21世纪中学英语创新教学实验设计与探索全书（八）

· 内蒙少儿出 版 社 ·

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　　录

第八篇
中学英语教学与学生非智力因素开发实验探索

❖高中英语教学中加强学生非智力因素开发的实验报告❖ ……
…… (1203)
一、实验课题的提出 …… (1203)
二、实验方案 …… (1203)
三、实验方法 …… (1204)
四、实验效果与分析 …… (1205)
五、结论 …… (1207)

❖ “激发兴趣、培养能力、减轻负担”的实验与探索❖ …… (1208)
一、实验的基本构想 …… (1208)
二、实验的基本做法 …… (1208)
三、实验的结论与效果 …… (1211)

❖初中生英语学习心理训练的实验研究❖ …… (1213)
一、实验问题的提出 …… (1213)
二、实验方案的制订 …… (1214)
三、实验训练方案的实施 …… (1216)
四、实验结果及分析讨论 …… (1217)
五、结论与展望 …… (1218)

❖中学英语课趣味性教学实验的一点尝试❖ …… (1220)
一、实验背景 …… (1220)
二、实验内容 …… (1220)
三、实验效果 …… (1221)

❖提高初中英语课堂教学趣味性实验的途径❖ …… (1222)
一、实验背景 …… (1222)
二、实验内容 …… (1222)
三、实验结果 …… (1226)

❖创造生动形象轻松愉快的教学实验初探❖ …… (1227)
一、实验背景 …… (1227)
二、实验内容 …… (1227)
三、实验效果 …… (1230)

❖英语游戏与语法教学实验初探❖ …… (1231)
一、实验背景 …… (1231)
二、实验内容 …… (1231)
三、实验效果 …… (1232)

❖小学英语“情趣教学”实验探索❖ …… (1233)
一、实验背景与课题界定 …… (1233)
二、实验内容 …… (1233)

❖英语学习兴趣的激发与培养教学实验初探❖ …… (1236)
一、实验背景 …… (1236)
二、实验内容 …… (1236)
三、实验结果 …… (1239)

❖附录：在课堂教学中激发学习兴趣❖ …… (1240)

❖附录：培养学习兴趣，调动学生学习英语的积极性❖ …… (1243)

❖英语教学中学生参与意识培养的实验❖ …… (1247)
一、实验背景 …… (1247)
二、实验内容 …… (1247)

❖运用电化立体教学实验培养学生英语“四会”能力 …… (1250)
一、实验课题的提出 …… (1250)
二、实验内容 …… (1250)
三、实验结果 …… (1251)

❖高中英语“四能一体”教学实验训练❖ …… (1253)
一、实验背景与意义 …… (1253)
二、实验基本思路 …… (1253)
三、实验操作步骤 …… (1254)
四、实验结果 …… (1256)

❖英语教学实施素质教育实验初探
——cinderella（《灰姑娘》）课后追记❖ …… (1258)
一、实验背景 …… (1258)
二、实验主要内容 …… (1258)
三、实验结果评估 …… (1261)

❖农村英语课堂素质教学常规实验模式初探❖ …… (1263)
一、实验课题的提出 …… (1263)
二、《常规实验模式》的特点与基本操作程序…… (1264)
三、《常规实验模式》的主要功能…… (1266)

❖英语教学中学生思维的“三性”训练教学实验初探❖ …… (1267)
一、实验背景 …… (1267)
二、实验内容 …… (1267)
三、实验效果 …… (1269)

❖积极改变学生参与学习时间，提高学习效率❖ …… (1270)

一、激发学生学习兴趣，调动学生参与学习的积极性 …… (1270)
二、调整授课计划，确保学生明显地参与学习 …… (1271)
三、运用电教手段促进学生隐蔽地参与学习 …… (1271)
四、采取反馈—矫正性措施，大面积提高学生参与学习的效果 …… (1272)

❖发展学生思维，提高英语课堂教学质量的实验尝试❖ …… (1273)
一、实验背景 …… (1273)
二、实验内容 …… (1273)
三、实验结果 …… (1275)

❖高中英语教学中培养学生发散思维能力实验初探❖ …… (1276)
一、实验背景 …… (1276)
二、实验内容 …… (1276)
三、实验结果 …… (1279)

