的各环节中，如何加强能力培养？如何正确认识和处理与能力培养有关的诸种矛盾或关系？加强能力培养，教师应具哪些基本功？等等。所有这些问题，都是属于能力培养方面的特殊问题，即矛盾的特殊性，都是在培养学生能力的教学过程中值得专门研究的问题。这些正是本书要论及的问题。

二、提出加强思想政治课能力培养问题的现实依据及意义

当今的世界教育已进入一个才能开发与培养的新时代。能力问题的研究与实践早已成为中外教学论专家们的热门课题。

八十年代以来，随着我国教育改革的深入发展，能力培养问题也已越来越受到我国广大理论工作者和教师的重视。各学科的能力培养问题的研究与实践，取得了很大的进展。思想政治课能力培养问题的研究与实践也必须紧紧跟上。

近十年来，我国广大中学政治课教师在培养学生能力方面，做出了不小的成绩，对能力培养问题也作了很多有益的探索，取得了不少宝贵经验。能力培养问题已引起了越来越多的中学政治教师的关注。但是，在能力培养问题上，也确实存在某些不足之处，

主要表现在下列三方面。

（一）在教学实践方面

受传统教学论的影响，重知识传授，轻能力培养；把教学过程单纯看作是知识教学过程而没有同时也把它看作是能力培养过程；对知识教学，或悉心钻研，或轻车熟路，积累了很多宝贵经验，但对能力培养问题，一些教师尚未引起足够的重视，对能力培养的规律，缺乏系统的研究。

也有不少政治教师是重视能力培养问题的，并总结了不少经验。但从总体上看，也存在这些问题：

1. 不能正确处理能力培养和思想政治课三位一体的教学任务的关系。有的教师把知识传授和能力培养等同起来，认为学生有了知识就有了能力。有的教师重视了能力培养，却忽视了能力形成和发展的基础——知识的传授，认为学生有了能力，也就必然掌握了知识。有的教师重视了知识传授和能力培养，却忽视了政治思想、道德素质教育，没有充分发挥思想政治课的德育功能。

2. 不能正确处理应试能力培养和当代社会对人才能力要求的关系。只重视审题、解题等应试能力的培养，不重视切实地培养学生分析、解决实际问题的能力。在应试能力培养上，只重视临考前的突击训练，而不重视结合平时的能力培养去进行。须知，应试能力虽是应该培养的，但相对于社会主义现代化建设所须要的“开拓型”人才应具有的理解、分析、综合认识和评价以及创造等各种能力来说，却是不重要的，更不是惟一的。况且，即使单就应试能力而言，也只有在切实提高学生上述各种能力的前提下，才有可能提高。

3. 不能正确处理能力培养与学生整体发展的关系，把能力培养与学生的整体发展割裂开来。表现在：重视一般能力的发展，忽视思想政治课特殊能力的培养；重视抽象思维能力的培养，忽视形象思维能力的培养；重视能力的培养，忽视情感、意志、价值观念等的培养。

上述种种现实状况，已不能适应中学思想政治课教学改革的需要。思想政治课教学改革要深入，能力培养问题的研究与实践，应该有新的突破。这样才能适应当代社会对人才的需要。

（二）在能力培养问题的研究方面

能力培养与思想政治课任务的关系是什么？应培养学生具有哪些能力？培养能力的途径、方法是什么……近十年来，各地有关刊物发表了很多有关文章，有不少好经验。但大都限于零散而不系统、局部而不完整。国内有些关于中学思想政治课教学法或教学论的专著，对知识教学和政治思想、道德教育很重视，作了很有成效的系统的研究，但

对能力培养问题，却重视不够，没有将其放到应有的位置。

（三）在能力培养的效果方面

学生习惯死记硬背的局面仍没有从根本上改观。学生的能力仍然比较差。这种情况远不能适应社会发展的需要。仅就全国政治高考而言，近几年来，政治高考试题大幅度地提高了能力考核的要求。1995 年国家教委考试中心颁布的《普通高等学校招生全国统一考试政治科说明》中，提出考查的“能力要求”是：“注重考查考生初步运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决实际问题的能力”，并具体提出了考查再认和再现、理解、比较、分析、判断政治和理论是非、综合认识和评价以及科学表述等七种能力考查要求。这七种能力考查的要求是较高的。它虽然不完全是教学大纲中规定的能力培养目标，但它却反映了我国社会主义现代化建设和社会发展对高级人才的能力素质的基本要求。而目前，多数考生对此能力要求感到力不从心。学生能力低下的现状与国家选拔人才的较高要求，形成了较大的反差和矛盾。面对这种矛盾，我们绝不能期望国家和社会会降低对人才的能力要求。只有在平时的教学中，加强能力培养，提高学生的能力，才能解决这个矛盾。

