21世纪中学政治创新教学实验设计与探索全书（六）

· 内蒙少儿出 版 社 ·

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

第六篇
《中学德育大纲》实验探索报告精选

❖《中学德育大纲》实验报告❖ …… (841)
一、实验研究的背景与缘由 …… (841)
二、实验研究的依据 …… (843)
三、实验研究的目的 …… (845)
四、实验研究的内容 …… (845)
五、实验研究的对象 …… (846)
六、实验研究方法 …… (846)
七、实验研究的过程及特点 …… (847)
八、实验研究的成效 …… (849)
九、实验研究的分析与讨论 …… (853)
十、实验研究的结论 …… (856)

❖努力构建中学德育新格局❖ …… (858)
一、实验研究的目的 …… (858)
二、实验研究的内容 …… (859)
三、实验研究的对象和方法 …… (859)
四、实验研究的过程 …… (860)
五、结论 …… (870)
六、问题与建议 …… (874)

❖《中学德育大纲》全面实施实验报告❖ …… (885)
一、实验的基本情况 …… (885)
二、实验的指导思想 …… (886)
三、实验的具体做法 …… (887)
四、实验的结果 …… (892)
五、实验《大纲》的结论 …… (893)

❖《中学德育大纲》实验报告❖ …… (898)
一、实验的基本情况 …… (898)
二、实验的具体做法 …… (901)
三、实验的结果 …… (912)
四、问题与建议 …… (914)

❖《中学德育大纲》可行性实验报告❖ …… (916)
一、实验的基本情况 …… (916)
二、实验的经过和结果 …… (917)
三、实验的结论和分析 …… (919)
四、存在的不足和建议 …… (920)

❖“中学爱祖国系列化教育”实验报告❖ …… (930)
一、实验研究的目的和依据 …… (930)
二、实验的方针、任务和原则 …… (931)
三、实验设计 …… (932)
四、实验研究的过程和作法 …… (934)
五、实验研究的效果和结论 …… (939)

❖“培养初中生国家意识、爱国情感”实验报告❖ …… (943)
一、实验的基本情况 …… (943)
二、实验的内容和途径 …… (944)
三、实验的初步成效 …… (951)
四、实验的结论和建议 …… (954)

❖“坚持中国共产党领导政治信念教育”实验报告❖ …… (960)
一、问题的提出 …… (960)
二、实验过程 …… (961)
三、实验结果 …… (961)
四、分析与思考 …… (963)

❖“开放地区山区城镇中学生社会理想形成与教育”实验报告❖……（966）
一、问题的提出 ……（967）
二、实验的方法与过程 ……（967）
三、结果与讨论 ……（969）
四、结论与问题 ……（972）

❖“爱的系列化教育”实验报告❖ ……（978）
一、实验的目的 ……（978）
二、课题选择的依据 ……（978）
三、实验的对象和方法 ……（979）
四、实验的过程 ……（979）
五、实验的成效 ……（984）
六、两点结论 ……（988）

❖“初中生个性品德能力的培养”实验报告❖ ……（992）
一、实验的基本情况 ……（992）
二、道德认识能力的培养 ……（993）
三、道德情感的培养……（1016）
四、品德践行能力的培养……（1018）
五、品德评价能力的培养……（1021）

❖《中学德育大纲》中“劳动教育”部分的实验报告❖ ……（1032）
一、中学劳动教育纲要……（1033）
二、劳动教育中的“教育”问题……（1038）
三、开展劳动教育需要解决的几个问题……（1042）

❖“初中劳动教育”实验报告❖ ……（1044）
一、实验研究的目的和意义……（1044）
二、实验研究的对象、原则和方法 ……（1044）
三、实验研究的过程……（1045）
四、结论……（1047）

❖“贯彻德育大纲，实施个体社会化教育”实验报告❖ ……（1054）
一、问题的提出……（1054）

二、实验目的…… (1055)
三、实验过程…… (1055)
四、实验效果…… (1058)
五、结论…… (1062)
六、对德育大纲实施的几点建议…… (1063)