❖英语教学中的美育实验探索❖ …… (1280)
一、实验背景与条件 …… (1280)
二、实验内容与过程 …… (1280)
三、实验效果分析 …… (1282)

❖优化外语教学模式的教学实验❖ …… (1285)
一、实验背景 …… (1285)
二、实验内容 …… (1285)

❖让学生走上台来唱主角——组织中学英语练习课的实验探索❖
…… (1290)
一、实验背景展示 …… (1290)
二、实验具体措施 …… (1290)
三、实验效果评估 …… (1292)

❖初中英语素质教育模式阶段实验报告❖ …… (1294)
一、实验课题的提出 …… (1294)
二、英语素质教育的概念 …… (1294)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

三、实验方案 …… (1294)
四、实验具体方法 …… (1295)
五、实验效果与分析 …… (1297)

❖附录一：如何研究中小学外语学习策略：方法与手段❖ ……
…… (1299)
❖中学英语学习策略的实验研究❖ …… (1308)
一、实验背景与意义 …… (1308)
二、实验内容 …… (1308)
三、调查的方法 …… (1317)

第九篇
中学英语现代化教学手段与教学模式实验探索

❖CAI 英语教学实验模式初探❖ …… (1321)
一、实验课题的提出 …… (1321)
二、实验操作方法 …… (1322)
三、实验结果 …… (1322)
四、实验讨论 …… (1325)

❖CAI 在高中英语教学中的应用教学实验❖ …… (1328)
一、CAI 课件的制作实例介绍及特色 …… (1328)
二、关于 CAI 教学实验班的教学效果分析 …… (1330)
三、关于 CAI 教学实用性之讨论 …… (1330)

❖谈幻灯教学在高中英语教学中的运用❖ …… (1332)
一、运用于课文教学 …… (1332)
二、运用于语法课教学 …… (1333)
三、运用在高三总复习课教学上 …… (1333)

❖语言实验室的课程组织和教学软件开发❖ …… (1336)
一、语言实验室的课程组织 …… (1336)
二、语言实验室的教学软件开发 …… (1337)

❖一个计算机辅助教学实验研究的案例❖ …… (1338)
一、实验研究课题 …… (1338)
二、制订研究计划，进行实验设计 …… (1339)
三、实验实施步骤 …… (1340)
四、实验数据资料的收集和统计分析 …… (1340)

❖中学英语教学投影十法❖ …… (1341)
一、投影显示承启词语，粗略勾划课文线索 …… (1341)
二、投影显示课文插图，看图设问导入新课 …… (1342)
三、投影显示词语搭配，点拨讲练语言要点 …… (1342)
四、投影显示替换词语，熟练掌握问句答语 …… (1343)
五、投影显示课文插图，看图问答练习对话 …… (1343)
六、投影显示单句、短文，组织各种形式的练习 …… (1343)
七、投影显示课文插图，看图说话简述课文 …… (1344)
八、投影显示图表系列，小结归纳语法知识 …… (1344)
九、投影显示卡通组画，看图会意训练写作 …… (1345)
十、投影显示典型习作，课堂面批英语作文 …… (1345)

❖微电脑语言学习机初中英语教学效用实验❖ …… (1346)
一、问题的提出 …… (1346)
二、实验设计 …… (1347)
三、实验效果 …… (1348)
四、讨论与分析 …… (1350)
五、建议 …… (1352)

第八篇

中学英语教学与学生非智力因素开发实验探索

高中英语教学中加强学生非智力因素开发的实验报告

一、实验课题的提出

高中英语教学是项系统工程，需要师生双方的密切配合。但是，现在有的学生，思想开放，却很容易受社会上一些不良风气的影响。有的没有远大理想，自制力差，对学习缺乏足够的兴趣与信心。有的谈情说爱，过于早熟。有的讲吃穿、爱打扮，虚荣心强。有的任性、高傲，意志薄弱，情绪易波动……。不少教师已感到现在的学生愈来愈难教。因此，要想提高教学质量，大力加强学生非智力因素的开发成了一个不可忽视而又十分紧迫的重要课题。

二、实验方案

1. 理论依据

（1）心理学家指出：教学质量的高低，取决于老师和学生、教学内容和教学方法诸因素的综合作用。但诸因素中学生的内在因素起决定作用。辩证唯物主义认为内因是变化的根据，外因是变化的条件。

