21世纪中学政治创新教学实验设计与探索全书（八）

· 内蒙少儿出 版 社 ·

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

第七篇
思想政治课教改实验综合理论探索

❖人生观教育与世界观教育相结合的探索❖ …… (1292)
一、探索恰当的结合形式把世界观教育融于科学人生观的教学之中…… (1292)
二、采用多种教学方法实现人生观教学的三位一体化…… (1294)

❖坚持理论联系实际的方针把思想政治课改革推向深入探索❖ …… (1298)
一、坚持年级集体备课,贯彻‘四备’的备课原则 …… (1298)
二、改革和加强思想政治课的课堂教学…… (1299)

❖中学思想政治课改革与教研员工作探索❖ …… (1302)

❖思想政治课教学的障碍及其解决途径探索❖ …… (1305)
一、思想政治教育个别内容与社会现实不相吻合,如何真正提高学生的‘信度’,仍是一个难题 …… (1305)
二、迫于高考指挥棒的压力,有些年级难以开展生动活泼的教学 …… (1305)
三、一部分政治教师素质较低,对思想政治课改革心有余而力不足 …… (1306)
四、在实践上,缺少愿意为学生敞开的理论联系实际的基地 …… (1306)

❖《科学人生观》教学坚持理论和实践相结合原则的探索❖

……（1310）
一、调查研究，摸清学生思想实际 ……（1310）
二、走向社会，变封闭型教学为开放型教学 ……（1311）
三、“纵”、“横”联系，变“单一型教学”为“立体化教学”……（1313）
四、启发自觉，培养学生自我教育能力 ……（1314）

❖高中生的心理特点与思想政治课教学的探索❖ ……（1316）
一、针对学生“注意”与“兴趣”等心理现象的变化，在思想政治课教学中切实贯彻理论联系实际的方针……（1316）
二、高中学生抽象思维能力和认识水平的提高，要求思想政治课教学具有严密的逻辑和充分的说理……（1317）
三、学生自我意识的增强，要求教师作风民主 ……（1317）

❖疏导原则在思想政治课教学中的运用的探索❖ ……（1319）

❖思想政治课教学改革初探❖ ……（1323）
一、寓思想政治教育于教学之中……（1323）
二、探索多种教学形式，努力提高教学效果 ……（1324）
三、改革考试方法，全面考核学生成绩 ……（1325）

❖学导式教学法是提高思想政治课教学质量的一种有效方法❖ ……（1326）
一、学导式教学法“以全面发展为目标”，体现了社会主义教育的根本要求，适应了培养德智体美劳全面发展的人才的需要 ……（1329）
二、学导式教学法正确地处理了知识和能力的关系，为贯彻理论联系实际的方针铺平了道路……（1329）
三、学导式教学法揭示了获得最佳教学效果的关键……（1329）

❖初中思想政治课改革实验的总结及设想❖ ……（1331）
一、关于课程设置的构想及理由……（1331）
二、关于改革实验的情况及成果……（1332）
三、关于今后进一步改革设想……（1333）

❖思想政治课改革与学校工作探索❖ ……（1336）

❖调动各方面积极因素改革思想政治课教学探索❖ ……（1342）

一、争取上级领导的重视和支持…… (1342)
二、实行启发式教学,力求理论联系实际 …… (1343)
三、坚持‘三结合’教育,扩大课堂教学成果 …… (1344)

❖中学思想政治课改革实验总结报告❖ …… (1347)
一、教材改革是思想政治课改革的基础…… (1347)
二、教学思想、教学方法和考试方法的改革要同步进行 …… (1348)
三、对思想政治课改革实验的体会和认识…… (1352)

❖在改革实验中切实贯彻理论联系实际的方针❖ …… (1355)
一、认真进行调查研究…… (1355)
二、重视发挥学生的主体作用…… (1356)
三、改革考试方法…… (1358)

❖贯彻理论联系实际的方针强化思想政治课的德育功能❖
…… (1360)
一、坚持理论联系实际的正确方针,做到知与行的辨证统一是改革
实验工作的重点…… (1361)
二、育人先育己,不断用共产主义道德观念陶冶自己的思想,做到
育人与育己的辨证统一…… (1364)
三、发挥教师的主导作用,充分调动学生的自觉性、主动性,做到
教师的主导作用与学生的主体作用的辨证统一…… (1365)
四、政治课教学必须与学校思想教育和社会教育紧密结合,做到学
科教育与思想教育、学校教育与社会教育的辨证统一 …… (1366)

