21世纪中学英语创新教学实验设计与探索全书（一）

· 内蒙少儿出 版 社 ·

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　　录

第一篇
中学英语整体教学实验探索与学生能力培养

❖大面积提高中学外语教学质量❖ …… (3)
一、实验课题的提出…… (3)
二、实验的具体做法…… (3)
三、实验的几点要求…… (6)
四、实验的效果…… (7)
五、实验的意义与推广价值…… (9)

❖ “张思中教学法”与中学英语教学实验应用❖ …… (11)
一、实验课题背景 …… (11)
二、贵州中学外语教学的困难和问题 …… (11)
三、“张思中教学法”在贵州初见成效…… (12)
四、实验、探索的启示——推广“张思中教学法” …… (13)
五、“张思中教学法”的原理和模式…… (14)
六、实验结果评估 …… (15)

❖高中英语三大板块教学综合改革实验报告❖ …… (16)
一、实验背景 …… (16)
二、实验过程 …… (16)

❖中学英语课评估的实验探索❖ …… (21)
一、实验背景 …… (21)
二、实验内容 …… (22)
三、实验效果 …… (27)

❖中学英语课堂教学质量实验评估方案❖ …… (28)
一、实验课题界定 …… (28)
二、实验具体内容 …… (28)

❖中学英语课文整体教学实验初探❖ …… (32)
一、实验背景与意义 …… (32)
二、课文整体教学实验的理论依据 …… (32)
三、课文整体教学实验的过程 …… (34)
四、实验结果评估 …… (36)

❖中学英语整体教学实验模式的探索与实践❖ …… (37)
一、实验课题的提出 …… (37)
二、以课堂教学为核心，加强阅读教学整体性 …… (38)
三、加强听说写作训练，全面提高学生综合能力 …… (40)
四、注重课外活动辅导，创造良好的英语学习环境 …… (41)
五、实验回顾与总结 …… (42)

❖高中英语课文整体教学实验成果报告❖ …… (45)
一、实验的理论与实践依据 …… (45)
二、实验的指导思想与目的 …… (46)
三、实验的基本情况 …… (46)
四、实验过程与主要做法简介 …… (47)
五、实验成绩与体会 …… (50)

❖英语课文整体教学实验尝试❖ …… (53)
一、实验背景 …… (53)
二、实验内容 …… (54)

❖双序结合整体教改外语实验报告❖ …… (57)
一、实验课题的提出 …… (57)
二、实验方法与步骤 …… (57)
三、实验结果与分析 …… (58)
四、讨论 …… (59)
五、小结 …… (61)

❖中学英语整体目标教学实验❖ …… (62)
一、实验理论依据 …… (62)
二、实验内涵与目的 …… (62)
三、实验基本做法 …… (62)

❖高中英语课文整体教学实验探索 …… (66)
一、实验背景 …… (66)
二、实验遵循原则 …… (66)
三、实验效果分析 …… (70)

❖附录：“课文整体教学”实验的成功范例❖ …… (71)

❖ “整体语言教学实验”的理论和实践❖ …… (76)
一、实验课题的提出 …… (76)
二、“整体语言教学实验”的基本原则和理论依据…… (76)
三、“整体语言教学实验”在教学上的应用…… (78)
四、对“整体语言教学实验”的批评 …… (80)
五、“整体语言教学实验”与中国外语教学…… (81)

❖深圳市南山区初中英语整体改革实验报告❖ …… (83)
一、实验设计 …… (83)
二、实验内容 …… (84)
三、实验所遵循的原则 …… (86)
四、实验成果 …… (87)

❖更新教学观念，改革高中英语教学

——北京四中高中英语教学改革实验报告 …… (89)
一、教学改革实验的目的及其意义 …… (89)
二、教学改革实验的指导思想和实践 …… (90)
三、教学改革实验的主要内容 …… (93)
四、教学改革实验的步骤与过程 …… (94)
五、教改实验课题研究成果 …… (94)
六、教改实验课题研究的特色 …… (95)

❖高中英语设立课程分支的实验探索和实践❖ …… (96)
一、实验课题的提出 …… (96)
二、设立英语课程分支的理论依据 …… (96)
三、设立高中英语教学课程分支的做法 …… (98)
四、实验结果分析…… (101)

❖加快教改实验步伐　提高英语教学质量
——初中英语目标评价教改实验报告 …… (102)
一、实验课题背景…… (102)
二、实验目的…… (102)
三、实验的概况…… (103)
四、实验的基本作法…… (103)
五、实验的效果及启示…… (106)

