21世纪中学政治创新教学实验设计与探索全书（七）

· 内蒙少儿出 版 社 ·

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

第七篇
思想政治课教改实验综合理论探索

❖政治课教学方法改革趋势❖ …… (1113)
一、向整体化与相互融合的方向发展…… (1113)
二、向认知与非认知因素相互协调方向发展…… (1114)
三、向教学方法主体间合作和谐方向发展…… (1114)
四、向突出素质教育方法研究方向发展…… (1115)
五、向着教学手段现代化方向发展…… (1115)

❖新世纪思想政治课教学改革探索❖ …… (1116)
一、教师素质高能化…… (1116)
二、教学内容系列化…… (1117)
三、教学设备现代化…… (1117)
四、教学方法多元化…… (1118)
五、考试方法科学化…… (1118)

❖当前政治课教学的思考与探索❖ …… (1119)
一、沧桑之变有其因,思想政治课教学身陷困境的‘因’是什么 …… (1119)
二、发展受阻于‘瓶颈”,思想政治课教学的‘瓶颈’何在 …… (1121)
三、要打‘外围”,更要强攻‘主阵地” …… (1125)

❖社会主义市场经济条件下的中学思想政治课教学探索❖ …… (1134)

❖未来世纪对思想政治课教学改革的呼唤❖ …… (1138)
一、未来世纪呼唤思想政治课教学主动适应社会发展…… (1138)
二、未来世纪呼唤思想政治课教学强化学科德育功能…… (1139)
三、未来世纪呼唤思想政治课教学重视学生能力培养…… (1140)
四、未来世纪呼唤思想政治课教学促进学生个性发展…… (1141)
五、未来世纪呼唤思想政治课教学实行教学方法改革…… (1142)

❖思想政治课学科总体设计的探索与创新——学习高中《课程标准》(政治常识)部分的体会❖ …… (1144)
一、深入浅出地进行邓小平同志“关于建设有中国特色社会主义理论”教育…… (1144)
二、构建以中国特色的政治制度为主体内容的学科教学体系…… (1146)
三、贴近学生的实际,更好地满足青年学生成才的需要 …… (1147)
四、规范方式的创新,有利于扩展其规范的功能和增强规范的力度 …… (1149)

❖社会热点与初三教材相结合的系统探索❖ …… (1151)

❖思想政治课教学改革的新起点——学习高中《经济常识课程标准》❖ …… (1154)
一、思想政治课改革经验的继承和创新…… (1154)
二、体现时代特点的学科教学体系…… (1155)
三、着眼于素质教育、贴近学习主体的教学内容 …… (1158)

❖中学思想政治课加强素质教育探索❖ …… (1161)
一、正课与选修课的关系…… (1162)
二、上课与课堂讨论的关系…… (1162)
三、理论教学和实践教学的关系…… (1163)

❖适应素质教育搞好思想政治课教材建设❖ …… (1165)

❖进一步完善初中思想政治课课程设置的设想——关于提高思想政治课实效的思考❖ …… (1170)

一、问题的提出……（1170）
二、深化改革，调整、完善初中现行的课程设置……（1171）
三、贴近实际，弹性处理教材内容 ……（1174）

❖思想政治课教学改革问题的探索❖ ……（1176）
一、在制定大纲、编写教材过程中对思想政治课重要性认识有了进一步的提高……（1176）
二、教育思想、观念、方法的转变……（1179）
三、高三教学中的几个关系和处理的一些想法……（1182）

❖中学思想政治课教学论教学改进探索❖ ……（1185）

❖关于思想政治课改革的思考❖ ……（1187）

❖提高政治课教学实效的思考与探索❖ ……（1190）
一、不仅要使受教育者“穷理”，更要“笃行” ……（1190）
二、坚持理论联系实际的原则，“有的放矢”地进行教学 ……（1192）

❖思想政治课教学角色易位探究❖ ……（1193）

❖政治课教学的新方式探索❖ ……（1195）
一、让学生争做先生……（1195）
二、要重“情”教不要“说”教……（1196）

❖中学思想政治课的教学方法改革❖ ……（1198）
一、变封闭型教学为开放型教学……（1198）
二、变灌输型教学为指导性教学……（1199）
三、变单向传授式为双向探讨式教学……（1199）
四、变说教型教学为情感型教学……（1200）