❖人生观教育价值探索❖ …… (1369)

❖思想政治课备课艺术探索❖ …… (1375)

❖思想政治课导入艺术探索❖ …… (1384)

❖思想政治课设问艺术探索❖ …… (1408)
一、设问的作用及其意义…… (1408)
二、导入式设问的类型和作用…… (1414)
三、转移式设问的类型和作用…… (1415)
四、设问是高级教学艺术…… (1420)

五、思想政治课的命题与辅导艺术…… (1427)

❖附录 政治教师继续教育❖ …… (1440)

❖“社会主义商品经济发展要求建立在社会主义
市场经济体制”的教学实验设计❖ …… (1477)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

人生观教育与世界观教育相结合的探索

在人生观教学中贯穿世界观教育，使人生观教育、世界观教育相结合，是我们教学研究中的一个重要课题。

回顾几年来的教学实践，我们坚持把马克思主义世界观的教育贯穿于科学人生观教学之中，对世界观教育采用渗透式、强化式、总结提高式相结合的方法，使人生观与世界观教育的结合收到了良好的实效。

一、探索恰当的结合形式把世界观教育融于科学人生观的教学之中

我们在人生观教学中始终贯穿了世界观的教育，使人生观与世界观的教育有机地统一了起来。我们的具体做法是：

（一）渗透式，即在人生观教学中渗透世界观原理

这种方法是以人生观为主线，以世界观为理论指导，做到人生观教育有世界观原理做理论支柱，切实解决学生人生中的实际问题。采用渗透法要注意两点：一是所渗透的哲理要与人生观原理紧密结合，恰如其分；二是在必要时要用所讲述的世界观原理进行人生问题的点拨，并使其哲理进一步深化。例如在讲苦与乐的关系时，我们针对有些学生存在畏惧艰苦、有利己主义思想等情况，提出了苦与乐是矛盾的统一，这个矛盾的双方是可以互相转化的，但这个转化需要一定的条件，这个条件就是艰苦劳动与献身精神。有了这个条件才会真正感到生活的充实与欢乐，否则则会“身在蜜中反觉苦”，毫无欢乐可言。我们向同学们指明这样一个哲理：任何矛盾都是可以在一定条件下转化的，最重要的是要具备一定条件，因此我们应把握事物转化的条件，使事物向好的方面转化。这样就使学生从对立统一的高度把握了苦乐观，使人生观原理建立在科学世界观的基础上，增加了人生观原理的可信度和科学性，学生们也就能自觉地去树立无产阶级的幸福观了。学生们说：“原来苦与乐是相对的，只有在创造与献身中才能尝到快乐与幸福，我们要用自己艰苦的劳动去争取幸福的人生，实现自己的人生价值”。一位女同学坚持常年为所居住的整幢楼的居民义务送奶，她说：“当我听到大家从自家门口拿到

牛奶后的赞扬声时，我觉得一清早跑路的辛苦一下子变成了满心的欢愉，真是奉献才有幸福感呀！”

（二）强化式，即在人生观教学中强化世界观教育

这种做法是针对某些人生道理，反复印证一个哲学道理，给以理论升华，使学生初步掌握马克思主义哲学的基本观点与方法。人生观中曾多次讲到人生问题上的对立统一关系。例如个人与社会、理想与现实、贡献与索取、幸福与牺牲、苦与乐、生与死、自由与纪律等等，我们则在讲个人与社会关系时就开始引入矛盾概念，讲矛盾双方的对立统一，以后在讲以上人生道理时又多次引出矛盾概念，反复印证，并给出矛盾双方相互依存、相互排斥、相互转化的关系，指出要创造好的条件，克服不利条件，努力使事物向有利的方向发展。这样使学生们在反复强化的教育中，初步树立起对立统一的观点，懂得并能够用矛盾分析法去观察分析一切事物了。