（四）加强能力培养的意义

思想政治课能力培养的上述现状，说明了加强能力培养非常重要！非常迫切！它已成为当前思想政治课教学改革中的重点和难点之一，也是思想政治课教学改革能否深入发展的关键之一。

我们面临的时代，是社会主义现代化建设蓬勃发展的时代，是改革开放的时代，是国际上经济和科技激烈竞争的时代。党的十四大报告指出：“科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者的素质，培养大批人才。”而有能力推动科技进步、经济繁荣、社会发展和参与国际经济、科技竞争的一代新人的出现，关键靠教育改革，加强能力教育。中学思想政治课教学，只有重视才能的开发，加强能力培养，使学生既确立坚定正确的政治方向，具有良好政治思想道德素质，又具有独立思考能力、分析和解决实际问题的能力，才能跟上教育改革的步伐，才能适应社会发展的需要，才能应付时代的挑战。

思想政治课能力培养实验的主要内容

一、记忆能力的培养

（一）什么是记忆能力

记忆就是识记过的材料（信息）在人脑中保持痕迹，并在一定条件下再认再现的过程。它包括识记（信息的输入、加工编码）、保持（信息的储存）和再认、再现（信息的检索、提取、输出）三个环节。记忆能力就是信息在人脑中的编码、储存和提取的个性心理品质。

用生理心理学观点来看，上述记忆过程中的识记，就是在人的大脑皮层中建立了某种暂时的神经联系。保持就是这种神经联系的巩固。再认、再现就是这种神经联系的两种表现形式。识记、保持是再认再现的基础，再认、再现是识记、保持的标记和运用。

记忆能力的最重要的标志就是再认、再现能力。再认能力是个体认知、识别重新出现的学习过的材料的个性心理品质。再现能力是个体通过直接回忆或借助联想进行间接加忆，重现学习过的材料的个性心理品质。再认能力和再现能力相比较，前者要求较低，难度较小，政治测试题中的记忆性选择题、辨别改错题型，适于考查再认能力。后者要求较高，难度较大，政治测试题中的简答题、辨析题、论述题型，适于考查再现能力。考查再认、再现能力，实际上就是考查记忆能力。

（二）培养记忆能力的意义

记忆是巩固旧知识，学习新知识的重要手段。我们反对死记硬背，但并不反对对所学知识的记忆。正如列宁所指出的："我们不需要死记硬背，但是我们需要用基本事实的知识来发展和增进每个学习者的思考力"。（《列宁选集》第4卷第348页）

记忆是认识活动的基础。在人们认识能力结构中，不能没有记忆能力。否则，人的认识活动将成为不可能。

记忆还是人们分析和解决问题的基础。在思想政治课学习中，学生如果不能在大脑中识记、保持马克思主义的基本概念和基本原理等基础理论知识，并将它们再认、再现出来，失去了分析、解决问题的“武器”，分析、解决问题就不可能进行，至少不可能正确进行，得出科学的结论。因此，政治学习的考核中，要把考查再认、再现能力作为能力考查的要求之一。

（三）培养记忆能力的具体要求

1. 初中阶段

（1）能在材料比较简单的情况下（学过的知识在新材料中体现得直接、明显），具有再认的能力。

（2）对教材中的基本概念、基本观点具有再现能力。

（3）能掌握几种简单易行的记忆方法。

2. 高中阶段

（1）能在材料比较复杂的情况下（学过的知识在新的材料中体现得不直接、不明显，不太容易再认），具有再认能力。

（3）能在掌握一些记忆规律的基础上，掌握更多一些的记忆方法。

（四）培养记忆能力的方法

1. 教育学生明确记忆目的、任务，提高记忆的积极性。

心理学实验证明，有意记忆（能自觉明确目的、任务，并能运用一定方法去识记认识对象的记忆）要比无意记忆（没有特定识记目的、不采用任何方法去识记的记忆）的效果好得多。漫不经心、心猿意马地读书数遍，不如目的明确的读书一遍。我们在教学中会有这样的体验：在讲课前，若告诉学生，这堂课讲的内容，要在下课前检测，学生记忆的积极性就高，记忆的效果也就好。