❖搞好专题研究，深化思想政治课教学改革❖ ……（1201）

❖更新教法　激发兴趣❖ ……（1206）
一、改变陈旧的提问方式，激发学生学习兴趣 ……（1206）
二、改进讲述方法，激发学生学习兴趣 ……（1207）
三、灵活多样的练习，激发学生学习兴趣 ……（1208）

❖思想政治课教学科学化的思考❖ …… (1209)
一、必须做到“五个转变”…… (1209)
二、必须坚持德育为主的原则…… (1211)
三、实现科学化的途径…… (1212)

❖以教书育人为目的　深化政治课改革❖ …… (1214)

❖初中思想政治课教学方法的改革❖ …… (1218)

❖北京师大思想政治课改革实验研究的设计与实践❖ …… (1220)

❖附录 :改革中学政治课程设置的设想❖ …… (1225)

❖改革与思考——关于中学政治学科建设的几个问题❖ …… (1229)

❖德育课程建设探索❖ …… (1240)
一、强化学校德育——德育课程建设的前提条件…… (1240)
二、实现培养目标——德育课程建设的指导原则…… (1241)
三、理顺内外关系——德育学科建设的总体安排…… (1242)
四、加强政治教育——德育学科建设的核心内容…… (1244)
五、抓好课程教材——德育学科建设的基础工程…… (1245)

❖加强教学的针对性是思想政治课的生命❖ …… (1247)
一、加强思想政治课教学针对性的原则…… (1247)
二、思想政治课为什么要加强教学针对性…… (1250)
三、怎样才能加强思想政治课教学的针对性…… (1251)

❖《经济常识》的教育性探索❖ …… (1253)

❖思想政治课教学原则和教学方法的新探索❖ …… (1255)
一、对教学原则的新探索…… (1255)
二、关于教学方法的改革…… (1259)

❖思想政治课如何调动学生的学习积极性❖ …… (1262)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

一、坚持理论和实际相结合…… (1263)
二、坚持‘主体’和‘主导’相结合…… (1264)
三、坚持科学性和趣味性相结合…… (1266)
四、坚持考试方法多种形式相结合…… (1267)
五、坚持平等民主的师生关系…… (1268)

❖中学思想政治课整体配套改革的探索❖ …… (1270)
一、转变教学观念,统一教改的指导思想,是思想政治课整体配套改革的基本前提…… (1270)
二、依据教改目标,编出有较高水平的改革实验教材,是思想政治课整体配套改革的中心环节…… (1273)
三、理论联系实际,促进知识向能力、觉悟转化,是思想政治课整体配套改革的根本要求…… (1275)
四、加强师资培训,全面提高政治教师的思想业务素质,是思想政治课整体配套改革的根本保证…… (1277)

❖思想政治课教科书的新模式
——由《公民》教材编写及教学实验所引发的思索❖ …… (1280)
一、学科体系和教学体系问题…… (1280)
二、面向教师和面向学生问题…… (1281)
三、教材浅化和行为规范化问题…… (1282)
四、在教学实验中逐步丰富教材的形式…… (1283)

❖建立以思想政治课为中心的一体化思想教育体系❖ …… (1286)
一、建立以思想政治课为中心的一体化思想教育体系的构想…… (1286)
二、建立以思想政治课为中心的一体化思想教育体系的基本做法…… (1287)
三、几点体会…… (1291)

第七篇

思想政治课教改实验综合理论探索

政治课教学方法改革趋势

自本世纪80年代以来，我国政治课教学方法改革不断深入发展，呈现出如下趋势：

一、向整体化与相互融合的方向发展

教学方法的整体优化组合是我国政治课教学方法改革的主要方向。每种教学方法都有其特点，利弊相兼，只有把各种不同的教学方法加以合理组合，正确使用，使之取长补短，才能产生整体综合效应。如目前政治课创新的教学方法——探究发现法，就是把情景教学法、调查法、讨论法、讲授法、归纳法、练习法等教学方法按一定程序排列组合起来，形成一个整体方法系统。政治课教学方法整体化的实现，使得教学主体相互联系的活动得以充分的展开，同时也使教学方法在政治课教学过程中，发挥最大的效益。随着教学方法日趋整体化，人们发现教学方法之间也出现相互融合的趋势。因为从辩证法的角度来看，每一种方法都有其优点和不足。如“计划学习”和“探究学习”是两种对立的教学方法，“计划学习”具有学生学习目的明确、循序渐进、手脑并用、适应学生各自的学习进度、反馈及时、减少错误等长处。但是，这种方法使学生难以按照自己的意志采取行动，不利于完成培养学生自主性、自觉性和创造性的教学任务。而“探究学习”则有利于培养学生的主体性，发展他们的直觉洞察力和创造性，但它也有过分费时费力等缺点，不利于完成系统掌握知识的任务。上述两种教学方法各有利弊，如果能使两种方法融合，发挥各自特色，必然会取得更好的效果。基于此，政治课教学方法改革提出了“探究发现”法，认为它比完全的自由发现更有利于学生掌握“发现”的方法。总之，各种教学方法相互间融合的研究和探索，将随着政治课教学方法改革不断地深入。它预示着政治课教学方法改革的一个新趋向。

