21世纪中学政治创新教学实验设计与探索全书（二）

· 内蒙少儿出 版 社 ·

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

第一篇
中国思想政治课整体教学实验探索与学生能力培养

上编　政治课整体教学实验探索

❖图表教学法在初二《思想政治》教学中的运用实验❖ …… (212)
一、实验背景 …… (212)
二、实验内容 …… (212)
三、实验结果评估 …… (215)

❖图表在思想政治课教学中的运用实验❖…… (216)
一、实验背景 …… (216)
二、实验内容 …… (216)
三、运用图表教学实验的好处 …… (219)

❖启发诱导与中学思想政治课实验❖ …… (220)
一、实验背景 …… (220)
二、实验内容 …… (221)
三、实验结果 …… (222)

❖利用主题班会辅助政治课教学的实验探索

——贯彻理论联系实际方针的一次尝试❖ …… (223)
一、实验背景 …… (223)
二、实验内容与效果 …… (224)

❖“主体——主导”论在课堂教学中的运用实验❖…… (226)
一、实验背景 …… (226)
二、实验内容 …… (226)
三、实验结果 …… (228)

❖附录一 政治课教学中学法指导探索❖ …… (229)

❖附录二 《经济常识》易混概念简析❖…… (233)

❖政治课“逆向教学法”教改实验探索❖ …… (237)
一、制定方案 …… (237)
二、方法步骤 …… (238)
三、初见成效 …… (239)
四、成效原因 …… (239)

❖附录一 在《政治常识》教学中应强化阶级观点
和阶级分析方法❖ …… (241)

❖附录二 对贯彻《中学思想政治学科国情教育纲要》的设想❖
…… (244)

❖附录三 理论联系实际与中学思想政治课改革❖ …… (247)

❖思想政治课多方位教学法实验探索❖ …… (251)
一、实验背景 …… (251)
二、实验内容与效果 …… (251)

❖附录 简论政治课教学中的“度”❖ …… (255)

❖“点、引、疏、拢”教学实验方法的思考❖ …… (259)

❖附录一 教学指导应重视政治课中的数字教学❖ …… (261)

❖高中思想政治课单元教学实验探索❖ …… (263)
一、实验背景 …… (263)
二、实验内容 …… (263)
三、实验效果 …… (265)

❖思想政治课中的讨论式教学法实验❖ …… (266)
一、实验背景 …… (266)
二、讨论式教学法实验的内容 …… (266)
三、讨论式教学法实验的实施 …… (269)

❖提高政治课教学效果的实验尝试❖ …… (273)
一、实验背景 …… (273)
二、实验内容与效果 …… (273)

❖政治课‘三环节’课堂教学实验的尝试❖…… (277)
一、实验背景 …… (277)
二、实验内容 …… (277)
三、实验结果 …… (279)

❖附录 :控制与调节是实现政治课教学新突破的
重要手段❖ …… (280)

❖实用记忆法在政治课教学中的应用实验❖ …… (284)
一、实验背景 …… (284)
二、实验内容 …… (284)
三、实验结果 …… (286)

❖附录 :思想政治课课外活动探索❖ …… (287)

下编　学生能力培养

❖运用电教手段实现政治课的美感教育实验❖ …… (290)
一、实验内容 …… (290)

二、实验结果 …… (293)

❖引发思辨,培养能力——思想政治课教学培养能力的实验探索❖ …… (294)
一、实验背景 …… (294)
二、实验具体作法 …… (294)
三、实验结果总体评估 …… (296)

❖在思想品德课教学中培养学生的道德情感的教学实验❖ …… (299)
一、实验背景 …… (299)
二、实验内容 …… (299)
三、实验效果 …… (304)

❖附录 :初二《思想政治》教学的‘六性’❖ …… (305)

❖在政治课中对形象思维的培养实验探索❖ …… (309)
一、实验课题的提出 …… (309)
二、实验内容 …… (309)
三、实验结果评估 …… (312)

