21世纪中学英语创新教学实验设计与探索全书（九）

· 内蒙少儿出 版 社 ·

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

第十篇
中学英语教学实验理论探索

❖中学基础英语教育的全面改革❖ …… (1355)
一、改革单一的外语课程设置，分级要求 …… (1355)
二、传授知识是为了培养运用语言进行交际的能力 …… (1355)
三、听说领先，读写跟上，四项技能全面训练 …… (1356)
四、改革创新，继承发扬，结构与功能相结合 …… (1356)
五、遵循语言学习的规律，提出不同层次的要求 …… (1356)
六、采用循环式编排方法，系统地安排教学内容 …… (1356)
七、改变以教师为中心的课堂教学，充分调动学生的主动性和积极性 … (1357)
八、抛弃“注入式”，采用“启发式”的教学方法…… (1357)
九、尽量使用目的语，适当利用母语 …… (1357)
十、正确认识语言的准确性和流利性 …… (1357)
十一、随着教学活动的变化，教师需要扮演不同的角色 …… (1358)
十二、由依靠一本课本教学发展为立体化教学 …… (1358)
十三、培养师资，转变观念，改进教法 …… (1358)
十四、改革考试方法 …… (1358)

❖中学英语教学改革二十年之回顾❖ …… (1360)

❖更新观念　促进教学——上海虹口区英语教学十年回顾❖ ……
…… (1364)

一、从侧重语言知识的教学转变为以培养言语能力为主的教学 …… (1365)
二、从以教师为主的课堂教学形式转为以学生为中心调动学生积极性的课内外相结合形式 …… (1366)
三、从教学经验主义转为重视教学理论的学习和实践 …… (1367)
四、从单纯的外语知识教授转为将德育渗透到教学中去 …… (1368)

❖普通高中英语课的任务和教学目的❖ …… (1369)
一、英语语言教学 …… (1369)
二、思想情感教育 …… (1374)
三、文化素质培养 …… (1375)
四、智力开发 …… (1375)

❖使用九年义务教育初中英语新教材应注意的问题❖ …… (1378)
一、应注意着重培养学生的英语交际能力 …… (1378)
二、应注意教学中的情意活动 …… (1379)
三、应注意教材内容的分层次教学 …… (1380)
四、应注意尽量使用英语，适当利用母语 …… (1380)

❖促进中学英语课堂教学规范化——提高教学质量❖ …… (1381)

❖加强理论学习　深化外语教研❖ …… (1387)
一、语言学、心理学和教育学三大学科理论对外语教学法的导引 …… (1387)
二、我国外语教法研究的回顾与前瞻 …… (1389)

❖高中英语整体性教学原则初探❖ …… (1392)
一、实施课文整体与分段教学的过程 …… (1392)
二、整体阅读、分段教学、整体深化教学法的优点 …… (1394)

❖高中英语课文整体教学初探❖ …… (1395)
一、课前预习 …… (1395)
二、简述课文 …… (1396)
三、朗读单词、课文 …… (1396)
四、引入课文 …… (1396)

五、分课时、分部分进行课文教学 …… (1397)
六、缩写、复述课文 …… (1397)

❖英语课堂教学中加强语用知识传授的两条途径❖ …… (1399)
一、问题的提出 …… (1399)
二、两条途径 …… (1400)
三、结语 …… (1402)

❖中学英语教学应注重交际能力的培养 …… (1403)
一、人们是如何学习语言的 …… (1403)
二、语言学习的目的 …… (1404)
三、语言学习中，语法和交际的关系 …… (1405)

❖对初中二年级英语教学中减少学生“两极分化”的探讨❖
…… (1407)
一、改革教法，因材施教 …… (1407)
二、激发兴趣，指点方法 …… (1408)

❖中学外语课堂教学改革四题❖ …… (1410)
一、从“满堂灌”到精讲多练 …… (1410)
二、从“块块式”教学到整体教学 …… (1410)
三、从知识型过渡到能力型 …… (1411)
四、“四会”并举，侧重阅读…… (1411)

❖认知法外语教学应处理好的几个关系❖ …… (1412)
一、教与学的关系 …… (1413)
二、理解与操练的关系 …… (1413)
三、听说与读写的关系 …… (1414)
四、外语与母语的关系 …… (1415)
五、学习语言知识与发展能力的关系 …… (1416)

❖帮助学生提高记单词的效率❖ …… (1418)
一、培养兴趣 …… (1418)

