21世纪中学英语创新教学实验设计与探索全书（六）

· 内蒙少儿出 版 社 ·

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　　录

第二篇
中学英语教材改革实验探索

❖英语三L教材试点实验报告 …… (807)
一、实验问题的提出 …… (807)
二、实验概况 …… (808)
三、实验效果 …… (809)
四、实验的结论 …… (812)
五、建议和设想 …… (816)

❖从对比测试实验的结果看英语新教材的优势❖ …… (818)
一、实验背景 …… (818)
二、分析和结论 …… (820)
三、关于改进新教材教学的几点意见 …… (822)

❖初中英语新教材课堂教学实验的四项要点❖ …… (823)
一、实验背景 …… (823)
二、实验内容 …… (823)

❖JEC新教材实验语言项目的呈现原则与途径❖ …… (826)
一、实验背景 …… (826)
二、实验内容 …… (826)

❖新教材的编写体系和教学实验模式❖ ……（829）
一、实验背景……（829）
二、实验对象与内容……（829）
三、实验效果……（834）

❖新教材与英语十字教学实验法❖……（835）
一、实验问题的提出……（835）
二、英语十字教学实验法介绍……（835）
三、运用十字教学实验法应注意的问题……（838）

❖中英合编高中英语新教材实验报告❖ ……（839）
一、实验的提出……（839）
二、实验的设计……（839）
三、实验过程和效果……（840）

❖九年义务教育英语教材首轮试验浅议❖……（845）
一、新教材是一套集科学性、趣味性、实践性为一体的好教材……（845）
二、新教材对教师进行教育改革既提供了机遇，又提出了挑战……（846）
三、来自学生的反馈……（847）
四、对新教材的几点建议……（848）

❖乐中学　学中玩　玩中消化
——初中英语新教材的教法实验探索❖……（849）
一、实验背景……（849）
二、实验内容……（850）
三、实验结果评估……（852）

❖附录：初中英语新教材的编写特点❖ ……（853）

❖高一英语（SEFC）教学调研与思考❖ ……（854）
一、主流及倾向……（854）
二、值得注意的教学现象……（855）

三、分析与思考……（855）

第三篇
中学英语阅读教学实验探索

❖高三学生英语阅读训练的实验❖……（861）
一、实验的设计……（861）
二、培养阅读的方法……（862）
三、实验的结果……（863）
四、实验的几点心得体会……（864）

❖中学英语阅读整体教学实验的新概念❖……（867）
一、实验背景……（867）
二、实验内容……（868）
三、实验效果……（870）

❖JEFC 教材“阅读课”教学实验例谈❖ ……（871）
一、视图导引阶段……（871）
二、阅读理解阶段……（872）
三、运用阶段……（873）
四、书写巩固阶段……（874）

❖通过有计划的训练，提高学生阅读理解水平的教学实验❖ ……
……（875）
一、实验背景……（875）
二、实验内容……（875）
三、实验结果……（877）

❖附录：英语阅读理解题的做法初探❖ ……（878）

❖培养良好的思维品质改进英语阅读教学实验初探❖ ……（882）

一、实验背景……（882）
二、实验内容……（882）
三、实验效果……（886）

❖高中英语阅读课文教学实验模式探讨❖……（887）
一、实验课题的提出……（887）
二、实验内容……（887）
三、实验效果……（890）

❖附录：快速阅读的技能和技巧❖……（892）

❖高中英语阅读选修课的选材及教学实验方法的新尝试❖
……（895）
一、实验背景……（895）
二、实验内容……（895）
三、教学实验效果……（897）

❖附录：阅读心理机制以及英语阅读教学中应注意的几个问题❖
……（898）
一、什么是阅读……（898）
二、阅读的心理机制和相关因素的控制……（898）
三、阅读的心理机制对阅读教学的启示……（899）
四、关于阅读教学的一些建议……（901）