有无明确的记忆目的，还表现在确定记忆时间的长短上。学生如果把识记保持的时间预定得长久些，那么，记忆的效果就牢固些，反之，就记得不太牢固，容易遗忘。笔者曾做过一个小实验：在讲完“我国独立自主和平外交政策的基本点”后，我要求学生必须当堂熟记两个记忆难度相当的知识点，一是和平共处五项原则的内容及其关系。二是我国独立自主和平外交政策的基本点。我告诉学生，前者下课前检查，后者，一周以后，在单元测验时检查。实际上，当堂没有检查前者，而是两者都放在一周后检查。测查的结果，对前者，只有10%的学生能完全准确记住，而对后者，有83%的学生能全部准确记忆。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

“考前背条条，考后全忘掉”，这是学生学习中的通病，其原因固然有多种，但学生把记忆保持的时间只定在临时应付眼前的考试上，是一个重要原因。教师要教会学生善于给自己提出明确的、长远的识记目的、任务，以增强记忆效果。

2. 要求学生摒弃死记硬背，做到在理解的基础上去记忆。

意义记忆优于机械记忆，是记忆规律之一。所谓意义记忆，就是在掌握记忆对象的内在联系，理解其内在含义的基础上的记忆。所谓机械记忆，就是不理解记忆对象，只是死记硬背的记忆。理解是记忆的基础。对所学的知识，不仅要“知其然”，而且还要“知其所以然”，这是理解的基本要求。任何知识都是系统的、前后联系的，人们理解知识，就要把握新旧知识之间的内在联系，在头脑中形成知识体系或网络（即信息的编码加工和储存），这样，既有利于识记的牢固保持，也有利于日后的再认、再现（信息的提取、输出）。因此，在教学中，教师应注重于帮助学生理解知识之间的内在联系，对基本概念、基本原理、基本观点要力求使学生在理解的基础上去记忆。即使是对比较简单的概念也应如此。比如，讲“国际组织”这个概念。国际组织主要是指国家与国家之间为了特定的目的和任务，根据共同签订的条约而建立的一种常设性议事机构。在这个定义中，“主要是国家与国家之间”，指的是“谁参加”，言外之意，参加者还有非政府间的民间团体或个人。“为了特定的目的和任务”，这是指“为什么要参加”，即国际组织的目的、任务。“根据共同签订的条约而建立”，指的是“怎么参加”，即这个国际组织建立的机构、职权、活动程序、成员国的权利、义务，都由参加国平等协商决定，并以签订的条约为依据。“常设性的议事机构”，指的是’是什么性质”，即国际组织不是凌驾于国家之上的组织，而是一个常设的议事性的机构。学生在理解了“国际组织”这一概念中的“谁参加”，“为什么参加”，“怎么参加”和“是什么性质”等4个要点之间的内在联系后，也就理解了这个概念。在此基础上，按这4个要点顺序去识记和保持，即在头脑中对此信息进行编码、加工和储存，也就比较容易了。当一旦需要提取这一信息、即再认再现时，由于识记和保持这一信息时，是按一定次序编码、加工、储存的，也就很容易得到提取的线索。所谓“触景生情”，就是这个意思。

3. 合理组织学生的记忆活动。

所谓合理地组织学生的记忆活动，就是教师通过科学地安排好复习、练习、测验等教学环节和手段，使学生的记忆活动符合记忆规律，以增强记忆效果。主要体现在下面三点：

(1) 复习和练习要及时

保持是记忆的关键环节。保持的对立面是遗忘。心理学实验证明，遗忘呈现出先快后慢的趋势。这一条遗忘规律是德国心理学家艾宾浩斯首先发现的。根据这条规律，教师要重视课堂上的复习和练习的环节，也要要求学生在课后及时复习、巩固和练习。这样做，比等到知识遗忘后，再去复习和练习，要省时省力，能收到“趁热打铁”、事半

