21世纪中学政治创新教学实验设计与探索全书（五）

· 内蒙少儿出 版 社 ·

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

第四篇
思想政治课教改实验专题研究报告

❖中学思想政治课改革实验研究报告❖ …… (739)
一、中学思想政治课改革实验的过程 …… (739)
二、中学思想政治课改革实验的主要经验 …… (741)
三、进一步深化思想政治课改革的思考 …… (742)

❖北京市中学思想政治课改革研究报告中学思想政治课改革实验课题研究组❖…… (745)

❖上海市中学思想政治课改革实验报告❖…… (754)
一、改革实验概况 …… (754)
二、对课程设置和教学大纲的评价 …… (757)
三、对教材的自我评估 …… (759)
四、若干建议 …… (761)

❖附录 师生对各年级实验教材的反映❖ …… (763)

❖天津市中学思想政治课改革实验总结报告❖ …… (769)
一、成绩 …… (769)
二、问题 …… (773)

三、建议 …… (773)
四、要制定编写人员和政治课教师的政策,切实兑现…… (774)
五、编审分离 …… (774)

❖吉林省中学思想政治课改革实验报告❖…… (775)
一、实验步骤 …… (775)
二、实验效果 …… (778)
三、几点建议 …… (783)

❖贵州省中学思想政治课改革实验总结报告❖ …… (786)
一、改革实验过程的回顾 …… (786)
二、改革实验取得较大成绩 …… (789)
三、改革实验的基本经验和主要问题 …… (792)

❖广东省中学思想政治课改革实验报告❖…… (795)
一、改革实验情况概述 …… (795)
二、中学思想政治课改革实验的主要成果 …… (797)
三、对课程设置和教科书的评价 …… (798)
四、问题和建议 …… (802)

❖北京师范大学中学思想政治课改革实验报告❖…… (803)
一、改革实验基本情况概述 …… (803)
二、对改革实验教学大纲的评价 …… (804)
三、对改革实验教材的整体评估 …… (805)
四、思想政治课改革的配套措施 …… (811)
五、对中学思想政治课及其改革的基本认识 …… (812)

第五篇
思想政治课教学实验教案设计精选

❖初一第七课第三节《尊重科学　反对迷信》教学实验设计❖
…… (819)
一、教学实验目标 …… (819)
二、教学实验重点 …… (819)

三、教学重点 …… (819)
四、教学方法 …… (819)
五、教具 …… (819)
六、课时安排 …… (820)
七、教学实验过程 …… (820)
八、目标检测及矫正 …… (821)
九、小结 …… (821)

“实践是认识的来源、动力和目的”教案设计 …… (822)

“公有制的主体地位决不能动摇”教案 …… (826)

讲授新版《社会发展简史》的一点体会 …… (831)

《青少年要培养自觉劳动的习惯》教案设计 …… (834)
一、教学目的和要求 …… (834)
二、教学重点和难点 …… (834)
三、教学方法 …… (834)
四、教学过程和内容 …… (835)

第四篇

思想政治课教改实验专题研究报告

需要全本请访问 www.ertongbook.com

中学思想政治课改革实验研究报告

1985 年 8 月，中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》（以下简称中央《通知》），明确指出大、中、小学思想品德和政治理论课程教学改革的必要性，提出了加强党政领导、制定教学大纲、编写教材、改革教学方法和考试制度，以及培训教师等一系列措施和要求。为了认真贯彻落实中央《通知》的精神，1985 年 10 月，国家教委即着手逐步组织北京、上海、天津、吉林、贵州、广东六省市和北京师范大学（与人民教育出版社合作）等 7 个改革实验单位，从 1986 年起有计划、有步骤地在全国范围内进行中学思想政治课的改革实验和中学德育整体改革实验。经过 5 至 6 年的努力探索，这项改革实验工作的科研成果完成了原计划的要求：①思想政治课改革实验教学大纲的初稿、试行草案已在全国试用；②7 个改革实验单位根据改革实验教学大纲编写的 7 套思想政治课改革实验教材，经过审查，于 1989 年、1990 年、1991 年先后提供全国各地中学选择试用；③7 个改革实验单位选送的论文已汇集成册。现在，承担着国家重点科研项目的 7 个改革实验单位已完成了各具地区特色的思想政治课改革实验研究报告。本报告仅就我单位在国家教委负责同志领导下，联系 7 个改革实验单位，完成国家重点研究课题“思想政治课改革实验研究”任务的情况，作如下报告。（7 个改革实验单位进行思想政治课改革实验研究的情况与成果，见各单位报送的改革实验报告、试用教材与论文。）