二、向认知与非认知因素相互协调方向发展

政治课教学方法改革的基点是把学生的学习活动看成是认知、情感和意志的综合活动，把教学方法看成发展学生认知因素与非认知因素的方法。因此，政治课教学方法改革十分强调认知因素（观察、记忆、想象和思维等）在学生智能发展中的重要作用，不断探索如何根据学生的认知规律，指导学生学习。如八字教学法、台阶式教学法、六课型教学法、学导式以及一系列与掌握智力操作、认知策略有关的教学方法，都是研究发展学生认知因素取得的成果。这些方法的特点是不仅仅注重培养学生强烈的创造欲望和创造意识，而且更注重培养学生的智能和组织学生的创造行为。人们在重视发展学生认知因素各种方法研究的同时，也十分重视非智力因素对学生智力活动起到的动力、定向、维持和强化等一系列相互联系的作用。尤其是在“智能教育”向“人格教育”转化的今天，对非认知因素的研究更进一步加强。赞科夫指出：教学方法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及到学生的精神需要，这种教学法就发挥高度有效的作用。近年来，政治课教学方法改革十分突出激发学生的求知欲望和探求各种问题的兴趣的方法研究，也十分重视学生的学习情绪在学习中的作用。“愉快教学法”、“情景教学法”在政治课教学中（尤其在初中）得到普遍运用，收到良好的效果。

政治学科在对发展学生认知因素与非认知因素教学方法的改革实验中，人们发现认知因素与非认知因素是相互影响、相互制约的。两者的相互作用决定着人格的发展方向和速度。当两者相互协调，处于最佳的运动状态和发展状态时，就具有塑造完美人格的功能。这一认识的发展，又进一步为政治课教学方法改革提出如何使认知因素与非认知因素协调发展的新课题。目前，这一课题的研究方兴未艾，将成为政治课教学方法改革的一个新趋势。

三、向教学方法主体间合作和谐方向发展

教学方法是一种教学主体相互作用的活动方式。教学方法主体间的相互作用表现为教师和学生两者对教学方法使用和控制的互动性。教学方法的使用和控制过程是一个复杂而又特殊的认识过程。一般的认识过程，只存在着一个认识主体和一个（或多个）认识客体。其中，客体（物）虽然有反馈功能，但其反馈信息只能由主体去认识去处理。而教学方法的使用和控制则包含有两个认识主体和主要由两个方面组成的认知客体。其中，两个认识主体都具有主观能动性，它们互相认识、互相合作的程度对教学方法的实践和运用将起到决定作用。教学方法主体间的互动性使人们认识到只有当教学主体相互认识、配合默契、合作和谐时，也就是学生的主体作用与教师的主导作用相统一时，教学方法才能最有效地实现“教学相长”。而教学方法主体间相互合作和谐则表现为教学方法运用过程中的教学民主性：即师生在教学方法运用上相互尊重、相互信任、相互配

合、相互协调和相互促进。教学方法使用的民主性能促使教学方法更适用于学生创新和探求能力的培养。目前，政治课教学方法改革正朝着这一方向努力探索。如政治课创新教学方法合作教学模式，就是一种对尊重学生个性，深刻体现师生在教学中的民主气氛的成功探索。今后，研究探索如何注重建立和谐的师生关系，创设融合的课堂民主气氛，追求教学方法主体相互作用的和谐性将成为政治课教学方法改革的方向之一。