“主体—能力”实验报告 …… (1064)
一、实验目的…… (1064)
二、研究过程和实验结果…… (1064)
三、实验的结论及设想…… (1068)

“中学德育管理科学化”实验报告 …… (1074)
一、实验的方法…… (1074)
二、子课题实验的结果…… (1076)
三、对实验结果的讨论…… (1078)
四、结论…… (1079)

“学生操行自我目标评定法”实验报告 …… (1082)
一、实验目的、原则及依据 …… (1082)
二、实验准备工作…… (1083)
三、实验过程…… (1084)
四、实验结果…… (1087)

“德育途径网络化”实验报告 …… (1090)
一、优化学校德育环境,完善校内教育功能,形成校内德育工作的整体合力 …… (1091)
二、优化家庭教育环境,完善家庭教育功能,形成家庭教育科学化的新格局 …… (1094)
三、优化社会教育环境,完善社会教育功能,建立社会教育网络,形成正向合力 …… (1095)
四、结论…… (1097)

“学校、家庭、社会德育一体化”实验报告 …… (1098)
一、实验研究的目的…… (1098)
二、实验研究的对象和方法…… (1098)
三、实验研究的过程…… (1099)
四、结论…… (1107)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第六篇

中学德育大纲实验探索报告精选

《中学德育大纲》实验报告

《中学德育大纲》实验研究课题组①

由原国家教委中学司和中央教育科学研究所负责的全国哲学社会科学“七·五”国家重点研究项目《我国中小学德育整体改革的研究》中学组的《中学德育大纲》实验研究，自1987年开始，后又在全国24所中学展开，对《中学德育大纲》（试行稿）进行了反复的验证，历时4年，达到了预期的目的。现总结如下：

一、实验研究的背景与缘由

《中学德育大纲》是包括德育目标、德育内容、德育途径、德育评估、德育领导与管理的中学德育总纲和具有可操作性的科学体系。是学校对学生进行政治、思想、道德教育的依据，也是教育行政部门对学校德育工作实行科学化管理的指南。在我国从1963年开始研制德育大纲，由于各种原因，未研制成功。在“六·五”期间，一些学校和地区又开始研制德育大纲，但未形成全国统一的大纲。1987年中学德育大纲实验研究课题组建立后，开始研制全国统一的大纲。1988年3月课题组提出了第一份全国通用的《中学德育大纲》初稿，提交当年六月召开的全国中小学德育工作会议讨论并得到代表们的好评。1988年8月国家教委正式印发了经修改的《中学德育大纲》（试行稿），课题组便在全国选定24所中学作为《中学德育大纲》的实验学校，开展了有目标、有设计、有领导、有组织的、《中学德育大纲》的实验研究工作。

《中学德育大纲》的实验研究是我国社会主义精神文明建设发展的要求。早在中国

① 该组成员有蓝佩云、张志义、胡筠若、张公武、梅仲荪、张家恩，本文由张家恩执笔。

共产党第十一届四中全会就明确提出了“建设高度的社会主义精神文明”的任务。党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》确认“社会主义必须有高度的精神文明”。党的十二届六中全会又通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，第一次把社会主义精神文明建设任务作为党中央的一个专门决议，确定了社会主义精神文明建设在中国的特殊重要战略地位。《决议》指出“精神文明建设，包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面，渗透在整个物质文明建设之中，体现在经济、政治、文化、社会生活的各个方面。”中小学教育是基础教育，要为促进社会主义精神文明建设和物质文明建设服务，要为提高中华民族素质服务。完成上述任务，离开了学校教育中的德育、智育、体育、美育、劳动教育任何一个方面都是不行的。据此，在本研究项目申请书中写道：“本课题是适应改革、开放形势的需要，是贯彻四项基本原则、反对资产阶级自由化、加强社会主义精神文明建设、为培养“四有”人才而进行的一项中小学德育整体改革的应用研究，同时该项研究需要德育理论指导。因此，它将是发展德育理论，探索有中国特色的社会主义德育科学的科研过程。”