二、利用联念 …… (1418)
三、多种刺激 …… (1420)
四、运用复习 …… (1420)

❖提高初中生英语听说能力❖ …… (1421)
一、坚持值日生英语汇报制度 …… (1421)
二、运用实物、图片、幻灯片等直观教具为学生创造良好的语言环境，进行多种形式的听说训练 …… (1421)
三、视听模仿，进行大量口语练习 …… (1422)
四、教师上课要尽量用英语组织教学 …… (1422)
五、扮演角色，进行听说训练 …… (1422)
六、开设听说课 …… (1422)
七、开展英语课外活动，加强语言实践 …… (1423)
八、改革考试方法，加试听力口试 …… (1423)

❖“交际能力”与我国的中学外语教学改革❖ …… (1424)

❖义务教育初中英语教学的评价问题❖ …… (1429)

❖加强笔头训练听、说、读、写同步提高❖ …… (1432)

❖浅论中学英语教学中的素质教育❖ …… (1434)
一、培养语言素质 …… (1434)
二、培养文化素质 …… (1436)
三、培养思想素质 …… (1437)
四、培养自学能力 …… (1437)
五、开发学习潜能 …… (1438)

❖交际法高中英语教学初探❖ …… (1441)

❖初中英语教学的准交际性活动❖ …… (1443)

❖改革教学方法，深化素质教育❖ …… (1446)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

一、激发学习兴趣，养成勤于学习、善于思考的习惯，是教法改革的关键 …… (1446)
二、采用整体教学法的课堂教学是教法改革的主阵地 …… (1447)
三、学法指导是英语教法改革的重点 …… (1447)
四、语言心理优势的建立是教法改革、深化英语素质教育的又一重点 …… (1447)
五、因材施教原则是改革教法、深化素质教育的总法则 …… (1448)
六、语言教学和文化关系的正确处理是素质教育的重要保证 …… (1448)

❖谈英语素质教学实验
——兼谈对新颁《全日制普通高级中学英语教学大纲》的认识
❖ …… (1449)
一、英语素质教学的内涵 …… (1449)
二、英语素质教学的外延 …… (1451)

❖英语教学中相互默契的形成与发展❖ …… (1453)
一、具备良好的授课心境是教学默契的前提 …… (1453)
二、尊重学生、了解学生、与学生交朋友是教学默契的基础 …… (1454)
三、教师备好课授好课是教学默契的关键 …… (1454)
四、好的课堂纪律是教学默契的保证 …… (1454)
五、研究和传授学法，深化教学默契 …… (1455)
六、要建立教学定式，养成交流习惯，发展教学默契 …… (1455)
七、注意反馈和再反馈，形成良性循环 …… (1456)

❖现行中学主要英语教学方法浅析❖ …… (1457)
一、英语教学方法研究的现状 …… (1457)
二、现行几种主要英语教学方法浅析 …… (1458)

❖错误分析理论与外语教学❖ …… (1462)
一、对待错误的态度 …… (1462)
二、错误产生的原因 …… (1463)
三、错误的纠正 …… (1464)

❖英语教学与兴趣激发❖ …… (1466)

❖授人以鱼不如授人以渔
——让“教会学习”贯穿高中外语教学全过程❖ …… (1470)

❖谈英语教学中学习动机的激发❖ …… (1474)

❖素质教育与英语教学❖ …… (1479)
一、英语教学需要用素质教育思想指导 …… (1479)
二、素质教育在英语教学中的目标 …… (1480)
三、在英语教学中实施素质教育的原则和举措 …… (1480)
四、对几个关系的思辨 …… (1481)

❖英语教学从“知识中心”向“能力中心”转化探索❖ …… (1483)
一、实现中心转化的依据 …… (1483)
二、正确理解“知识中心”和“能力中心”的关系 …… (1483)
三、“能力中心”的教学实践…… (1484)

❖浅谈“创新”在英语教学中的杠杆作用❖ …… (1486)
一、树立英语教学的新观念 …… (1486)
二、创造英语教学的新方法 …… (1486)
三、塑造英语教学的新形象 …… (1488)

❖英语教育的四个侧重点❖ …… (1489)
一、兴趣教育 …… (1489)
二、目的教育 …… (1489)
三、启发式教育 …… (1489)
四、方法教育 …… (1490)

❖英语教改与优化的原则及其实施❖ …… (1491)
一、改革、优化课堂教学应遵循的原则 …… (1491)
二、英语教学各个环节中优化原则的实施 …… (1492)

