21世纪小学语文创新教学实验设计与探索全书

（八）

内蒙少儿出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.com

目　录

第八篇
小学语文课堂教学实验优秀教案精选

❖春天❖ …… (1498)

❖花园　果园❖ …… (1502)

❖泉水　小溪❖ …… (1505)

❖祖国多么广大❖ …… (1509)

❖热爱中国共产党❖ …… (1513)

❖画❖ …… (1516)

❖乌鸦喝水❖ …… (1518)

❖小猴子下山❖ …… (1521)

❖司马光❖ …… (1524)

❖谜语❖ …… (1530)

❖春风吹❖ …… (1534)

❖燕子飞回来了❖ …… (1538)

❖大熊猫❖ …… (1545)

❖两只小狮子❖ …… (1547)

❖小白兔和小灰兔❖ …… (1553)

❖王冕学画❖ …… (1559)

❖咕咚❖ …… (1564)

❖蔬菜❖ …… (1567)

❖庄稼的好朋友❖ …… (1571)

❖浪花❖ …… (1576)

❖跳伞❖ …… (1581)

❖奇妙的眼睛❖ …… (1585)

❖小八路❖ …… (1588)

❖王二小❖ …… (1592)

❖明明上学❖ …… (1597)

❖一只小羊羔❖ …… (1602)

❖要下雨了❖ …… (1607)

❖小壁虎借尾巴❖ …… (1612)

❖达尔文和小松鼠❖ …… (1618)

❖小方迷路❖ …… (1622)

❖锄禾❖ …… (1625)

❖三只白鹤❖ …… (1628)

❖她是我的老师❖ …… (1631)

❖吃水不忘挖井人❖ …… (1635)

❖ao ou iu❖ …… (1637)

❖un ün❖ …… (1641)

❖马牛羊❖ …… (1645)

❖蔬菜❖ …… (1649)

❖秋天❖ …… (1652)

❖落叶❖ …… (1656)

❖爷爷和小树❖ …… (1662)

❖过桥❖ …… (1667)

❖小公鸡和小鸭子❖ …… (1672)

❖我要的是葫芦❖ …… (1677)

❖植物妈妈有办法❖ …… (1682)

❖骆驼和羊❖ …… (1688)

❖精彩的马戏❖ …… (1695)

❖富饶的西沙群岛❖ …… (1701)

❖称象❖ …… (1707)

❖找骆驼❖ …… (1712)

❖小手帕（说话训练）❖ …… (1717)

❖仿写：一句话状物（分析）❖ …… (1720)

❖人物动作素描❖ …… (1726)

❖带领学生闯“独立选材”关——记一次次作文教学❖ …… (1732)

需要全本请访问 www.ertongbook.com

春　天

教学目的

1. 看懂图画，教给学生观察方法，培养学生认真观察的习惯。

2. 借助汉语拼音，正确流利地朗读句子。

3. 学习8个词，学会8个生字，认识3个部首：两点水（氵）、雨字头（雨）、言字旁（讠）。

4. 理解句子内容，了解春天的到来给一些景物带来的变化，认识春天的特征。

5. 练习用课文中的仿句法进行说话训练。

教学时间　2课时

教学重点

1. 借助图画理解句意词意，学会8个词和8个生字。

2. 练习用课文中的仿句法进行说话训练。

教学难点　通过朗读、理解课文，培养学生的想象力。

教学准备　写有句式的小黑板、彩笔、图。

教学过程

第一课时

一、创设意境，导入新课

要求学生边听老师的话边想象老师所描绘的景物。

师：在一望无际的大草原上，嫩绿的小草郁郁葱葱。近处，一条冰雪溶化的小河正在缓缓地流着。你们听见河水哗哗流动的声音了吗？河的两岸百花盛开，五彩缤纷：有红的、蓝的、白的、黄的、紫的……你们用鼻子闻一闻，这里的花儿香不香？你们想看到这幅美丽的图画吗？请把书打开看图学词学句第一课。（板书课题）