人生观教材中有不少内容本身就是世界观的原理。例如：一切从实际出发、事物发展的前进性与曲折性的统一、实践第一、理论联系实际等等。对这些原理我们既从人生观的角度说明问题，又把它们作为世界观原理来讲，而且要讲清讲透，给以完整的世界观原理内容。讲事物发展的前进性与曲折性统一的原理时，我们讲新、旧事物，新事物发展的趋势，曲折前进的原因，指出前进性是新事物的本质，使同学们对新事物有了本质上的认识。然后我们再引导同学们联系社会主义及其所进行的改革，就很容易地得出了结论：社会主义及其改革所遇到的问题，不过是新事物成长中的暂时现象，它必然能战胜暂时的困难，取得最后的胜利，从而使同学们对社会主义及其改革树立起坚定必胜的信念，在复杂的社会现象面前，把握住人生的航向。一位同学说：“原来我只想学好外语将来能出国，现在我认识到祖国的前途是光明的，我要学好知识报效祖国，为祖国度过暂时的困难，献上自己的一分力量。”

（三）总结提高式，即对世界观教育进行归纳、总结与提高

人生观教学中渗透、强化世界观教育，使二者融为一体，相辅相成，确使人生观教学大获效益。但是这样讲授总使学生有不解渴之感，他们希望能在理论的高度上把握人生的总体方向，得到系统的理论知识。因此我们针对我校学生基础较好的特点，适宜地对世界观教育进行了总结与提高。在讲完全书后，由教师归纳出全书所体现出的哲学原理共 10 条：一切从实际出发、联系的观点、发展的观点、矛盾分析法、具体问题具体分析、透过现象看本质、事物发展前进性与曲折性的统一、实践第一、理论联系实际、坚持真理修正错误等等。对这些原理教师进行系统的讲解，给出完整的知识要点，然后由学生找出人生观中体现此观点的实例进行分析，最后再明确在这一原理指导下的具体做人要求。于是，一个由“世界观的基本观点、知识要点、人生观中实例、做人要求”为四项内容的《学习科学人生观、掌握科学思想方法》的总结提高一览表就完成了。由于我们在整个教学过程中已进行了渗透、强化式的世界观教育，所以这个总结提高过程，教师的重点是归纳世界观原理的知识点，是起引路与升华的作用，学生们则是捕捉知识、系统整理以往的零散的世界观知识，同时又广开思路，思考人生原理，找出今后

做人标准的过程。整个总结与前面教学前后呼应、顺理成章，学生们在总结提高中，使自己的理论水平得到长足的进展，同时又更加深了对人生观原理的认识。同学们说："这个总结真解渴，它使我们对人生观认识更科学化了。掌握了世界观理论，不仅能解决人生中的大问题，而且能解决我们学习、生活、工作中的许多具体问题，我们感到自己站得高了、稳了，看得深了远了，具有了一定的分析问题解决问题的能力了"。

实践证明，在人生观的教学中渗透、强化世界观教育不但可行，而且必行，学生不但能接受而且乐于接受。需要理论点拨，同时这也更易于学生们对人生观原理的理解与进一步深化，总结提高则是进行人生观教学后的必要环节，它可深刻印证人生观原理，掌握科学的人生观，又可使学生掌握较完整的科学思想方法，初步掌握马克思主义立场、观点、方法，成为他们人生起步的坚实理论基础。

总之，渗透、强化、总结提高相结合的方式，是人生观与世界观教育相结合的有效途径，它体现了新教材的指导思想和新教学体系的构思，使人生观、世界观的教育融为一体，相得益彰，使学生在掌握科学理论与思想方法的基础上，形成科学的人生观。

二、采用多种教学方法实现人生观教学的三位一体化

进行科学人生观与世界观教育的目的，在于提高学生的马克思主义基本素质，在于指导学生正确对待与处理人生道路上遇到的各种矛盾。因此就需要我们在教学中引导学生用所学到的原理去指导自己的行动，把对学生的思想、理论教育与实践要求结合起来，实现人生观、世界观与行为教育的三位一体化。为此，为加强人生观教学的效果、落实行为教育，结合教学内容我们同时在教法上进行了一系列的配套改革。我们利用课内、课外、社会、学校等多种教学环境，在教学的诸环境中采用多种方式使学生们自觉、主动地接受教育，并自觉地在实践中去落实，从而使人生观、世界观教育在实践中得到了巩固和提高，并结下了硕果，形成了教学方法与教学内容相配套的三位一体的人生观教育体系。