❖中学历史教学向素质教育转轨的思考❖ …… (1494)
一、弘扬素质教育的主旋律是改革发展的大势所趋 …… (1494)

二、中学历史教学向素质教育转轨刻不容缓并将大有作为 …… (1495)
三、中学历史教学向素质教育转轨的途径与方法 …… (1496)

❖附录：现代外语教学的理论实践与方法研究❖ …… (1499)

❖加强英语教改实验的科学性❖ …… (1548)
一、我市英语教改实验现状 …… (1548)
二、英语教改实验应强调科学性 …… (1549)
三、教改实验工作中应注意的一些问题 …… (1549)

❖深化中学英语教改实验之构想❖ …… (1551)
一、从宏观指导上转变教学思想、更新教学观念 …… (1551)
二、微观实践的改革措施 …… (1553)

❖锐意改革英语课起始阶段教学❖ …… (1555)

❖外语教改的关键在于更新观念❖ …… (1560)
一、端正教学思想，着眼于提高人的素质 …… (1560)
二、明确语言的社会属性，着重培养语言的运用能力 …… (1561)
三、转变传统教学观，视学生为教学主体 …… (1562)

❖提高中学外语教学水平的有效途径
——成功教改实验的共同经验❖ …… (1564)

❖附录：应加强中学英语的口语教学❖ …… (1568)

第十篇

中学英语教学实验理论探索

中学基础英语教育的全面改革

20世纪末期，我国发生了深刻的变化。改革开放要求教育面向现代化、面向世界、面向未来。有着五千年历史的古老的中华民族应自立于世界民族之林，对人类做出更大的贡献。这样的形势对外语教育的要求比历史上任何时期都高。在义务教育中，做为基础学科之一的外语课肩负着提高民族的思想道德素质和文化素质的任务，并使尽可能多的人在不同程度上掌握一些外国语。

基础英语教育主要在中小学。长期以来，由于教学方法保守，教学内容陈旧，教学与实际运用脱节，为了应试，重知识，忽视语言能力的培养，致使学校英语课费时多（约八九百课时）而收效不大。当前，我国社会的发展迫切需要全面改革基础英语教育。

一、改革单一的外语课程设置，分级要求

我国幅员广大，5000多万学生在校学习外语。各地差别很大，对外语的需求程序各异。40多万教师水平参差不齐。单一的课程设置不符合实际，两极分化严重，多数学生陪读，仅有25%的高中学生能够升入大学。他们仅占同龄人的4%。义务教育初中和新高中外语课程分别规定了两级要求：初中两年为一级水平，三、四年为二级；高中两年为一级，三年为二级。一级为必修，二级（初三和高三）为选修。这种较灵活的安排有利于因地制宜，因材施教，也可发展学生的个性，可以提高教学的实际效果。

二、传授知识是为了培养运用语言进行交际的能力

语言知识是为言语能力服务的。教英语是为教会学生用英语，而不是教有关英语的知识。教学大纲规定："英语教学要着重培养学生综合运用语言、词汇、语法进行听、说、读、写的交际能力。"因此，在训练过程中，不要过多地做语言形式的练习，使语言形式与语言意义相联系，要使语言知识转化为言语技能，并发展成运用英语进行交际的能力。为此，教材力求结合学生的实际需要编写各种有助于开展交际活动的材料。教师也设法在课堂中创造交际活动的情景，使学生能在口头上和笔头上运用所学的材料。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

三、听说领先，读写跟上，四项技能全面训练

在英语教学中，听、说、读、写训练是相辅相成、互相促进的。说有赖于听读，听说有助于读写，写又可巩固听、说、读。整个基础阶段四项技能全面训练，但低年级侧重听说，高年级侧重阅读。听说读写既是教学方法，又是教学目的。听和读是理解和吸收信息的手段，说和写是传递信息的手段。听读是“输入”，有了足够的输入量，才会有好的说和写的“产出”。教材提供了大量单项和综合性练习，力图使学生能听会说，眼看手写，真正运用英语初步进行交际。

四、改革创新，继承发扬，结构与功能相结合

教材吸收功能法的一些优点，不再单纯以语法为纲来安排教学内容，而是根据交际目的需要，既考虑语言并使它们有机地结合起来。教学内容紧密结合生活实际和使用英语的需要，设计了比较真实的实际情景，如信息交流、扮演角色，开展调查、解题、游戏、猜谜、交谈、讨论等，把语言形式和意义联系起来，学用结合。同时，教材沿用了传统的、行之有效的方法，注意中国学生学习英语的困难和特点，注意语音、语法、词汇教学的系统性。基本句型结构由浅入深，安排细致，有利于学生打好良好的语言基础。