二、学习新课

（一）看图。这课看图学词学句分两个部分，上半部分是一首短诗，下半部分是一幅图画。口语训练：按照先中间后两边再由近及远的顺序说说画面内容。

河里的冰雪都溶化了，河水在流着。两岸花都开了，五颜六色的，非常好看。小草也都嫩嫩的、绿绿的、很新鲜。远处的山青青的，山上的冰雪也都化了。

（二）朗读句子

1. 借助汉语拼音阅读课文，读熟后，再看着汉字读。

2. 指导读好轻声音节“什 shén 么 me”和儿化字“花花 huā ér 儿”。

（三）学词学句

1. 读句子，看看这篇课文有几小节？每小节有几句话？每句话有几行？

2. 再读句子，想：春天都跟谁说话了，它们听了春天的话，都怎么样了？

（学生回答，教师板书：

谁	怎么样
冰雪	都化了。
小草	都绿了。
花儿	都开了。）

再板书读一读三个句子。

3. 指导学习第 1 小节

（1）指导朗读第一行。

春天到底对冰雪说了什么，谁能用猜一猜的语气来读一读？

（2）启发学生想象：春天对冰雪说了些什么，理解温暖的春天可以使冰雪融化。

口语训练：春天对冰雪说：“……”

（3）带着寻思、猜想和高兴的语气再读一读第一小节。

4. 用学习第一小节的方法学习第二小节

（1）读。用猜一猜的语气读一读。

（2）想。春天对小草说了什么。

（3）说。春天对小草说：“……”。

（4）再读。有语气地读。

5. 用同上的方法小组学习第三小节。

6. 指名有语气地朗读这篇课文。

三、用课文中的句式进行说话练习，巩固课文内容

（一）这篇课文共有三句话，每句话和每句话的句式都一样。

出示句式：春天对“谁”说了什么，

“谁”那么听话，“怎么样”。

读一读句式。

（二）说一说春天到了，周围的景物有哪些变化。如：柳树发芽、麦苗长高等。

（三）用句式练习说话。

四、布置作业

课上同学们说的、想的都很好，课下大家能不能把你们的想象用笔画出来，咱们以“春天来了”为题每人画一幅画，下节课咱们比一比谁画得最好，好不好？

这节课就上到这。下课。

板书设计

1. 春天

什么	怎么样	句式
冰雪	都化了。	春天对“谁”说了什么，
小草	都绿了。	“谁”那么听话，“怎么样”。
花儿	都开了。	

第二课时

一、由图入手、导入本课

师：请拿出你们的画，用几句最简单的话说一说你们的画上都画了哪些内容。要求：用“shénme（什么），怎么样了”的句式练习说话。

（学生边说，老师边有选择地板书：句式

bīng xuě huà（　）（　）（　）了。小cǎo（　）lǜ（　）了。花儿开了。

师：你们所说的所有这些景象说明什么？（板书：春天到了。）

读一读板书上的句子。

二、学习生字

1. 读生字卡片。要求：正确、声音宏亮。

2. 找难字，重点指导。

“雪”：写时需要注意哪？（1）雨字头的写法，第二笔“竖”；变成“点”；第3笔“横折钩”变成“横钩。”（2）下半部是个倒“山”，中间的“横”不出头。

“绿”：怎样记？右上和“雪”的下边区分开，右下和“水”区分开。“砸”有5笔而“水”只4笔。

分别用这两个字练习口头组词，了解字义。

指导书写这两个字，并把它们填在黑板上。

3. 黑板上的其它几个字，谁记字的方法好，给大家说一说。（说一个字要包括：字的读音、结构、部首、怎样记、组词。）

“冰”：认识两点水旁，和三点水进行比较，记住偏旁名称。

“草”、“什”、“化”三个字可用偏旁加一部分的方法来记。

“么”：用熟字去一部分的方法来记：“公”去掉右上的“捺”。

用“冰、草、化”练习扩词。把以上学的5个字板书在黑板上。

4. 看一看，还有哪个生字黑板上没出现？找到“说”。

认识言字旁，右边分上、中、下分别记。练习口头扩词。

5. 指导写好以上几个字。

三、复习巩固

1. 读词比赛。目的：看准字形。

2. 看图填空，图上画的是什么请你写在图下的括号里。目的：记准字形。

画的冰	画的雪	画的草	画一个问号	画一片绿色
(　　)	(　　)	(　　)	(　　)	(　　)

3. 打开书，完成练习2。(可以参照板书)

四、指导做作业和本课练习册。

板书设计

1. 春天

shén me (什么) 怎么样

bīng xuě (冰雪) huà 化了。

cǎo 小(草) lǜ (绿) 了。

花儿 开了。

春天到了。

小黑板出图

□ □ □ □ □

(　)(　)(　)(　)(　)

