21世纪中学政治创新教学实验设计与探索全书(一)

· 内蒙少儿出 版 社 ·

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

第一篇
中国思想政治课整体教学实验探索与学生能力培养

上编　政治课整体教学实验探索

❖中学思想政治课‘大视角思维教学’改革实验探索❖ …… (3)
一、“大视角思维教学研究”的提出及其目的 …… (3)
二、“大视角思维教学”的特征 …… (3)
三、“大视角思维教学”的原则与实施 …… (5)
四、实验效果 …… (7)
五、“大视角思维教学”的现实意义 …… (11)

❖“三自一导”教学实验模式探索❖ …… (14)
一、实验课题的提出 …… (14)
二、实验基本内容 …… (14)
三、实验结果评估 …… (17)

❖附录：现行中学思想政治课教材的弊端及改革设想❖ …… (18)

❖中学思想政治课四课型程序教学法教改实验研究❖ …… (23)
一、实验的目的任务 …… (23)

二、实验“方案”与实施……（23）
三、实验遵循的原则……（24）
四、教改实验的体会……（24）
五、需要探讨的几个问题……（26）

❖创设冲突情景　营造“可教学时刻”的教学实验探索❖ ……（27）
一、实验背景……（27）
二、实验操作步骤……（27）
三、实验结果评估……（30）

❖政治课的五“四”教学、复习法实验探索❖ ……（31）
一、实验背景……（31）
二、实验内容与效果……（31）

❖思想政治课七步解疑式教学实验法探索❖ ……（35）
一、七步解疑式教学实验法的基本步骤和内容……（35）
二、七步解疑式教学实验法的教学价值评述……（37）
三、运用七步解疑式教学法应注意的问题……（39）

❖思想政治课专题式教学的实验探索
——“综合评估”考核方法的实验❖ ……（40）
一、实验目的……（40）
二、实验内容……（41）
三、实验问题与设想……（42）

❖思想政治课学习评价的改革探索❖ ……（44）
一、改革思想政治课考核方法的必要性……（44）
二、实施“综合评估”考核方法的具体步骤……（45）
三、“综合评估”考核方法在思想政治课教育中的作用……（46）

❖思想政治课复习“中心辐射法”教学的实验探索❖ ……（47）
一、实验课题界定……（47）
二、“中心辐射法”教学的两种基本类型……（47）
三、如何实施中心辐射法……（50）

❖开卷考试与政治教学改革实验❖ ……（52）

一、实验背景……（52）
二、实验实施步骤……（52）
三、实验效果……（54）

❖中心概念辐射教学法实验操作新探❖ ……（55）
一、实验背景……（55）
二、实验内容……（55）
三、中心概念辐射教学法的操作……（57）

❖附录 :高三政治课教法浅探❖ ……（59）

❖情感教学在初中思想政治课中的应用实验❖ ……（62）
一、实验背景……（62）
二、实验内容……（62）
三、实验效果评估……（65）

❖思想政治课‘活泼型教学’实验探索❖ ……（66）
一、实验课题的提出……（66）
二、实验内容……（66）
三、实验结果评估……（70）

❖附录一 :提高思想政治课课堂教学质量之我见❖ ……（71）

❖附录二 :关于改进课程标准规范方式的思考❖ ……（74）

❖附录三 :教学内容和要求的表达规范❖ ……（77）

❖把漫画引入政治课教学的实验尝试❖ ……（80）
一、实验背景……（80）
二、实验内容……（80）
三、实验效果……（81）

❖中学政治课趣味教学实验法探索❖ ……（82）
一、实验课题的提出……（82）
二、实验内容……（82）
三、实验结果评估……（85）

❖思想政治课教材过频变动的实验分析及对策❖ …… (86)
一、问题的缘起 :思想政治课教材的过频变动 …… (86)
二、思想政治课教材过频变动带来的负效应 …… (87)
三、动与静的对立统一 :思想政治课教材应变机制的建立 …… (88)

❖附录 :初中思想政治课教材改革新思路❖ …… (91)

❖新教材教学中的五步教学法实验❖ …… (95)
一、实验背景 …… (95)
二、实验步骤 …… (95)
三、实验结果评估 …… (98)