功倍之效。

（2）复习和练习要经常

根据巴甫洛夫学说，人在大脑皮层建立了某种暂时的条件反射（即神经联系）之后，必须继续加以强化。否则，就会产生消退性抑制，使神经联系中断，以致消失，这就是遗忘。因此，教师应定期地安排复习和练习，把平时的分散复习和练习，每课的单元复习和练习，期中的复习和练习，期末的综合复习和综合练习有机地组合起来，促使学生“学而时习之”，保持和提高记忆效果。

（3）让学生各种感官参与记忆活动

记忆是客观事物在人脑中的反映。这种反映是人的各种感官作用于人脑的结果。用多种感官参与学习，比只用单一的感官参与学习，其记忆效果要好得多。心理实验证实，单凭听觉，能记住60%，单凭视觉，能记住70%，如果把听、看、说、写等结合起来，就能记住86%。可见，有效记忆是多种感觉器官“协同作战”的结果。与此相应，教师采取复习和练习的方法时，要尽量多样化。把讲授法、谈话法和演示法结合起来，使学生耳听、口说、眼看，就比单纯听教师讲授的效果要好。讲“社会主义公有制”，如能结合社会调查、参观等，肯定要比只在课上听教师讲或自己读书记得牢。

（4）教给学生科学的记忆方法

信息加工理论把记忆过程分作信息加工编码、信息储存和信息提取三个过程。其中，信息加工编码是关键。所谓信息加工编码，就是把要记忆的知识信息，进行易于在大脑中储存的加工整理。加工整理的方法也就是记忆的方法。思想政治课的概念、原理、观点很多，又抽象难懂难记，这就要求教师重视帮助学生对知识的加工整理，使学生记得快、记得准、记得牢。

下面，介绍几种记忆方法：

（1）理解记忆法

这指的是在对知识透彻理解的基础上去记忆。如，对中学生来说，民主的含义，抽象难懂，又不易记忆。只有从民主是一种与专制制度相对立的国家制度、民主有鲜明的阶级性、民主和专政不可分、民主是在一定经济基础之上产生并为之服务的上层建筑等方面来全面理解民主的概念后，才能理解并记住民主的本质含义是指一种国家制度，即在一定阶级范围内，按照平等的原则和少数服从多数的原则来共同管理国家事务的国家制度。

（2）联想记忆法

联想记忆法就是把握事物之间的各种关系，由一事物联想到它事物的记忆方法。联想就是两种以上的相关事物，在人脑中得到反映并建立暂时的神经联系，构成的记忆网络。依靠联想，人可以把信息从储存中迅速提取出来。联想是一种重要的记忆方法。依照事物之间的不同关系，联想主要有三种。一是接近联想，即某些事物由于在空间或时

间上接近，能由一事物想到他事物。如，世界上第一个世界性的国际组织是国际联盟，它产生的时间是1919年，把它与五四运动的时间联系起来，就容易记住。二是相反联想，即因某些事物存在对立关系而从一事物想起他事物。如，从资产阶级民主的定义想起无产阶级民主的定义，从权利和义务想起义务的定义等。三是相似联想，即因某些事物的现象或本质有类似关系而由一事物想起他事物。如，从等价物的定义想起货币的定义，从政党的定义想起政党制度和资产阶级政党制度的定义，从一党制想起两党制、多党制的定义，从国体和国家职能的关系想起国体和政体的关系，从人民代表大会想起人民代表大会制度等等。

（3）列表记忆法

把输入人的大脑的信息，经过加工编码，使之有条理、有规则地储存起来，以便需要时把它提取出来。列表方法就是一种储存、提取信息（记忆的内容）的好方法。

列表方法有多种，常用的方法有：

①体系表

把所学的某一章、某一节的知识结构及其内在联系，用体系表简明扼要地表示出来，以便于从整体上记住知识。若有可能，最好让学生自己动手编制体系表，边编边思考，使知识简化、系统化。表编完了，知识也就差不多都记住了。