五、遵循语言学习的规律，提出不同层次的要求

英语学习的过程要经过感知领会、巩固记忆、运用和交际等步骤，达到学习的最终目的。一般说来，领会的语言范围大于使用的语言范围。因此，教学中改变过去学了立即就得掌握的单一要求，大纲提出了不同层次的要求。能听懂和读懂的语言材料不一定马上就说准确或写得出。区别要求有利于扩大外语的接触面，同时又不致于增加学生的负担。

六、采用循环式编排方法，系统地安排教学内容

教材把类似的话题安排在几个不同的教学阶段中，每一阶段围绕类似的话题进行各种交际活动，让学生在一定的语境之中复习旧的语言形式，学习新的语言形式。语言由简到繁，逐步扩展，逐步加深。这样就可增加语言的复现率，有利于语言教学。例如动词一般现在时态在每一册课本里都有介绍，但结构的难度和使用的范围逐渐加大。循环式安排比直线式安排更符合语言认知规律。学生需要大量反复的实践才能完全吸收某个语言项目，变成自己语言机制的一部分。

七、改变以教师为中心的课堂教学，充分调动学生的主动性和积极性

过去，课上教师讲解、提问，学生听讲、回答，学生处于被动地位。教师“一言堂”现象屡见不鲜。实际上，外语教学是师生间的双边活动。教师的作用是引导和帮助学生学习英语。教师必须重视学生的需要和兴趣，提供和创造真实的交际情景，使他们能运用语言表达自己的思想感情。这就不仅要求教师具有语言素养，还要根据学生的年龄特征采用有效的教学方法，排除他们学习中的心理障碍，以调动他们的主动性和积极性。教师要把全班 50 多人组织起来，经常开展小组、排、行、半班活动，使每个学生都参与言语实践。师生之间、学生之间用有限的语言交流思想、沟通感情。

八、抛弃“注入式”，采用“启发式”的教学方法

为了培养学生的应试能力，教师不得不花过多的时间讲解繁杂的语法规则和词语用法。而现在，大纲对语法和词汇的要求规定得具体明确。教师应认真学习，熟悉大纲规定的教学内容，琢磨怎样生动形象地介绍新的语言，使学生饶有兴趣，易于理解，印象深刻。教师要使用实物、挂图、表情和手势动作，运用现代化教学手段，还可能创设情景以旧带新地讲解新语言。教师的讲解要精练（简明扼要、不超过五分之一的时间），学生的实践量要大（不少于五分之四的时间）。教师要抓住关键问题讲解，启发学生从语言现象中找出规律性的东西，加以归纳和小结。

九、尽量使用目的语，适当利用母语

尽量用英语解释新语言，不仅能启发学生的思维，更重要的是使学生的英语与客观事物建立直接联系，减少“心译”的过程，提高英语教学的效果。这样做也可以向学生提供活用英语的真实教学情景。同时，教师自身的口语能力也相应提高了。不过，教师所使用的英语要适合学生的实际水平，要利用学生已知的英语来解释新语言。遇到用英语难以讲清楚的教学内容，可以利用母语。

十、正确认识语言的准确性和流利性

结构主义学派认为，习惯的形成要靠正确的模仿，强调语言的正确性，因此有错必纠。其结果是常常挫伤了学生的积极性。他们干脆紧闭嘴巴，不敢开口。一旦学生丧失了自信心和积极性，语言的准确性和流利性都无从谈起。新大纲和教材认为，学习语言必须经过一个由不熟悉到熟悉、由不完善到完善的过程。所以，需要暂时容忍学生在言语实践中的小错，即那些不影响进行口头交际活动的错误。课堂上需要宽松的环境，消除学生紧张和畏惧的情绪，增强他们运用英语的信心和勇气。当然，对于错误不能放任自流，要加强操练。对于笔头作业中的错误必须认真订正。