（2）心理学与教育学的有关理论强调学生的学习兴趣是在一定条件的影响下发展变化的，要注意其发展，及时采取有效措施，使之向正确方向发展。应结合教学过程中的各种内容锻炼和培养学生良好的意志品质。要根据学生不同的性格特征与个性差异因材施教。要纠正使学生产生消极情感的糊涂观念，利用积极情绪克服其消极情绪，使之具有积极向上的心理状态。

2. 实验的总体目标与要求

通过实验，大部分学生能严格要求自己，自觉性、自制性与坚韧性都强，有良好的学习动机与求知欲，有高度的责任感、进取精神及理想、信念和追求。不断培养自己对英语学习的浓厚兴趣与内在动力，从“要我学”的消极被动转变为“我要学”的积极主动，获得良好的学习效果。

3. 实施的变量

（1）刺激变量

a、教材。

b、活跃、轻松、愉快的课堂气氛，教学模式及语言测试。

c、皮格马利翁效应（The Pygmalion Effect）对差生的“雕像”作用。

（2）控制变量

a、实验班（72人）和控制班（69人）均为文科班。

b、实验执行者从高二分班后接班。分班按成绩搭配，各分数段人数与比例基本相同。

c、实验班与控制班均由本人一人执教且事先不对学生强调本实验。时间与采用的教具相同。

4. 控制班教学特点

课堂内外较少对学生强调非智力因素，较少有情感的相互交流，教与学带有教学任务性倾向，课堂教学一般化。

5. 开、结题时间

1991年下学期至1993年上学期共两年。

三、实验方法

1. 充分利用教材有机地对学生进行学习目的、道德、信念、意志品质等内在因素教育，遵循英语教学规律，寓思想教育于课堂教学之中。如在复习高中第一册第1课How Marx Learned Foreign Languages课文后，我用英语口述身边学外语很有成就的典型事例，用榜样的力量形成学生良好的品质，达到学生自我检查、自我监督和自我鼓励之目的，发展了学生对语言学习的良好愿望、兴趣与动机。他就是本校校友、后在上海外国语学院毕业被分配到外交部给中央领导人当高级日语翻译的吴江浩。学生既感到亲切，又易于接受。象这样的材料高中英语教材1—3册相当丰富。如：有渗透爱国主义教育的（SBⅠ，L10，L17，L18；SBⅡ，L9），有关于学习目的、方法的（SBⅡ，L10；SBⅢ，L7），有利用名人榜样作用的（SBⅠ，L1，L4，L6；SBⅡ，L6，L7；SBⅢ，L1，L8，L12），有热爱科学与体育锻炼、培养集体主义思想和社会责任感方面的（SBⅠ，L2，L14；SBⅡ，L9，L12），有环境教育方面的（SBⅠ，L12），有英雄人物方面的（SBⅠ，L17，L18），还有热爱生活、培养意志品质的（SBⅢ，L5，L10）等等。对于这些材料，在教学中我都精心设计，合理安排，灵活运用，使思想教育渗透于语言教学之中，以良好的思想观念指导语言学习，从而增强学生要把外语学好的自信心与求知欲。

2. 用活跃、轻松、愉快的课堂气氛来诱导学生语言学习与习得的积极情感、兴趣与动机。主要通过以下手段来完成。

（1）改变课堂上老师过于严肃的形象。因为过于严肃，学生觉得气氛紧张，不利于降低焦虑情绪，会使学生出现“情感过滤”，造成精神上的压力。教师在课堂上不要总

需要全本请访问 www.ertongbook.com

是站在那高高的讲台上，而应与学生保持亲近些，使其觉得你和蔼可亲，加强师生的情感协调，学生觉得有安全感、亲切感，从而减少焦虑，充分调动起学生语言学习与习得的积极情感。

（2）改革课堂教学模式。变以往讲授模式为相互交流模式，教师传授知识以精讲为主，同时通过创设“问题”和情境，让学生观察、思考、答问、讨论（pair work，group work）与情景模拟（主要是 role play），以启发学生的积极求索心理。整个过程坚持以学生为中心（student－centred）的原则，老师也参与交流活动，同时注意把握课堂节奏，充分运用直观手段，如体态语、实物与电教媒体，激发学生的学习兴趣与积极参与意识。