❖“循环式英语教学法”教学实验初探❖…… (109)
一、实验背景…… (109)
二、实验步骤…… (109)
三、实验效果…… (110)

❖附录：掌握课堂教学步骤提高英语教学质量的实验探索❖ ……
…… (113)
一、复习…… (113)
二、介绍…… (114)
三、操练与练习…… (114)
四、巩固…… (114)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

❖中学英语课堂教学评估的实验与探索❖……(115)
一、建立指标体系……(115)
二、教学评估方法……(117)
三、课堂教学评估的一般程序……(117)

❖英语言语控制与课堂教学效率实验❖ ……(119)
一、实验背景、依据与课题界定……(119)
二、实行英语言语控制教学实验的一般途径……(121)

❖突破初二英语“分化点”的量化分析和措施的教学实验❖ ……
……(124)
一、实验问题和目标……(124)
二、教学实验设计与调查……(125)
三、教学实验统计与分析……(125)
四、教学实验的反馈与专题……(126)
五、教学实验突破与成效……(127)

❖初中英语课的插图教学实验❖ ……(129)
一、实验背景……(129)
二、实验内容……(129)
三、实验结果……(131)

❖密集式全浸入法的实验❖……(132)
一、实验背景……(132)
二、实验方法……(132)

❖初中英语“三P”活动教学实验报告❖ ……(136)
一、实验概况……(136)
二、实验过程……(137)

❖初中英语活动课实验研究❖ ……(141)
一、实验的目的和原则……(141)
二、实验的主要做法……(142)

三、实验的效果…… (145)

第一篇

中学英语整体教学实验探索与学生能力培养

大面积提高中学外语教学质量

一、实验课题的提出

张思中同志是华东师大一附中高级教师。三十年来，他始终坚持外语教学改革，在实践中总结出的十六字外语教学法——“适当集中，反复循环，阅读原著，因材施教”取得显著效果。他培养的学生大多数能达到一门外语基本过关，到高中时能阅读一般的俄语原版著作。《人民教育》1965 年第 6 期、1981 年第 11 期先后两次报道过他的外语教改情况，给予很高的评价。张思中外语教学法不仅适用于俄语教学，而且也适用于英语教学，可使不同层次学生的外语水平都有较明显的提高。他的“十六字外语教学法”得到了国家教委有关部门的肯定，并开始在相当一部分区县推广，都取得了可喜的成效。这种教学法的主要优点是，简便易学，快速高效；不需经费，不必增添设备；能大面积大幅度地提高外语教学质量。

二、实验的具体做法

张思中经过多年的学习、探索，博采国内外语言教法各家之长，经过实验筛选总结，创造出了“适当集中，反复循环，阅读原著，因材施教”十六字外语教学法。其具体做法如下：

（一）适当集中

即选择适当时机，把适当的内容，用适当的方法集中地教给学生。

1. 超前集中识词。采用集中突破，分步要求，循环记忆的方法，用英语卡片集中识词法和排列组合记忆法等集中教学单词，扫清学习阅读的障碍。

集中识词不是目的，而是手段，是方法。它不在于一次掌握成百上千个单词，而在于训练学生的记忆能力，扩大其大脑皮层记忆的容量，学会科学记忆的方法，发现自己记忆的潜力，树立学好外语的心理优势。

具体做法：

（1）思想动员，作好学习准备

事先做好单词卡。卡片规格是把硬纸片剪成2.5cm×7cm，正面写英文单词，音标和词性，背面写中文意义。

（2）单词讲义的编排

根据学情确定集中识词的量，可以一册书的单词一次集中学习，也可以二册、三册、四册、甚至六册的单词一次集中学习。把要集中学的单词，按读音规则，以单、双元音为基础，多音节的以重读元音为主，依次集中排列（也可把单词按元音字母顺序排列）学习。在排列时要体现“从易到难，从简到繁”，由浅入深的原则。

第一种排列：把相同重读元音字母的词排在一起，先开音节，再闭音节，然后字母组合，最后双排音节、多音节词。

第二种排列：按重读音节读音规则，把元音音素提出来排列，先单音节，后双音节，再多音节。

（3）识词教学

集中教单词的时机选在其他学科作业较少时，如学期初，小考之后，一次时间以2～3周为宜。一次识记50～80个单词，第一课时要求会读，第二课时英汉互译并会默写。只求记住一词一意，用法暂不要求，待到学课文时再解决。