十一、随着教学活动的变化，教师需要扮演不同的角色

新教材提出了课堂教学的五个步骤：复习、介绍新语言、操练、练习和巩固，及现代组织课堂教学的方法。教师不能仅仅充当知识传授者的角色，站立讲台，手持课本，板着面孔讲解知识，而要变换自己的角色。在介绍新语言时，教师是一个讲解员，又是一个示范表演者，在操练语言时，教师是组织者，又好似一位指挥；在进行各种形式的练习时，教师是监督者，又像教练，在教室巡视，检查小组活动情况，给予辅导。在复习和巩固阶段，教师是学生的帮手，是记忆强化者。在这些活动中，教师对学生既严格要求，又和蔼可亲；学生对教师既尊敬又爱戴。师生之间感情融洽，配合默契。

十二、由依靠一本课本教学发展为立体化教学

我国缺乏英语语言环境，充分利用直观教具和电化教学手段非常必要。大纲要求利用现代化教学技术进行英语教学。教材不再是孤立的一本书，而是一套系列教材，不仅有学生用书、教师用书、练习册、阅读和听力训练材料，还有挂图、录音带、幻灯片、录像带、计算机软件及词典等工具书。系列教材使教学立体化，为学生提供地道的语言材料和标准的语音语调，有助于正确模仿，而且提供真实自然的交际情景，形象直观、生动活泼，有助于学生直接理解所学英语，强化记忆，还能促进用英语思维，增加使用英语的机会。

十三、培训师资，转变观念，改进教法

中小学英语教育正在发生的一系列变化使 40 多万英语教师面临一场挑战。在教育目标方面，教师要面向全体学生，培养各级人才，改变片面追求升学率的倾向；在教学目的方面，明确培养学生运用语言的能力；因此，教学方法要相应改变。教师深感新大纲和教材对他们提出了高要求。他们需要更新知识，加强基本语言教学理论的学习，提高听、说、读、写的能力，还要能演、会唱、会画简笔画，能用直观教具和电教教材，掌握现代语言教学的方法和技能，改变沉闷的、封闭式的课堂教学，创造生动活泼、开放式的课堂教学和课外活动。总之，师资培训已是当务之急。

十四、改革考试方法

教材是大纲的具体体现和载体。教学是实现大纲教学目的的过程。考试是检查教学的手段。教学应服从大纲的要求，而不应听从考试的“指挥”。考试符合大纲的精神，可以对教学产生积极作用，反之则会产生消极影响。大纲强调：“语言知识是为言语能力服务的，因此，考试、考查应单项和综合相结合，注意考查学生为交际综合运用语言知识的能力。”所以，试题中知识型和能力型的比重，题型的设计都要产生变化。大纲

还规定了“既要有笔试，也要有口试和听力测试”。这是改革中的重大举措，尽管在实施中存在困难，但在实验地区已取得了成功的经验。预计在本世纪末全国高考英语科目也将会增加听力测试。

20世纪已近尾声，21世纪即将来临。在这承前启后、继往开来的历史时期，我国基础英语教育在课程、大纲、教材、教法、师资培训和测试等方面进行着全面的改革。大家公认，改革的方向是正确的，但有困难、矛盾和冲突。这就需要外语教育界的同行们共同努力，继续深入开展理论和实践的研究，促使改革获得成功，使我国基础英语教育以崭新的面貌迎接新的世纪！

（刘道义）

中学英语教学改革二十年之回顾

那场对文化教育事业破坏极大的“文化革命”的结束至今已有二十年了。这二十年，对于中国社会来讲是一个经历了巨大变革的时代，对于中学英语教学来讲同样经历了一场史无前例的变革。为了总结经验，吸取教训，以期取得更大的进展，有必要作一简要回顾。

新时期中学英语教学改革的进程大致可以分为三个阶段。

第一阶段。如果说1978年教育部颁发的《全日制十年制中小学英语教学大纲（试行草案）》起到了拨乱反正、正本清源，为中国人学外语“正名”，恢复了中学英语教学在中学教育中原有的“名分”，为此后近二十年的英语教学改革打下了基础的话，那么，1981年随着党的十一届三中全会上“把工作重点转移到社会主义建设”的战略决策的确立而制定的《全日制六年制重点中学英语教学大纲（征求意见稿）》，除了继续肯定外语的工具性外，第一次把外语教学的地位提高到了与语文、数学同等的三门基础科之一的高度，就把如何提高英语教学质量的问题摆到了各重点中学英语教师的面前，揭开了英语教学改革的序幕。