四、向突出素质教育方法研究方向发展

90 年代的教育是跨世纪的教育，教育改革的重心和热点转向基础教育和国民素质教育。改革的核心是实现课程、教材结构、教学内容和教学方法跨世纪的更新换代。素质教育是提高国民素质的基础，对培养学生良好素质的方法研究是当今政治课教学方法改革的又一课题。众所周知，政治课是培育学生思想道德素质的主要园地，它通过一定的教学方法传递本学科的内容来对学生进行政治观点（对阶级及其政党、社会制度、国家、政权的根本立场和态度）的教育，思想观点（世界观、人生观、价值观）的教育，道德意识、行为习惯的教育，道德评价和自我教育能力的培养，从而促使学生形成良好的思想道德素质。由此可见，教学方法的正确与否，将直接影响思想道德素质培养目标实现的成效。近年来，人们基于对教学方法培养学生思想道德素质功能的认识，开始重视并探索培养学生思想道德素质的方法。如对情景教学法、榜样教育法、形象教学法、激励教学法的运用进行了深入研究，并进行了上述方法综合运用的实验。目前，这些研究和实验已取得一定的成果。今后，政治课教学方法改革还会向着这一研究方向继续深入下去。

五、向着教学手段现代化方向发展

教学手段是教学方法的构成要素之一。过去政治课的教学手段十分落后，大多数教师教学是一支粉笔一张嘴，学生感到政治课十分枯躁无味，抽象难懂。随着科学技术的突飞猛进，各种现代化的教学媒体相继进入学校。近年来，幻灯、投影、录音、录像、电影、电视、电动教学模型等各种现代化的教育手段，以其能丰富教学内容、开阔学生眼界、使学生容易感知和领会难度大的概念和愿望，生动直观，便于理解和记忆等优点被政治课课堂教学相继引入。教学手段的变化，必然引起教学方法的改革。许多政治教师根据不同的教学媒体进行声像与文字相结合的教学设计，使政治课教学质量不断提高。随着国家教育资金的投入，各学校教学设备的更新，越来越多的现代化教学手段将被运用到政治课课堂教学中，政治教师利用这些现代化教学手段为教学内容服务将成为一个普遍的现象。政治课教学法的改革朝着突出教学手段现代化的方向发展，也将是一个必然的趋势。

（邝丽湛）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

新世纪思想政治课教学改革探索

再过几年，人类将进入21世纪。新世纪的到来，预示着竞争更加激烈，而竞争的核心依然是人才的竞争，人的素质的竞争。因为科技的发展，经济的振兴，社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养，作为人才培养的重要阵地——思想政治课教学将怎样迎接新世纪的挑战，培养更多的合格人才，这是每一个跨世纪政治教师亟待思考的问题。下面，笔者就新世纪思想政治课教学改革的特点谈点自己的想法，借以抛砖引玉。

一、教师素质高能化

教育大计，教师为本。要培养高素质的学生，首先要有高素质的教师。随着我国教育事业的发展，具备相应学历的教师将会逐步普及。新世纪，衡量一个政治教师是否合格单看文凭是不够的，更重要的是看教师的素质是否高能化，这种高能化的素质主要通过三种能力表现出来：

一是教育教学能力。即教师必须熟练地掌握“两学一法”的基本知识和所教学科的基本框架，基本内容，内在联系，重点难点，将整体和局部融会贯通，将所讲学科同其他相关学科紧密联系。例如理论联系实际，教给学生科学的学习方法。并在传授政治理论知识时，进行生动活泼的思想政治教育，教书育人。二是科学研究能力。通过科研促进教学，丰富课堂教学内容，提高教学质量和教学水平，推动教学朝着纵深的方向发展。三是运用现代化教学设备的能力。如会使用电视、录音录像、电脑传真、多媒体等多种先进教学设备，提高教育教学效果。总之，高能化的教师应具有坚定正确的政治信念，高尚的道德情操，艰苦奋斗的精神，良好的行为习惯，渊博的学识，广泛的爱好，懂得教育科学和教育艺术，掌握了现代化的教学方法和手段，只有这样的教师才能培养出跨世纪的高素质的人才。

二、教学内容系列化

新世纪，思想政治课教学将彻底地由应试教育转到素质教育的轨道上来，教学内容将根据学生的实际需要不断得到丰富和完善，走向系列化，这种系列化的教学内容主要包括以下三个方面：

一是政治素质。政治素质是人才标准的核心内容。教师首先要帮助学生树立正确的政治观，站稳正确的政治立场，把握正确的政治观点。二是思想道德素质。中共十四届六中全会的《决议》中指出："社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向，对社会政治经济的发展具有巨大的能动作用。""加强青少年思想道德教育，是关系国家命运的大事。"因此，教师要通过教学引导学生树立正确的世界观人生观，懂得社会历史的发展规律，懂得人生的价值，树立远大的理想，培养优良的思想品质，高尚的道德情操，良好的行为习惯。三是心理素质。良好的心理素质是新世纪人才标准的必备条件。国家教委副主任柳斌同志曾经说过这样一件事：前几年有一个学习较好的女生参加高考时正好生病，总觉得自己没考好，越想负担越重，等高考通知书即将下发时她已承受不了，自杀身亡，恰在此时，录取通知书下来了，她考取了。这件事说明，培养中学生心理承受能力、心理适应能力，使他们养成自信、自尊、自强、自制的良好个性心理，是思想政治课教学的一个重要内容。总之，新世纪思想政治课教学应当以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以榜样的力量鼓舞人，通过系列化的教学，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民。