（3）在进行语言测试的过程中注意两点：第一、语言测试应获得学生语言知识与语言运用能力的反馈信息，同时也应符合巩固性原则，促使学生不断总结成绩，找出存在的不足。每次测试后都要对学生的成绩予以正确评定，以鼓励表扬为主，激发学生进一步把学习搞好的信心与动力。其次，每次测试前要让学生对测试范围、内容及测试形式有所了解，以减少学生对测试的焦虑。

3. 教学中试图运用皮格马利翁效应对差生的“雕像”作用。我常把差生当作“优异”生加以关注与喜爱，如对差生多提问、多启发、多提供一些使他们觉得有进步感和成就感的机会，主动接近差生，使差生有信心。另外在考试中对差生的情况作特别的记载，差生有进步，给予及时表扬与鼓励。即使发现差生学习的主动性与积极性方面有冷热病，也是坚持多鼓励少批评，不厌恶，不讽刺，不挖苦。这样，有效地激发和增强了差生学习语言的自信心与自制力，使差生能在教师的经常激励中逐步协调自己的情感，克服差就差的逆反心理，达到大面积提高教学质量之目的。

四、实验效果与分析

1. 学生对英语的态度有明显的变化。

学生对英语学习兴趣、自信心与自制力情况统计表

N＝141	年级	兴趣、自信心、自制力					
		浓、强		一般		无	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
实验班 72 人	高一	34	47.22	26	36.11	12	16.67
	高二至高三	64	88.89	8	11.11	0	0.00
控制班 69 人	高一	32	46.38	24	34.78	13	13.34
	高二至高三	43	62.31	18	26.09	8	11.59

分析：从统计数据来看，实验班与控制班在高一时，即在分班前，对英语学习的这三方面情况差不多；分班后至毕业，实验班学生转变率明显偏高，而控制班与分班前相

比较变化较小。实验班的这些变化无疑是学生内在素质提高后的反映。

2. 创设活跃、轻松、愉快的课堂气氛，降低学生的焦虑情绪，学生在课堂上积极举手提问、答问。

降低焦虑情绪与否对课堂的反映调查表

N=141	年级	课堂上敢于积极举手		不敢举手		想举手但怕答错后难堪	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
实验班 72 人	初中	58	80.56	5	6.94	9	12.50
	高一	3	4.17	21	29.17	48	66.67
	分班后	28	38.89	19	26.39	25	34.72
控制班 69 人	初中	54	78.26	7	10.14	8	11.59
	高一	2	2.30	22	31.88	45	65.22
	分班后	2	2.30	34	49.28	33	47.83

分析：(1) 从统计数字来看，两个班的学生在初中学习阶段大部分均能积极举手答问，到了高中反而不及初中。从心理学角度分析，这与不同年龄的心理特征有关，也就是说 Younger students are less shy and less afraid of making mistakes，因而没有多大的焦虑情绪。

(2) 学生到了高中后，觉得自己长大了许多，已经具有了较多的成人感觉得自己应注意在各方面的沉着、稳重、谨慎，不是很有把握的问题决不举手，当然也有害羞的成分在内。有时，即使知道如何回答老师的问题，也不举手，与初中时相比截然不同。这就是为什么两班学生高一时均不积极的原因。到了分班后，实验班则由于受到有意识地从各方面训练、启发、激励积极参与语言实践活动的缘故，主动性就增强了，虽从表上看仍不及初中时期，但已有不小的变化。

3. 会考成绩测试令人满意。

实验班、控制班会考成绩统计表

受试	人数	总分	平均分	合格率	优秀率 80 分以上	90 分以上人数	满分 100 分人数
实验班	72	6636	92.17	100	94.7	47	2
控制班	69	6008	87.10	95.72	82.64	34	2

分析：全省会考即毕业考试在教育测量学中称为成绩性测试，而非选拔性测试，试题一般比较容易。两班除一项指数外，其它指数均呈明显差异。

4. 高考成绩测试效果显著。

根据常德市教委对全市 10 所市直重点学校 1993 年高考情况的统计数字看，桃源县一中应届文科班（实验班与控制班合评）高考平均分为 100.89 分，全市第一。比有的学校平均分高出近 20 分。