（一）群论式课堂教学

上政治课有些学生往往"身在政治课，心在数理化，"要使课堂教育收到实效，首先要使学生积极参加课堂教学，成为课堂的主人，形成一个师生共同进行创造性劳动的环境，达到学生在课堂上的自我教育，主动接受教育，这就需要造成一个人人思考、个人发言、探讨研究问题的活跃局面，变老师一人讲授为大家争辩、探讨问题的教学方式。为此我们根据教材不同的内容，设置了专题讨论会、辩论会、演讲会、热门话题探讨会等等不同形式的课堂教学，创造一个大家共同探讨问题的环境，引发学生的思维的契机，例如"人的本质是自私的吗？""人生的价值在哪里？""青年人怎样才能更快成才？"等专题讨论会；"关于传统观念优劣"的辩论会；小论文演讲会；"上高中吃亏吗？""怎样看待一切向钱看的人生哲学""物质利益比理想更现实更重要吗？""怎样对待社会上机会不均等现象"等等热门话题探讨会。在这些活动中，教师以普通一员身份参加，与同学们一起探讨，既处于教育者地位，又处于受教育者地位，在师生共同的民

主、平等的探讨问题中，形成了一种强大的教育攻势，实践证明，这些形式的教学学生们喜欢参加，他们从厌恶政治课变成盼望上政治课，从不听政治课到自己准备教材讲政治课，他们自问自答，互问互答，展开争辩研讨，使政治课堂气氛非常活跃，激昂，许多疑难问题在争论中得到解决，许多现实问题在争论中逐渐明了，人生观、世界观的教育在学生的主动的活动中被自觉的接受了。同学们说："这样的政治课上得真带劲，我们自己是课堂的主人了。"他们纷纷在语文课上写下了题为《最难忘的一节课——政治课》的作文。

（二）多层次双向交流式教学

过去的政治课往往是老师讲同学听，形成单向传递式教学，学生不信服，教师也常常越讲越没劲。为了改变这种方式，我们根据教学需要安排一些师生对话活动，形成教学中多层次双向交流式的教育形式。例如，为配合进行理想、价值、友谊与爱情等问题的教育，我们分别组织有校长、政教主任、教务主任、年级任课教师参加的师生对话谈心活动，会上师生互相交流感情，共谈对社会、改革、教学、人生、理想、事业、爱情等问题的看法，老师向学生敞开心扉，学生也向老师亮出思想，在互相感情式的交流中学生们自觉地接受了老师的活生生的人生观、世界观的教育，达到了单纯课堂讲授所达不到的效果。同学们说："以前总是我们向老师谈心，现在老师也向我们谈心，使我们更了解、理解老师们了，他们默默无闻地工作着，向社会、向我们无私地奉献着，为我们树立了人生道路上活的榜样。"

（三）开放型教学

政治课要生动活泼，收到实效，还必须走出课堂，打破封闭型教学方式，走向社会实践，采用多种方式实行开放型教学，从社会的大课堂上去学习书本上所学不到的知识。因此，我们采用多种方式，鼓励、鞭策学生走向社会，深入实践，从中增长自己的多种能力，成为社会需要的人才。我们组织学生搞社会调查，访问先进人物或普通工人、干部，以"改革使人们的观念发生深刻的变化"为题，要求每人写一份调查报告；组织学生开展为社会奉献活动，号召为社会、集体、他人做一件事，并写出实践后的评价报告；组织同学们观看具有人生教育意义的电影《典子》与记录片《迎接挑战》；组织同学们写人生格言，进行"我所珍爱的人生箴言"的书法比赛。

开展这些活动我们都做到事前有布置有要求，活动中有组织有引导，事后有总结有成果，因此每次活动都收到了较好的效果，使人生观、世界观的教育真正落到实处。例如自开展"为社会奉献"活动以来，年级里好事层出不穷：桌椅坏了有人修好了，墩布坏了有人绑好了，楼道卫生天天有人做，同学病了其他人带去了好的笔记，不少同学主动为军烈属、孤老户购买冬菜冬煤等。有位女同学路上拾到上百元人民币与存款单，分毫不差地送还失主，当失主找到学校赞扬她时，她说："拾金不昧，为他人着想，是我们青年人应具备的品格。"同学们在实践活动中，实践着自己所学到的做人的道理，使人生观、世界观的教育初步结出了硕果。