向学生介绍循环记忆法，再按（2）的排列把单词用卡片教给学生，并做卡片游戏，以促进识记。在教单词的过程中，还可向学生介绍单词结构分析记忆法与联想记忆法。根据拼音文字的特点，掐头去尾找词根，介绍前缀、后缀、词尾；介绍同义词、近义词、同族词等。

为了增加集中识词的活泼气氛，提高识词效率，在集中识词过程中强调每节课的起始阶段进行一分钟两两对话活动，看谁在这时间内讲得最快、最多。把课堂用语，基本日常会话，集中识词范围内课文中的基本句型教给学生在会话中应用。

2. 集中教授语法。一是超前集中，在一段时间里讲授常见的、重要的、有规律的语法，某些条目还要求练会。二是有些语法可以事后归纳集中练习。通过集中教授语法，努力使学生较早地对英语语法概貌有所了解。具体语法，分单元教学：一是词形变化及用法；二是句子成份和简单句；三是复合句；四是其他。

如初中英语六册的语法的单元分法如下：

（1）动词一般现在时，一般过去时，现在进行时，过去进行时，一般将来时，过去将来时；形容词、副词及其比较级和最高级；句子结构和语法。其中难点：一般过去时。要集中教背不规则动词。

（2）动词现在完成时，过去完成时；直接引语和间接引语。难点：过去分词。

（3）被动语态和不定式。在学习课文前超前集中讲授语法，同集中识词一样，可以扫清阅读的障碍，为学生预习课文提供条件。超前教学的周期宜短些，速战速决，而且要求要适当。

3. 集中语法、言语训练，即课文教学和语言能力训练。

学习新课之前，要求学生预习课文，并译成中文；课上加强听读说写技能的训练，

需要全本请访问 www.ertongbook.com

从听录音，朗读课文到逐步复述和背诵。最后结合复习同类型和可联系在一起的旧课文巩固新课，扩大能力训练范围。

进行一分钟两两对话活动。起初模仿背诵教师指定的内容，而后自己创造对话的情景，最后可开展一分钟演讲。

（二）反复循环

根据艾宾浩斯遗忘曲线，记忆的信息在24小时后平均要遗忘50%，表明半遗忘期是一天。为了跟遗忘作斗争，必须把当天学的，需要记的内容在当晚立即复习，第二天要检查。之后，每隔2，4，8，16，32……天均要重现再认，复习巩固。在学期开学，大、小考前都要复习一次。

1. 词汇。要按照记忆和遗忘的规律，安排好复现词汇的时间。复现的方法，每次可以不同，除采取前述二种排列法外，还可以词性、词义分类（如动、植物，季节、月份等），同义词、同族词、词组等方式排列和记忆方法，机械复现，不断提高单词复现率，以达到强化记忆的目的。

比较积极灵活有趣的复现单词，是在学习课文、课外阅读、听力材料、会话和综合训练中实现的，同时对词义也得到扩大。

2. 语法。集中讲授的语法知识在学习课文时充分练习和深化，在课外阅读、听力训练和综合练习中不断重现，并在单元、小考、大考、毕业考前的复习中重现。这样就使语法在反复循环中螺旋式地加深、扩展、巩固。

3. 课文。在讲授新课时已是循环式进行预习，理解，句型（语法）练习，复述（背诵），新旧联系口笔练习，课外阅读和听力材料也是课文知识循环复现的机会。经常变换情景要求对话，各种口笔考试更是在复现中提高能力的机会。

（三）阅读原著

阅读原著是学习外语的主要目的之一。阅读是一种综合的能力。培养学生具有良好的阅读习惯，能巩固已学的词汇和语法知识，增强语感。

阅读的方法为四字诀：一查（查词典，查工具书），二猜（根据上下文和词的结构，运用逻辑推理等知识猜测理解句义），三议（群体讨论，研究句义），四问（请教教师和懂行的人）。

教会学生“四字诀”，向他们介绍翻译的基本知识、窍门，以及应有的翻译品德。课内选读的材料要由浅入深，先读改写本，后阅读原著。每学期花一周时间搞集中阅读和能力训练。有条件的还可以每周开一节阅读指导课，课内阅读的材料配上理解练习，限时阅读；课外，尤其寒暑假是阅读的好时机，宜发动学生自寻材料阅读。