❖附录一 :初一思想政治课的教法实践与认识❖ …… (99)

❖附录二 :课堂教学中的讨论及设计❖ …… (102)

❖在思想政治课教学中实施文化传统教育的实验尝试❖ …… (105)
一、实验背景 …… (105)
二、实验内容 …… (105)
三、实验设想 …… (107)

❖目标教学实践探索❖ …… (109)
一、实验背景 …… (109)
二、实验内容 …… (109)
三、实验效果评估 …… (113)

❖中学思想政治课目标教学实验模式的构建与思考❖ …… (114)
一、中学思想政治课目标教学模式的构建与操作 …… (114)
二、中学思想政治课目标教学模式的教育心理学思考 …… (116)
三、中学思想政治课目标教学模式的探索与实验 …… (118)

❖目标教学‘三环法’实验探索
——课堂教学改革实验探索❖ …… (120)
一、目标预习 …… (120)
二、目标内化 …… (121)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

三、目标检测 …… (122)

❖思想政治课中“参与教学”的运用实验❖ …… (123)
一、实验课题的提出 …… (123)
二、实验内容 …… (123)
三、“参与教学”实验的实践启示 …… (125)

❖附录一 突破难点的好方法是课堂辩论❖ …… (127)

❖附录二 初三思想政治课的教学与复习迎考❖ …… (130)

❖“四化”教学实验模式探索❖ …… (133)
一、实验背景 …… (133)
二、实验内容 …… (133)
三、“深化”是保证 …… (135)
四、“转化”是根本 …… (135)
五、实验结果 …… (136)

❖附录一 政治课课堂教学中的教材处理技巧❖ …… (137)

❖附录二 思想政治课教学如何坚持启发性原则❖ …… (140)

❖学习迁移在政治课教学中的运用实验❖ …… (144)
一、实验背景 …… (144)
二、实验内容与效果 …… (144)

❖心理学原理在政治课教学中的应用实验❖ …… (148)
一、实验课题的提出 …… (148)
二、实验内容 …… (148)
三、实验效果 …… (149)

❖附录一 思想政治课课堂结构优化探究❖ …… (151)

❖上好时事形势课　提高思想政治课信度的教学实验探索❖
…… (154)
一、实验背景 …… (154)

二、实验内容 …… (154)

❖附录一 :中学思想政治课思维方式浅议❖ …… (157)

❖附录二 :参与意识——高考政治科中联系实际的能力训练❖ ……
…… (159)

❖思想政治课开放式教学实验的尝试❖ …… (162)
一、实验课题的提出 …… (162)
二、实验内容 …… (162)

❖思想政治课的‘开放式’教学实验尝试❖…… (165)
一、实验背景 …… (165)
二、实验内容 …… (165)
三、实验效果评估 …… (167)

❖附录一 :高中思想政治课教学中讲解概念的技能❖…… (168)

❖附录二 :一部教改中的好教材
——高二《思想政治》教材特色初探❖ …… (172)

❖思想政治课课堂教学最优化实验探索❖…… (176)
一、实验背景 …… (176)
二、实验内容 …… (176)
三、实验效果评估 …… (180)

❖优化思想政治课教学方法的实验探索❖…… (181)
一、实验背景 …… (181)
二、实验内容 …… (181)
三、实验效果 …… (185)

❖政治常识数据教学实验探索❖ …… (186)
一、实验背景 …… (186)
二、实验内容与效果 …… (187)

❖内外结合　知行同步

——高中政治课目标导向自学教学法实验报告❖ …… (189)
一、实验目的 …… (189)
二、实验操作 …… (189)
三、实验结果与分析 …… (191)

❖附录 初中思想政治课新课导入三法❖ …… (193)

❖提纲导学法在政治课教学中的运用实验❖ …… (196)
一、提纲导学实验法的方法步骤 …… (196)
二、提纲导学实验法的特点和优点 …… (197)

❖附录 :课虽终而思未断——思想政治课结尾艺术管见❖ …… (199)

❖政治课教学中运用比喻艺术的教学实验❖ …… (204)
一、实验背景 …… (204)
二、实验内容与效果 …… (204)