花园　果园

教学目的

1. 认真观察图画，认识桃花、梨花、苹果花，认识桃子、梨和苹果。

2. 借助汉语拼音正确、流利、有语气地朗读句子。

3. 学习本课的10个词，学会5个生字。用“也”练习说话、写句子。

4. 了解梨、桃、苹果树都是果树，果树一般都是春天开花，秋天结果；认识到种满果树的村庄是美丽、可爱的。

教学时间　2课时

教学重点

1. 看懂图画，学习10个词，学会5个生字。

2. 用“也”练习说话、写句子。

教学难点　通过看图、理解课文，知道“我们村成了花园、果园”句子的意思。

教学准备　小黑板　学生准备笔色。

教学过程

第一课时

一、激发兴趣，导入本课

春天，是个美丽的季节，在这个季节里，百花盛开、姹紫嫣红；秋天，是个收获的季节，在这个季节里，果实丰收、硕果累累。当春天和秋天来到小村庄时，小村庄又是什么样的呢？下面我们打开书，看图学词学句第二课。

（板书课题2. 花园　果园）

二、学习课文

1. 指导看图。顺序：从左→右看。

（1）左图画的是什么季节？你怎么知道的？右图画的是什么季节？你怎么知道的？

（2）左边：从花的颜色和叶的形状的不同，认识桃花、梨花、苹果花。并了解这是春天果园的美丽景象。

（板书：春天　花园　桃花　梨花　苹果花）

口语训练：把这 5 个词连成一句话。

春天，花园里有桃花、梨花和苹果花。

右边：从果实颜色和形状的不同，认识桃、梨、苹果三种水果，并了解这是秋天果园的丰收景象。

（板书：秋天　果园　桃子　梨　苹果）

口语训练：读一读，把这 5 个词连成一句话。

秋天，果园里有桃子、梨和苹果。

（3）动手练习

画一画：桃花、梨花、苹果花。

画一画：桃子、梨、苹果。

2. 指导朗读课文，分析课文。

（1）借助汉语拼音自读课文。

要求：读准生字的读音，给课文分小段。

（2）指名读第 1 小段。重点突出“许多”，读出赞美的语气。

指名读第 2 小段。想象：果树开满鲜花的美丽景象。

说一说：春天村子是什么样的？

用赞美的语气再读一读第 2 小段。

指名读第 3 小段。想象：果树结满果实的丰收景象。

说一说：秋天村子是什么样的？

用喜悦的心情再读一读第 3 小段。

（3）有语气地朗读 2、3 小段。

（4 问：“我们村成了花园。”“我们村成了果园。”的意思是：我们村是花园、果园吗？应该怎样理解？

①村庄不是真的成了花园、果园，而是像花园、果园一样美丽、可爱。

②说明我们村种的果树特别多。

问：课文中哪写着我们村种的果树特别多？请你读一读。

（5）完整地读全文。要求：读出句子的重音，并能恰当地停顿。

三、小结

果树一般都是春天开花，秋天结果。从春到秋，经过人们的辛勤劳动，果实成熟了，这时的人们是兴奋的、欢快的、幸福的。因为自己的劳动有了收获，这是一种收获后的喜悦……当同学们为一件事付出努力而成功时，也一定会有这种亲身体验。

板书设计

2. 花园　果园

春天　花园　桃花　梨花　苹果花

秋天　果园　桃子　梨　　苹果

需要全本请访问 www.ertongbook.com

第二课时

一、复习检查、引入本课

1. 读板书上的10个词语。

2. 用10个词语分别连成2句话。要求：每句话要用“也”连接。

二、学习生字

1. 由学生读，教师在板书的生词上给生字注音。

2. 指名读注音的生字。

3. 说一说你怎样记这些字？(说一个字包括：字的读音、结构、部首、怎样记、组词)。

4. 重点指导以下几个字。

春：部首是日字底。书写时，注意三横的间距及长短，第四笔撇要出头。

园：注意笔顺规则：先外后里再封口。练习口头组词，注意与“元、圆、员”的区分。

后3个字“桃、梨、苹”可以教给学生用形声字特点来记字的方法。

5. 指导书写这几个字，写好字头。

三、巩固练习

1. 读词比赛。目的：看准字形。

2. 猜字游戏。目的：记准字形。

(1) 两个儿子被关在屋子里。(园)

(2) 三个人一块儿过日子。(春)