❖提高高一学生英语快速阅读能力的实验报告❖……（904）
一、实验课题的确立……（904）
二、实验目标和变量……（904）
三、实验过程……（905）
四、教材的处理……（907）
五、实验结果……（907）
六、参加重庆联考成绩……（909）
七、实验终点教育教学水平……（909）

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第四篇
中学英语词汇教学实验探索

❖示范　模仿　创造——英语“词、句、文”词汇教学方法推广实验……(913)
一、问题的提出……(913)
二、推广实验的过程……(913)
三、实验的效果和体会……(915)

❖高中英语《文—句—词循环教学》实验报告❖……(917)
一、实验背景……(917)
二、实验内容……(918)
三、实验的结果……(920)

❖提高英语单词记忆的实验研究❖……(922)
一、实验背景……(922)
二、实验方法……(922)
三、研究结果……(923)

❖用交际教学思想指导词汇教学的实验探索❖ ……(925)
一、实验背景……(925)
二、实验内容……(925)
三、实验效果……(927)

❖英语单词六字趣味速记术在初中英语教学中的应用实验……(929)
一、实验背景……(929)
二、实验内容……(929)
三、实验结果……(931)

第五篇
中学英语听说教学实验探索

❖强化高三“英兼文”学生听说能力的实验尝试❖ …… (935)
一、实验背景 …… (935)
二、实验内容 …… (935)
三、整体整体效果 …… (936)

❖课文教学与听说能力训练实验❖ …… (938)
一、实验背景 …… (938)
二、实验内容 …… (938)
三、实验体会 …… (939)

❖附录一：听说能力训练的几种方法❖ …… (940)

❖附录二：高中学生英语“听、说”训练及教学❖ …… (942)

❖机械性对话如何向即席性对话过渡
——教学实验实例❖ …… (946)
一、实验背景 …… (946)
二、提示性对话 …… (948)
三、实验过程 …… (948)
四、实验结果 …… (950)

❖SEFC 对话教学实验的实施程序❖ …… (951)
一、谈论话题（Discussing Topics） …… (951)
二、介绍（Presentation） …… (951)
三、听力训练和解释疑难（Listening and Explanation） …… (952)
四、操作（Drill） …… (952)

五、巩固（Consolidation） …… (953)

❖运用“伙伴谈话法”提高学生外语应用能力的教学实验❖
…… (954)
一、实验背景…… (954)
二、实验内容…… (954)
三、伙伴谈话实验法取得的初步效果…… (956)
四、对“伙伴谈话实验法”作用的认识…… (956)

❖中学英语课堂听力教学的“三阶段”实验方法探索❖…… (957)
一、实验背景…… (957)
二、实验过程…… (957)
三、实验效果…… (959)

❖引进口试机制　推动英语教学改革实验探索❖…… (960)
一、实验课题分析…… (960)
二、实验准备措施…… (961)
三、实验测试环节…… (962)
四、实验效果…… (963)
五、问题思考…… (964)

❖听说教学实验方法的统计分析❖…… (966)
一、实验背景…… (966)
二、实验过程…… (966)
三、实验结论…… (970)

❖初中阶段培养学生口语能力实验探索❖…… (971)

❖因势利导，培养能力
——高中英语说话训练的课堂设计及实验操作❖ …… (973)
一、高中英语说话训练的设计及操作的意义…… (973)
二、高中英语说话训练的设计及操作的理论依据…… (973)
三、高中英语说话训练的设计及操作…… (974)

❖改进中学英语口语教学实验探索❖ …… (977)
一、实验背景…… (977)
二、实验内容…… (977)

❖课文听力理解题的设计实验及其综合训练效应…… (980)
一、实验背景…… (980)
二、实验内容…… (980)
三、实验效果…… (981)

❖培养学生听说读写能力的教学实验 …… (983)
一、实验背景…… (983)
二、实验内容…… (983)

❖优化组合多种媒体精心创设会话情景教学实验❖ …… (986)
一、实验背景…… (986)
二、实验内容…… (986)

❖附录一：培养和提高英语听力理解能力的方法介绍❖…… (989)

❖附录二：中学生英语听力现状的分析与思考❖…… (995)

❖改进单元课文教学方法与促成学生听能的实验探索 …… (999)
一、实验背景…… (999)
二、实验步骤…… (999)
三、实验效果 …… (1002)

第二篇

中学英语教材改革实验探索

需要全本请访问 www.ertongbook.com

英语三L教材试点实验报告

1. Why we decided to introduce a better set of English textbcoks—we did so in order to promote the reform of teaching methods so as to raise the teaching qualities.