❖运用背景知识进行政治教学的实验探索❖ …… (207)
一、实验背景 …… (207)
二、实验内容 …… (207)
三、运用背景知识进行政治教学实验的实际效果 …… (209)
四、运用背景知识进行政治教学实验的基本要求 …… (210)

第一篇

中国思想政治课整体教学实验探索与学生能力培养

上编　政治课整体教学实验探索

中学思想政治课“大视角思维教学”改革实验探索

一、“大视角思维教学研究”的提出及其目的

90年代的思想政治课改革无论是在教材、教法还是在考试方面，均取得了毋容置疑的进展。但在一些教师的课堂教学中仍存在不少问题。主要是教学视角窄、短、浅，我们把它称为“小视角思维教学”。其表征是：在设计教学目标时，注重近期目标、局部目标，忽视长远、整体目标；在教学重心上，着眼点在少数有望升学的学生，忽视全体学生的共同提高；在传授知识重知识点内涵讲授，忽视知识体系的建构；在能力培养上，重机械记忆，忽视理解应用。在处理小课堂与大课堂的关系时，重45分钟小课堂教学，忽视社会大课堂；在教学手段上重传统手段的利用，轻现代化手段的引进，在教学评价上评学不评教，评分不评人等。在这种教学运行机制下的课堂教育，学生认知偏颇，理论脱离实际，言行不一。这与现代素质教育的要求是相悖的。中学思想政治课教学的现状要求教育工作者摆脱小视角思维教学的旧式轨道，实行小课堂、大视角思维教学，用现代思维理论和大教育观指导课堂教育改革，优化课堂教学结构，构建一种与新教材相适应，与现行考试改革相吻合，与大社会、大经济、大科学、大教育合拍的素质教育课堂教学模式，以提高思想政治课教学的实效性。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

二、“大视角思维教学”的特征

所谓大视角思维教学，从宏观角度说，就是从我国社会发展需要和中学教学实际出发，依据邓小平“三个面向”的思想开展群众性课堂教学改革的实验。从微观角度说，它是相对于小视角思维教学而言，指的是在大教育观的指导下，以现代思维理论为基础，以大社会为教学背景，以“五求”为教学的基本形式，以互引互探为动力，以促进知、信、行协调发展，培养健康人格，发展理想人格为目标，致力于思想政治课教学整体效应的一种教学思想和教学进行机制。它具有以下特征：

1. 拓宽视野：小课堂，大目标

小课堂，大目标。指的是思想政治课面向教育对象的整体素质的提高，促进健康、理想人格的发展。它包括三层含义：①教学应面向全体学生，而不是少数学生；②教学的直接作用应是提高教育对象的知识、能力、觉悟等方面的整体素质，而不是某一方面的素质；③教学的最终目的是促进学员健康人格的发展，不让中学生的人格扭曲。

它追求教学目标的整体性。在确定课程方向目标时，把思想政治课课程目标、德育目标、教育目标视为横向系统目标整体。在确定思想政治课的阶段目标时，它把课时目标、单元目标、学科目标视为纵向系列目标整体，将课程阶段目标分解为单元目标，课时目标通过课时教学、单元教学逐步实现阶段目标；在实施教学中，将知识、能力、觉悟三目标视为目标要素整体，在传授知识中发展能力，提高觉悟；在提高觉悟，发展能力的过程中增长知识。它追求教学的整体效应。①教学过程的整体效应。大视角思维教学以“五求”（“事中求理”、“点中求体”、“析中求真”、“贯中求和”、“活中求深”）为依托，“五求”虽各有侧重，但是一个紧密联系的有机统一体。②教学目标到位效应。思想政治课有其总目标、总任务，但落实到每一节具体教学又有具体目标、具体任务、具体目标、具体任务服从、服务于总目标、总任务。通过教学使学生在知识、能力、觉悟三方面都得到发展。③学生在知识、能力、觉悟提高的基础上，才具有科学分析问题和解决问题的特殊能力。只有既具有一般能力，又具有特殊能力的青年学生，才能适应二十一世纪形势发展和市场经济竞争的需要。④教与学的主导与主体互相促进的效应。教与学的双边活动，只有调动教与学两个积极性，才能取得思想政治课的最佳效应。