一、中学思想政治课改革实验的过程

从 1985 年 9 月开始，中学思想政治课改革实验工作分三个阶段逐步展开。

（一）第一阶段（1985 年 9 月至 1986 年 4 月）主要完成了 3 项任务

1. 国家教委领导作好中学思想政治课改革实验的动员工作，建立组织领导机构。

中学思想政治课改革实验是一项迫切、繁重、艰巨的任务，国家教委十分重视，由主管思想政治工作的副主任直接领导，组织传达、学习中央《通知》，作好这项改革的动员和规划工作，并于1986年建立中小学思想政治教材研究中心，部署成立7个思想政治课改革实验教材编委会，以便组织领导好建国以来最大的思想政治课教材编写队伍。

2.1986年初，国家教委组织制定了“中学思想政治课改革实验教学大纲（初稿）”。

3.从1986年开始，7个改革实验单位根据改革实验教学大纲（初稿）分别逐步编写了各套思想政治课改革实验教材，并在全国几十个实验学校进行试教，各教材编写委员会边实验、边总结、边修改，使改革实验教材逐步完善。

（二）第二阶段（1986年5月至1988年7月）主要完成了4项任务

1.1986年5月至1987年，北京师大、华东师大、华南师大各自研究、分别制订的《我国学校政治、思想、道德教育大纲》先后印发，供各地试验，使思想政治课教学与德育诸渠道密切配合，为思想政治课改革实验和中学德育整体改革实验提供了初步经验。

2.1987年9月国家教委在全国范围内，分别扩大了实验学校的数量和试教改革实验教材的范围。

3.1987年11月，在国家教委负责同志领导下，我们根据党的“十三大”报告精神和7个改革实验单位进行教学改革的经验，修订了思想政治课改革实验教学大纲（初稿），并送审。1988年1月4日至12日，中学政治学科审查委员审查了中学思想政治课各科改革实验教学大纲的送审稿，作了必要的修改后原则通过，经国家教委主管政治教育的副主任同意，作为试行草案，供各地编写教材、培训教师和改革教学使用。

4.1988年4月，国家教委在唐山市召开“全国中学思想政治课新教材培训会议”，培训全国各地政治课骨干教师，并安排各地办好省、地两级教师培训工作，以促进思想政治课改革实验工作向纵深发展。

（三）第三阶段（1988年8月至1990年底）主要完成3项任务

1.1988年8月，为了迎接思想政治课教学改革在新学年由实验阶段转入大面积推广阶段，从8月19日开始中国教育电视台运用现代化教育手段，通过卫星向全国系统播放“中学思想政治课教学辅导”电视节目，大面积地培训政治教师。

2.1988年12月5日至10日，国家教委组织召开中学思想政治课教材审查会议，对7套改革实验教材进行审查，提出了修改意见，同意修改后的教材供各省市选择试用。1989年，7套思想政治课教材、教参先后正式出版发行。

3.1990年2月、8月、12月，国家教委组织召开了三次中学政治学科教材审查会议，对根据党的十三届四中全会决议和江泽民同志《在庆祝中华人民共和国成立四十周

年大会上的讲话》的精神进行修订的思想政治课教材，经审查后，同意供各省市继续选择试用。

在这5至6年的改革实验过程中，国家教委还同时布置了中学德育整体改革的实验，对思想政治课改革起了促进作用；中国教育学会中学政治课教学研究会每年的年会都对改革实验中遇到的理论问题和实践问题及时进行探讨和交流；《思想政治课教学》、《政治教育》等专业月刊配合改革实验介绍了大量有益的教学经验和辅导材料；人民教育出版社、北京师范大学出版社等出版机构编印了思想政治课教师手册、思想政治课全套教案集和学生学习指导书；全国各地进行的教学方法和考试方法等一系列改革实验研究，也取得了积极成果。