（四）知识与行为相结合的综合型考试方法

考试是教学过程中的重要环节，它是保证教学内容的落实所实施的手段。教学内容与教学方法改革了，如在考试方法上不实行配套改革，就无法收到教育的实效，也就不可能促使学生们实现思想、觉悟、行为上的改变。因此，为与以上教学内容和教法相配套，我们在重视对学生基础知识教育与重视对学生人生观基本观点闭卷考查的同时，在考试方法上实行了一系列改革，我们实行了开卷知识与行为总结型期中考试：开卷考试中我们不光考查学生的知识，而且要求学生对自己以往的行为进行检查与总结，例如考题中有“用你个人生活中的实例说明你是如何处理个人利益与集体利益的关系的？”；实践考察：为社会贡献活动后写出实践评价报告，然后在班内宣讲，大家评议给成绩，评议中要针对实践贡献的大小与报告写得好坏两个方面给成绩；论文演讲期末考试：全书学完后每人写一篇小论文，要有理有据，用事实说明问题，然后由论文评比小组综合全班同学与教师的意见，给出期末考试成绩；针对讨论、辩论中每人的表现给出一定成绩；中学生日常行为规范量化管理标准考试成绩：即由各班根据本班特点制定量化管理标准，组成专人负责记录对每人每天的考核，每月评一次，每学期总评一次，折合成20分成绩记入期末总成绩中。这些考试方法保证了人生观教育的行为落实，使学生们学有所变，同时也进一步保证了政治课堂的生动活泼局面。同学们说：“政治课成绩不应只看背得好坏，要多看实际行动，这种考试方法我们欢迎，这才能真正表现出我们的政治课成绩。”

多种教学方式的教学，使学生们的理论水平提高了，思想觉悟提高了，多种能力得到了锻炼与培养，言谈举止发生了深刻的变化，为科学人生观的形成打下了初步的基础。

总之，人生观、世界观与行为教育的三位一体的人生观教学，使人生观教育与世界观教育有机地融为一体，既克服了见书不见人的弊端，又克服了人生观、世界观两张皮的现象；即解决了学生的实际问题，又给人生指明了正确方向。这样，就使学生初步具有了马克思主义的立场、观点、方法，增强了思维的科学性，克服了思想方法上的主观性、片面性、表面性、提高了辩证思维素质，并初步形成了理论联系实际的好学风，做到了知行统一，从而使思想教育落到了实处。

（王晓瑞　寇用勤）

坚持理论联系实际的方针把思想政治课改革推向深入探索

一、坚持年级集体备课，贯彻“四备”的备课原则

教师要教好课，必须首先备好课，备好课是教好课的首要条件。通过备课，一方面是吃透教材各章节的基本知识、基本理论观点，这是教师帮助学生掌握知识的基础，也是帮助学生提高觉悟能力的前提；另一方面是弄清教学中应联系哪些实际，特别是联系学生的哪些现实思想，立足解决学生中的哪些模糊认识和不良倾向。在近年的教学改革实践中，我们分年级按“备教材内容，备学生实际，备社会实际，备教学方法”的“四备原则”进行了备课，收到了较好的效果。

一备教材内容

要在认真研究教材和教参的基础上，明确教学目的和教学要求，掌握基本概念和基本原理以及教材知识的系统联系，把握教学重点、难点和疑点，搞清基本理论教学和思想政治教育的关系，并在反复钻研的基础上，做到完整准确、融会贯通。

二备学生实际

要坚持理论联系实际的方针，备课中除了备教材，更主要是备学生。即研究学生，了解学生的知识基础和思想情况，做到有的放矢，因材施教。

调查研究是摸清学生思想动态，为年级集体备课提供现实材料的好方法。

调查的途径可以采取以下几种方式。

1．问卷调查：一般在年级或学期开始同时进行，问卷形式包括：填表格，选择题、辨别题、问答题等等。对学生的问卷要进行统计，做到心中有数。

2．专题调查：可根据各年级教育教学要求和思想教育专题重点，从特定方面、特定问题上了解学生思想状况。设计专题让学生通过查、访、问，写出调查报告或讨论辩论提纲，从中了解学生对问题的分辨能力和糊涂观念，以便在教学中解决。