《中学德育大纲》的实验研究，反映了我国教育事业深化改革和发展的要求。建国四十多年来，我国教育工作积累了宝贵的经验，特别是党的十一届三中全会以来，教育的改革和发展取得了显著成就。但是，我国教育在总体上还不适应社会主义现代化建设的需要。特别在办学指导思想上，重视智育而轻视德育的问题还比较突出，政治思想教育薄弱，管理不够严格，学校中程度不同地受到资产阶级自由化思潮的侵蚀。教育工作中失误和存在的问题，需要在教育的发展和改革中加以纠正和解决，尤其应当看到的是，虽然阶级斗争已经不是我国的主要矛盾，但阶级斗争仍然在一定范围内存在，而且在一定条件下还可能激化，国内外敌对势力也并没有放弃“和平演变”的图谋。因此，在学校教育中，坚持在马列主义、毛泽东思想指导下，在共产主义思想体系教育学生，为造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人打下良好基础，不仅是学校德育的根本任务，而且是我国社会主义教育区别于资本主义教育的本质特征。基于我国社会主义教育这些特点和情况，如何把中学德育提高到一个新的水平，如何根据青少年思想品德工作的任务和要求，建立科学的德育目标体系、内容序列、途径网络、评价标准、管理体制的德育系统，使德育工作科学化，序列化、制度化，使德育任务真正落到实处，保证培养人才的正确政治方向已成为提高教育质量、深化改革、发展教育事业的重要一环。

因此，研制包括上述各项要求的《中学德育大纲》作为我国中学德育工作的宏观指导提上了日程，作为验证《中学德育大纲》的科学性和可行性的实验研究工作也就势在必行。研制《中学德育大纲》和验证它的科学性、可行性的工作的开展也就成为深化中学德育整体改革的重要措施和步骤。

研制和实验验证《中学德育大纲》的工作是我国建国以来第一次，是进行中学德育

整体改革的一次有意义的尝试。《中学德育大纲》的实验成果，全面地反映了中学德育整体改革的面貌，具有较高的学术价值和社会价值。

二、实验研究的依据

（一）实验研究的理论依据

1. 唯物辩证法的理论

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，它具有科学性、实践性和阶级性，它不仅是指导无产阶级革命和社会主义社会的理论基础，也是我们做好各项工作和德育工作的指南。在《中学德育大纲》的实验过程中，我们坚持和运用了马克思主义的主观和客观相统一的观点、实践的观点、联系、发展的观点和辩证地观察问题的方法，并借鉴现代系统论的方法。在实验研究过程中坚持整体性的原则，注重德育目标、德育内容的结构和层次的研究，制定了初中阶段和高中阶段的阶段性德育目标要求，并保持两个阶段性德育目标结构上的一致。根据德育目标的要求，规定了初中阶段和高中阶段两个层次上的德育内容，做到德育内容的结构与德育目标的结构相对应，注重了德育整体的开放性，把德育研究放在社会大背景中，以及整个教育改革的形势下，从德育与社会、与教育的联系中研究德育及德育工作的规律，从而使德育整体改革和《中学德育大纲》的实验研究获得重要的收获和特色。

2. 社会主义初级阶段的理论

我国正处在社会主义的初级阶段。在教育科学研究方面，不论是宏观的或微观的研究，都要坚持为我国的社会主义现代化建设服务，这是惟一正确的方向。德育科学研究是教育科学研究的重要组成部分，也应该坚持这一正确方向。因此社会主义初级阶段的理论、路线、方针和政策，就成为我们进行德育科学研究和实验的另一重要依据。偏离开这一方向，就失去了德育实验研究的生命力和衡量德育科学研究成果社会价值的标准。在《中学德育大纲》的实验研究中，我们以党的基本路线为指针，在德育目标中反映了社会主义理想和社会主义道德的培养要求，并把培养教育学生“懂得社会主义初级阶段基本路线的主要内容，了解社会主义现代化建设的常识”，“拥护党在社会主义初级阶段的基本路线具有社会主义信念”列入初、高中阶段的德育目标。在德育内容中要求进行“初步的社会主义建设常识和社会主义初级阶段基本路线教育”。在实验研究过程中强调研究我国现实条件下中学德育发展和改革过程中的理论和重大问题，结合我国社会主义现代化建设的实际要求，积极促进我国德育科学研究的发展。