2. Shanghai started the experiment in a few schools in 1987.

3. Both the teachers and the school children found that *Look*, *Listen and Learn* was indeed a set of nice English text—books. Their interest in teaching and learning was aroused, and the students' abilities raised, too. The experience in the experiment has been proved to be beneficial to the now—beingcompiled English textbooks for primary, junior and senior middle schcols.

4. problems and suggestions.

一、实验问题的提出

教学是教师借助课程和教材，按照明确的目标，引导学生循序渐进地掌握一定的知识和技能的一种教育活动过程。教改的成败与否，教材是一个至关重要的因素。新中国成立以后，党和政府各级部门对教改一直十分重视。学校教师积极投身教改实践，勤于探索。然而有时往往事倍功半。究其原因，多年来全国“一刀切”的统编教材在很大程度上束缚了教师的手脚，使他们不能充分施展身手。实践使教师们深深感到教材改革的迫切性。为此，一些学校先后采用过几种国外引进教材作为对现行统编教材的补充，诸如 *New Concept English*（《新概念英语》）、*New Active English*（《新活用英语》）、*step by Step*（《听力入门》）、*Access*（《捷径》）及 *Mainline English*（《主导英语》）等。但试用后发现这些教材虽然各有长处，但毕竟不太适合我国的中、小学英语教学的实际。

1986 年夏天，国家教委原中学司教学处的同志组织了上海、北京、南京、杭州等地的外国语学校（即外语学院附中），对我国近期引进的一部分英语教材进行了分析、论证，最后一致认为由英国教材编写专家 L. G. Alexander（亚历山大，新概念英语的作者）所编的 *Look*, *Listen and Learn*（《看、听、学》，以下简称三 L 教材）是比较适合我国中小学的一套引进教材。教委中学司的同志指出：外语教学要争取大面积、大幅

度提高，首先要从更换课本着手，从而促进教学法的更新。并认为三L教材犹如农业改革中的良种，为外语教学的提高提供了良好的基础，因此采用三L教材作试验意义是重大的。这一意见与我们的愿望不谋而合，因此我们上海地区欣然采纳了教委的建议，参加了全国第一批三L教材试验的行列。

二、实验概况

上海市的三L教材试验从1987年秋起步，共有三轮，以中学为主。中学共涉及4个年级（即初三、初二、初一和初中预备班），小学也有个别学校参加试验。以三L作为初中英语的正式教材，向市教育局备案的共计有10个区（县）的23个学校、122个班级，学生总数5000余人。第一轮试验班（即1987年秋升入初中的）已经毕业。此外尚有一些学校也采用三L作为统编教材的辅助性教材（有些作为课内听说训练之用的，如：看图说话、听写、小组活动、小节目表演等；还有作为课外活动、兴趣小组或英语选修科目的材料），在一定程度上弥补了统编教材的某些不足，从而更有助于培养学生听、说、读、写四会能力的培养，丰富了课内外的教学活动内容。

上海市的三L试验工作，得到了国家教委的指导和兄弟省市的关心和帮助。试验在上海市教育局的直接领导下开展。市教育局教研室安排专人分管指导全市的三L试验，每个学期都有计划地安排全市性的集体备课交流，开展相互听课观摩等研讨活动。1989年3月和1990年4月先后两次举行了规模较大的研讨活动周（1990年第3期的“中小学英语教学与研究”杂志还向全国专门报导了第二次的研讨活动概况）。试验也得到了区（县）一级的教育局和教研室的大力支持。区（县）的外语教研员也安排了各种活动，以配合三L教材的试验。此外，作为三L试验教材（文字和音像教材）的主要生产单位，上海外语教育出版社和上海外语音像出版社为试验学校提供了及时、主动热情的服务，使三L教材的试验得以顺利起步、健康发展。其它新闻、出版等部门也经常给予支持。当然，较直接的是试验学校的领导、教研组及班主任、电教、总务等各部门的参与和关心。更应强调的是试验班教师不为名利、克服困难、勇于改革的献身精神和忘我劳动，这一切都为试点工作得以健康发展打下了良好的基础。