另一方面自己与自己比，实验班人均 105.50 分，控制班人均 95.84 分，实验班高

出控制班近 10 分。

五、结论

1. 高中英语教学质量的提高很大程度上取决于学生，因为学生是进行语言实践的主体。如果没有充分调动起这个主体对语言学习与习得的积极性、自觉性及内驱力，那么，要提高高中英语教学质量，完成训练与培养学生掌握为交际初步运用英语的能力这个教学的最终目标，几乎是不可能的。高中英语教学质量的提高，重点在开发学生的内在因素的提高。它符合心理学家、语言学家对人及语言习得的研究成果，也符合辩证唯物主义关于内因是变化的根据，外因是变化的条件的观点。注重加强对语言知识的习得与基本语言技能的形成同学生的思想认识、理想、信念、兴趣、动机、意志品质等非智力因素的有机联系，其重要性、必要性与可行性更加显而易见。

2. 高中英语教学过程中，教师的表率作用很重要。任课教师要把提高学生的内在素质，即非智力因素的开发作为自己教学过程中的一个重要组成部分。教师既要有渊博的知识，又要有高尚的人格与职业道德，热爱本职工作，爱护和关心全体学生。这对加强学生的非智力因素开发、提高高中英语教学质量所起的潜移默化作用是决不可低估的。

（张云）

“激发兴趣、培养能力、减轻负担”的实验与探索

一、实验的基本构想

高中英语教材不象初中那样具有直观性、情景化，较难引起学生的兴趣。因此，教师在教学中一定要努力创设情景，激发学生的学习兴趣，重视培养自学能力，减轻学习负担，充分调动他们的主动性和创造性，最大限度地发挥教师的主导作用和学生的主体作用，建立起亲密无间的师生关系和推进教学民主，这是教学的重要原则之一。

我从事高中英语教学近二十年，从恢复高考制度以来教过十四届高中毕业班。在教学实践中，我根据上述教学思想，进行了一番探索，找到了一些行之有效的方法，取得了较好的教学效果，受到了学生们的好评，现将自己的做法总结如下，与同行们互相交流、共同探讨。

二、实验的基本做法

（一）宣染气氛　创设情景　激发兴趣

《基础英语》的作者埃克斯利说过：“凡是能激发学生喜爱英语的方法则是教英语最好的方法。”学习兴趣是学习动机最活跃的成份。我在教学中始终注意激发与培养学生学习英语的兴趣。

1. 坚持用英语组织课堂教学

每接一个班级，我总是用两三节课的时间引导学生运用已学的语言知识，师生全部用英语作自我介绍，总结过去学习的得失，教师向学生提出要求和希望，学生谈今后学习的打算。包括练习课和试卷讲评课在内的各种课型都基本上用英语讲课，同时引导大家用英语思维、提出问题和回答问题，一方面可使学生检验一下自己的听力和口头表达能力，还可使他们不断产生学好英语的欲望。

2. 帮助学生趣记巧学

教学中，我设法使学生节省时间、消除疲劳、增加兴趣。以句辨音：教 sea 和 she 等单词中辅音音素区别时，我教给She sells sea shellsin the seashore. 以一个句子记住大量的语法现象：如教以“o”结尾名词变为复数时，我编出一句话：These Negroes and heroes are eating tomatoes and potatoes. 并说明除此之外，初高中英语课本中所有以“o”结尾名词的复数形式都只加“s”。以篇（段）辨词：如教几个表示穿戴的动词词组用法异同时，我略加讲解后，结合课文内容，编写一段话教给学生：One morning, Einstein dressed himself carelessly before he went out. His clothes seemed to be just pulled on to keep him covered. He had on bedroom slippers. He had forgotten to put on his shoes. He did not wear any necklace or ring, but he was wearing a short, thick moustache. He was such a funny man of great achievements. 这样做，学生觉得有趣易学，记得很牢。

3. 坚持五分钟英语故事

利用每节课课前五分钟讲故事。高二安排第一学期由教师讲给学生听。故事富有教育意义，情节引人入胜。采用上海译文出版社的“Selected World's Fairy Tales”及各种刊物上短小精悍的故事。第二学期让学生自己讲故事，在提高兴趣的同时也提高了演讲才能。

4. 让学生“自我表现”

每教一课书，我们都开展一次丰富多彩的口头活动，学生们叫它 free talk，实际上是大家都有准备的专题性讨论会或演讲会。如教了高中第二册第 1 课“Portrait of a Teacher”后，我们模拟了一个“记者招待会”，几个学生到台上，有的充当“部长”，有的充当“司长”。台下的“小记者”们提出了类似“Why did you give Mr Crossett a medal? Would you please tell us something about how Mr Crossett was strict with his students and kind to them?’等一连串的问题，主持者力争完整全面地回答。大家争先恐后地发言，都力求表现自己的能力。