3. 马克思主义德育理论

马克思主义的德育理论，是马克思、恩格斯教育学说的组成部分。马克思、恩格斯

在论述德育问题时，总是同当时的社会历史条件和无产阶级的斗争任务紧密联系。虽然没有谈到现代化意义上的德育，但就其本质来说，马克思和恩格斯所揭示的德育原理，对我们今天学校的德育和德育实验研究，仍然具有现实的指导作用，并成为我国德育理论体系的基石。在《中学德育大纲》实验研究过程中，我们运用了马克思主义关于人的本质的理论，人的全面发展的理论，人与环境的关系的理论，关于道德和道德教育、集体主义是社会主义道德基本原则的理论等，在德育目标中提出了集体主义的培养要求并且突出了社会主义集体主义价值观导向。

4. 心理学理论

心理学是专门研究人的心理现象及其活动规律的科学。德育的对象是人，德育同人的心理活动有着密切关系。德育必须按照人的心理活动规律去影响人，塑造人的品德。根据心理学揭示的关于青少年儿童身心发展具有一定的顺序性和阶段性的规律、关于身心发展的不均衡性，关于身心发展的稳定性和变动性以及具有个别差异的规律，在《中学德育大纲》实验研究中重视德育目标要求的层次性和德育内容的循序渐进，并根据学生的身心发展的特点选择适当的德育方法和途径，以克服德育工作中的随意性、成人化的弊端，增强德育的针对性和实效性。

（二）实验研究的实践基础

《中学德育大纲》的研制，不但经过了长期的理论性探讨，而且是在经过了“六·五”、“七·五”以及“文革”前较长时间的实验研究的基础上才发展到现在的规模和水平的，成果的得来是很不容易的。其中，就中学德育目标和德育内容的分层次要求，也是经过了反复的实验才形成的。在“六·五”期间的德育课题的研究中，华东师大在上海14所中学，华南师大在广东8所中学，北京师大在北京2所中学，黑龙江省在全省20个市、县和10所中学进行实验。“七·五”期间上海扩大到200所，黑龙江全省铺开，广州则扩大到19所中学进一步开展了《中学德育大纲》的试行和实验工作，与此同时，全国还有近20个省、市、自治区的部分中学也开展实验和试行工作。在实验过程中，各地区均对《中学德育大纲》中设计的德育目标及内容的分层次要求进行了序列化的安排，反复地验证，并广泛听取了中学校长、教师、班主任及学生的意见。《中学德育大纲》实验研究课题组依照实验工作的进程，根据实验工作任务的要求，先后召开了四次全国《中学德育大纲》实验工作会议。第一次实验工作会议于1988年10月16日在安徽省马鞍山市召开，会议的主要内容是研究落实各实验学校的实验方案和培训实验工作人员。第二次实验工作会议于1989年12月7日在北京清华大学召开，会议主要内容是汇报实验情况，补充完善《中学德育大纲》，探讨德育首要地位理论问题。第三次实验工作会议于1990年11月2日在上海建平中学召开，会议主要内容是交流实验工作经验，讨论撰写实验报告问题。第四次实验工作会议于1991年9月22日在北京中央

需要全本请访问 www.ertongbook.com

电视大学培训中心召开，会议主要内容是进一步修改《中学德育大纲》（修改稿），讨论总实验报告撰写提纲。课题组还根据实验工作的进展情况，先后召开了4次会议。第一次课题会议于1988年1月18日在北京中央教育科学研究所举行，会议研究决定了《中学德育大纲》实验的总体设计。第二次课题组工作会议是于1988年3月11日在广州华南师大召开，会议在“六·五”期间各地研制中学德育大纲的初步成果的基础上，设计了全国性的《中学德育大纲》（草案）。第三次课题组工作会议是于1988年8月9日在呼和浩特市召开，会上讨论了《中学德育大纲》（试行稿）和研制《中学德育大纲》过程中的理论问题。进一步明确《中学德育大纲》实验研究的指导思想。第四次课题组工作会议是于1989年4月7日在北京中央教育科学研究所召开，会上总结了第一次实验工作会议以来实验工作开展的情况，进一步明确了实验工作的指导思想，调整了实验研究的课题，落实了实验任务，讨论了实验工作中的有关理论问题。