二、中学思想政治课改革实验的主要经验

（一）坚持以建设有中国特色社会主义的理论和党的基本路线为指导思想

中央《通知》指出了思想政治课改革的必要性，强调了思想政治课要“适应我国社会主义现代化建设的需要，适应现代科学技术和现代经济政治的巨大发展变化，适应新时期青少年心理发展的具体状况，以及各方面改革的需要”。为此，这5至6年的改革始终坚持以建设有中国特色社会主义的理论和党的基本路线为指导思想，制定改革实验教学大纲时，在初中阶段增设了讲解以建设有中国特色社会主义的理论常识为中心的“中国社会主义建设常识”课中，在高中增设了以讲解科学社会主义理论常识为中心的“政治常识”课。在对待是否开设“社会发展简史”课的争论问题上，坚持了要在初中二年级浅显地讲授运用历史唯物主义揭示人类社会发展规律的常识。在高中二年级新开设的“经济常识”课，根据我国的社会主义现代化建设，要以经济建设为中心，以改革总揽全局的要求，讲解了以我国经济发展和改革开放问题为重点的社会主义经济的最基本问题。这些教学内容改革的方向是正确的，今后应继续坚持下去。

（二）按党的教育方针办事

教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人，是我们党的教育方针。为此，要端正办学的指导思想，努力克服“片面追求升学率”的危害，落实德育工作在学校工作中的首要地位，使思想政治课教学与德育诸渠道形成合力，并将德育渗透到智、体、美、劳动教育诸方面，以培养学生具有坚定正确的政治方向。同时，还要重视优化教育环境，大力提高校长、支部书记和广大教师的水平。抓好了教育者本身的提高，就能抓到根本。要改革升学制度，使升学导向有利于学生全面发展，这也是思想政治课改革得以深化的重要条件。

（三）认真贯彻理论联系实际的方针

中央《通知》指出："改革马克思主义思想理论课的教学，关键是坚决贯彻执行理论联系实际的方针。"5至6年的改革实验证明，从教学大纲的制定、教材的编写、教法的改进、考试制度的改革到教师的培训诸方面都必须面向社会主义现代化建设的实际，反映时代精神，结合青少年的思想、知识、心理发展的特点，注重实效。例如，在扩大改革开放的新形势下，根据青少年犯罪低龄化的情况，制定改革实验教学大纲时，安排初中一年级在品德教育基础上适当增加法制教育内容，开设"公民"课程；高中一年级学生迫切希望回答在人生路途中遇到的问题，因而修改"辩证唯物主义常识"课为"科学人生观"课程，进行人生观与世界观的教育。思想政治课改革实验教学大纲和教材，在这些方面所作的有益的探索，师生反映是好的。当然在改革实验过程中，教学大纲和教材贯彻理论联系实际方针，也有不足之处。例如，人生观教育与世界观教育如何才能结合得比较好，有几种不同的方案同时实验，有待加以总结提高；又如，"政治常识"课在讲授人民民主专政的政权建设等理论常识时，如何进一步加强阶级斗争观念教育，尚需认真研究；再如，"经济常识"课如何适当增加揭露资本主义制度本质的有关内容，等等，都需在广泛听取有关领导和广大教师的意见基础上，进一步修订、完善教学大纲和教材。马克思主义是科学，只要我们善于实事求是地总结经验，改进工作，精心教导学生学习运用马克思主义立场、观点和方法，观察和分析问题，提高政治觉悟，增强社会主义信念及对党和国家的信赖，我们所进行的马列主义、毛泽东思想常识教育，就有希望让广大青年学生所掌握和接受，并且终将转化为巨大的物质力量。