要特别鼓励学生的阅读与个人志向相结合，如组织数理化等外语阅读小组，课外阅读这些相应的原版中学教科书，进而阅读有关杂志。

阅读速度逐步加快，连看带猜记下速度时间，理解题得分乘速度，就得出有效阅读字数，并经常做此类统计和对比。

训练要求逐步提高，从阅读原文进行翻译到写大意和心得体会，直至就原文主题写

作文等。

（四）因材施教

广义地说是因学情、教情和教材的不同而采取不同的办法施教；狭义地说是正确处理学生在学习过程中出现的“差距”问题。

任何事物的发展都是不平衡的，教学工作更是如此。学生学习出现差距是客观存在，年级越高，差距越大。真正要培养人才，快出人才，出好人才，应该承认差距，正视差距，甚至可以发展差距，让好的学生学得更好，更快，差的也有较大提高。

开始，班内差距尚未形成群体，大多数同学水平还较整齐。这时对好的一头，组织兴趣小组，开展课外阅读和兴趣活动，对差的一头则组织课外补差活动。

班内差距形成了群体后，只得按程度分班上课，如无条件分班，则采取同堂分组教学形式，如分快、慢，或快、中、慢班同堂教学。对快、慢班要求不一，教材不一，进度不一，考试评分也不一。快班以自学为主，辅导授课为次，进度快，要求高。慢班以教师授课为主，自学为次。

同堂分组教学时，教师需深入了解学生的程度，而且宜在基本语法教完，好的同学有了自学能力时再进行。教师要备好两个教案，精讲多练。步骤要安排妥当，使快、慢班互不干扰。学生座位亦应有适当安排，少数一组同学应坐在讲台附近，以便于教师照顾，程度好的同学可按兴趣组编坐在一起。教学中应随时注意，使双方都忙于学习。

三、实验的几点要求

采用张思中外语教学法要注意以下要求：

1. 教师要具有较强的事业心，能专心致志，倾注极大心血和精力，熟悉外语教学大纲，具有驾驭全套教材的能力。敢冒风险，并努力争取领导的支持与班主任的配合。

2. 张思中外语教学法在于研究调动学生积极性，用较少的时间，把较多的知识转化为学生的能力；为学生提供较多的自由支配时间，从而使他们学得更主动，更好，能飞则飞，能跑则跑，可以超越大纲和教科书。

3. 不放松口语训练，坚持开展对话和演讲活动。但也不忽视书写训练。

4. 应注意新教学法的强化和快速的特点。要求学生能预习课文，教得快，作业完成快，印发材料读得快。学生课外找书读，提高快。但也要注意把握速度，避免挫伤学生积极性，不浪费学生的宝贵时间。

5. 识词卡片对突破记词难点，树立学生学好外语的心理优势作用极大，宜发动学生坚持使用。

四、实验的效果

（一）在俄语教学中的实验

张思中老师从1960年开始，他在中学俄语教学中进行实验并摸索出了这种新的外语教学法，并取得了突出的成绩。具体表现如下：

1. 创造了中学生一门外语过关的记录

他教的高中学生能借助工具书，独立阅读、翻译连教师本身也不会的苏联原版的数学、物理、化学、文学等著作的书报刊物，有的甚至达到出版的水平。如84届实验班快班，全班21人，他们从初二到高三，个人与集体利用课余、假日时间，先后共翻译了二百多万字的资料，其中几万字、十几万字的书就翻译了十几本。如：《表》、《亚洲民间故事》、《论道德教育》、《趣味心理学》、《趣味化学实验》、《化学竞赛习题汇编》、《怎样解题》、《方程与不等式》、《奇异的石头》等，编选译注的原版教科书有：《初中平面几何》、《初中物理》、《高中物理》、《文学选读》、《留苏预备班数理化入门教科书》，等等，其中《化学竞赛习题汇编》一书十八万字已由上海教育出版社于1985年正式出版。

2. 参加全国高考，成绩优异

84、85、86三届实验班的学生参加全国高考都成绩优异，在全区获得“三连冠”。1984年实验班俄语平均89.65分（加附加分为98.85），1985年为91.65分，1986年为91.25分。