❖附录一 :思想政治课要立足于解决学生的思想认识问题❖ …… (314)

❖附录二 :思想政治课教学中的个性培养❖ …… (318)

❖附录三 :培养非智力因素,提高中学思想政治课教学质理❖ …… (323)

❖附录四 :高三政治学习思考与能力训练❖ …… (327)

❖思想政治课培养学生树立共产主义信念的教学实验❖ …… (332)
一、实验背景 …… (332)
二、实验内容 …… (332)
三、实验结果评估 …… (335)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

❖附录 :指导中学生政治小论文习作的体会❖…… (336)

❖政治课教学培养学生能力的教学实验❖…… (339)
一、实验背景 …… (339)
二、实验内容 …… (339)
三、实验设想 …… (342)

❖结合教学组织学生搞社会调查的实验探索❖ …… (343)
一、实验课题的提出 …… (343)
二、实验内容 …… (343)
三、和社会调查相结合的课堂讨论式教学实验法的优点 …… (344)

❖利用识记规律指导学生学法的实验探索❖ …… (345)
一、实验背景 …… (345)
二、实验内容 …… (345)
三、实验效果 …… (348)

❖让政治课成为使学生聪敏课程的实验探索❖ …… (349)
一、实验背景 …… (349)
二、实验内容 …… (349)
三、实验应注意解决的几个问题 …… (353)

❖中学政治课情感化教学实验方法探索❖…… (355)
一、实验课题的提出 …… (355)
二、实验内容 …… (357)
三、实验效果 …… (359)

❖政治教学中的逻辑功能和智能训练实验探索❖…… (360)
一、实验课题的提出 …… (360)
二、实验内容 …… (360)
三、实验效果 …… (363)

❖附录一 :思想政治课教学中学生逆反心理的成因与防范❖
…… (365)

❖附录二 :对学生思想品德的调查分析与思考❖ …… (370)

❖附录三 :克服四种心理障碍提高政治课的讨论质量❖ …… (374)

❖附录四 :政治课与学生的心理需要研究 …… (377)

❖让学生在期待中进步❖ …… (380)
一、实验背景 …… (380)
二、实验内容 …… (380)
三、特殊期待 …… (381)
四、实验结果 …… (383)

❖附录 :当代高中生的心理特征与思想政治课教学❖…… (384)

❖“ 灌输 ”在中学思想政治课教学中的运用实验❖…… (387)
一、实验背景 …… (387)
二、实验内容 …… (387)

❖政治课教学加强公民意识教育的实践与设想❖…… (393)
一、实验背景 …… (393)
二、实验内容 …… (393)
三、实验结果 …… (396)

❖附录 :思想政治课改革实验指导文件和教学大纲❖…… (397)

第一篇

中国思想政治课整体教学实验探索与学生能力培养

上编　政治课整体教学实验探索

图表教学法在初二《思想政治》教学中的运用实验

一、实验背景

教学实践表明，图表教学法具有简洁性、条理性、直观性的优点，便于记忆、加深理解，值得运用。下面就初二《思想政治》教学中如何运用图表进行教学，谈点自己的认识和做法。

二、实验内容

（一）利用图表，引导学生预习，提出问题，激发兴趣。

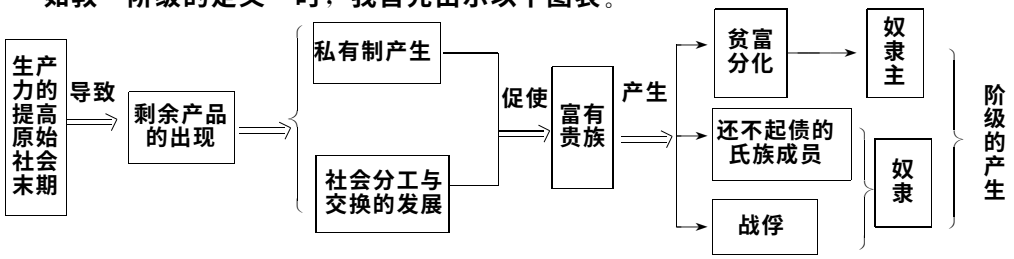
例如为了使学生在预习中较清楚地了解原始社会生产力发展的情况，我拟出图表形式预习题，简明扼要地提示了本框节的结构和内容，效果较好。