（四）依靠群众，搞好团结协作

群众路线是我党的优良传统和政治优势。在有计划、有步骤地开展全国性思想政治课改革实验时，国家教委吸取了1980至1984年中宣部、原教育部对改革思想政治课课程设置进行反复调查研究所取得的有益成果，学习了1985年中央《通知》精神，挑选了文化教育发达的京、沪、津三个直辖市，农村经济和教育发展较好的吉林省，民族教育比较发达的贵州省，以及改革开放发展较快的广东省和政治理论队伍较强的北京师大（与编辑力量雄厚的人民教育出版社合作）等7个改革实验单位，使这项改革实验工作一开始就得到领导的重视和具有广泛的群众基础。几年来，改革实验工作由于有各级领导的重视和各方面的团结协作，7套教材边实验、边修改，使改革实验方案从群众中来，又到群众中去，取得了各套思想政治课教材先后正式出版并供各省市中学选择试用的良好成绩。

三、进一步深化思想政治课改革的思考

（一）要启发青少年学生把认真学习马克思主义转化成为他们自身的要求

爱国主义、集体主义、社会主义教育的结合点是热爱社会主义祖国这个最大的集体，要使青少年学生不忘祖国辉煌的历史和近百年来经历过的苦难，了解社会主义祖国所取得的巨大成就，认清祖国的前途与青少年成才密切相关的道理，从而以热爱祖国的情感激励自己走建设有中国特色社会主义的道路，为振兴中华服务。当青少年学生认识到学好马列主义、毛泽东思想对自身成才的意义和作用时，他们就能够逐步将所学到的马克思主义基本常识内化为信念，转化为能力并外化为行动。唯其如此，青少年学生才能逐渐地把学习马克思主义基本常识变为他们自身的需要与动机，才能产生“入脑”、“入心”的效果。

（二）要注意引导青少年学生学懂马克思主义，努力引导青年学以致用

编写教材，力争从生动具体的事例入手，由具体到抽象地层层分析、论证，以增强吸引力、说服力和战斗力。要帮助教师在教学中做到以情感人、以理服人，帮助学生领会马克思主义理论的精神实质，引导学生学习运用马克思主义的立场、观点、方法去认识主客观世界，从而让师生从教条条、背条条中解放出来。

（三）要重视科学研究，努力回答学生的“热点”问题

青年是关心国家大事的，他们在学习思想政治课过程中，希望老师回答一些他们在社会生活中遇到的“热点”问题。例如有的学生问：“报纸上有时强调要让一部分人先富起来，有时又强调要共同富裕，这有无矛盾？”“我国越过了资本主义社会进入社会主义社会是否符合社会发展规律？”“列宁的故乡发生剧变的原因是什么？如何理解？”很多中学生的主流是热爱祖国、积极向上、勤于思考、求教心切的，有些老教师，如陈凯（江苏）、赵如云（北京）等不绕开问题走，而是勇于迎着“热点”问题施教，着力回答学生质疑中带普遍性、关键性的问题，教学搞活了，教师的威信和学生的认识都提高了。另外，上海市有些教师开设时事评述课，为学生提供唱主角的机会，这种尝试也受到学生欢迎。这些经验是可贵的。但是，回答“热点”问题有一定难度，今后应组织力量在科学研究基础上，帮助政治教师回答学生提出的“热点”问题，以便提高教学的实效。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

（四）我们生活在一个开放的社会中，校内、外对学生政治思想道德的影响，在内容上有多样性，在时间上有连续性，在空间上有不可分割性。因此，我们不能把提高思想政治课的实效当作一个孤立的系统来抓