它实施教与学的立体评价。这一要求与教学目标整体性、教学整体效应伴随而生的。①评价内容立体化。既评价教又评价学；既评知识又评能力、觉悟；既评智力因素的开发又评非智力因素的开发；既评教学设计又评教学实施及效果。②评价手段立体化。实行主观评价与客观评价相结合、分数评价与评语评价相结合。

2. 拓宽内容：小课堂，大知识

小课堂，大知识。即把小课堂传授的书本知识自觉纳入人类知识的系统之中。一是

将零散、孤立的知识系统化、网络化、深化。二是将静态的书本知识与动态的新知识相融合，使之活化。三是政治学科能力层次化、过程化。“事中求理”，侧重培养学生识记、理解能力，“点中求体”，侧重培养归纳和演绎能力，“析中求真”，侧重训练判断分析能力；“贯中求用”，侧重训练综合应用能力；“活中求深”，侧重培养创新设计能力。

3. 拓宽空间：小课堂，大社会

小课堂，大社会。即把有限时空条件下的小课堂教学活动置于无限发展的大社会背景之中，面对社会现实教学。一是教者根据思想政治课教学的目标和任务，有针对性地选择与教学内容相一致的社会事实材料（历史的、现实的）、新的理论观点引进课堂，以丰富教材的理论知识，让大课堂与小课堂相映照。二是调整教学结构，适度拓宽教学空间。思想政治课教学系统由政治理性认知课和政治实践活动课两部分组成，这样小课堂教学向大社会延伸。

4. 拓宽途径：小课堂，大结合

小课堂，大结合。即在四十五分钟的课堂教学中运用多种手段，开辟多种渠道，使用多种方法，协调各种关系，让小课堂教学处于最佳状态。①传统教学手段与现代化教育手段相结合。②政治学科知识与其他学科相关知识的渗透与融合。③政治课程教育与现代家庭教育的有效结合。

简言之，大视角思维教学的主体思维是在大视野中施教求知，在施教求知中拓宽视野，逐步发展个性，健全人格。它是大教育观在思想政治课教学中的具体体现，是素质教育在思想政治课教学中的具体实践，是现代思维理论在思想政治教学中的具体应用，是立体教学。

三、“大视角思维教学”的原则与实施

1. 大视角思维教育应确立的几个主要原则

①“两全性”原则。“两全性”原则，即面向全体学生的知识、能力、觉悟的和谐全面发展。这是大视角思维教学所要实现的根本目的，是党和国家对青少年施以素质教育在思想政治课教学中的具体实践。大视角思维教学把“两全性”作为自己的一条主导原则。

②主体性原则。大视角思维教学，注重激发学生的内在潜能，使其以主人翁的姿态参与学习，唤发主体意识，健全人格。实现主体发展，健全主体人格是大视角思维教学的终极目标，同时也是所有课堂改革的主旨。

③整体性原则。大视角思维教学是政治学科的整体性改革实验，要取得最佳效应，需要把它纳入整体协同优化运行轨道。其中既指政治课教学的四大因素（学生、政治教材、教师、教学方法和手段）的协同优化，也指思想政治课教学系统与各科教学、现代

家庭教育、社会教育的协同优化。就教学系统内部而言，不仅需要教师对实现大视角教学有良好的愿望，而且需要教师对教学方法和相应手段的改革，对教材进行科学处理，同时需要学生的整体配合。

④情知交融原则。大视角思维教学坚持在知情因素的交融中教与学，用该原则连结教学系统的要素关系，情知互促，情知并茂，坚持认知与情感的和谐统一。

2.“大视角思维教学模式”的构成及其操作流程

大视角思维思维教学模式由理性认知课与实践活动课两子系统构成。

理性认知课：

理性认知课是通过政治课教材中的有关理论观点的学习与教学，去促进和培养中学生形成和发展良好的思想政治道德素质。“五求”则是理性认知课的基本形式。

（1）事中求理

事中求理，是指教者引导学者沟通客观现实与教材理论观点之间的内在联系，激发其探求理论的欲望，并从客观存在的基本事实材料中获得合于逻辑规律的基本结论的教与学的过程。事中求理具有两方面的现实意义：其一，能让学生在参与中的感受上升为理性认识，以克服学生对理论观点的抽象，并可改变教师在教学中重知识结论的讲授知识形成过程的分析的偏向；其二，可沟通教材中理论观点与社会现实之间的关系，不仅能促进中学生对教材理论观点的理解，同时还可以为以后理论观点的应用奠定思想基础。