3. 在高中开设第二外语

84届实验班在高二时除每周保持2课时继续学习俄语外，还同时开设第二外语——英语课，每周3课时，共进行一年零三个月，打下了语音语调的基础。

4. 通过了严格的验收

1983年，华东师大教育科学院组织了成绩验收考核小组与教改情况调查组，对高二实验班的学生进行了不作准备的考核，情况如下。

（1）按教学大纲规定进行高中毕业对照考试，平均81.5分（而对照班由条件相同的市重点中学高三年级参加，平均40多分）。

（2）用华东师大公共外语理科过关试题考试，平均是74.47分，除两人分别为55、58分外，其余全部过关，最高分为90分。

（3）口试。给一篇文章，生词用原文注释，象外语系学生口试一样，准备15分钟，而后朗读、提问、自由对话。主考的教师语速很快，语音很低，而学生们均听一遍就反应出来，21个人个个镇定自如。

（4）译书。全班合译《论道德教育》十万字，全由学生自己编辑、修改、汇集成书。

调查组还召开了学生、家长、班主任、领导干部和其他任课教师座谈会，深入调查。据反映除了初二调换教师刚接班就进行集中识词有较重的负担外（前后仅三个星

期），以后没有任何不合理的负担，而到了高中外语学习不仅轻松，而且成为乐趣，争抢材料搞翻译。

由于一门学科的突破，学生发生了能力的迁移。所以俄语实验班学生的各科成绩均好，数理化年级比赛的前十名中总有六、七名在俄语班上，他们也是体育课上的尖子，校排球队的主力队员大多数在俄语班上。

（二）在英语教学中的实验

张思中的“十六字教学法”首创于俄语教学，从1979年开始，首先被他所在的华东师大一附中移植到英语教学并取得成功，以后逐步在上海的部分区县及南京、河南等地的中学推广实验，都取得了大面积提高英语教学质量的效果，现简述如下。

1. 华东师大一附中的蔡宝珠老师从1979年到1989年在初中英语教学中进行了三轮移植实验，都取得了好的效果。如她在第二轮实验中，首先进行语音、语调、词汇的集中教学。结果两个半月的时间学生就学完了初中1～6册全部语音、语调及读音规则；400多个单词达到四会，补充生词180个左右达到二会；补充发音较难的双音节及多音节词例100多个；日常会话100多句；课堂用语50句。这一届学生语音口试成绩优良者占95%，90分以上学生占78%，无一人在70分以下；语音笔试由区里命题，年级平均成绩为94分，90分以上学生占88%，优良学生占98%。288个单词用45分钟默写（要求四会），结果年级平均成绩为92.7分。

在第三轮实验中，她于1987年9月中途接了两个基础较差的初二班级。接班时，这两个班的水平测验平均成绩只有58分和60分，而对照班的平均成绩高达87分，成绩相差悬殊。而经过一年的实验，学生的学习成绩有了很大提高。1988年6月参加全年级统一命题大考，这两个班的平均成绩分别为74.6分和78分，比接班时提高了近20分，其中一个班消灭了不及格，优秀成绩者达50%左右，大大缩短了实验班与对照班的差距（对照班平均成绩为79.1分，两者相差仅为1.1分）。

2. 华东师大一附中的李莎莉老师和上海北郊中学的朱喜凤老师在高中英语教学中的实验也成效显著。他们用“十六字教学法”指导学生阅读英文原著，结果四个班的学生两年共翻译了118万多字的资料，其中有长篇小说，如《傲慢与偏见》，《安娜·卡列尼娜》等节选，中短篇小说，如《39级台阶》，《沙特林那计划》，科技读物，如“电化学分析的水平”，“固态和液态膜离子选择性电极”等等。其中两个班的学生还自编自导自演了不少节目，其中有《雷雨》的片断，用英语演出达一个多小时。

3. 河南鄢陵张桥高中是一所普通的乡镇中学，生源差，教学设备差，高考升学率低。每年高考，英语成绩及格的学生寥寥无几。而运用张思中外语教学法仅一年就有了改观。过去几年用传统法教学总感到时间紧迫，教材学不完。而运用张思中教法提前两个月就学完了教材，并做了与其配套的练习册。88年末采用许昌地区统考题对学生进行测试，在同学们没有复习备考的情况下，全班42人平均63分，最高90分，创下了英语考试全班平均及格的学校纪录。

4. 上海市嘉定县和上海县教师进修学校，1988年秋开始在各个中学推广张思中外语教学法，到年底上海县就有20所学校34位英语教师，嘉定县有15所学校30位英语

教师运用张思中教学法教学。通过实验教学，学生的学习兴趣和能力普遍提高，由过去害怕学外语而转为对外语感兴趣，英语成绩有了较大幅度的提高。90 年初中毕业升学考试，两县学生的英语平均成绩超过了历年的最高水平。光明中学和紫光中学的两个实验班平均成绩达 107.38 分（满分 120 分）。