3．个别调查：学生的个性特点、心理特征各不相同，思想水平、认识能力也有不同层次，通过个别学生的谈心、家访，摸清学生思想。

4．一般分析调查：政治教师每学期与年级任课教师、班主任，召开2—3次学生思

需要全本请访问 www.ertongbook.com

想分析会。这样不仅能统一认识，而且可以及时掌握学生的特殊性问题，进行有的放矢的教育。以上各种形式的调查研究，为我们政治教师在教学中坚持理论联系实际的方针提供了第一手材料，对提高思想政治课的教学效果有很大帮助。

三备社会实际

形势在发展，社会在进步，随着改革开放，新事物层出不穷，五彩多变的世界，复杂的人际关系，都会对学生产生影响。为了更好地提高学生觉悟，转变学生思想，政治教师要注意形势的变化，认真研究党的路线方针政策和有关资料，为学生释疑解难寻找钥匙。解决学生的思想认识问题，必须运用马克思主义的思想武器，但仅仅进行简单的理论分析是不够的。过去的教训就在于只抽象地谈理论，因而形成“假、大、空”的政治说教，我们必须以马克思主义的基本立场、观点和方法为指导，深入社会实际，进行调查研究，在理论和实际的结合中寻找结论和答案。

四备教学方法

教学是一门艺术，教学的艺术性主要通过教学方法来体现，而教学方法的选择又必须在备课中就做好充分的研究和准备。只有在备课时设计好教学方法，教课时才能胸有成竹，运用自如。在备教法时，要注意从教学内容和学生的心理特点出发，要符合学生的认识规律。以启发式为基本原则，灵活运用多种教学方法和教学手段，力求激发学生的求知欲望，引导学生积极思维，以期收到最佳教学效果。

在年级集体备课中，根据教材内容要求和联系实际的需要，同一年级老师可采用统一的教学、教育形式，在此前提下每个老师还要发挥自己的特长，以灵活多样的教学形式和手段，搞好政治课教学。

实践证明，按“四备”原则，坚持每周年级集体备课，是提高思想政治课教育、教学质量，改进教学方法，贯彻理论联系实际方针的较好备课形式。

二、改革和加强思想政治课的课堂教学

增强教学的实效性：课堂教学是我们政治教师贯彻理论联系实际方针，向学生进行思想政治教育的主要阵地。

在改革政治课的课堂教学中，我们应遵循三个原则：

1. 正面灌输的教育原则。

现在的高中学生，自觉读过“马列”、“毛著”的很少，通过广播、电视、报刊自觉接受马列主义理论观点的也比较少，一些学生自觉、不自觉地接受了社会上一些消极、错误的思想观点影响。所以马克思主义的基本理论知识，基本观点，社会主义的伦理道德教育应予以加强。当然教育中应坚持正面教育的原则。对待学生的思想问题、模糊认识要摆事实，讲道理。不搞“理论武断”、“思想专横”，更不能压制打击。

2. 对比、比较和教学原则。

对比、比较在思想政治教育、教学中最有说服力。在课堂教学中经常利用数据对比，图表对比，新旧对比，横向比较，中外对比，社会主义与资本主义诸方面的对比，都能较好地引导学生学会从实际出发，立足我国国情看问题，还能帮助学生学习用历史

地、全面地、发展的观点来看待我国的政治制度、经济形势和社会现象。例如，在“政党制度”教学中，围绕“在我国不能搞两党制、多党制”，只能实行“中国共产党领导下的多党合作和政治协商制度”这个专题，针对学生中认为“一党制容易搞专制、独裁，两党制、多党制更民主”的错误观点和模糊认识。采用对比比较的教学，使学生认清资产阶级“两党制”和“多党制”的实质，及“中国共产党的领导”是中国历史和国情的选择。我国八个民主党派通过“政治协商”、“民主监督”、“参政”、“议政”，体现我国民主政治的优越性。通过比较教学，对提高学生科学思维方法，转变学生思想认识具有重要作用。

3．自我教育原则。

高中学生的自主意识较强，喜欢独立思考，自觉行动。因此在组织教学活动时尽可能了解学生心理，尊重学生人格，使教学活动在民主、平等、和谐气氛中增强教育效果，培养学生的自主精神和独立思考、自我教育的能力。