三、实验研究的目的

在实验和实施《中学德育大纲》的过程中，验证《中学德育大纲》的科学性、可行性，修改、完善《中学德育大纲》，努力探索中学德育工作的规律，总结实验实施《中学德育大纲》和德育专题研究的经验，为在全国实施《中学德育大纲》提供科学依据和有效的办法，指导中学德育工作，加强中学德育工作，深化中学德育整体改革，培养社会主义事业建设者和接班人。

四、实验研究的内容

《中学德育大纲》是按德育整体结构而设计的体系。它是一个由多项因素组成的综合体。必须对其每一项因素进行综合实验研究，得到验证后，才能看出《中学德育大纲》的理论上的科学性和实践上的可行性。从德育与学校教育中的智育、体育、美育和劳动教育的关系上看，它们之间是既有区别又有密切联系的，必须将德育放到学校全部工作的关系中去考察，才能真正验证德育体系的可行性，从中找到其本质的关系和联系，探索德育工作的规律。在学校教育中，首要的任务是育人，德育中的各项因素只有结合教育对象的特点，德育的目标和内容被受教育者所接受，才是有效的德育。在实验研究过程中，我们始终把全面实验《中学德育大纲》放在突出的位置，提出“验证性与实施性相结合，在全面实施验证的基础上进行德育的专项课题（子课题）的实验研究”的实验原则。全面实施验证《中学德育大纲》的实验研究内容主要包括：德育内涵的界定；德育地位的确定；德育目标的确立；德育目标的结构、层次及其具体化，德育内容的体系和序列；德育途径的网络；各德育途径间的协调，学生品德评定的标准、原则、方法和体系；德育领导体制、管理体系、原则、方法。上述德育整体内容的全面实施和

实验分别在华东、华南、华北和黑龙江省四个地区的市、县、乡三级，包括重点中学、普通中学和职业中学三种类型共24所实验学校中进行。

在全面实施《中学德育大纲》基础上专项课题的内容有：黑龙江省青岗县中和镇一中的“德育目标、内容序列的实验研究”，黑龙江省佳木斯实验学校的“中学德育内容的层次化和结构的实验研究”，上海市建平中学的“坚持中国共产党领导政治信念教育的实验”，华南师大附中的“新时期中学生立志成才教育的实验研究”，广东省南雄职业高中的“开放地区山区城镇中学生社会理想形成与教育的实验”，安徽芜湖24中的“培养初中学生国家意识、爱国情感的实验”，西安一中的“爱祖国系列化教育的实验”，上海高桥中学的“爱的系列化教育的实验”，红透山铜矿红透山中学的“以公民课为中心的公民意识教育的研究”，四川省成都七中的“劳动教育纲要的实验研究”，甘肃金川五中的“初中劳动教育的实验”，安徽马鞍山二中的“初中学生个性品德能力的培养的实验研究”，武汉中学的“主体——能力的实验研究”，上海建青中学的“实施个体、社会化教育的实验研究”，安徽芜湖一中的“中学生操行评定，自我目标评定法实验研究”，上海真如中学的“学校、家庭、社会德育一体化的实验”，广州执信中学的“各年级实验《中学德育大纲》教育系列活动的研究”，黑龙江省哈尔滨三十二中学的“班主任工作系列化的实验”，马鞍山钢铁公司红星中学的“德育途径网络化的实验”，黑龙江省克山县第一中学的“中学德育管理科学化的研究”，北京师范大学附属实验中学的“中学德育内容结构和层次化研究”，北京四十三中学的“加强校风建设的研究”，广州创新中学的“开放地区初中如何实施德育大纲的实验”等课题，都是围绕实验验证《中学德育大纲》的科学性和可行性问题进行的专项课题研究。它们从不同的侧面补充和丰富了《中学德育大纲》的内容。有的专题研究直接论证了《中学德育大纲》的科学性、可信性，并为进一步实验《中学德育大纲》的可行性提供了有益经验。