（二）教给方法　指导自学　培养能力

一个学生如果没有自学能力，就谈不上学习上的主动性和创造性。自学能力的培养是达到掌握运用英语的主要途径。

1. 培养良好的学习习惯，打下自学基础

我们要求学生养成每天读英语的习惯，细水长流积少成多，认真记好笔记和有重点地掌握笔记内容。预习课文，起初要求学生根据拼读规则和构词法拼读记忆生词，阅读理解文章大意，找出疑难问题。预习习惯养成后，深化预习层次。如：要求在预习中划分段落，找出主题句，总结课文中心思想等。

2. 教给处理作业和学习资料的方法

教师对作业的批改作了较大的改革。一般情况下全收全批不改，或只修改差生的或有代表性的修改，在作业本上作个记号，或提出问题或给个提示，目的在于引起学生的思考，在老师的启发下自己订正错漏，然后交由老师验收评分，意在培养自学能力，自

己做学习的主人。课外习题资料繁多，我则要求学生经过优选之后吃透其中一套，其他仅作补充之用。课内课外习题都帮助学生找出重点，并根据各人的实际情况找出难点，用红笔作上记号，记到难点专册上，教师收集后进行有代表性的答疑。

3. 举办各种专题讲座，变题海捞针为学海拾贝

不可否认，要学习英语，必须有目的地做大量的口头和书面练习。为使学生在较短的时间里获得较好的学习效果，我举办了各种专题讲座。如：怎样做好一份高考试题？语法选择题的情景化趋势；运用情景、语感加搭配做好完形填空题；如何提高阅读理解中逻辑推理题的答对率？学生少走了很多弯路，提高了学习效率。

4. 改进教与学的方法，变苦思苦想为兴趣阅读

传统做法是师生都把大多数时间和精力集中在语法知识上，吃力不讨好，兴趣提不起。为改变此状况，我们把学生的主要精力引导到阅读上来。每周开设一节泛读课，同时开展了每天 15 分钟的课外阅读。主要采用人民教育出版社的《英语阅读训练》、中国经济出版社的《中学英语课外同步读物》、北京师范大学出版社的《德希蕾日记》、《五个案件》等和自编的“Basic Knowledge and Reading”，部分内容选自《中小学外语教学》、《英语画刊》、《中学英语园地》、《中学生英语》等刊物中趣味性较强的文章。阅读量是课本的 4 倍以上。

学生们每天阅读一千词左右的文章，凭自己的能力课外独立进行。所选的读物语言质求生动，内容引人入胜。读后，把遇到的问题用卡片记下来，教师利用泛读课时间答疑。

为提高阅读理解能力，我们进行了一系列有关阅读方法与技巧的指导。如：潜心静读、加快速度，捕捉主要语言信息；抓住文中重点段、段中重点句、句中关键词；根据文章的上下文结构词法推测词句的意义等。

阅读过程中，大量的语言现象在文章中多次重现，词汇的各种用法也在不同的场合自我表现出来，再也没有必要花费大量的时间去爵啃语法条文和死记词义。同时还学到了课本中没有的东西，了解到西方社会的习俗，开阔了知识视野。实现了“把快乐带到学生的学习中去的设想。

（三）主导作用和主体作用

为发挥教师的主导作用和学生的主体作用，我一向提倡教学民主，采取讨论式的教学方法，使学生敢想敢说，力争把学生全部聪明才智发挥出来，从而获得最佳的教学效果。

1. 了解学生、尊重学生、信任和依靠学生

全面了解学生是确立学生在教学活动中的主体地位、提高课堂教学效率的前提。对每年所教的 100—160 个学生，我都做到第 6 周后能不加思索地叫出每个人的名字，这给因材施教的高密度的课堂教学带来很大的方便。

尊重学生，千方百计地保护学生的学习积极性是教学成功的保证。口头训练时，我采取先降低要求后逐步提高要求，让学生在用中渐进的做法，使课堂气氛既紧张又和谐轻松，学生都能大胆地回答问题和提出问题。

需要全本请访问 www.ertongbook.com