（2）点中求体

任何一门科学知识都是一个一个知识点构成的网络体系。点是体的细胞，体是点的网络化、系统化的结果。离开知识点无所谓知识体，点与点的纵向联系构成线，点点的横向联系构成面，点、线、面结合成体。教者必须以知识点为教与学的逻辑起点去研究教材中的知识结构，并在已有知识的基础上构建新的知识体系。

“事中求理”、“点中求体”旨在引导学生将教材中马克思主义的基本知识转换为中学生自己的知识，这是中学思想政治课教学过程的第一个转换。一个中学生如果没有掌握马克思主义的基本知识，就不会运用其观点和方法去认识和分析各种社会现象，更不可能变成自己的行动。可见，知是基础，从某种意义上讲，无知便无能。

（3）析中求真

思想政治课包括懂、信用三个依次递进的主要环节。首行要求学生懂得所学的内容，包括必要的识记、理解和融会贯通，到这一步均属知的范畴。在懂的基础上，思想政治课还要求进一步信和用。在这两个环节，思想政治课和其他文化课具有不同之处，其他文化课，一般说来懂和信是相通的，懂了就信了。而对于思想政治课来说，学生的懂和信并不是自然相通的，还有一个转化飞跃的过程。“教学实践证明，外部输入的真知达不到一定的程度，教材中的科学性理论观点被主体内化的障碍就不可能排除”。“析

中求真”就是懂转化为信、知转化为能链条上的一个重要环节。它的功能是教者引导学生经过辩证分析，自我进行对科学理论价值的选择，从而获得真知、真情、真法，实现学生知识向学能力的转换。

（4）贯中求用

贯，融会贯通、触类旁通之意。“贯中求用”是指教者采用一定的形式实现理论与方法、理论与现实、观念应用与现实应用三者的融通，以提高中学生理论应用的自觉性，获得理论应用的技巧和方法的教与学的过程。“精通的目的全在于应用”（毛泽东语）贯中求用的功能在于促进思想政治课教学过程中的第三个飞跃，即由学生的知识、能力转化为学生的觉悟。

“事中求理”、“点中求体”、“析中求真”、“贯中求用”并非机械的分阶段的单向演进，而是根据不同的教学内容和不同对象的知识水平与知识、能力、觉悟目标相连结，相互影响，相互作用，形成立体教学网络。

实践活动课：

45 分钟课堂教学的完结并不是教与学的终结，而是整体教学活动的发展和延续。

因此大视角思维教学把政治实践活动当作整体教学模式的子系统。政治实践活动目前尚无确切定义，我们认定它是相对于理性认知课而言，以综合学习为主要内容，以学生主体活动及体验学习为主要形式，以促进知、情、意、信、行的协调发展为主要目标的课程及教学组织形式。它与理性认知课程既相区别又相统一。其主要区别是：①目标内容不同。理性认知课侧重专题性知识，实践活动课侧重综合性知识；②学习过程不同。理性认知课侧重知识的识记、理解，实践活动课侧重在所学知识的指导下的实际操作；③评价过程不同。理性认知课可以是单一性，实践活动课应是全面性。同时两者又是统一的：①从内容上看理性认知课和实践活动课是并列关系，认知课是基本形式、主体形式，实践活动课是补充、延伸形式，政治实践活动课是思想政治课不可分割的组成部分，不是派生的。②从时空上看，它是整体教学时间的统一分配，一般为 9∶1，不是处于无序状态。③从价值功能上看，二者具有促进知行统一，理论与实践相结合，发展健康人格，升华理想人格的共同功能，不是绝对独立而是相对独立的。④从管理上看，二者均由政治科任教师主教，全体学生参与。