五、实验研究的对象

实验学校在全国三个地区（沿海、内地、边疆）选择，华南地区4所，华东地区4所、华北地区4所、黑龙省4所，其他地区8所，共24所中学。选择的学校均由各地教育行政部门推荐，课题组认定。实验学校有重点中学、普通中学、职业中学三种类型。各实验学校按年级分别设实验班、普通班（对比班）。实验班的学生一般要经过基础测定和效果测定。实验班不改变原班级的建制，以使实验班能经常处在自然状态下，但要求实验班的条件在三年实验期内保持相对稳定。参加实验的学生总计26649人，其中初中学生16303人，高中学生10346人。实验班总数为414个，参加实验的教职工总数为2000余人。

六、实验研究方法

唯物辩证法认为，要从事物的内部，从一事物与其他事物的关系上去研究事物的发展。在《中学德育大纲》的实验研究过程中，不论在实施《中学德育大纲》或在专项课题研究中，我们始终坚持以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论为指导，用联系的、发展的、本质的观点去观察、分析、评价德育现象。在实验工作中，注重贯彻了“实事求是，理论联系实际，一切从实际出发”的思想路线；注意在实验研究过程中收集德育资料，运用调查和统计技术，分析和比较、剖析典型的德育事例，进而把握德育问题的实质和规律性。各实验学校实验研究，采用的主要方法是在学校的自然状态中的循环实验法，并且多用重复实验的方法对实验结果的准确性进行检验和验证。有的实验研究采用了单组或对比组实验的方法并用实验系数进行检验。

德育是复杂的系统工程，必须在弄清构成这一工程众多的、多维度、多水平的基本事实的前提下，才能找出其中规律性的东西。这就要求实验研究首先需要有大量的确凿的材料，特别是第一手材料。各实验学校普遍采用观察法、调查法、文献法、历史法、比较法、经验法、总结法以及测量法和统计法等技术性很强的方法，借以取得可靠的材料和数据。各实验学校对取得的零散的、孤立的材料，进行了较系统的、有条理的分析，进行了去粗取精，去伪存真的分析、整理工作，对分析、概括出的原则或结论，对实验研究的结果还要进行检验，对发现的问题，在条件允许的情况下，随时进行修正，并在实验工作中及时推广成功的经验，不断提高实验研究的效果。

七、实验研究的过程及特点

本实验研究自 1988 年 1 月至 1992 年 1 月共 4 年的时间，历经三个阶段。

第一阶段自 1988 年 1 月至 1988 年 10 月为实验研究的准备阶段。1988 年 1 月成立“三结合”（行政、科研、教师）的《中学德育大纲》实验研究课题组。同时确定了实验研究的目的，选定了实验研究对象，组织实验队伍，制定实验研究方案。于 1988 年 3 月制定出供实验用的《中学德育大纲》（草案），即实验的理论假设。各地落实实验任务，并作调查，全面深入了解实验研究对象的情况；各地制定实验方案，同时开始实验研究工作。

第二阶段自 1988 年 10 月至 1991 年 9 月为实验阶段。根据调查的情况和实验目的、实施实验方案，进行全面实施验证《中学德育大纲》，在此基础上进行专项课题（即子课题）的实验研究，积累实验研究资料，定期检查，定期小结。在此期间召开了三次全国实验工作会。

第三阶段自 1990 年 9 月至 1992 年 1 月为实验的总结阶段。在这阶段边总结边实

验，重点是三年实验的全过程方案履行的情况，检测实验效果，总结经验教训，撰写全面实施《中学德育大纲》的实验研究报告，专项课题（子课题）实验报告，鉴定实验成果。在此期间召开了第四次全国《中学德育大纲》实验工作会议，会上有23所实验学校送交实验研究成果104件，实验报告和论文73份，附件34份。