在扩大改革开放的形势下，要取得争夺接班人的胜利，各级党、政机关必须加强领导，重视整个社会德育环境的优化工作。近年来，上海、南京等地市委、市政府统筹建立“社区教育委员会”的形式，武汉、烟台等地市委、市政府开展“共建文明学校活动”的措施，加强了学校教育、家庭教育、社会教育的相互配合，使社会成为一个大课堂，这有利于全社会形成关心教育的意识。这些措施，还加强了学校与社会的联系，改革了学校德育的封闭体系，建立了革命传统教育基地，疏通了学生参加劳动、社会调查、接近工农等实践渠道，组织了地区学生小论文竞赛、讲演比赛，请离退休老干部讲传统等活动，从而推进了社会的教育化和教育的社会化等进程。但这方面的工作经验还需要加以总结和研究，并使之系统化和制度化，方能促进以马列主义、毛泽东思想的宣传教育为核心的德育工作，才能在全党、全社会的关心下，齐心协力形成学理论、反腐蚀、演变，团结共育社会主义建设事业接班人的德育新格局。

五、六年来，思想政治课改革实验研究，使我们对思想政治课改革实验工作的艰巨性加深了认识，同时，我们对走群众路线、加强横向联合、搞好团结协作的重要性等认识也有了新的提高。为了对民族的未来负责，我们必须按照中央《通知》的要求进一步深化思想政治课改革，“各级党委和政府部门必须切实加强领导，充分依靠和调动广大教师的积极性，坚定、积极而又有步骤地做好这项工作。”实践是检验真理的唯一标准，思想政治课改革所取得的成绩应予充分肯定，以增强前进的信心；不足之处需要坚决改进，以加快前进的速度。尽管前进中还有很多困难，但是我们坚信，只要加强领导，依靠群众，埋头苦干，我们就能创造出新的更大的成绩。

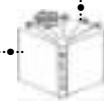
北京市中学思想政治课改革研究报告
中学思想政治课改革实验课题研究组

一

1985 年，北京市接受了国家教委委托的中学思想政治课改革实验任务后，市委和市教育局领导都十分重视这项工作，立即成立了领导小组、教材编审委员会和教材编写组，抽调了得力的编写人员，聘请了有关的专家、教授，市委徐惟诚、汪家□等领导同志亲自指导，对教材的指导思想和内容提出了明确而具体的要求。经半年的努力，我市编出了中学六个年级的八本教材（初稿），1986 至 1987 学年度，在九所中学试教这套实验教材。1987 年初，我市总结了试教经验，对八本教材作了修改。1987 年 6 月，这套教材由出版社正式出版。1987 至 1988 学年度，我市扩大实验试教范围，在全市初一和高一年级分别试用《青少年道德修养》和《经济常识》这两本新教材，其它实验教材仍在实验学校试用。1988 年上半年，根据党中央的精神，参照修订后的思想政治课改革实验教学大纲，在总结实验经验的基础上，我市又对八本教材作了进一步的修订，并于 1988 至 1989 学年度在北京市全部中学各年级试用，改革实验工作全面铺开。1990 年上半年，根据党的十三届四、五、六中全会精神，在全面总结五年改革实验经验基础上，我市对整套教材又作了修订，使教材日趋完善。

经国家教委批准，北京市的中学思想政治课在课程和设置教学内容改革方面都可以进行不同于教学大纲的实验。1989 年市委召开的教育工作会议确定了北京市中学思想政治课的课程设置：初一年级：“青少年道德修养”；初二年级：“民主与法制”（城区学校设）；“中国社会主义建设常识”（农村学校设）；初三年级：“社会发展简史”；高一年级：“经济常识”；高二年级：“人生观和世界观常识”；高三年级：“政治常识”；高中选修课教材：“形式逻辑常识”。

在教材改革的同时，我市教学方法和考试方法的改革以及师资培训工作也配套进



行。

五年来，北京市中学思想政治课改革实验工作沿着正确方向逐步深化，广大政治教师对中学思想政治课的改革从不太理解到有了比较正确、比较统一的认识，他们接受并积极参与这场改革。广大中学生也对思想政治课的改革持肯定和支持态度，普遍反映："政治课的改革是有成效的，比以前有意思、有用了。"现在新的政治课的教学秩序有了良好的开端，并正在稳步发展。本课题研究组直接参与了北京市思想政治课改革实验工作，亲自编写教材，也亲自进行新教材的教学工作和师资培训工作，边工作边研究。研究的重点是思想政治课改革的基本经验，现将对此问题研究的成果报告如下。