原始社会生产力发展情况

历　史　时　期	生　产　力　发　展　情　况
原始社会初期（旧石器时代）	（　　？　　）
原始社会中期（新石器时代）	（　　？　　）
原始社会末期（　　？　　）	（　　？　　）

（二）利用图表，以旧入新，组织教学开场白，集中学生注意力。

如教“阶级的定义”时，我首先出示以下图表。



接着提问：“什么是阶级？奴隶主阶级和奴隶阶级各是怎样的阶级？”以这种方法导入新课，学生在回忆旧知后，好奇心自然而然地被激发出来，寻根问底，弄清老师提出的新问题。这样就为传授新知奠定了基础。

（三）运用图表教学，可形象描绘原理，剖析抽象概念，分析事物形成和发展，活跃课堂气氛，丰富教学内容，直观形象易懂，提高学生分析、综合、理解能力。

如教生产力概念时，在讲清生产力是人们改造自然的能力后，再以下图表说明生产力的基本因素。

生产力
- 生产资料（物的因素）
  - 劳动对象
  - 生产工具（生产力发展水平的重要标志）
  - （生产工具的制造者和使用者）
- 劳动者（人的因素）

通过此图表使学生清楚地了解到“生产资料”不等于“生产工具”，分清了“生产资料”与“劳动者”的主次关系，认识到生产工具在生产力中的重要作用。此法比反复多次的重复强调课文内容简要方便得多，且一目了然，效果甚好。

再如讲解奴隶制国家与氏族机构的区别时，由于内容繁多、复杂抽象，单靠课文文字说明解释，即使老师讲得口干舌燥，学生也不易接受理解，记忆不了。若以图表分项比较，就能直观概括，化繁为简，化难为易，便于记忆，收到事半功倍之效果。

奴隶制国家和氏族机构的比较表

项　目	氏族机构	奴隶制国家
组织机构	氏族议事会	政府、军队、法庭、监狱等
管辖范围	本氏族范围内	以地区为界
代表利益	代表全体氏族成员公共利益	代表奴隶主阶级利益
处理事务手段	全靠风俗习惯和首领威望	依靠暴力
处事原则	氏族成员集体决定	由国王或贵族专断

领导人的地位	公仆	统治者

（四）利用图表的直观、简明、比较、综合、概括等特点，在小结、练习时灵活运用，既调动了学生的积极性，又使讲过的知识记得扎实，记得牢固；既开拓了学生思路，又培养了学生逻辑思维和综合分析能力。

如讲完共产主义社会两个阶段后，可采用下图表进行小结。

社会主义和共产主义比较表

项目 内容 阶段	不同点				共同点
	公有制形式	脑体差别	分配方式	阶级和国家	（1）生产资料公有制消灭了剥削制度。（2）生产目的是为了满足劳动者不断增长的物质和文化知识的需要，（3）生产有计划，按比例，高速发展。（4）建设以共产主义思想为核心的精神文明。
社会主义	生产资料公有制、存在两种形式（全民和集体），还需要其他经济成分作为补充。	存在体力劳动和脑力劳动的差别，劳动是谋生手段。	个人消费品实行“按劳分配”的原则，辅以其他分配方式。	还存在阶级斗争和国家。	
共产主义	生产资料公有制只有单一的全民所有制。	脑力劳动和体力劳动差别已消失，劳动成为生活第一需要。	个人消费品实行“各尽所能，各取所需”的原则。	阶级和阶级斗争已经彻底消灭，国家将完全消亡。	