5. 安徽省淮北市特凿公司职工子弟学校的英语教师，在初二（1）班实施了张思中外语教学法，试验一学期以后，学生成绩大有起色：全班 41 人，原先有 15 人不及格，达到 90 分以上的只有 6 人；一个学期后，不及格的下降到了 5 人，达到 90 分以上的上升到 15 人。

6. 浙江省椒江市是个新建的县级小城市，外语师资力量薄弱。1989 年寒假开始在全市推广张思中外语教学法。经过半年多的实验就取得了成效。从 89 年初中升高中考试（省统考）结果看，全市英语成绩比往年提高了一大步：往年平均在 40 分左右，89 年平均达到了 58.6 分，试点班则平均在 70 分以上。

在其他地方的实验也都证明，张思中外语教学法不仅适用于重点中学，也适用于普通中学；不仅适用于城市中学，也适用于农村厂矿中学，都能较大幅度地提高英语教学质量。

五、实验的意义与推广价值

张思中老师的“十六字数学法”是他几十年反复实验探索的结晶。正因为它来自教学实践，土生土长，所以更适合中国的国情，更便于在中国推广。

学习外语，第一关就是单词关，学少了不够用，学多了记不住，单调、枯燥，没有兴趣。张思中老师在改革初首先就遇到了这个问题。他认为我们看不懂、听不懂外语，主要是因为词汇量少，掌握不牢。如何使学生尽快地记住大量词汇又能够灵活运用，这是外语教学改革的主课题。他受汉语《速成识字法》的启发，在外语教学上也来个速成法，这就是“适当集中”。他首先让学生集中识词，84 届试点班每天一节课教 100 个俄语单词，每周识 500 词，复习一次，三周共集中学习 1200 个单词。由于方法得当，效果很好，当时全班 34 人，累计记住 1000 词以上的有 13 人，800 词以上的有 9 人，600 词以上的也有 9 人，最差的记住 400 词以上。集中识词的目的不在于让学生记住这几个词，它的好处在于：

首先，使学生树立学好外语的心理优势，一节课学过 100 词，以后碰到几十个词的材料也就不怕了。消除了对外语的一种恐惧心理，树立了信心，有了心理优势学什么也不怕了。

其次，培养了学生的记忆能力，学会了记忆方法，扩大了大脑皮层的记忆容量。

在一般人看来，外语单词记得快也忘得快，每次记多了徒劳无功。为了解决遗忘的问题，张思中根据艾宾浩斯遗忘规律强调“反复循环”，有规律地重现再认，及时复习巩固。所以实验班学生不但记得多，记得快，保持率也高。

在集中识词和集中讲授语法之后就发动学生大量阅读原版著作。这样一方面巩固和扩大了学生的词汇量，丰富了学生的课外阅读知识，另一方面激发了学生学习外语的兴

趣和积极性。在中学阶段就能一门外语过关并翻译出版外文原著，这在目前一般大学的公共外语课也是办不到的。

在我国分快慢班一直引起人们的争议。班级授课制的特点就是面向全体学生，如果分了快慢班就有可能被指责是抛弃差生。张思中则认为任何事物都是不平衡的，随着学生年级的升高，他们的外语水平差距会越来越大。差距是客观存在的，我们不能为了缩短差距而限制好学生的发展，要让好学生学得更好更快，可超大纲要求，遥遥领先。而对于那些学习有困难的学生也不要逼迫他，更不是抛弃他。在外语学习上不强求一致，“能飞则飞，能跑则跑”。为了处理快慢生的矛盾，他采取“分群体复式教学”的形式。具体做法是：

凡是愿意学好外语，成绩较好，其它学科成绩也可以的，可读快班；凡对外语无兴趣或暂有困难，或其它学科成绩较差的，可读慢班。快、慢班要求不一，教材不一，进度不一，考试评分也不一样。上课形式，有条件就快慢班分别上课，无条件就进行同堂分群体复式上课。实践证明，凡是采用复式群体教学的班级，成绩都超过非复式班级，开展得越早，成绩效果越好。这是张思中对“因材施教”这一传统教学原则的创造性实践。

总之，张思中的“十六字教学法”是一种适合我国国情的好的外语教学法，值得进一步推广并在实践中逐步完善。

（张思中）

需要全本请访问 www.ertongbook.com