二

（一）基本经验之一：旗帜鲜明地进行党在社会主义初级阶段基本路线的教育，帮助学生树立坚定正确的政治方向

教育整个一代青少年，使他们成为社会主义的建设者和无产阶级革命事业的接班人，是教育的根本任务。为此，中学思想政治课必须进行党在社会主义初级阶段基本路线的教育，特别是要把坚持四项基本原则教育，帮助学生树立坚定正确的政治方向放在首要地位。这是北京市在编写政治课新教材和全面开展改革实验工作中自始至终一以贯之的指导思想。在资产阶级自由化泛滥之时，这一指导思想亦未动摇。1989 年政治风波后，这一指导思想更得到肯定和有了进一步的发展。坚持这样一条指导思想是搞好思想政治课改革的关键。

要把坚持四项基本原则教育，帮助学生树立坚定正确的政治方向放在首位，就必须在加强学生道德教育的同时，切实加强思想和政治教育。近年来，有人片面强调道德行为教育而淡化思想政治教育、淡化四项基本原则的教育。教育学生遵守社会公德、遵纪守法，培养学生有良好文明行为习惯，这是必要的、重要的，丝毫不能放松。但是如果片面强调这一方面，在"不要把要求提得太高"的似是而非的口号引导下，放松对学生进行思想政治教育，淡化四项基本原则教育，这是不对的和有害的。

对中学生的思想教育是要讲层次的。既然讲层次，就要既讲低层次，也要讲高层次，不能只强调低层次而放弃高层次。关键的问题是要把握住基本层次，即把握住中学生必须达到的层次。所谓基本层次就是要求中学生能够了解和接受四项基本原则，确定正确的政治方向。因为，青年意味着未来，如果青年一代不能坚持四项基本原则，而成为帝国主义反动势力"和平演变"和国内资产阶级自由化的"俘虏"，社会主义大旗就不能飘扬在未来祖国的上空。这个基本层次关系到祖国的前途，关系到思想政治教育（包括思想政治课在内）的成败。这一层次必须达到，不能有丝毫的动摇。道德教育应是德育的起点，起点固然重要，但不等于基本要求。从起点开始，保证达到基本层次，

并引导学生向高层次发展，这才是正确的。

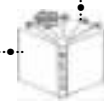
北京市在编写“新教材”和指导改革实验工作中，正是按照这一认识去做的。例如，在《经济常识》的教材中，保留了《教学大纲》中原来有的、后被删去的剩余价值学说的基本内容，揭露资本主义剥削实质和资本主义发展过程中自身不可克服的矛盾和弊病。试教实验证明，这样的教学内容使学生从理论高度认识了资本主义制度的剥削实质和社会主义代替资本主义的历史必然性，有利于对学生进行坚持社会主义道路的教育。再如在《政治常识》中，考虑到坚持四项基本原则是当代中学生要从基本理论上解决的有关政治方向的大问题，在该书的第一课就讲了“我国社会主义制度的建立”；第二课在讲国家基本理论中突出了坚持人民民主专政的内容；第四课旗帜鲜明地以“中国共产党在国家中的领导地位和作用”为题，讲了坚持党的领导的必要性。坚持把阶级和阶级斗争问题专设一课，课题为：“正确认识我国社会主义时期的阶级斗争”。全书都坚持从中国国情出发，以中国实际为主，增强针对性。曾经有人批评这本教材“观点陈旧”、“左”，但经过 1989 年政治风波，人们普遍认为这本教材，针对学生思想实际，以中国实际为主，旗帜鲜明地讲解了四项基本原则。最近我们对五中 300 名高三学生进行问卷调查，结果，学生中认为本书基本理论知识很重要的占 73.7%，认为学习后收获较大的占 61%。北京绝大多数中学生在坚持 1989 年政治风波中表现较好，他们自己说，多与学习政治课有一定的关系。