②对比表

把不同事物的相同或相异之处，按一定内容列表进行分类对比。如，学完高三《思想政治》第一、二课后，可将相关的若干重要知识点编制成表2－1（表中的内容可让学生自填）。

（4）分解记忆法

这是一种把内容较多表述较长因而不易记忆的概念或原理，分解成若干部分，分别加以理解，以便准确、完整地掌握概念或原理，从而加强记忆的方法。

如，高一思想政治课教材中讲的社会必要劳动时间的概念，马克思为其作的定义是：“社会必要劳动时间是在现有的社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下制造某种使用价值所需要的劳动时间。”在马克思的定义中，所指的“生产某种使用价值所需要的劳动时间”，有两个限制条件。第一个条件是“在现有的社会正常的生产条件下”。这里指的是在当时社会同一生产部门中，占主导地位的、绝大多数商品的生产条件。第二个条件是“在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下”。这里指的是在第一个条件下的平均必要劳动时间，也就是说，处在第一个条件下的商品生产者的劳动熟练程度和强度是不同的，因而他们所耗费的劳动时间是不同的。把它们平均起来，就是社会必要劳动时间。对第二个条件，不能理解为当时某一生产部门中的所有商品生产者生产某一种使用价值所耗费的平均劳动时间。因为在当时非社会正常生产条件生产出来的极少量的产品所耗费的劳动时间是不参与平均的。这样，把上述这个较

复杂的、理解较难的基本概念中的某些内容分解成上述两个条件，分别加以理解，并弄清楚两部分之间的关系，这个概念才能记得准确、记得牢固。

表 2—1　重要知识点对比表

比　较			第一课　资产阶级掌权的国家	第二课　人民当家作主的新型国家
经济基础的性质			生产资料资本主义私有制	生产资料社会主义公有制
政治的性质	阶级关系		无产阶级和资产阶级两大对立的阶级	主要指工农之间以及工农和其他社会主义劳动者、爱国者之间的关系
	阶级斗争		无产阶级和资产阶级间的对立和斗争	广大人民和敌对分子间的斗争
	主要矛盾		无产阶级和资产阶级之间的矛盾	人民日益增长的物质文化需要同落后社会生产之间的矛盾
	国　体		资产阶级专政	人民民主专政
	国家职能		1. 对内职能（4 个）2. 对外职能（3 个）	1. 对内职能（5 个）2. 对外职能（3 个）
	政　体		主要有民主共和制和君主立宪制两大类。	人民代表大会制。这是我国根本的政治制席
	民主	主要内容	议会制，选举制，三权分立制，政党制度	人民代表大会制，选举制，共产党领导的多党合作和政治协商制，民族区域自治制，民主监督制，基层民主制
		阶级本质	本质是资产阶级内部的民主，对广大人民实行专政	本质和核心是人民当家作主，对极少数敌对分子专政
		实际表现	民主的原则和实践脱节，用“全民性”掩盖阶级性	民主具有广泛性（主体和范围广泛）和真实性
		发展趋势	最终将被社会主义民主取代	民主建设是长期渐进的过程，要有领导有步骤地进行