(3) 左边是木字旁，右边是“跳”的右半边。

猜一猜这些字是什么，请你写下来。

3. 出示小黑板，完成课后练习2。

步骤：(1) 读题，明确题目要求。(2) 读例子，看清怎样写。(3) 用“huā”练习口头组词。(4) 完成题目要求。

完成课后练习3。

步骤：(1) 读题，明确要求。(2) 读例子，看懂句式。(××，××也……)。(3) 提要求：不写书上的句子。(4) 口头先说句子。(5) 把正确的句子写下来。

四、指导做作业及本课练习册

板书设计：同上节课。

泉水　小溪

教学目的

1. 仔细观察图画，了解图上画的是什么。

2. 借助汉语拼音正确流利有语气地朗读课文。

3. 学习本课 6 个词，学会 7 个生字。

4. 初步认识什么是泉水、溪水、江河、海洋。了解泉水流入小溪，小溪流入江河，江河流入海洋这种自然现象。

教学时间　2 课时

教学重点

1. 借助图画学习本课的 6 个词，7 个生字。

2. 初步认识什么是泉水、溪水、江河、海洋。了解泉水流入小溪、小溪流入江河，江河流入海洋这种自然现象。（即教学难点）

教学难点　“溪”字的教学。

教学准备　录像机、学生准备彩笔。

教学过程

第一课时

一、激趣引入课堂

问：谁见过大海？听到过波涛翻滚时海的声音吗？能够想象得到海浪撞击岩石的壮观场景吗？谁见过江河？谁来学一学江河流水的声音？（哗—哗—）谁见过小溪？谁来学一学小溪流水的声音？（哗，哗，哗）谁又见过泉水呢？泉水、小溪、江河、海洋都是什么样的，它们之间各是什么关系呢？下面我们来看一段录像。（放录像片）

这段录像片的主要内容就是我们今天学的看词学词学句第 3 课的主要内容。（板书课题）

二、学习课文

（一）指导看图。刚才我们看了录像，认识了泉水、小溪、江河和海洋。现在我们

来看课文中的插图，你能不能从插图上看出它们，并且说一说你是怎么知道的？

泉水：是从地下涌出的水，两山之间的比较细的水流。小溪：弯弯曲曲。江河：比较宽广。海洋：无边无际。

能不能从图上看出谁流向谁？

通过看录像和看图，你能按照水域的大小把它们按从小到大的顺序排列一下吗？

（板书：泉水　小溪　江河　海洋）

（二）指导朗读

1. 借助拼音自读课文。要求：读准生字的读音；看课文有几句话？采用什么形式写的？哪几句是问句？是谁问的？哪几句是回答问话的？

2. 指导读好疑问句。方法：（1）读出疑问的语气；（2）每句前的“泉水泉水”、“溪水溪水”、“江水河水”要连续读，气流不断，表示出寻问时急切的心情。答话要读出肯定的语气。