回顾三年来的试验，我们深感三L教材的优点不少。编者L·G·亚历山大是当代著名的语言学家和教材编写专家。他尤以编写专供非英语国家和地区使用的英语教材而著名。他所编写的《新概念英语》和《主导英语》受到世界各地的普遍欢迎。这套三L教材同样具有很强的科学性、系统性。它充分注意儿童的年龄、生理和心理特征，课文题材广泛多样，又十分贴近学生的日常学习、生活内容，图文并茂，短小精悍，生动活泼，富有幽默感，词汇、句型及语法知识等均自然有机地溶化于语言材料之中，而且复现率极高。教学的配套材料也十分丰富，每册课本除有详尽的教师用书以外，还附有学生练习册、课外读物、课文录音带、幻灯片等，给教学创造了良好条件。

三L教材基本上属于结构语言体系，编写者精心设计了许多情景，以培养和提高学生的语言知识和能力。三L教材的优势在于不仅重视语言知识的教学，尤其着力于语言能力的提高，这里所说的语言能力，不仅是听说能力，也包括了读写能力等运用语

言的能力。三 L 的优势还在于它十分有助于促进教师本身业务的提高。三 L 教材要求教师的英语语言基础好，组织管理能力强，知识面广，能画画、唱唱、跳跳，甚至能编、能导、能演一些小节目，它还要求教师在教学过程中不断摸索、改进教法。因此，它对教法改革的促进是不言而喻的。如果作为辅助性教材，它对弥补现行统编教材的种种不足，也是大有裨益的。

下面把三年来试验的效果作个简要归纳。

三、实验效果

1. 激发学生对英语学习的兴趣

一般说来，起始阶段学生普遍对英语学习感到“好奇”，但随着学习深入，难度增加，第二年就逐步“分化”，落差变大，许多学生的兴趣也“与日俱减”了。

在三 L 教材第一轮试验结束时，我们在试点学校市三女中和华模中学作了一次调查。

（表一） 学生对英语学习的态度

序　号	A	B	C	D	E
态　度	非常喜欢	喜　欢	一　般	不喜欢	讨厌
试点班Ⅰ人数	17（41.4%）	19（46.3%）	5（12.1%）	0	0
试点班Ⅱ人数	13（30.9%）	29（69%）	0	0	0
对照班人数	0	16（43.2%）	18（48.6%）	3（8%）	0

注：对照班使用现行统编英语教材。

表一材料说明：三 L 试点班尽管已到初三毕业，仍然有 88%—100%的学生喜欢或非常喜欢英语学习，而对照班中则有 57%的学生对英语学习表示一般或不喜欢。对比是十分明显的。

（表二） 学生对英语教材的看法

序　号	A	B	C	D	E
看　法	非常有趣	有趣	一般	不有趣	枯燥无味
试点班Ⅰ人数	32（78%）	9（21.9%）	0	0	0
试点班Ⅱ人数	30（71.4%）	12（28.5%）	0	0	0
对照班人数	0	9（24.3%）	20（54%）	6（16.2%）	2（5.4%）

两个试点班 100%的学生认为三 L 教材非常有趣或有趣，而对照班中仅 24%的学生对现行统编教材感到有趣，而 70%的学生感到一般或不有趣，甚至有 5.4%的学生感到枯燥无味。