（五）利用图表，巩固复习已学知识。学生对所学知识往往记之不牢，教师必须组织复习，才能加深学生的记忆。而图表教学直观形象且概括、综合性强，不愧为一种非常好的复习方法

如在学习完奴隶制生产关系特点后，可采用如下图表组织复习。

生产关系的具体内容	原始社会生产关系特点	奴隶社会生产关系的特点
生产资料归谁所有	生产资料集体公有	奴隶主占有生产资料
人们在社会生产中的地位和相互关系如何	人们在生产劳动中结成原始的平等互助关系	奴隶主完全占有奴隶，奴隶毫无人身自由，在奴隶主的强制下被迫地劳动。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

产品如何分配	平均分配消费品	奴隶生产的全部产品都被奴隶主占有和支配，奴隶主只给奴隶最低限度的生产资料。

在学习了其余几种类型的社会的生产关系后均可采用图表比较复习，此法能清晰了解所学同类知识且不易混淆。

三、实验结果评估

实践证明，运用图表教学受到了学生普遍欢迎，教学效果也好。只要运用时根据具体教学对象和教学内容，选择恰当时间，掌握分寸，就能获得提高教学质量之功效。

（张修梁）

图表在思想政治课教学中的运用实验

一、实验背景

图表，具有言简意明、直观形象的特点，它可以将深奥的理论、复杂的关系，抽象的概念，用线条加文字形象地表达出来。在思想政治课教学中，恰当地运用图表，不但能帮助学生掌握概念、原理，弄清知识结构关系，而且对启迪学生思维，提高学生认识能力，有着明显效果。因此，应该重视图表在教学中的运用。

二、实验内容

（一）广泛搜集、精心绘制图表

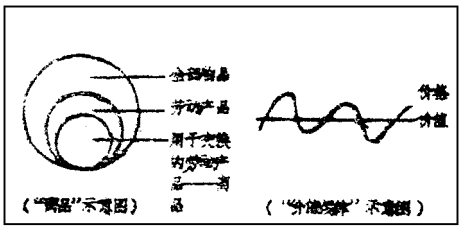
运用图表，首先要占有图表。图表的来源，一靠搜集，二靠绘制。搜集图表，可以从以下几方面着手：①从报刊中搜集。凡是报刊中公布的有关图表，都可将它剪下或摘抄，制成卡片。教师既可自己搜集，也可发动学生搜集。②从书籍中搜集。一是阅读书籍时，发现有用的图表，进行摘抄；二是购买。收藏有参考价值的书刊。如《资料卡片》、《半月谈》等书刊上均有很多图表可以搜集。③从墙报、专栏中搜集。在观看有关单位主办的墙报、专栏时，将其中有用的图表摘抄下来，制成卡片，供教学时选用，也大有益处。

自己绘制图表，对于熟练掌握知识结构，弄清其内在关系，提高教学效果十分有益。要绘制出一幅成功的图表，首先必须熟练掌握有关知识体系，弄清其结构关系，然后进行构思，绘制出草图，反复修改，最后定稿。可以绘制图表的内容是多方面的，为了讲清某个原理，弄懂某个理论，掌握某些概念，都可将有关内容绘制成图表。