本实验属于教育实验，但不是一般意义上的教育实验，而是有特定内涵的教育实验。第一，提出了验证《中学德育大纲》的设想；第二，实验过程中，根据实验假设中提出的条件，采取了适当的控制手段，学生、教师、设计等不变使整个实验工作能够有条理、较严密地沿着设想的各个环节全面地进行；第三，在适当条件下实现了实验的重复性，使每步实验，实验的实践能够得到实际的效果。因此，本实验研究具有如下的特点：

1. 全面实验、全面验证、注重整体效益

对《中学德育大纲》进行全面的实验验证，这是实验整体设计的基本要求。各实验学校基本做到了全面学习《中学德育大纲》，全面动员全校教职工参加实验研究工作，做到忠实于《中学德育大纲》（试行稿），按照所规定的各部分内容分别作出实验性计划安排，将各部分实验内容落实到学校的德育实践中，使《中学德育大纲》的内容得到全面的实验和验证。

在全部的实验过程中，采取了点面结合，学校工作与德育实验工作、德育工作与德育实验工作紧密结合的办法开展《中学德育大纲》的实验研究工作，不是简单地、孤立地进行实验。点面结合，就是把点上的24所实验学校的实验研究与全国面上普遍试行《中学德育大纲》的工作结合起来，研究总结《中学德育大纲》的科学性和可行性的成果；学校工作与德育实验工作相结合，就是把《中学德育大纲》的实验工作放到学校工作的整体中去进行，使学校中的德育、智育、体育、美育和劳动教育几方面形成整体，而不是离开学校工作的全局去孤立地搞实验。把学校德育工作与《中学德育大纲》的实验结合起来，就是要以《中学德育大纲》为依据，通过实验研究，推动学校内部德育工作的改革，使中学德育工作与《中学德育大纲》中规定的内容与要求相一致，从而增强学校德育工作的整体效益。

2. 全面实验，取得经验，为在全国各中学施行《中学德育大纲》提供依据

全面实施《中学德育大纲》，这是本实验的目的所决定的，在实验目的中明确规定，本实验要为将来在全国全面实施《中学德育大纲》提供经验。各实验学校都做了全面实施的工作。同时，实验本身也要求，验证《中学德育大纲》的科学性、可行性时，必须全面实施《中学德育大纲》，这样做才是全面的验证，只有全面的验证，才能得出整体的科学性和可行性的结论，而不是哪一部分的科学性和可行性。

3. 定向选题，发挥优势，探索德育改革中的难题

定向选题，指专项课题实验研究的选题是根据《中学德育大纲》实验研究的需要，

选择学校德育工作最迫切需要解决的实际问题和考虑实验学校优势条件来确定研究课题的。各实验学校在专项课题实验研究过程与学校教育过程是密切联系的。实验研究的结果直接应用于本校的德育实践，指导本校的德育工作。

各实验学校在实验研究过程中，注意从本校的实际情况出发，做到充分发挥学校的优势和特长，选题时考虑到学校以往德育工作的基础和经验，实验过程中充分发挥和利用学校的一切可能利用的科研条件，根据最佳阵容组合科研队伍，有些学校还根据需要和可能，聘请有关专家指导实验工作，从而提高了实验的信度和效度。

科学研究的主要任务是向未知进军。实验验证《中学德育大纲》及其实施本身在我国是一次开创性的工作，许多实验学校的领导和教师，知难而进，勇于探索，对德育目标、内容序列化等问题，进行了艰苦探索，取得了可喜的成果。诸如对学校德育与家庭、社会的关系问题，各科教学渗透德育问题，班主任工作系列化问题，《中学德育大纲》的实施问题，德育管理科学化等问题，也都进行了深入的研究。许多实验学校就培养高中学生的政治信念问题、爱国主义教育问题、理想教育问题、劳动教育问题、个性培养等问题进行了有效的实验研究，具有较高的应用价值。还有些学校对难度较高的学生品德考评问题进行了实验研究并取得了初步成果。

4．重视实验的教育性

实验促进了经常的德育工作。实验要突出教育性，这是实验验证《中学德育大纲》这一科学实验的性质所决定的。在实验过程中把实验因素与教育因素统一起来，使实验因素具有教育性。既要使被试者在实验过程中受到应有的教育，又要在教育中验证实验因素的德育功能，使实验的内容和结果有助于促进学校经常的德育工作，这样，才能实现实验和德育双丰收。