（5）活中求深

实践活动课的目的在于通过它深化认知，升华情感，拓宽能力，提高觉悟。

“五求”虽各有侧重，但是它是一个相互联系、相互促进的有机统一体。

四、实验效果

在学校和国家、省、地、县（区）各级教育教学科研部门关心和指导下，“大视角

思维教学模式研究”实验取得了初步的成效。主要表现在：

1. 教学的主体由被动变主动

由于学生主体地位的确立，“教师教得主动”，实验班的学生主体性得到了较好的发挥。①学习政治理论的消极逆反心理得到了控制，求知欲望呈上升趋势，由“不愿学”向“愿学、乐学”的发展。根据实验班检测数据统计，在第一轮实验中学习政治课兴趣浓厚的人数比例由实验前占总人数的18%上升到实验后占总人数的50%；在第二轮实验中由实验前占总人数的22.2%上升到实验后占总人数的60.1%。②懒学者减少，勤学者增多。大多数学生会用脑、用口、用笔，他们根据预习提纲认真思读教材；根据知识内在联系理顺教材；带着认知疑惑辨析教材；面对社会现实应用题材；根据实践方案拓展、升华教材。③依赖性减弱，独立自学增强。学生认识到学习是自己的事，是自我成长的需要，他们不仅追求知识的结论，更追求知识的形成过程；不仅追求是什么，更追求为什么；不仅追求知与信，更追求应用；不满足教材中的理性结论，不轻信教师的解答，而是独立思辨，互相切磋，追求理论的真理性；不仅追求知识，要渴求掌握吸取知识的方法，初步实现了“学会”向“会学”的转化。

2. 教学过程因素由内耗变协同

几年来的教改实践证明，大视角思维教学模式对政治课教学过程中各因素由内耗向协同发展起着催化作用。具体体现在：正确处理教师与学生的关系，激活了主体意识，克服了单向灌输，实现主导与主体的最佳结合；帮助学生树立正确的学习观，掌握科学的学习方法，让学生的智力结构与非智力因素协调发展；引进新理论、新信息解决课程时代性与教材滞后性的矛盾，促进教材静态知识与课外动态知识的互相渗透；强化实践环节，促进理论与实际相结合；面对社会现实施教，让大小课堂融为一体；实行立体评价，克服评估上的片面性、单一性，促进知识、能力、觉悟协同发展。

3. 教学效应由单一变立体

由于教学过程中各因素内耗减少，协同性增强，因而教学效应呈现立体性。具体表现在以下几个方面：

①学生学习政治课兴趣更浓。（见表一、表二）

表一　　第一阶段实验点实验班学生学习兴趣比较

年度	班级	人数	实验阶段	兴趣程度			
				浓厚	一般	应付	淡漠
92	高三①	52	实验前	7	21	13	11
			实验后	21	13	17	1

93	高三②	59	实验前	9	23	14	13
			实验后	26	25	8	1
94	高一①	55	实验前	14	20	8	13
			实验后	36	19	0	0

表二　第二阶段实验点实验班学习兴趣比较（实验班：15 人　实验总人数 899 人）

兴趣程度 / 阶段	年级 / 数据	初二	初三	高二	高三
实验前	浓厚	39	22	56	90
	一般	29	79	176	174
	淡漠	7	12	115	118
实验后	浓厚	40	84	197	220
	一般	14	29	122	125
	淡漠	3	0	23	37
比较	浓厚	＋10	＋62	＋141	＋130
	一般	－6	－50	－54	－49
	淡漠	－4	－12	－87	－81

②政治学科能力不断增强。（见表三、表四）

表三　　第一阶段的实验点实验班学生学科能力比较

年度	班级	人数	实验阶段	识记理解能力（人均标准分）	判断分析能力（人均标准分）	综合应用能力（人均标准分）
92	高三①	52	实验前	0.606	0.521	0.565
			实验后	0.631	0.711	0.715
			比较结果	＋0.025	＋0.190	＋0.150
93	高三②	59	实验前	0.626	0.491	0.541
			实验后	0.641	0.781	0.815
			比较结果	＋0.015	＋0.290	＋0.274

需要全本请访问 www.ertongbook.com