三、教学设备现代化

文字的产生、造纸和印刷术的出现，各种直观教具的发展，曾经大大提高了教育的效益。随着以电子计算机，原子能和空间科学技术的发明和应用为主要标志的第三次科技革命的出现，现代化的教学设备将在新世纪广泛运用于思想政治课教学中。《中华人民共和国教育法》第66条规定"国家鼓励学校以及其他教育机构推广运用现代化教学手段。"国家教委在《关于进一步加强和改进中学思想政治课教学工作的意见》中也明确要求"教师在进行教学中还要充分利用录音、录像、电影、投影、挂图及计算机等设备辅助教学，增强教学的效果。"新世纪，将有哪些现代化的教学设备在思想政治课教学中被广泛使用呢？归纳起来，主要有以下四类：

一是以录音机、扩音机、无线话筒、语言实验室以及相应的教学软件为主要内容的电声类；二是以幻灯机、投影仪以及相应的教学软件为主要内容的电光类；三是以电影放映机、电视机、录放像机、视盘教学机、闭路电视系统、广播电视系统、卫星电视系统以及相应的教学软件为主要内容的影视类；四是以程序学习机、计算机教学系统以及相应的教学软件为主要内容的计算机类。现代化教学设备的广泛运用不仅能大大延伸人

体，特别是眼耳和脑的学习功能，增进学习的效率，扩大教学信息的传递范围和增殖率，而且能调动学生的学习积极性，激励他们在德、智、体几方面得到发展，大面积提高教育教学质量。

四、教学方法多元化

教学方法，是在教学过程中，教师和学生为实现教学目的，完成教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。当前思想政治课教学不令人满意的一个重要原因就包括教学方法陈旧、单一、枯燥在内。新世纪，思想政治课的教学方法将走出这一困境，向多元化的渠道发展，这种多元化的教学方法主要包括以下五类：

一是以语言传递信息为主的方法。如讲授法，谈话法，讨论法，读书指导法；二是以直接感知为主的方法，如演示法，参观法；三是以实际训练为主的方法，如练习法，实验法，实习作业法；四是以欣赏活动为主的方法，包括有艺术美和自然美的欣赏、道德行为的欣赏、理智的欣赏等；此外，还有以发现法为代表的引导探究为主的方法。总之，教学有法，但无定法，至于在什么情况下运用什么方法、选择哪几种方法的配合，都将根据教学目的，教材内容、课的类型和学生的实际进行选择。无论运用哪一种教学方法，都将以启发式为核心，遵循理论联系实际的原则，平等讨论教学相长的原则以及愉快、成功、创造的原则，从而让教师教得轻松，学生学得愉快，收到良好的教学效果。

五、考试方法科学化

现阶段，思想政治课教学中存在的一个显著弊端就是课堂上讲知识点、书本上划知识点、头脑中记知识点、试卷上考知识点、阅卷中评知识点，然后由此评定学生成绩，这是一种片面的考试评分方法，不利于人的全面发展。新世纪，思想政治课的考试方式将逐步走向科学化，并从知识、能力、觉悟三个方面对学生进行全面的考试评价，学生的成绩评定应实现以下三个结合：

一是知识与能力相结合。克服片面强记资料、观点的倾向，注重对学生综合能力的考查。二是开卷与闭卷相结合。引导学生撰写小论文、调查报告等，让学生走出课堂，用生活中的实例去印证教材内容、加深理解，培养学生运用知识解决实际问题的能力。三是卷面成绩与平时表现相结合、克服重卷面成绩轻实际表现的错误倾向，排除一试定成绩的弊端。教师将采用观察、记录、了解等方法，将考试目标具体化，贯穿在平时的考查之中，使平时成绩成为学生总成绩的有机组成部分，以引导学生将所学知识转化为信念、行动，切实做到学而信、知而行，从小养成良好的品德和习惯。总之，新世纪思想政治课的考试方式将更加有利于学生掌握知识、培养能力、提高觉悟，以顺利完成知信行的转化。