5．“三结合”的实验队伍，保证了实验的成功

《中学德育大纲》的实验研究，在组织领导和实验队伍的组成方面采取了“三结合”的方式。即组成由教育行政部门负责牵头，教育科学研究工作者提供业务指导，广大学校干部和教师具体组织实施的实验研究队伍。在实验的设计，分析、评价上综合运用多种方法，多种学科的科学成果，共同解决德育实验研究过程中的复杂问题。实践证明，“三结合”的实验队伍，实验手段的综合运用，对我们《中学德育大纲》实验研究的成功，起到了重要的保证作用。

八、实验研究的成效

《中学德育大纲》的实验研究持续了三年，完成了初中一年级到初中三年级；高中一年级到高中三年级的一个循环。使静态的稳定的实验因素在动态变化的环境中受到检验。学生从初中一年级到初中三年级，从高中一年级到高中三年级受到了《中学德育大

纲》中规定的初中、高中阶段的全部德育目标、内容的系统教育。所以《中学德育大纲》实验研究的成效，一方面体现在实验研究的工作中，另一方面也体现在学校德育工作的实践中。

四年的实验研究工作，各实验学校共写出实验方案29份，阶段性实验报告及论文73篇，其中全面实施验证报告9份，专项课题实验研究报告64篇。这些可喜成果，是各实验学校和参加实验研究工作的同志的艰苦探索的具体体现。

实验研究获得了显著的成效。全面实验所取得的成效主要是：

（一）建立了校长负责德育工作，党组织发挥政治核心保证了监督作用，校内各职能部门统筹协调分工负责的德育工作的体系。实验研究证明，这样的德育工作体系是适合我国中等学校的实际情况的，它是落实德育在学校工作中首要地位，进行德育整体改革的保证。应该加以稳定和完善。

（二）确立了明确、合理、有层次的中学德育目标。通过实验明确了德育目标在《中学德育大纲》中的核心地位以及它的指导和调控作用，总结出制定德育目标的依据、目标具体化的原则，形成了德育目标序列化模式。黑龙江省青岗县中和镇一中，广东省南雄职业高中，分别制定出中学德育目标、内容层次系列表和实施《中学德育大纲》各年级目标系列表。

（三）德育内容序列化的实验研究，使学校德育工作更加有目的、有计划、有系统地进行，促进了德育内容配置的科学化。在实验研究中，各实验学校根据德育目标、任务决定德育内容的性质，学生年龄特征制约德育内容的深度和广度，社会生活实际和学生思想品德实际制约德育内容针对性理论，运用螺旋式排列，安排德育内容，使各年龄阶段（各年级段）的德育内容由浅入深，由低到高，形成完整的序列。陕西西安一中、广东南雄职业高中、黑龙江省克山县一中、佳木斯实验学校，根据实验要求做了这项工作。实验证明，德育过程是有目的地形成受教育者思想品德的心理内容、心理形式和心理能力的完整品德结构的过程。《中学德育大纲》中，中学德育内容的科学序列，总结、继承了我国优秀德育工作者长期积累的经验，并在实验研究过程中有所发展，它符合德育过程的规律性，因而收到良好的育人效果。

（四）研究和利用德育的基本途径，做到统一规划、经常地、有组织、有计划地协调各途径之间的关系，充分发挥各条途径的独特功能，把家庭、学校、社会的德育功能，最大限度地调动起来，形成合力。要寓德育于各种教学之中，把德育与智育紧密地结合起来，培养学生的正确的政治思想观点和良好的道德品质，要寓德育于学校各项活动之中，根据青少年学生爱学习、好活动的特点，积极组织学生参加读书活动、科技活动、文娱活动，体育活动以及团、队开展的各种活动等，丰富学生的课余生活，是德育的好形成。要寓德育于日常生活活动之中，学生在日常生活中的道德面貌、道德风尚、趣味、情感、情操等是千差万别的，抓住他们的具体表现进行生动的切实的政治思想道

需要全本请访问 www.ertongbook.com