再如，在高中人生观教材的编写过程中，经过调查分析，我们看到中学生在思想方法方面的缺陷。他们由于阅历少，知识不足，又有追求独立的要求，在思想方法上主观随意性、盲目性、片面性、表面性、绝对性都十分明显，而这种不科学的思想方法，正是一些中学生对一些问题认识模糊，政治方向不明的认识根源之一。帮助中学生学习马克思主义哲学，端正思想方法，对促进学生坚持四项基本原则、坚持正确政治方向、正确分析社会问题有着特殊重要的意义。因此，我们把这本教材定名为《人生观和世界观常识》，把人生观教育与世界观教育切实结合起来，使学生在学习马克思主义哲学的基础上，逐步学习和树立科学人生观。经过几轮不同讲法的试验。1990—1991 学年度，该教材，确立了先讲马克思主义哲学基本知识，然后在马克思主义哲学指导下讲人生观的教学体系。这一做法得到了绝大多数教师的赞同。另外，这本教材还注意针对改革开放中出现的有关人生观方面的问题，针对西方思潮在中学生人生观方面的影响进行教育，这就有利于帮助中学生消除资产阶级自由化影响坚持四基基本原则。

在如何贯彻党在社会主义初级阶段的基本路线，特别是坚持四项基本原则方面，还有很多问题需要研究，但是，把坚持四项基本原则、坚持坚定正确的政治方向放在思想政治课的首位这一基本经验必须坚定的贯彻下去，不能有任何动摇。

（二）基本经验之二：坚决贯彻理论联系实际的方针

理论联系实际是思想政治课历来坚持的方针，现在的问题是在新形势下怎样理解和



贯彻这一方针。我们在改革实验中着重研究了下述两大问题：

第一，现在的教育对象，即这一代青少年究竟有什么特点。不了解这一代青少年，理论联系实际只能是一句空话。为此，就必须十分注意对教育对象的调查研究。我们通过对3000名中学生的抽样调查，得到下述看法：这一代青少年有很多优点，爱祖国，较少保守思想，较易接受新事物、新观念，又有极大的可塑性，是很可爱的一代人。但是，这一代人又有许多弱点。他们是在我国拨乱反正过程中，在怀疑否定声中成长起来的，较多地听到党和社会主义存在着问题的一面，有极大的片面性，他们又受到西方文化、思潮的严重影响，受到了发展商品经济过程中各种观念的冲击，在错误的个人主义价值导向下，倾向于“以自我为中心”。因此，教育这一代人成为社会主义的建设者和无产阶级革命事业接班人，不能不是一项十分艰巨而重要的任务。对这一代人的思想政治教育，必须在政治观、道德观、人生观和世界观方面多下功夫。必须理直气壮地坚持四项基本原则、坚持集体主义的价值导向，坚持辩证唯物主义和历史唯物主义。北京市思想政治课教材体系正是从这一实际出发，从这一代人特点出发确定的。

第二，用什么样的道理教育这一代人。有人说，“现在什么也讲不清”。如果什么道理都讲不清，那么从根本上就不能贯彻理论联系实际方针。为此，在改革实验中又必须十分注重研究对中学生究竟讲些什么道理，怎样讲清这些道理等问题。在《政治常识》中，考虑到近年来西方政治思想观点渗入我国，在国家、政党、民主、阶级斗争等一系列重大政治理论问题上出现了许多与马克思主义相悖的观点，因而，要特别注意在上述重大理论问题上向学生讲解马列主义、毛泽东思想的基本观点。那么，又怎样讲清这些重大的政治理论问题呢？该教材坚持从中国国情出发，以中国实际为主，并针对学生中带倾向性和普遍存在的问题，从理论和实践的结合上加以解决。例如，针对学生在坚持社会主义道路问题上的模糊认识，不仅向学生介绍了我国新民主主义革命的基本观点，而且具体分析了新中国成立后我国的基本的经济、政治情况，说明“那种认为依靠资本主义经济的充分发展可以使中国成为一个工业发达国家的想法，是一种脱离中国实际的幻想”。又如在坚持共产党领导的问题上，针对学生中认为中国共产党领导不了社会主义建设的错误认识，突出了党在社会主义建设中的领导作用，并明确指出：“青年学生要把拥护党的领导作为自己神圣职责和义不容辞的义务”。又如，为讲清“共产党领导的多党合作和政治协商制度”，教材介绍了中国政党的发展简史，说明中国历史上曾经出现过许多政党群立的局面，而历史发展的必然结果乃是中国共产党领导革命和建设。教学实践证明，这样讲教学效果是好的，根据对1000名学生的问卷调查，这些道理为75％的学生所接受。