第二阶段。随着我国经济建设的发展，一系列改革开放国策的出台，1986年国家教委颁发的《全日制中学英语教学大纲》在进一步充分肯定英语的工具性与知识性之外，还首次阐明了外语教学的性质，是为了“建立高度文明、高度民主的社会主义现代化国家……提高全民族的文化科学素质，……培养大量有理想、有道德、有文化、有纪律并在不同程度上通晓一些外国语的人材”。这就把外语从单纯的工具性学科上升到以为交际而运用语言的交际工具性为主并兼有传授语言知识、文化生活背景知识、以开阔眼界的思想性以及提高文化素质和培养智力的发展性的综合体，为我们从整体上，全方位地认识中学英语教学的实质扩展了眼界，开拓了思路，为全面开展中学英语教学改革奠定了思想基础，指明了改革的方向。

第三阶段。随着我国的进一步改革开放，社会主义现代化建设的加速发展，需要培养更多“四有”的社会主义公民，以提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。国家教委于1992年颁发了九年义务制教育《全日制初级中学英语教学大纲》。其中明确地提出：“应当使尽可能多的人在不同的程度上掌握一些外国语。外国语有助于对

学生进行思想情感教育，有助于学生发展智力，开阔视野和提高文化素养。因此，外国语列为我国义务教育全日制初级中学的一门基础学科。”这是教育思想的一次大转变。首先，从培养少数人的英才教育转变为面向全体学生的教育，从应试教育转变为素质的教育。中学的英语教学不再是仅为少数人进入象牙塔的垫脚石，而是成了关系到提高全民素质的必备条件。其次，把九年制义务教育的英语教学的性质，目的、要求与高中英语教学区别开来，使中学英语教学更趋于科学性和针对性。中学的英语教学改革从此就在更为广泛的领域，向纵深发展。

下面谈谈英语教学改革的主攻方向。

探讨适合于我国国情的外语教学目的与要求。中学外语教学目的及要求是由社会需要和中学教学任务决定的。教学目的要求直接关系到外语学科应完成的具体任务、教材的编写、教学内容、教学安排及考核标准等。因此，英语教学在中学教育中的地位确定之后，如何按照国情确定目的，就成了英语教改的首选课题。对英语教学目的的探讨，经历了由“着重培养学生的阅读和自学英语的能力，并培养一定的听、说、读、写和译的能力，为进一步学习和运用英语打好基础”到“对学生进行听、说、读、写的基本训练，培养学生在口头上和书面上初步运用英语的能力，侧重培养阅读能力，为进一步学习和运用英语切实打好基础”。进而到九年制义务教育英语教学目的：“通过听、说、读、写的训练，使学生获得语言基础知识和为交际初步运用英语的能力，激发学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，为进一步学习打好初步的基础，使学生受到思想品德、爱国主义和社会主义等方面的教育，发展学生的思维能力和自学能力。”从一次次提法的改变，不难看出，对于教学目的的探讨是在逐步地趋于符合英语教学的规律和贴近我国中学英语教学的实际。首先：在中学外语教学目的能力要求中删去了培养翻译能力一项。这是鉴于多年的外语教学实际中的经验教训而确定的。长期以来把翻译能力作为教学目的之一，导致了课堂教学中大量使用翻译性的操练和利用翻译题考核完成教学目的的程度，结果是母语过多的占用了课堂教学时间，减少了英语自身实践的机会，影响了外语教学质量。第二：突出了听、说、读、写四项语言基本技能的训练。其一，一改传统的“着重培养学生的阅读能力”为“发展听、说、读、写的基本技能，培养在口头和书面上初步运用语言进行交际的能力”。另外，在初中英语教学目的中提出加强“四会”基础训练，打好“为交际初步运用英语的能力”。删除了“侧重培养阅读能力”。其二，把“全面提高中华民族文化素质”作为英语教学目的之一，降低了对知识结构的难度要求，减少了语法项目和词汇量，突出英语学习中能力的提高。另外，针对中学生毕业后去向的不同，作出了“分级”的要求，以便适应学生毕业后不同要求的分流。第三：把基础知识与为交际初步运用英语的能力同时作为目的，辩证地摆正了“知识”与“能力”的关系。在中学英语的教学中曾有一种偏激的认识，似乎一提“知识”就是走老路，摒弃“能力”的表现。其实，学生运用能力的培养离不开基础知识，必须在语言基础知识中产生和发展。基础知识的获得也必通过听、说、读、写的多种训练手段。把“知识”与“能力”同作目的的提法，把教学手段与教学目的一致起来了，使得中学英语教学终于走出了误区，走向了科学、辩证的道路。

以英语教材的改革作为中学英语教学改革的突破口。在地位和目标基本确定之后，

需要全本请访问 www.ertongbook.com