练习一问一答读、分角色读、集体朗读。

（三）学词学句

1. 第二句中的“我”、第四句中的“我”和第六句中的“我们”分别指的是谁？为什么第2、4句用“我”而第6句用“我们”呢？

2. 看图画一画：泉水、小溪、江河和海洋，并用箭头标出它们的流向。（帮助学生理解课文）

3. 请同学用箭头板书出来。

4. 在理解的基础上再读全文。

5. 再看一遍录像，巩固对课文内容的理解，讨论：为什么大海能如此宽阔、无边无际？

板书设计

3. 泉水　小溪

泉水 —流进→ 小溪 —流进→ 江河 —都流进→ 海洋（词语越写越大）

第二课时

一、检查复习

（一）分角色朗读课文。

（二）照板书读词语。

二、学习生字

（一）读生字卡片，要求正确、声音宏亮。

（二）观察本课生字有什么特点？（三点水旁的字较多）。为什么这课三点水旁的字多？

集中学习这几个字。

“溪”：重点指导分析右边字形。右上是“硫”，中间是“幺”，右下是“大”。书空

练习；说一说这个字你怎样记。（板书：溪）

这个字比较难写，当老师板书时，要求学生要认真看，仔细数笔画，认真记字形。

“海”：（板书：海）重点指导笔顺及在田字格中各笔的位置。

说一说“海”的笔顺，你是怎么记住它的？

“流”：怎样写、怎样记？（板书：流）重点指导右边的笔画和笔顺。

用这三个字练习口头扩词。“江”、“洋”两个字组成比较简单，练练口头扩词即可。

“泉”：认识水字旁。下面和“砸”区分开。

“都”：注意右边是“阝”不是“卩”。

（三）指导写好几个难字：溪、海、都、流。

三、巩固复习

（一）读词比赛。目的：认准字形。

（二）说一说“溪”字你怎样记？书空写一写。

（三）猜字游戏。两人一组，一人在另一人后背上写字，让他猜是什么字，并交换练习。

（四）出示练习 2

泉水流进（　　）里。

溪水流进（　　）里。

江水、河水流进（　　）里。

步骤：1. 读题，理解题目要求。2. 说说填什么。3. 填在书上。

（五）改练习 2 中的第 3 个句子，加上“和”和“都”，使其成为练习 3 中的例句。

问：老师在句子中加了什么？加完以后句子的意思变没变？（告诉学生：顿号有表示和的意思。）

完成练习 3，先说，再写出来。

四、指导做作业和本课练习册。

板书设计

3. 泉水　溪水

泉水→小溪→江河→海洋

溪	海	流

江	洋

泉	都

《泉水　小溪》教案评析

《泉水　小溪》是一篇看图学词学句。这课的教案突出了以下四点：

一、观察画面，认识事物。

学生对“泉水、小溪、江河、海洋”是比较生疏的，老师通过让学生观看录像片

段、指导看教学挂图，形象生动地理解认识事物。初步感知："泉水"是从地下涌出来的水，两山之间比较细的水流；"小溪"的形状是弯弯曲曲的；"江河"指陆地上更大的、更长的流水；"海洋"是无边无际的。再让学生按照水域的大小把它们按从小到大的顺序排列。这样安排，符合"看图学词学句"的课型要求。

二、图文结合，理解词句。

这篇课文共有6句，句子采用了一问一答的形式写的。老师提问："哪几句是问句？是谁问的？""哪几句是回答问话的？"在学生回答问题和读书中认识了这课句子的形式。老师再进一步在图文结合中指导理解词句意思。如：第2句、第3句中的"我"指的是什么？（第2句的"我"指泉水；第4句的"我"指溪水。）第6句中的"我们"呢？（江水、河水。）为什么前面两句用"我"而这一句用"我们"呢？（因为第一句单独问泉水，第3句单独问溪水，它们回答都用"我"，第5句是问"江水"、"河水"两个，所以它们回答时要用"我们"。）再如：老师指导学生看图画一画：泉水、小溪、江河和海洋，并用箭头标出它们的流向，再用箭头板书出来。（参看教案中的板书设计。）这样做，可以加深学生对课文的理解，有利于建立词句的概念。

三、指导朗读，加深印象。

老师在教案设计中加强了朗读指导。如：问句要用疑问和亲切的语气读。读"泉水泉水"重叠词时，把第一个"泉水"的"水"字读音稍拖长一些，另外注意声音高低的变化。"溪水溪水"，"江水河水"的读法亦如此。读回答问题的三句话时，要用亲切、肯定的语气朗读。特别是最后一句，要在"都要"这个词语上加重语气。在理解朗读的基础上，可以练习分角色朗读，以加深对课文内容的理解。

四、抓住特点，指导识字。

本课识字教案的安排，采用了在语言中识字，音、义、形分步教的方法。学生在第一节课，已经借助汉语拼音认识了生字词语；结合课文理解了生字词语的内容；第二节课安排重点分折记忆字形，并指导书写生字。

本课共有七个生字：泉、溪、江、海、洋、流、都，之中有六个字跟水有关，老师抓住本课生字偏旁部首表义的特点先集中学习这六个生字，难字重点指导，易学的字让学生自己分析记忆。这样教学便于抓住汉字特点来学习，有利于学生记住字形。

祖国多么广大

教学目的

1. 看懂图画内容，能把三幅图画联系起来进行观察，知道这三幅图画的是同一个季节，加深了解四句话之间的关系。

2. 能正确流利有语气地朗读句子。

3. 学习本课 6 个词，学会 7 个生字。

4. 理解句子的意思，使学生知道我们伟大的祖国地域辽阔，景色美丽多姿，培养学生热爱祖国的思想感情。

教学时间 2 课时

教学重点

1. 通过看图读句子，能说出从什么地方知道祖国广大。

2. 学好本课的生字词。

3. 用“多么”练习说话。

教学难点 理解“已经”、“刚刚”、“还在”讲的是同一时间——春天。理解“祖国”的含义。

教学准备 一张中国地图。

第一课时

一、从地图入手，导入本课

出示一张中国地图。师：这是我们中国的地图，你们看，它的外形象什么？中国是世界上最大的国家之一，它疆域辽阔，地势复杂，气候多样，看，这是我国的黑龙江省，它冬季漫长寒冷，全年平均气温－6－4℃。这是大兴安岭，它的最北段就在黑龙江省的西北部。而我国的最南部海南岛全年的平均气温在 19—26℃之间，看，南北的温度差有多大呀！我们居住在北京，北京全年的平均气温在 10—12℃之间，既不很冷，也不很热。长江两岸许多省市的气候与北京相差不大。你们看，从北到南，温度竟相差了 20 多度，那在同一个季节中，当然景色也就不一样了。下面让我们来看一看这三个

需要全本请访问 www.ertongbook.com