坚持形象、生动的直观教学原则，把电化教学引入政治课堂。每学期各年级根据教材内容和教育专题的需要组织2—3次“录像课”、“幻灯课”、“观影课”、“参观展览”和“社会调查”等活动。另外还可经常采用“讨论课”“辩论会”“讲演会”“政治时事知识竞赛”等自我教育活动。在这些教育活动中，学生能敞开思想，谈想法，讲认识，论危害，辨方向。

在改革政治课课堂教学中，我们还坚持了“三个结合”与“三个落实”。

1．“讲”与“练”的结合。

教师对各课、各章节的基本概念、基本知识、基本观点必须讲清、讲深、讲透。通过有计划地复习、提问、练习、考试等检查方法，把讲与练结合起来。

2．教师“主导作用”与学生“主体作用”的结合。

政治课教学要发挥两个积极性，充分发挥教师的“主导作用”与学生的“主体作用”，并把二者有机地结合起来，这是调动学生学习积极性、主动性，提高学生分析问题认识问题能力的有效途径。

3．“知”与“行”的结合。

通过政治课的教育教学活动，使学生在“明白道理，明确观点，明辨是非，明确方向”的基础上做到“知”与“行”的统一。

通过政治课的考试、考核办法的改革，促进学生“知”“行”统一。考试不仅检查学生的“知”，更要检查学生的“行”。改变过去年年沿用闭卷答题方式。

考核办法种种：

一是加强平时教学效果的考查。根据教学和教育要求，经常布置联系社会现实及个人思想的作业题。

二是把学生的“总结”“小论文”“调查报告”都纳入考核范围。教师自己选编各类型题进行分单元、分课、分章节的大量练习，促使学生灵活掌握知识，提高学生能力。

三是政治教师通过多种渠道了解学生思想行为表现，并参与学生的操行评定。

四是把学生的思想行为表现纳入思想政治课考核之中。我们试验过几种方法：

①闭卷考试与开卷考试相结合。

②笔试与口试相结合。

③知识考核与学习态度，行为表现相结合。

在分数成绩分配上，一般前者占70——90%，后者占30——10%。

总之，坚持理论联系实际的方针，提高政治课的教育教学质量，把政治课的改革推向深入，是我们每个政治课教师义不容辞的历史责任，我们将继续努力，在新形势下为培养社会主义接班人贡献力量。

（李淑敏）

中学思想政治课改革与教研员工作探索

按照中共中央《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》（以下简称《通知》）精神，我省中学思想政治课改革实验工作在国家教委的统一领导下，已深入开展了五年多时间，取得了初步成效。我省从事中学思想政治课教研工作的同志在改革实验过程中付出了艰苦的劳动，也取得了可喜的成绩，他们为完成中学思想政治课改革实验任务发挥了不可替代的作用，做出了重要的贡献。

目前，中学思想政治课改革实验工作需要进一步深化和发展，这对中学思想政治课教研员的素质和业务水平提出了更高的要求。研究和探索教研员工作规律，进一步明确教研员工作要求，是提高教研员素质和业务水平的一个重要的方面和有力的措施。那么，在进一步深化和推动中学思想政治课改革实验工作的同时，如何才能提高教研员自身的素质，做好教研员工作呢？

首先要在思想观念上来一个转变。

一段时期以来，在升学压力的影响下，不少教研员在工作中把主要精力放在提高本地区、本单位的升学率上，至于学生的思想实际如何，教师在理论联系实际方面做得怎样，则很少过问和关心。结果把思想政治课混同于一般知识课。这种观念不转变，新的教学思想，新的教学体系和新的教学方法就难以确立。

要实现观念的转变，就要加强学习。中共中央《通知》指出："为了适应我国社会主义现代化建设的需要，适应现代科学技术和现代经济政治的巨大发展变化，适应新时期青少年心理发展的具体情况，以及各方面改革的需要，我国现行的以马克思主义为指导的思想品德和政治理论的课程设置、教学内容和教学方法必须进行认真的改革。"《通知》中的这几个"适应"，为我们进行中学思想政治课的教研工作指明了方向，也是当前教研员学习内容的重点。当前教研工作之所以不能适应中学政治课改革的需要，一个重要原因是教研员在这些方面的学习远远不够。