2. 提高学生实际应用英语的水平

三L教材的特点之一是十分重视学生实际应用语言能力的培养，因此试点班学生的英语听说读写能力都有十分明显的提高。

1989年华模中学参加静安区初二年级全体学生听力竞赛，结果如下：

（表三）　静安区1989年初二年级英语听力测试

成绩	90—100	80—89	70—79	60—69	50—59	40—49	平均分	最高分
试点班人数	13	16	14	3	0	0	85.3	99
对照班人数	2	4	11	23	5	1	68	90

嘉定县承德中学试点班2名学生参加全县初二年级听力竞赛，双双获奖，而平行班参赛者则全部落选。

三L教材试点班学生一开始就模仿英国人地道的语音语调，课文篇幅短，容易上口。教师还布置回家朗读作业，学生边读边录音，然后将录音带交给教师检查。因此，他们的朗读水平比对照班要好得多。1989年长宁区中学生英语朗读比赛夺得第一名桂冠的是市三中学的试点班学生，这绝不是偶然的。

第一轮试验到初二阶段时，我们在华模中学做过一次英语说话测试，从试点班和对照班中分别挑选基础较好、人数相同的学生，混合编号，由学生自己抽签，就“My Day”、“My Friend”等主题作无准备的即兴发言，对他们从语音、语调、正确性和完整性四个方面评分，每项满分为10分，共计40分。由教研组其它教师根据录音评分，然后分班整理，结果表明试点班学生的英语口头表达能力大大超过对照班。

1989年《上海学生英文报》（Shanghai Students' Post）编辑部举办了一次“迎90上海学生英语说话比赛”，华模中学试点班（初二）有4人报名。比赛不分初、高中或年级。他们一组共20人，其中初中学生仅5人。初赛结果试点班有2人出线获得复赛权。全市参加初赛共有600人，获复赛权的占十分之一，即60人。普通中学初二学生在市一级高水平比赛中能取得这样的成绩是很不容易的。

从目前中学英语教学现状来看，学生普遍感到困难的是英语写作。一个高三学生，英语学了8年，写一篇100字左右的短文，往往词不达意，结构混乱，错误百出，使读者不知所云，教师简直无从批改。1990年4月，全市三L教材试点研讨活动期间，市三女中初三（4）班展出了全班的一次自由命题小作文，学生的错误及教师的红笔批改部分全部保留。相当一部分学生的作文十分出色，思想表达明确、用词妥当，有的甚至很老练，前来参观的兄弟学校教师及领导都赞不绝口。

应该说，三L教材试点班学生在综合应用英语能力方面得到了很大提高，使中学英语课堂教学和社会交际实践能更快更容易地结合起来。

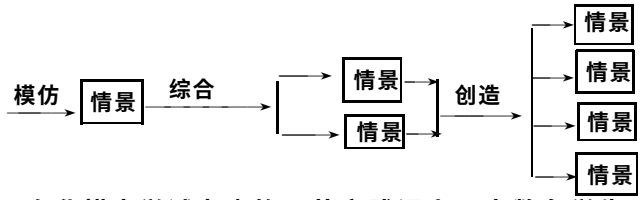
1989年闸北区青云中学（普通中学）初一试点班一个学生暑假中乘火车去外地，遇到一位外国友人，他能用英语与这位外国友人进行简单的交谈，使其它乘客大为惊讶和赞叹。

1989年7月，华模中学初二试点班学生何影随上海市少年宫小伙伴艺术团赴美国夏威夷，参加华人移居该岛二百周年庆典活动。她几次充当了全团的临时翻译，并在庆

典活动上代表全团用英语发表了即兴讲话，博得全场的热烈掌声，出色地完成了“友好使者”的任务。

英语是一门语言，就英语教学任务来说，不能就事论事单纯教语言，还应抓住学生成长过程中思维发展与语言发展的关系，促使学生的思维与语言同步发展。三 L 教材试点中受学生欢迎的内容之一，也是三 L 教材本身的一大特色，那就是“情景表演”(Acting the Scene)。这一项目除了能重点培养学生实际应用能力以外，对学生创造性思维能力的发展也很有帮助。