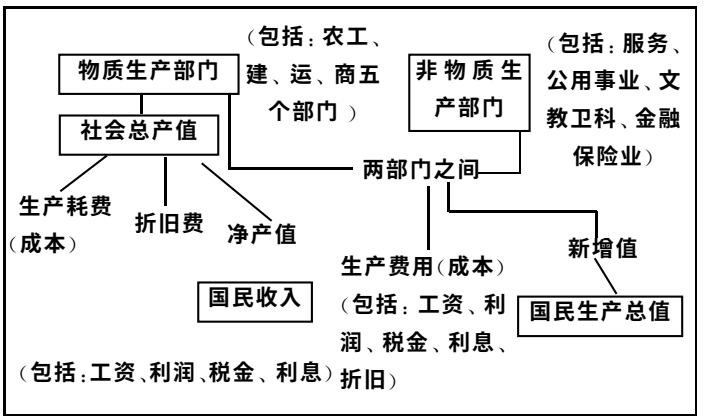
（二）恰当运用、正确分析图表

搜集、绘制的图表越多，可供选择的范围就越大。在什么问题上运用什么图表，一定要认真选择，用得恰到好处，切忌滥用。运用图表，首先要恰当选择图表，要根据不同的教学内容，选用不同的图表；其次要正确分析图表，分析图表正确、深刻与否，将直接影响学生的接受程度和教学效果。在哪些问题上运用图表，要根据教材内容来定。我认为在下面几种情况下，运用图表教学可收到良好效果。

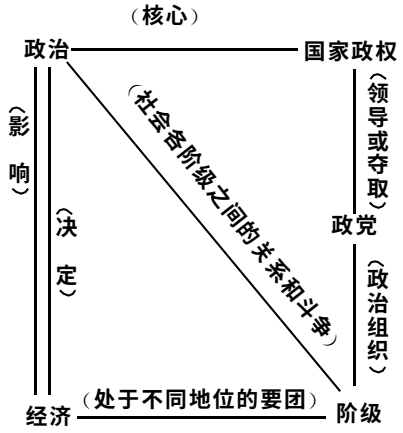
1. 在讲解基本概念时，可运用图表教学。思想政治课中的概念一般比较抽象，教师既不容易讲清，学生也难于理解。而恰当运用图表，就可以增加教学直观性，增强教学效果。例如：我在讲“商品”、“价值规律”时，运用了以下图表教学，生动、形象地揭示了这两个概念的含义，加深了学生对“商品”和“价值规律”的理解。（见下图）



又如：在讲解《经济常识》中“社会总产值”、“国民收入”、“国民生产总值”这三个概念时，如果单个解释这些概念，学生很难理解。如能将这三个概念串起来讲，并绘制成图，借用图形来理清它们之间的关系，效果会更佳。于是我就反复构思，精心绘制成图，并运用这个图形进行分析、讲解，理清了它们之间的关系，使学生加深了对这三个概念的理解。（见下图）



还如：《政治常识》中的“经济”、“政治”、“阶级”、“政党”及“国家政权”这几个概念，分散于《政治常识》前三课和前言之中，分散解释后，学生仍感到难于理解。我在讲完第三课后，将这几个概念绘制成简图，用来归纳复习这几个概念，使学生进一步理清了它们之间的关系，收到了良好的效果。（见下图）



2．在讲解基本原理或理论时，可运用图表教学。原理是科学理论的高度概括和总结，学生要真正理解和掌握，难度较大，恰当运用图表教学，可以帮助学生加深对原理的理解。

例如：“刻舟求剑”是一个众所周知的寓言故事，我将它绘制成图（图略），并配合故事，用来帮助学生理解“物质是运动的，不能用绝对静止的眼光去看待事物”的哲学道理，是非常生动形象的。

又如：为了说明“事物是普遍联系的”这一哲学道理，我将达尔文生物进化论中的一个例子绘制成图，用来配合教学，使学生加深了对这一原理的理解。（见下图）

猫（多）—吃→ 田鼠（少）—（捣毁）→ 熊蜂（多）—（窝）授粉→ 三色堇（多）

达尔文观察到，猫、蜂、三色堇这种属关系相距甚远的生物之间也存在密切的联系。猫吃田鼠，田鼠吃蜂蜜捣毁蜂窝，三色堇靠熊蜂授粉。猫多，田鼠就少，田鼠少了熊蜂就多，熊蜂多了三色堇就多。通过示意图，形象地说明了生物界相互联系、相互制约的规律。