（5）简缩记忆法

有些很长又较复杂繁多的记忆材料，是很难记住的。采取化繁为简的方法去识记，就变得容易记忆了。

简缩的方法有两种：

①把很长的材料编成简短的题纲。

例如，我国为什么不能实行西方的多党制？高三思想政治课本中论述这个问题时有 1500 多字，如果把它简缩为下列题纲，只有 140 多字，就变得容易记忆了。

第一，多党制是资产阶级统治的重要工具，我国国家性质决定了只能实行党领导的多党合作制。

第二，多党制是建立在资本主义私有制经济基础上的，代表资产阶级的利益。我国是以生产资料公有制为经济基础的国家，不可能搬用多党制。

第三，我国政党制度是长期形成发展起来的，是适合我国国情的，行之有效的。

第四，主张在中国实行多党制的实质和危害。

上述提纲还可进一步简缩为 20 多字：一是从阶级本质上看，二是从经济基础上看，三是从国情上看，四是从实质、危害上看。

②抓住记忆材料中的重点句、重点词，提纲挈领地带动记住全部材料。

比如，我国实行的独立自主和平外交政策的基本点包括如下五个方面：

第一，独立自主是我国对外政策的基本立场。

第二，促进世界的和平与发展是我国对外政策的基本目标。

第三，和平共处五项原则是我国对外关系的基本准则。

第四，加强同第三世界国家的团结与合作，同周边国家发展睦邻友好关系是我国对外关系的基本立足点。

第五，坚持对外开放，加强国际交往是我国的基本国策。

抓住上述内容中的“基本立场”、“基本目标”、“基本准则”、“基本立足点”、“基本国策”五个关键词语，识记上述内容就变得容易了。

二、理解能力的培养

（一）什么是理解能力

巴甫洛夫曾指出：“利用知识，利用已获得的诸种联系，这就是理解。”这就是说，认识事物之间的联系，利用或运用已获得的知识联系，才是理解能力的表现。理解事物的思维过程，或者说理解能力应包括这样三个环节：懂道理、说道理、用道理。

懂道理。这是指获得知识之间的诸种联系。有的教师认为，让学生明白某个概念、原理、观点、结论，就达到了“懂”的要求，这是很不够的。因为只有获得知识之间的诸种联系，才称得上是真正的“懂道理”。例如，讲授“市场经济”这个概念时，学生只是懂得了“市场经济是以市场为基础和主要手段的资源配置方式”这一结论本身，并没有真正懂得市场经济。只有把“市场经济”与“商品经济”联系起来，弄清两者之间的区别（前者是计划经济的对称，是以市场为基础和主要手段的资源配置方式。后者是自然经济的对称，是为交换而生产的经济形态。）和联系（商品经济是市场经济存在和发展的前提的基础，商品经济发展到社会化大生产阶段，必然要求以市场为基础和主要

手段进行资源配置，市场经济是商品经济发展的客观要求。）时，才算是真正懂得了“市场经济”这个概念，也就是说，达到了巴甫洛夫所说的“获得诸联系”，才达到了“懂道理”的要求。“懂道理”是“说道理”、“用道理”的基础，对基础知识，学生只有“懂”了，才能“说”，才能“用”。

说道理。这是指学生能以压缩和展开的方式来灵活、准确地运用政治术语来表达、阐述概念、原理、观点等基础知识，而不是只会照抄照搬课本上的现成结论，生吞活剥、死记硬背。

用道理。这是指学生能脱离教材，“利用已获得的诸种联系”去分析，解决社会现实中的实际问题。这是理解能力的高水平，或者说，是理解能力的最主要的标志。学生学到的知识，只有会“用”了，才表明真正理解了。

（二）培养理解能力的意义

理解能力是学生学习知识、认识事物的必要条件。毛泽东同志指出：“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。”这里，毛泽东同志着重强调了理解对于认识事物、获得知识的重要性。学生学习思想政治课本中的概念、原理、观点等基础知识，只有达到“弄懂”、“会说”、“能用”，即具有一定的理解能力，才能较好的掌握科学理论的基本观点，具备良好的思想、政治和道德素质。

理解能力是分析、解决学习问题和社会实际问题的基础，学生只有在理解课本中的基本概念、原理、观点的前提下，才可能进一步运用它去分析、解决问题。例如，就学习问题而言，近几年来，在各类各级政治考试尤其是在政治高考中，出现了大量的材料式和引文式的题，这些材料和引文，也就是基本事实和基本观点。这类考题要求学生在有限的时间内，阅读并理解所提供的材料或引文后，来分析、解答与材料或引文有关的问题。如果学生读不懂材料或引文的主旨、大意，或弄不清材料或引文中所隐念的观点，或不理解几个材料、几段引文之间的内在联系，就不可能分析、解答好考题中的问题。

（三）培养理解能力的具体要求

1. 初中阶段

（1）通过读材料的课标题、节标题、框标题，能大致了解教材的结构及其联系。

（2）能分清教材的论点、论据。

（3）能在了解教材论证过程的基础上，大致读懂较易理解的基本概念和基本观点。

（4）能独立提出学习中的疑问。

2. 高中阶段

（1）通过读教材的课标题、节标题、框标题，能较好地掌握教材的结构和内在联

需要全本请访问 www.ertongbook.com