（表四） “情景表演”促进思维发展的过程



1989 年 3 月，在华模中学试点班的一节实践课上，由数名学生即兴表演的一段小品中，就涉及到 Book I 中的第 29，33，41，59 课及 Book II 中的第 1，95，103 课等课文的情景。

1988 年，上海外国语学院聘请的英国语言专家 Jenny McAslas 等到华模试点班听课后，在留言簿上热情洋溢地写道：“使我最难以忘却的是你们课将结束时的即兴表演”，并认为这些学生的英语实际水平超过她在法国教过的同年级学生水平。

此外，我们对三 L 教材试点班的书面成绩也作过有趣的测试。

（表五） 1988 年上海市中考英语试题测试

满分	市平均分	试点班平均分	三 L 教材中没有的内容占分
120	91.5	93	17

（表六） 1989 年上海市中考英语试题测试

满分	市平均分	试点班平均分	三 L 教材没有的内容占分
120	89	97.55	20

表五是华模中学初三（4）班上学期的成绩，表六是市三女中初三（4）班下学期的成绩。从以上两表可看出，尽管中考试题中的部分内容三 L 试点班未学过，但平均成绩还是超过市平均分。

3. 促进教师的教改实践

三 L 教材要求充分使用幻灯、录音机等电教手段，软件全部配套，教师只需使用，逐步摆脱“一本书、一枝粉笔、一块黑板”的单调枯燥的教学环境。

教材中对教学要求、方法及步骤均作了详尽的说明，教师必须严格遵守执行，才能保证取得成功。长此以往，对提高教师实际应用语言能力、组织教学、创设情景、提高密度、诱发兴趣等方面都有很大帮助，对一些陈旧的以语法为纲的教学方法无疑是一个

很大的冲击。

因此，三 L 教材试验需要一批各方面素质都较高的教师担任教学。另一方面，在试验过程中，这些教师的素质又必将得到进一步的提高。

四、实验的结论

1. 三 L 教材的优越性

教材乃是中学生学习的“经典”著作。因此，教材对于学生学习兴趣、习惯、方法的培养乃至成绩的提高都可以起到至关重要的作用。

三 L 教材基本属于结构语言体系。编者在编写时，一方面考虑到语言结构的由浅到深，循序渐进；另一方面也创设了大量情景，尤其以家庭、学校生活为主，适合于少年儿童的年龄特征；课文体裁以会话为主，充分发挥语言的交际功能。

作者 L. G. Alexander 是著名语言学家，功底扎实，语言地道，其所编的教材，较之某些语言生硬、表达欠当的其它教材而言，无疑有许多长处。

三 L 教材的优点可简单归纳如下：

1)　诱发兴趣

三 L 教材能始终对少年学生有强大的吸引力，主要有以下几方面原因：

(1) 内容富有“童趣”

三 L 教材课文短小精悍，但寥寥数语所表达的生活情景饶有兴味，往往还有一个幽默的结尾。例如，苏姗的父亲很高兴等到了邮递员，但打开邮件一看，却是一张账单；桑迪早餐吃完后，仍把蛋壳放在碟子里，父亲饥肠辘辘，赶来就餐，却发现只是一个空蛋壳。这样的例子，教材中比比皆是。此外，课文中还附有许多少年儿童喜闻乐见的诗歌、游戏等。

(2) 视听说并重

课文均配有精致的插画，并配有幻灯及语音语调流畅自然、感情真切的录音带。学生边看边听边学，增加了教材的魅力。

(3) 教法生动活泼

作者 Alexander 要求让学生在语言实践活动的过程中逐步学会使用语言，也就是说，“寓教学于活动之中”，一改过去教师教、学生学的刻板模式。课文教学的程序大致如下：

(表七)　课文教学程序

听 → 边看边听 → 边看边重复 → 边看边背诵 → 回答问题 → 情景表演

这是一个相当紧凑的动态过程，各种感官的参与程度相当高，特别是最后的情景表演，十分符合少年儿童渴望马上使用学得的知识的心理状态。从表八中则可以看出这样一种心态：

需要全本请访问 www.ertongbook.com