（李　克）

当前政治课教学的思考与探索

当前，对于中学思想政治课教学现状的评估，有两点是广大政治课教师、教研工作者所共同确认的：一是党和国家对思想政治课教学是重视的，目标要求是明确的；二是经过广大政治课教师、教研工作者的不断改革、探索，思想政治课教学的局面有所改观，但它仍处在深深的困境之中。现在，摆在我们面前的主要问题不是观望，也不是等待，更不是放弃，而是要不断分析并排除构建由困境通向目标的“中间通道”的障碍因素，逐步向素质教育目标推进。基于这一认识，近些年来，我在反复的实践中探索着怎样从源头开始，不断排除障碍因素，牵引思想政治课教改从“山重水复”走向“柳暗花明”的新境界。

一、沧桑之变有其因，思想政治课教学身陷困境的“因”是什么

1. 从宏观看。在一次教研会上，有人发出七个“连环问”，也有人给出了七个“连环答”：

问：如何评价思想政治课现状？

答：喜忧掺半，重视与困境并存。

问：思想政治课为什么会陷入困境？

答：因为它不适应社会主义现代化建设的需要。

问：为什么它不适应社会主义现代化建设的需要？

答：因为它滞后于实际。

问：为什么它滞后于实际？

答：因为无论是从教材还是从教学来看，所沿袭的基本上是传统的教学思想和教学方法。

问：为什么这样就滞后于实际？

答：因为存在决定意识，而意识具有相对独立性，不一定与存在的变化同步。存在变化了，而它没有相应的变化，因而它滞后了。

问：为什么存在变化了？

答：因为存在的社会经济基础变化了，也就是生产关系变革了。

问：为什么生产关系变革了？

答：因为它要与多层次的生产力结构相适应，要与发展着的生产力相适应。从这七个连环问与答中可见，造成思想政治课困境最深层的原因在于它与经济基础发展不相适应的矛盾。作为上层建筑组成部分的思想政治课教学，如果依然沿袭传统的教学思想和方法，只能培养出死记硬背、脱离实际的书呆子，不可能培养出具有较高思想道德素质的人才。只有改革，才能使思想政治课教学与经济基础的变化要求相适应，与生产力发展要求相适应，也才能走出困境。

2. 从微观看。中学思想政治课教学沿袭的是“三难”指导思想：一是唯“高”，即目标越高越好。例如，现行的某些教材内容，与各级党校教材的有关内容大同小异。在实际操作中，似乎不是为学生树立科学世界观、人生观和价值观打下基础，提供“导向”，而是为了把每个学生都培养成“理论家”，培养成“各级领导”，让他们来谋略和策划整个国家、民族的发展。又如，社会对思想政治课教学目标要求过高而近乎苛刻，对青少年中的一些违法犯罪、思想道德的某些滑坡及不良表现等等，都得从思想政治课教学中找原因，要求思想政治课将这种种类类的问题“毕其功于一科”，包打天下……这不能不说是脱离中学生实际的。二是唯“统”，即大统一、一刀切的考核、考查、考试，考试的答案和评分标准也是唯一的。这样就忽视乃至压抑个性、窒息思维。三是唯“灌”，形而上学地理解“科学理论需要灌输”，只讲“硬”灌，不讲“灌法”，强迫学生生吞活剥。这种教学指导思想使思想政治课成为使学生“头痛”和厌烦的课程，当然失去生机与活力。

3. 从现状看。由于理科高考不考政治，客观上使得相当多的学校在课时的分配、师资的配备、对政治教师的待遇等诸多方面不大重视。政治课由主课地位下降为实际上的副课地位。再加上相当一部分教师素质不高，观念和教法陈旧，使思想政治课成为社会上一部分或多或少对政治课有偏见的人指责的把柄和话题，方方面面的因素将思想政治课逼到一种十分严峻的地步。

上述三条原因中，第一条是从生产力和生产关系的矛盾、经济基础和上层建筑的矛盾讲的，这无疑是思想政治课陷入困境的最根本最深层的原因。这一条很重要，因为，只有从宏观上认识了改革的最深层原因，才能认识我们教学改革中的困难性、艰巨性及复杂性。政治课教改与经济体制、政治体制改革及其他社会改革一样，涉及方方面面，举步维艰当在情理之中。不仅如此，它还受到经济、政治及其他社会变革状况的制约，

需要全本请访问 www.ertongbook.com