要实现观念的转变，必须把研究工作的重点转移到探索学生的思想实际和身心成长的规律上来。不研究学生的思想，不研究学生的心理，谈加强学生的思想教育，谈转变学生的思想，就必然脱离实际，而脱离实际的教学是不会达到思想教育目的的。

要实现观念的转变，关键是要对中学思想政治课的地位和作用有一个正确的认识。

中学思想政治课鲜明地体现着我国学校教育的社会主义性质，在学校教育中思想政治课发挥着德育主渠道的作用。我们只有对思想政治课的地位和作用有了明确的认识，才能更好地发挥它的育人功能，而不至于把它的作用降低到“拿分课”的水平。

其次，要深入研究新大纲、新教材。现行改革实验教学大纲，是在国家教委领导下，依据中共中央《通知》精神制定的，是编写教材和考试的依据。各地依据大纲编写的教材，比原教材更符合中学生的心理和生理特点，融思想性、知识性、实践性于一体。大纲、教材是进行教学研究的对象和依据，深入理解大纲、教材是搞好教研工作的前提，大纲规定了教学目的、要求，规定了处理教学内容的原则和教学内容的要点，是教学活动的“法规”，特别是教学目的要求，是检验教学效果的标准。只有符合教学目的要求的教学，才是成功的教学，否则，则是失败的教学。可见，钻研大纲十分重要。教材是教师进行教学的主要依据，是教研活动的重点对象。教学效果如何，不仅决定于对大纲的理解程度，也决定于对教材的驾驭能力。只有深入钻研教材的内在联系，挖掘教材的思想内容，才能做到寓思想教育于教学之中，这样，教学才符合育人的方向，体现大纲的目的要求。不钻研大纲、教材，说搞好教研工作只能是一句空话。

大纲、教材是依据中共中央《通知》精神制定和编写的。钻研大纲、教材一定要深入学习和领会中共中央文件精神。中共中央关于中学思想政治课改革的文件精神是多方面的，既有对教材内容的要求，又有对教学方法和考试方法的要求，更有对培养目标的要求，只有深入学习，认真领会，才能准确地把握每门课程的任务、内容，才能知道在教学目的上有些什么要求，从而根据它的任务和要求，组织教师进行学习，指导教师的教学。不仅要对大纲、教材本身进行研究，还要对教学对象进行研究。比如，学生的认识水平，接受能力，思想状况怎样，都要做到心中有数，从而有针对性地确定教学方法，提高教学质量。

最后，要在“研”字上下功夫。转变观念，钻研大纲、教材，其目的在于把握教研方向，更好地指导教学。只有在“研”字上下功夫，才能实现这一任务。在“研”字上下功夫，既是教研员的根本任务，又是教研员的基本功。作为教研员的根本任务，我们要竭尽全力去完成；作为教研员的基本功，就要更好地掌握它，并力争有所建树。当前，中学思想政治课正处于改革的时期，大纲是新的，教材也是新的，如何使广大教师早日熟悉大纲、驾驭教材，正是政治课教研员急待解决的研究课题。

在“研”字上下功夫，首先要把着眼点从单纯追求升学率的研究上转到提高学生思想觉悟的研究上来。中学思想政治课的研究任务是多方面的，比如，对教材内容及其结构的研究；对教学方法、教学手段的研究；对考试方法、考试原则的研究；对课程设置的研究；对理论联系实际的研究，等等，这些都是重要的研究课题。不把主要精力放在研究这些问题上，而去研究高考信息，研究如何追求升学率，即便捕捉到了信息，升学率提高了，但却从根本上背离了政治课的本质方向，这样的升学率不仅不是对教学质量的提高，相反，只能是一种降低。何况，这种信息常常是靠不住的，不仅害己，更害人。

在“研”字上下功夫，还要认真搞好调查。搞好调查，就要深入第一线，多听，多学，认真了解情况，广泛收集材料。调查不是目的，目的在于研究，要把调查的材料

“去伪存真，去粗取精”，认真进行加工整理，使调查有所收获，使研究不断深入，最后取得可喜的成果。只要我们坚持这样做，就能掌握指导教学的主动权，就能为思想政治课改革做出贡献。

（时国良）

需要全本请访问 www.ertongbook.com