3．在讲解教材难点时，可运用图表教学。教材中的难点往往使教师不易突破，而恰当运用图表教学，可以启迪学生思维，帮助学生提高认识能力，有利于思想教育。

例如：为了让学生更好地领会“允许一部分人先富起来”的政策，我将“按劳分配”原则和“共同富裕”目标及“允许一部分人先富起来”政策的关系绘制成图（图略），用于教学，加深了学生对这一政策的理解。

4．在讲解的内容涉及到地理位置时，可运用图表教学。抽象地讲解地理位置，效果较差，而将有关地理位置绘制成简图，就能增加教学直观性。例如：我在讲我国沿海经济发展战略所涉及的沿海开放城市和开放地区时，就运用自己绘制的简图教学（图略），增加了教学直观性。

5．在讲解的内容需对比、说明时，可运用图表教学。比较见优劣，有比较才有鉴别，通过对比，让事实说话，可增加教学信度。在比较时，一定要遵循可比原则，要使事物具有可比性，否则就没有说服力。例如：在《经济常识》教学中，要讲清走社会主义道路是中国人民作出的正确的历史选择，使学生认识社会主义制度的优越性，坚定走社会主义道路的信心，我将中国和印度的发展状况列表进行比较说明，使学生加深了对社会主义制度优越性的认识，坚定了走社会主义道路的信心，收到了良好的教育效果。

三、运用图表教学实验的好处

新编思想政治课教材所涉及的知识面广，思想性强，要通过教材内容的教学，收到最佳的思想教育效果，单靠照本宣科、说教的方法是很难奏效的。因此，应该采用多种方法，借用多种形式教学。我在教学实践中体会到，运用图表教学有以下好处：第一，能把理论知识和实际事物联系起来，增加教学直观性，以帮助学生正确、深刻地理解和掌握概念；第二，能集中学生的注意力，激发其学习兴趣，启迪学生思维，增强教学效果；第三，便于分析、比较、说明道理，使学生加深对基本原理、基本理论的理解，有利于对学生进行思想教育；第四，能促使教师深钻教材，搜集资料，总结教学经验，改进教学方法，提高教育质量。

（赖中长）

启发诱导与中学思想政治课实验

一、实验背景

在中学思想政治课教学中，普通教育学所提出的教育教学原则都是思想政治课应当贯彻的。但是，对这些原则决不能照搬照抄，必须依据思想政治课的特殊性质和规律，从内容上加以思想政治课特色化，并依据思想政治课教育过程的独特规律，提出新的原则。本文就中学思想政治课必须坚持启发诱导原则教学问题，谈些粗略看法。

启发诱导不是某种具体的教育教学方法，而是思想政治课运用各种教学方法的根本指导思想。它要求思想政治课把教师的主导作用和学生的主体作用有机结合起来，正确处理好教与学的关系，充分调动和发挥学生的主动性和积极性，引导他们动脑、动口、动手，积极主动地运用旧知获取新知，发展智力，提高思想觉悟。

启发诱导是古代中国和古希腊教育思想的精华，为中外历代先进教育家所推崇。早在2500多年前，孔子就提出了“不愤不启，不悱不发。举一隅而不以隅反，则不复也”的教育指导思想，他强调学思结合，认为只有当学生处于积极的思维状态之时，在学生心求通而未得意，知其意口欲言，而不能说出来时，教师进行启发、诱导、点拨，才会收到最佳的教育效果。它不仅可使学生释疑解惑，豁然开朗，而且能够使学生触类旁通，举一反三。在西方，启发式教学最早始于希腊苏格拉底思维的“助产术”，他讲学一般用交谈方式，交谈时他只提问题，引导学生寻求答案，由已知归纳出一般概念和原理。孔子和苏格拉底的这一思想和方法，为中外历代进步教育家所重视，经后人阐发、论证，发展成今天的启发性教育原则。

启发诱导原则是符合学生的认识规律和事物发展的内外因辩证关系的。贯彻启发性原则是时代发展的要求。我们所处的时代，是科技革命特别是信息革命的时代。科学技

需要全本请访问 www.ertongbook.com