在编写高二《人生观和世界观常识》教材过程中，我们经多次调查后发现，这些年来，西方社会思潮和资产阶级自由化思潮对青年人生观有严重影响。在教学中，怎样用马克思主义讲清人生道理成为十分艰巨而重要的课题。教材坚持了集体主义的价值导

向，旗帜鲜明地反对个人主义价值导向，自始至终针对“崇尚自我”思潮进行教学，例如，针对学生否定“大公无私”的观念（经调查95%以上学生不相信“大公无私”）的状况，专设一课“公和私”，全面论述了公和私的观念以及私有观念和大公无私观念产生发展的历史，强调集体主义原则的正确性。同时集中批判了在青年中影响最深的“主观为自己、客观为他人”的错误观念。再如，针对学生倾向于“实惠”而否定树立理想必要性的观念，着重讲清理想和现实的关系，使学生了解到，人们的要求并不是全部都能达到的，现实中存在着种种矛盾，有种种不如意和不理想的东西，而对不理想的东西，只能通过人们的艰苦奋斗，用理想东西去代替不理想东西的道路，同流合污、旁观等待都不是青年们应当选择的。再如，针对学生在“早恋”问题上的困惑，着重说明谈恋爱应该具备的条件，说明正如做任何事情都要看条件一样，恋爱也要看条件是否具备。这样的教学都比较有说服力，受到学生的欢迎。

教学实践证明，现在虽有些道理一时还不易说清，但是绝非什么都说不清。目前的任务是要悉心研究和磨炼理论武器，使思想政治课的理论教学，更好地为学生所接受。

中学思想政治课，一方面要从正面讲清马克思主义的基本观点，因为它不同于形热课，也不同于一般思想教育；另一方面又要回答中学生思想中存在的问题。在当前国际国内新形势下，面对这新的一代人，必须多下工夫研究教育对象，下工夫研究和磨炼理论武器，使思想政治课讲的道理既带有时代特点，又有说服力，这是贯彻理论联系实际方针的关键所在。

（三）基本经验之三：教学方法、考试方法必须与教材同步改革

中共中央1985年《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》（以下简称《通知》）不仅讲了思想政治课教学内容改革，也讲了教学方法、考试方法的改革。五年来的改革实验表明，教材改革必须同时伴随着教学方法和考试方法的改革。一些旧的教学方法、考试方法已经不能适应新形势下思想政治课教学工作的需要，已不受学生欢迎，也与新教材发生矛盾，甚至阻碍新教材的推广使用。而一些新的教学方法和考试方法的产生和使用，不仅使新教材发挥了应有的作用，而且使政治课的教学质量提高到了一个新的高度。

政治课教学方法上存在的主要问题是注入式，最典型的表现是“老师讲条条，学生记条条，考试背条条”，它窒息了学生的思维活动，助长了死记硬背的风气，否认了学生在教学过程中的主体作用。学生处于被动地位，思维阻滞，兴趣索然，师生之间没有思想上的呼应，更谈不到感情上的交流，严重影响了政治课教学目的的实现和教学任务的完成。政治课的改革不能没有教学方法和考试方法的改革。

五年来，有一批教师总结了许多好经验。例如适当运用课堂讨论的形式，其中有茶馆式的议论，也有设正反两方、有充分准备的辩论会，还有大会讨论等。如有的教师曾

需要全本请访问 www.ertongbook.com